Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

РЕКОМЕНДОВАН
Экспертным советом МОЦ
Протокол № 3 от 02.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
руководитель МОЦ
_____ В.И. Наумова

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР
по разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Автор – разработчик:
Гагарина Татьяна Ильгизаровна
методист МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

с. Туринская Слобода, 2022 г.

АННОТАЦИЯ

«Методический конструктор» разработан в помощь педагогам дополнительного образования при разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП).

В условиях ежегодно изменяющихся требований, появления новых нормативных документов, рекомендаций, региональных проектов в сфере дополнительного образования, зачастую противоречащих друг другу в определении регламентов, структуры, терминологии, касающихся разработки и реализации программ, зачастую даже опытные педагоги испытывают сложности в корректировке программ и подготовке их к ежегодному утверждению. Требование о размещении программ в Новигаторе дополнительного образования налагает особую ответственность на педагога и учреждение по содержанию и оформлению текста образовательной программы, языку её изложения, который должен быть, с одной стороны, профессионально грамотным, с другой стороны, доступным для понимания разных целевых групп (учащихся, родителей, партнёров). Объём текста программы так же должен быть, с одной стороны, достаточно полным, чтобы адекватно характеризовать все стороны и специфику обучения по программе, с другой стороны – не громоздким и удобным для восприятия. Движение нормативной базы в сторону единообразия структуры программ дополнительного образования и «наполнения» её элементов в значительной степени ограничивает возможности педагогов – разработчиков экспериментальных и авторских программ. Поэтому «Конструктор» предлагает различные варианты содержательного наполнения разделов структуры, рекомендуемой Министерством просвещения РФ.

«Методический конструктор» разработан с учётом требований Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Данный «Методический конструктор» позволит педагогу «сэкономить» время на форматировании и перераспределить его в область размышлений о содержании образования и изложения их в профессионально грамотной, ёмкой и доступной для разных целевых групп форме.

При разработке ДООП необходимо знать **правила работы** с Методическим конструктором:

1. Прежде, чем приступить к работе, внимательно ознакомьтесь с его содержанием.
2. Текст, написанный **чёрным** цветом – можно смело использовать в ДООП и не менять, а лишь иногда дополнять его.
3. Текст, написанный **синим** цветом – информацию необходимо обязательно отразить в тексте, либо выбрать из предложенной.
4. Текст, написанный ***красным*** цветом, курсивом – методичесие рекомендации, которые необходимо обязательно учитывать.
5. Информационную карту к ДООП следует заполнять в последнюю очередь.

ВАЖНО ЗНАТЬ:

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют ДООП в течение **всего календарного года**, включая каникулярное время (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” п.6).
- Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (Порядок, п.9).
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно** обновляют ДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок, п.11). Обновление и утверждение ДООП осуществляется **до начала нового учебного года**.
- ДООП в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): **технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско- краеведческой, социально-гуманитарной** (приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»).
- Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек (Порядок, п.21).
- Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ №273, ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.
- При реализации ДООП используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии**, электронное обучение с учетом требований (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (ФЗ №273, гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.10).
- **ДООП является локальным нормативным документом**, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. **Внутренняя экспертиза** - это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам экспертизы на образовательную программу может составляться внутренняя рецензия.
2. **Внешняя экспертиза** программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации ДООП. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.
3. **Обсуждение образовательной программы** на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации - органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.
4. **Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол** педагогического совета (методического совета).

5. **Утверждение ДООП** осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения ДООП считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.

СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Титульный лист
Информационная карта ДООП
СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Содержание программы
Учебный план
Учебно – тематический план
Содержание учебно – тематического плана
1.4. Планируемые результаты
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Условия реализации программы
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы
2.3.Список литературы
ПРИЛОЖЕНИЕ

Аннотация к ДООП
Лист экспертной оценки

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Полное название образовательной организации

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета или Педагогического совета
Протокол № ___от «__» _____ 20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор название учреждения
_____ ФИО директора
Приказ № ____ от «__» _____ 20__г.
Место печати

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности
НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся: _____ лет.
Срок реализации: ____ года (лет)

Название программы должно быть по возможности кратким и отражать суть программы.

Автор – составитель:
Фамилия, имя, отчество педагога
Должность:

Название населенного пункта, год разработки программы
при корректировки ДООП, указывается год последней корректировки текста программы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

(краткая информация об образовательной программе)

I Наименование программы	Полное название ДООП
II Направленность	
III Сведения об авторе и составители программы	
1. ФИО	
2. Год рождения	
3. Образование	
4. Должность	
5. Квалификационная категория	
6. Электронный адрес, контактный телефон.	
IV Сведенья о программе	*Полностью совпадает с той информацией, которая указана в пояснительной записке*
1. Нормативная база.	
2. Объем и срок освоения	
3. Форма обучения	
4. Возраст обучающихся	
5 Подвид программы	Разноуровневая, модульная, дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий), интегрированная.
6.Уровень программы	*Для разноуровнеых:* базовый, стартовый, продвинутый
7.Тип программы	экспериментальная, авторская, модифицированная
V/Характеристика программы	*Полностью совпадает с той информацией, которая указана в ДООП*
1. Цель программы	
2. Учебные разделы/курсы/ модули (в соответствии с учебным планом)	
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности.	Методы: Формы:
4. Формы мониторинга	Входной: *(если предусмотрен)* Промежуточная аттестация: Итоговая аттестация: *(если предусмотрена)*
5. Дата утверждения и последней корректировки.	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.4. Пояснительная записка
1.5. Цель и задачи программы
1.6. Содержание программы
Учебный план *(кроме ДООП на 1 год обучения и краткосрочных)*
Учебно – тематический план *(если долгосрочная- указывается год обучения; если модульная - указываются модули)*
Содержание учебно – тематического плана *(если долгосрочная - указывается год обучения)*
1.4. Планируемые результаты *(по каждому уровню либо модулю)*
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Условия реализации программы
2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы
2.3.Список литературы
ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «…..» (далее – Программа) имеет ……. направленность.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе, а также в Пояснительной записке. При определении направленности ДООП можно учитывать информацию, представленную в Приложении 1).

Программа (указывается тип ДООП)

Если ДООП разработана самим педагогом – экспериментальная *(т.е. должна пройти апробацию)*

- экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов –может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Если ДООП прошла апробацию и её эффективность доказана и представлена педагогическому сообществу – программа становится авторской.

- авторская т.к., полностью создана автором - составителем (*или коллективом педагогов*), отличается новизной, актуальностью, предназначена для решения …….. (*определённая проблема в образовании*).

Если за основу взяли ДООП другого автора – модифицированная.

- модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «……..», автор ……,

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Актуальность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «…….» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Устав …… (наименование образовательной организации)

Актуальность программы формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем; приоритетных направлениях социально-экономического развития области, района; анализе педагогического опыта; анализе детского и/или родительского спроса; современных тенденциях развития системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Объем описания актуальности в программе - 1-2 абзаца.

Пример:
Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время.....
Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что.....
К числу наиболее актуальных проблем относится...

Отличительные особенности программы, новизна *(при наличии показателя)*
Характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- *новое решение проблем дополнительного образования;*
- *новые методики преподавания;*
- *новые педагогические технологии в проведении занятий;*
- *нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.*

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», *кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.*

Кратко *указать особенности организации образовательного процесса, если ДООП* разноуровневая, модульная, адаптированная, дистанционная, сетевая, интегрированная и др.

Пример: *К отличительным особенностям программы можно отнести …. .* *Программа построена на основе … .* *Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, … .* *Преимущество данной программы выражено в … .* *В ходе разработки программы были проанализированы материалы … .* *Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что… .* *Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...*

Особенности организации образовательного процесса

Если ДООП традиционная

Модель реализации ДООП традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение ..... лет обучения.

Если ДООП разноуровневая

Настоящая программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость».

Данная программа содержит признаки **разноуровневой** программы:

1. Наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы (см. Приложение …);
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
3. Организован и обеспечен доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
4. Программа содержит описание процедур, средствами которых определяются и присваиваются учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы;
5. В программе есть описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей, исходя из содержания уровневой матрицы программы. Описаны параметры и критерии (см. Приложение ….), на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
6. Программа предусматривает методику определения уровня личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы;
7. Также программа содержит фонд оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности, заложенных в матрице.

Разноуровневость данной программы выражается содержанием в ней учебного материала разного типа уровня сложности, фонда оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным *(возможно узкоспециализированным)* и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления общеразвивающей программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Входная диагностика является инструментом, с помощью которого определяется готовность ребёнка к освоению уровня содержания программы, в соответствии с которым подбираются формы и методы работы на занятии.

Рекомендуемые параметры образовательной деятельности по ДООП разного уровня сложности представлены в Приложении 2,3.

Если ДООП модульная

Модульные программы – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость,

вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Программа имеет **образовательные модули**, которые взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

В структуре программы ….. (указывается количество) модуля: «….», «….» (указываются названия всех модулей) объединенные единой целью - развитие творческих способностей и …….. (цель ДООП)

Модуль «……..». Данный модуль …….. (описываются все модули: на что нацелены, формы занятий и др.)

Все образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

Если ДООП сетевая

Для решение задач достижения нового качества образования ресурсов одного учреждения, одной ступени образования крайне недостаточно, необходимы новые способы соорганизации разных субъектов, заинтересованных в получении качественно новых образовательных результатов, иная образовательная среда.

В связи с этим возникает внешняя необходимость и внутренняя потребность учреждений и педагогов в процессах интеграции, разработке и реализации сетевой программы, которая поможет ……, расширит образовательные возможности.

Совместная разработка программы станет возможностью для создания …… Вместе с тем, можно предположить, что разработка и реализация данной сетевой программы окажет серьёзное влияние на …...

Сетевое взаимодействие предполагает:

- выявление и анализ психолого-педагогических условий для реализации ДООП;
- разработка и реализация сетевой ДООП;
- организация мониторинга реализации ДООП;
- методическое сопровождение хода реализации сетевой ДООП.

Сетевые партнёры:

1. Базовая организация -……, находящийся по адресу: с. Туринская Слобода, ул. ….., осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за …... (указываются конкретные функции, которые по договору осуществляет организация)

2. Организация партнёр - ….. участвует в реализации ……. (указываются конкретные функции, которые по договору осуществляет организация). Учреждение находится по адресу: с. Туринская Слобода ул. ……..

Каждый из сетевых партнёров ……..

Управление программой осуществляет ……

Обучающиеся имеют возможность влияния на содержание образовательной деятельности в программе через индивидуальный и групповой запрос, режима обучения, позиции участия в образовательных событиях программы.

Если ДООП дистанционная

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим

обучения и способ выполнения работ. А индивидуальный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения.

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложения ……. и т.п.). Практические задания подобраны таким образом, что отвечают запросам и возможностям детей.

При реализации программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Если ДООП адаптированная.

Программа дает возможность создания ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, что позволяет учащимся справиться с возможными трудностями при выполнении задания, повышает самостоятельность детей.

Адаптация общеразвивающей программы осуществляется с учетом рекомендаций психологов и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания, использование разных форм, методов и отражается в следующих аспектах:

- своевременное выявление трудностей у детей в процессе обучения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей ребенка;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «……» адресована детям в возрасте от …. до ….. лет.

В этом пункте необходимо указать: какому возрасту детей адресована программа; условия приема детей, система набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье), для какой категории детей предназначена программа (гендерные особенности; дети с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Дается краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной (см. Приложение 4).

Примеры:
Программа адресована детям от … до … лет.
Дети___ лет способны на (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания...
Программа адресована детям (подросткам, девочкам, мальчикам)____ лет.
Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто… .

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение (*для программ физкультурно-спортивной направленности*); существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в области и т.д.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем программы - *общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216) (Приказ РМУ Свердловской области «О проведении сертификации ДООП для включения в систему персонифицированного ДОД СО» от 26.02.2021 г. № 136 –д)* .

Сроки освоения *определяются содержанием программы и должны обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.*

Если ДООП краткосрочная, срок её реализации составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 3 месяцев. Если реализация программы планируется на каникулярное время, её рекомендованный объём составляет не менее 16 часов.

Если краткосрочная программа является модульной, то определяется объем каждого модуля. Рекомендуется не менее 8 часов на модуль.
Количество часов указывается в академических часах.

Пример:
Объем программы – ..... часов.
Программа рассчитана на .... года обучения.
1 год обучения: ..... часа в год,
2 год обучения: ..... часов в год

Режим занятий *периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.*

Пример:
Продолжительность одного академического часа - 45 мин.
Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.
Общее количество часов в неделю – ..... часа.
Занятия проводятся ... раза в неделю по …… часа

Рекомендуемый режим занятий детей в учреждениях дополнительного образования представлен в Приложении 5.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.
Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4)

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель и задачи должны быть взаимосвязаны, обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся; ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов образования; достижимы в указанный в программе временной период, конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

При формулировке цели программы нельзя употреблять выражение «создание условий для….» Цель должна быть направлена не на педагога, а на обучающихся, поэтому программы ставят своей целью обучить, формировать навыки или компетенции, развить умения, способности и т.д.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима, достижима и измерима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение, укрепление, организация взаимодействия, формирование и т.п.

Пример:
1. Формирование нравственной и творческой личности через освоение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.
2. Формирование общей культуры личности через знакомство с правилами этикета.

3. Привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
5. Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия мотоспортом.
6. Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству на основе изучения истории родного края, исторического краеведения.
7. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством занятия общественными науками.
8. Формирование творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.
9. Развитие познавательно-творческих и музыкальных способностей в процессе формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.
10. Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве на занятиях авиамоделизмом.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи: *показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели*.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

Обучающие - *предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.*

Развивающие - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Воспитывающие – *формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.*

Продолжительность этапов реализации комплекса задач по достижению результатов определяется не календарным временем, а уровнем реализации конкретных задач. Задачи и ожидаемые результаты должны быть прописаны для каждого года обучения.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования ***развивающих и воспитывающих*** *задач:* акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять *и др. Целесообразность употребления таких глаголов обоснована тем, что результаты развития и воспитания, определяемые задачами, пролонгированы и не имеют конкретных сроков формирования (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). И такие результаты никогда не будут конечными.*

Обучающиее *же результаты по программе, наоборот, должны быть достигнуты: сформированы знания, получены навыки. Поэтому выбираем глаголы совершенного вида. Пример употребления глаголов, обозначающие законченность действия (совершенного вида)*

для формулирования предметных задач: сформировать, обеспечить, познакомить, обучить, осуществить, повысить *и т.д.*

Если ДООП модульная (разноуровневая), задачи формулируются по каждому модулю (уровню) отдельно.

Пример:

Обучающие задачи:

1. Способствовать овладению обучающимися русской народной певческой манерой исполнения.
2. Обучить навыкам танцевального мастерства.
3. Сформировать музыкально-ритмические навыки.
4. Научить правильному дыханию.
5. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.
6. Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам хореографии.

Развивающие задачи:

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Развитие артистических, эмоциональных качеств у обучающихся средствами вокальных занятий.
3. Развитие артистических способностей.
4. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
5. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через этюды, шарады, упражнения.
6. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Воспитывающие задачи:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма.
2. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
3. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.).
4. Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к литературе и чтению.
5. Приобщение обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

2.3. Содержание программы

Учебный план

(оформляется на отдельной странице)

Учебный план рекомендуется составлять для модульных, разноуровневых программ и программ свыше одного года реализации.

В учебном плане указывается общий объем программы, распределение академических часов, отведенных на освоение программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам) в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий.

Необходимо помнить, что ДООП практикоориентированные, примерное соотношение: 40% объёма программы – теория. 60% - практика (*письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09)*

Заполнение столбца «Формы / методы контроля и аттестации» обязательно! *При этом строки могут заполняться как по темам, так и общие по разделам программы. Формы промежуточной (итоговой) аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту учреждения, регулирующему вопросы аттестации обучающихся; они могут быть как едиными на протяжении всей программы, так и различаться в зависимости от уровня сложности, года обучения и конкретного раздела (модуля). Промежуточная и итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение программы.*

Также необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;

- на вводное занятие (введение в программу);

- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Программа является «стратегическим» документом, поэтому в учебном плане должны быть обозначены основные содержательные блоки программы. Не следует мельчить темы на 2-3 часа.

Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление Календарно – тематического плана..

Если ДООП традиционная

№	Раздел	количество часов						Формы / методы контроля и аттестации
		1 год			2 год			
		всего	теории	практики	всего	теории	практики	
	Итого							

Если ДООП разноуровнева

№	Раздел	Количество часов									Формы / методы контроля и аттестации
		Стартовый уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень			
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
		всего	теории	практики	всего	теории	практики	всего	теории	практики	
Всего											
ИТОГО:		**часов**									

Если ДООП модульная

Модуль	Раздел	Количество часов						Формы / методы контроля и аттестации
		1 год			2 год			
		всего	теории	практики	всего	теории	практики	
	По модулю							
	По модулю							
	По программе							

Если ДООП сетевая

Модуль/ Раздел	Количество часов						Формы / методы контроля и аттестации	Ответственная за реализацию организация
	1 год			2 год				
	всего	теории	практики	всего	теории	практики		
Всего:								

Учебно - тематический план

(оформляется на отдельной странице)

Учебно - тематический план – таблица (см. выше), содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов (модулей, курсов) - оформляется на каждый год отдельно.

Если ДООП традиционная - Учебно - тематический план ….. год обучения, кол-во часов.

Если ДООП разноуровневая - Учебно - тематический план ….. уровень, год обучения, кол-во часов.

Если ДООП модульная - указывается сначала название модуля, затем Учебно - тематический план ….. год обучения, кол-во часов.

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.					
1.1.					
1.2.					
2.					
2.1.					
2.2.					
3.					
3.1.					
3.2.					
3.3.					
	Итого:				

Содержание учебно – тематического плана

Содержание учебно – тематического плана;– реферативное описание разделов и тем программы. Оно должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Важно помнить:

- содержание составляется согласно учебно – тематического плана;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно – тематическом плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно после учебно – тематического плана;

- в содержании могут (и должны) размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены индивидуальные образовательные маршруты.

1. Название раздела

1.1. Название темы

Теория: *(указывается, если предусмотрена программой)*

Практика: *(указывается, если предусмотрена программой)*

Формы контроля: *(указывается, если предусмотрена программой; если контроль предусмотрен по окончанию изучения раздела программы, то указывается в последней теме раздела)*

Пример:
1. Аппликация.
1.1. Аппликация. Свойства бумаги
Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материалы для аппликации. История бумаги.
Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги. Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация
Теория: Способы разрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.
Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка».
Формы контроля: выставка аппликаций.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Они должны обязательно соотноситься с задачами программы, быть конкретными и измеряемыми. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Формулируются как:

Предметные результаты – *содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование*

Метапредметные результаты – *означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;*

Личностные результаты – *включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.*

Если программа средне- и долгосрочная, многоуровневая, предполагает достижение разных групп результатов, возможен вариант, когда планируемые результаты прописываются после каждого года обучения, но могут быть представлены и в виде таблицы (желательно, не более 1 страницы для удобства восприятия и прослеживания динамики результатов).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые. Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, тренер, учитель и др., имеющий среднее либо высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности. *Наличие педагогов и иных необходимых специалистов (психолог, педагог – организатор, аккомпаниатор и др.), характеристика их образования, квалификации, профессионализма.*

Организационно- педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах (соревнованиях).
- сотрудничество с родителями и другими коллективами,
- создание образовательной среды, поездки, участие в конкурсах, соревнованиях, сетевое взаимодействие, привлечение волонтёров.

Материально-технические. Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования (в т.ч., медиа), инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и IT-оборудование.

Если ДООП модульная, то материально – техническое обеспечение прописывается по каждому модулю, если – сетевая - по организациям.

Методические особенности организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

*В данном разделе даётся **краткая** характеристика и перечень методических ресурсов, необходимых для успешной реализации программы. Ниже представлены опорные перечни методических средств и ресурсов, из которых педагог может выбрать наиболее значимые для реализации программы и решения комплекса сформулированных им задач.*

*В данном разделе принципиально важно **не перечисление форм, методов, технологий и материалов, а обоснование целесообразности их использования, конкретизация их применения в данной программе** – в каких случаях, для каких целевых групп, с какой целью.*

Формы обучения: очная, очно-заочная, электронная, в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Если это важно для конкретной программы, в данном разделе описывается ***Алгоритм учебного занятия*** *(краткое описание структуры занятия и его этапов, даётся комментарий их особенностей, деятельности педагога и детей).*

Методы обучения и воспитания

Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, эвристический и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций и др.);

Педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология, технология КТД, технология развития критического мышления через чтение и письмо, т портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, дебаты и др.

Дидактические материалы

Наглядные, демонстрационные и практические пособия, тренажёры; подборки материалов, игр, заданий, упражнений; раздаточные материалы по темам и разделам; инструкционные, технологические карты; образцы изделий, банк творческих работ и проектов и т.п. (на бумажных и электронных носителях)

Воспитательная работа. *Рабочая программа воспитания является обязательным структурным элементом дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г. Рабочая программа воспитания не требует отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурный компонент дополнительной общеобразовательной программы.*

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим. При разработке Рабочей программы воспитания рекомендуется опираться на «Примерную программу воспитания», которая утверждена на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г., а также на методические рекомендации «О разработке программы воспитания».

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания ……. (название учреждения) и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная	Содействовать приобретению опыта	«Профессиональ

работа	личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	ное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия: (далее в соответствии с направленностью ДООП)

- технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся;

- естественнонаучной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по отдельной дисциплине. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы;

- туристско-краеведческой направленности - обучение строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования;

- художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей;

- физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути;

- социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Каждое Учреждение издает свои нормативные акты, которыми определяется обязательность аттестации, частота ее проведения, критерии результативности и т.д. (Порядок, п.18).

Для проведения аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации, методисты, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ №273, ст.58 п.1).

Оценка образовательных результатов учащихся по ДООП должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Входная диагностика (если предусмотрена ДООП) позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. *Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.*

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении. *Рекомендуется проводить в форме контрольного опроса на каждом занятии и/или небольших письменных контрольных заданий после нескольких занятий.*

Промежуточный контроль проводится после изучения отдельных разделов программы, (изучения всего курса ДООП) и предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся.

Итоговая аттестация (если такова предусмотрена ДООП) проводится по окончанию изучения программы в форме ..... (указывается форма). *Если ДООП модульная, то формы аттестации прописываются по каждому модулю.*

Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом руководителю.

***Формы аттестации**. Формы аттестации специфичны для каждой программы, соответствуют локальному образовательной организации, в котором определены входная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация; представлены критерии и показатели оценки уровней образовательных результатов.*

Формы аттестации соответствуют и учебному (учебно – тематическому) плану программы.

Формы аттестации*:* зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестивали, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и другие.

Оценочные материалы. *В данном разделе размещаются*:

- *перечень (пакет)* диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (опрос, интервьюирование, анкетирование, тестирование, фокусированное наблюдение и прослушивание и др.); *обязательно (!) указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. (сами диагностические материалы, бланки опросников, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложения);*
- *критерии оценки, в том числе, критерии определения уровней освоения программы. Здесь возможна (и желательна) ссылка на критерии уровней освоения программы, разработанные в учреждении.*
- *процедуры оценки, подходы к формированию состава экспертов* (сами учащиеся, выпускники, родители, специалисты, внешние партнёры).

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

В данном разделе целесообразно указать, что мониторинг качества освоения программы осуществляется в едином для учреждения формате, разработанном в учреждении данные мониторинга фиксируются: в индивидуальной карте учащегося; в карте освоения программы учебной группой; карте освоения программы детского объединения.

Все карты размещаются в Приложении к ДООП.

2.4. Список литературы

Список литературы оформляется по алфавиту и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения. В электронных источниках все гиперссылки должны быть активны.

Список литературы, особенно перечень периодических изданий необходимо обновлять (доля изданий и последних 10 лет – 15-20%).

Желательно также распределить приводимую литературу по разделам: для педагогов; для обучающихся.

Литература для педагога:

- *нормативные документы перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, концепции, приказы, письма), уровень региона, уровень учреждения (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ).*

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом;

- *литература, использованная при составлении программы*: *авторские программы по профилю, общеобразовательные программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.*

Литература для обучающихся:

- *справочная, познавательная литература по разделам (темам) программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для*

самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

Примеры:

1. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО «Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. —с. 567-572.
3. Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki (25.04.2021)

Технические требования к оформлению ДООП представлены в Приложении 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ

В приложении могут быть материалы:

- материалы, подтверждающие статус и качество программы: рецензии, отзывы, дипломы, сертификаты;

- разработки педагога: примеры и образцы диагностических материалов (бланки, оценочные листы, структура портфолио, аналитические справки, иные формы обработки, анализа, интерпретации данных) – ***без указания персональных данных учащихся(!);*** *методические разработки (цикла занятий по теме, разделу; подборки разноуровневых заданий; сценарные планы образовательных событий и др.);*

- материалы о достижениях учащихся:

- систематизированные данные о продвижении и достижениях воспитанников; компактно систематизированные и сформатированные материалы, иллюстрирующие и подтверждающие уровень подготовки учащихся (работы, сертификаты, грамоты, отзывы, фотографии) и др.

Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих страницах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложения обозначают арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающё программе ….. направленности
«…….»

Аннотация к рабочей программе должна содержать краткое описание содержания программы, уровень сложности, описание группы (наполняемость, особенности ее формирования), для которой она составлена, а также иную информацию, необходимую для заказчиков и получателей услуг. Аннотация составляется на понятном для широкого потребителя языке и не должна превышать объем более 1 страницы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Методическому конструктору по разработке и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1 Направленность дополнительных общеобразвательных общеразвивающих программ.
2 Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся.
3 Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса
4 Возрастные особенностей детей и подростков.
5 Рекомендуемый режим занятий детей в учреждениях дополнительного образования.
6 Технические требования к оформлению ДООП.

Приложение 1

Направленность
дополнительных общеобразвательных общеразвивающих программ

При определении направленности ДООП нужно учитывать следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить *к* ***физкультурно-спортивной направленности;***

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить *к* ***физкультурно-спортивной направленности,*** если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и *к* ***художественной направленности,*** если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить *к* ***технической направленности***, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением, и *к* ***художественной направленности***, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа, судомоделирование и др.) следует относить *к* ***физкультурно-спортивной направленности,*** если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и *к* ***технической направленности***, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к *физкультурно-спортивной направленности,* если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и *к* ***туристско-краеведческой направленности***, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самодеятельного, массового туризма;

- образовательные программы *военно-патриотической тематики,* могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: *к* ***физкультурно-спортивной,*** если изучаются военно-прикладные виды спорта; *к* ***технической,*** если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; *к* ***социально-гуманитарной***, если основной деятельностью по реализации программы является

волонтерское движение, патриотическое воспитание; к ***туристско-краеведческой***, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы ***социально-гуманитарной направленности*** многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтёрство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

- дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности направлены на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является *изучение природных явлений*. ДОП по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

В отдельных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП (***конвергентные программы***) допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интегрированной по двум-трем направленностям. В этом случае содержание каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. Отнесение программы к той или иной направленности определяется по цели, т.е. планируемому результату.

Приложение 2

Дифференциация разноуровневых программ по продолжительности, периоду реализации и составу обучающихся

(использованы материалы Поповой И.Н., зам. руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцента)

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Стартовый	Количество обучающихся	20 и более чел	10-20 чел	2-9 чел	1-2
	Возраст обучающихся	до 18 лет			
	Срок обучения	Не более 1 года			
	Режим занятий	1-2 занятия в неделю			
	min объем программы	Определяется автором-составителем программы, но не более 72 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – смешанный. Постоянный – переменный. С участием детей с ООП (особыми образовательными потребностями), ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС (трудной жизненной ситуации)			Для обучающихся с ООП
	Форма обучения	очная - очно-заочная - заочная			
	Входная диагностика	Не проводится. Принимаются все без ограничений, но с учетом индивидуальных медицинских показаний конкретного ребенка.			

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Базовый	Количество обучающихся	-	10-15 чел	2-9 чел	1чел
	Возраст обучающихся		от 10 до 18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю		
	min объем программы		*Например:*108 часов (при 36 уч.неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС		Для обучающихся с ООП

	Форма обучения		очная - очно-заочная - заочная
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на базовом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН.

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		Массовые программы	Групповые программы	Микро групповые	Индивидуальные программы
Продвинутый	Количество обучающихся	-	7-10 чел	2-6 чел	1 чел
	Возраст обучающихся		от 12 до 18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов		
	min объем программы		*Например:* 144 часа (при 36 уч.неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – смешанный. Постоянный. С участием детей с ООП, ОВЗ – без участия детей с ООП, ОВЗ, детей, находящихся в ТЖС		Для обучающихся с ООП
	Форма обучения		очная - очно-заочная - заочная		
	Входная диагностика		Проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на углубленном уровне, определяет его индивидуальные способности, интересы, мотивы.		

Приложение 3

Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса

(использованы материалы к.п.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных Общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы»)

Стартовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности; - получение общих представлений о предметной области; - ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; - создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;	Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной,	Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций - с применением дистанционных технологий - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода	Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия)	Общие представления об изучаемой предметной области; - опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений); - первичный интерес к изучаемой предметной деятельности; - первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

- развитие активности (индивидуальной игрупповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - формирование основ личностных и социальных компетенций.	изобразительной, музыкальной и др.). Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы предварять их. Должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.			

Условия реализации	**Методы**	**Технологии**	**Контроль и аттестация**
6	*7*	*8*	*9*
Кадровые: требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей. Материально-технические: современная предметная среда. Информационные: методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.	Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии	Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.	Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в

			доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Базовый уровень

Целевые установки	Особенности содержания	Особенности организации образовательного процесса	Формы организации образовательного процесса	Результат освоения ДООП
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Ориентация на систему знаний, умений и навыков; -формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; -освоение базовых ЗУН; - формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует; - системное погружение в сферу творчества; - выстраивание системных отношений; - расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; - развитие активности	Содержание программ направлено на: - овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность личностных компетенций: ценностно- смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально -трудовых; - наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности; - участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах,	Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия организаций - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода	Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)	Сформирована система ЗУН; предметных компетенций; устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках предметной области; - опыт творческой деятельности; - формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; -опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; -опыт проектной деятельности; - умение ориентироваться в предметной области; -сформирована готовность к Дальнейшему

(индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности.	конференциях и т.д.			самоопределению в предметной области; наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.

Условия реализации	**Методы**	**Технологии**	**Контроль и аттестация**
6	*7*	*8*	*9*
Кадровые: требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. Материально-технические: современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы). Информационные: методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.	Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии	Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.	Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др. Текущий контроль осуществляется в процессе

			проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др. Промежуточная аттестация Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио. Учет ведется в утвержденных формах (картах, бланках) диагностического инструментария.

Продвинутый уровень

Целевые установки	**Особенности содержания**	**Особенности организации образовательного процесса**	**Формы организации образовательного процесса**	**Результат освоения ДООП**
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной	Содержание программ направлено на: - сформированность	Традиционная форма; - на основе сетевого взаимодействия	Защита исследовательских работ, а, значит, опыты,	Сформирована потребность в углубленном изучении

области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности; - развитие компетентности обучающихся в предметной области; - формирование навыков на уровне практического применения; - профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.	метапредметных компетенций; -исследовательскую (опытническую) деятельность; - создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых; -устойчивую мотивацию к профильному самоопределению; - формирование потребности в творческой деятельности; -сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых, социально-трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.); - участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Программы ориентированы на углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы.	организаций; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; - на основе реализации модульного подхода.	исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.	содержания узконаправленных разделов; - опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности; - опыт презентации результатов свой деятельности; - наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции и др.; - опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности. Наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.

Условия реализации	**Методы**	**Технологии**	**Контроль и аттестация**
6	*7*	*8*	*9*

Кадровые: требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др. Материально-технические: современная предметная среда (оснащение аудиторий специализированным и (или) профессиональным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы). Информационные: учебно-методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.	Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии	Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию; информационно-Коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.	Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. Входная диагностика (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др. Текущий контроль осуществляется в процессе деятельности. Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования; наблюдение и др. Промежуточная аттестация Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.

Приложение 4

Возрастные особенностей детей и подростков

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения.

Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой иперцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются:

- младший школьный возраст — 6-11 лет;
- стсредний школьный возраст — 12-15 лет;
- старший школьный возраст — 16-18 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Юношеский возраст от 14 до 18 лет. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает

моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Психология подросткового возраста. П. н.— один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, усиленная воздействием половых гормонов, лежит в основе изменений его психики.

Именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Вместе с тем в психической сфере нередко выявляются признаки эмоциональной неустойчивости: немотивированные колебания настроения, сочетание повышенной чувствительности, ранимости в отношении собственных переживаний и известной черствости и холодности к другим, застенчивости и подчеркнутой развязности, самоуверенности. Повышается интерес к своей внешности, чрезмерно остро воспринимаются любые критические замечания по этому поводу. В мышлении подростков часто отмечается стремление к мудрствованию, разрешению сложных философских проблем, наблюдается склонность к фантазированию, вымыслам. В психике подростков отчетливо выступает противоречивость, связанная с неравномерностью психического и физического созревания. Черты «детскости» сочетаются у них с проявлениями «взрослости» и потому поведение часто выглядит непоследовательным, возможны и его нарушения.

Одна из характерных форм реакции подростка — желание освободиться от опеки или контроля взрослых в основе подобных реакций обычно лежит утрированное, стремление к самоутверждению, достижению самостоятельности. В этих случаях подросток стремится в любой ситуации поступать по-своему, старается как можно раньше отделиться от родителей и семьи, поступить на работу или учиться| в другом городе и т. п.

Огромную роль в формировании стиля поведения играет свойственное этому возрасту стремление к образованию подростковых групп, подчиняющихся определенным лидерам, причем вне стен школы лидером становится наиболее авторитетный и сильный, но не всегда достойный подражания.

Приложение 5.

Рекомендуемый режим занятий детей в учреждениях дополнительного образования

№	Профили и отдельные виды кружков	Наполняемость групп		Число занятий в неделю	Продолжительность занятий
		оптимальная	допустимая		
1.	Занятие техническим творчеством (авиамодельный, судомодельный, радиотехнические и др.)	10	15	2	2 по 45 минут с 10-минутным перерывом
2.	Занятия с использованием компьютерной техники	10	15	1-2	2 по 30 минут учащихся 1-5 классов (7-10 лет) 2 по 45 минут – с 6 класса и старше (11-16 лет)
3.	Художественные объединения детей литературно-творческие	10	15	2	2 по 45 минут
	театральные	10	15	2	2 по 45 минут
	хоровые	30	70	2	2 по 45 минут
	оркестровые	от 10	до 30	2	репетиция – около 3,5 часов; внутренний перерыв – 20-25 минут
	музыкальные	индивидуальное занятие – 1; групповое – 8	индивидуальное занятие – 1; групповое – 12	от 2 до 3	30 минут (индивидуальное занятие); 2-3 по 45 минут (групповые)
	бального танца	10 – 12	45	2	2 по 45 минут
	хореография	10	25	2	2 по 30 минут – младшие школьники; 2 по 45 минут – другие группы
	изобразительное искусство	10	15	2	2-3-4 по 45 минут
	кинолюбителей	10	15	2	2 по 45 минут
	шахматный клуб			1 – 3	2 по 45 минут
4.	Занятия в кружках юных туристов и краеведов	10	15	1-2 похода или занятия на местности в месяц	3 по 45 минут; занятия на местности – до 4 часов
5.	Занятия эколого-биологической направленности	10	20	2, из них одно проводится по подгруппам	2 по 45 минут
6.	Занятия физкультурно-спортивного профиля: группы начальной подготовки	10	15	2 – 3	45 минут – для учащихся 8-13 лет; 2 по 45 минут х 2 – для учащихся 14-17 лет
	радиоспорта	8	15	2 – 3	2 по 45 минут
	занятия картингом	10	15	1	45 минут
	прочие (морские, юных пожарников, собаководов и др.)	10	15	2 – 3	в зависимости от характера занятий, теоретические – 2 по 45 минут

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) учреждений дополнительного образования должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

Расписание занятий в учреждениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и

подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

- Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

- Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

- Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8.00 часов, а их окончание – не позднее 20.00 часов.

- Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы.

- Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа в день, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность каждого занятия и длительность отдельных видов деятельности должны быть индивидуальны.

Приложение 6.

Технические требования к оформлению ДООП

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе *Microsoft Word,* шрифтом *Times New Roman* 14*,* одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге А4 (210х297 мм).

Поля верхнее, нижнее – 2 см; левое- 3 см, правое – 1,5 см; абзац – 1 см. Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к заголовкам. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста– одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.