



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА

на заседании
Методического совета
Протокол № 6 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

В.И. Наумова

Приказ № 52 от 05.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«PARADOX»**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Коржавин Сергей Михайлович,
педагог дополнительного образования

с. Туринская Слобода, 2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ



I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Paradox»
II Направленность	Техническая
III Сведения о педагоге, (авторе - разработчике)	
1. ФИО	Коржавин Сергей Михайлович
2. Год рождения	1984
3. Образование	Высшее
4. Должность	Педагог дополнительного образования.
5. Квалификационная категория	Высшая
6. Электронный адрес, контактный телефон.	mck84@ya.ru тел. 8902443818*
IV Сведения о программе	
1. Нормативная база.	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом



	<p>Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);</p> <p>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104-д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;</p> <p>- Устав МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо».</p>
2. Объем и срок освоения	3 года , 648 часов
3. Форма обучения	Очная
4. Возраст обучающихся	11-17 лет
5. Особые категории обучающихся.	-
6. Тип программы	модифицированная
Характеристика программы	
- по месту в образовательной модели	разновозрастной коллектив
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Разноуровневая (базового и продвинутого уровней)
1. Цель программы	Раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве
2. Учебные курсы/дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Интернет браузеры, Антивирусы, Программы архиваторы,



	Операционная система Клавиатурные тренажеры.
3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности.	1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию). 2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности). 3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом). 4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
4. Формы мониторинга	Входная диагностика: анкетирование, тестирование; собеседование, наблюдение. Промежуточная: наблюдение, тестирование, индивидуальная и групповая творческая работа. Итоговая: тестирование, индивидуальная и групповая творческая работа.
5. Результативность реализации программы.	<u>2019-2020 учебный год:</u> сохранность контингента 92%, Уровень обученности: низкий уровень – 27%, средний уровень – 56 %, высокий уровень – 17%. <u>2020 - 2021 учебный год:</u> сохранность контингента 75%, Уровень обученности: низкий уровень – 13%, средний уровень – 73 %, высокий уровень – 13%. <u>2021 - 2022 учебный год:</u> сохранность контингента 80%, Уровень обученности: низкий уровень – 25%, средний уровень – 69 %, высокий уровень – 6%. <u>2022 - 2023 учебный год:</u> сохранность контингента 80%, Уровень обученности: низкий уровень – 19%, средний уровень – 44 %, высокий уровень – 37%. <u>2023 - 2024 учебный год:</u> сохранность контингента 85%, Уровень обученности: низкий уровень – 29%, средний уровень – 57 %, высокий уровень – 14%.
6. Дата утверждения и последней корректировки.	



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
	1.1. Пояснительная записка	стр. 6
	1.2. Цель и задачи программы	стр. 10
	1.3. Планируемые результаты освоения программы.	стр. 11
	1.4. Учебно-тематический план	стр. 13
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	2.1. Календарный учебный график	стр.26
	2.2. Условия реализации программы	стр. 26
	2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 30
	2.4. Список литературы	стр. 31
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 32



1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей). Важно отметить, что технология такого обучения должна быть массовой, общедоступной.

Требования к учащимся с каждым годом все более усложняются. Возникает необходимость более быстрого усвоения и обработки информационного потока, для чего необходимо глубокое понимание и умение владения техникой получения и обработки информации с помощью компьютера и Интернета.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Paradox» имеет техническую **направленность**.

Программа разработана в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09



- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Устав МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо».

Актуальность программы. Обучение компьютерным технологиям является одной из приоритетных задач современного образования. Во всем мире использование информационных технологий в различных сферах деятельности уже стало сложившейся нормой и частью культуры. Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, современному человеку необходимо владеть хотя бы элементарными навыками работы на персональном компьютере (ПК).

Основной проблемой является ориентированность детей на самостоятельное - и, как следствие, поверхностное освоение упрощенных версий базовых профессиональных программ. В свою очередь, школьные уроки информатики зачастую представляют собой сухое и порой скучное ознакомление школьников с базовым пакетом программного обеспечения, что не вызывает личностного интереса и, как следствие, глубокого освоения. В решении этой проблемы особое место занимают программы обучения компьютерной грамотности на базе организаций дополнительного образования детей.

Гибкость образовательных программ, позволяет ориентироваться на разные уровни стартовой готовности детей, использовать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Использование интерактивных форм обучения, технологий проектно-исследовательской деятельности вносит разнообразие, создает спектр возможностей для расширения образовательной среды, а главное, обеспечивает практическую направленность обучения.

Практическая направленность обучения компьютерным технологиям наиболее ярко проявляется, прежде всего, в формировании предметных компетенций в сфере графического дизайна, анимации, мультипликации, видеомонтажа, допечатной подготовки материалов и их оформления, интернет-коммуникации. Данные компетенции воплощаются в конкретных и востребованных детьми и подростками продуктах: открытка родителям на Новый год, приглашение друзьям на праздник, видеоролик собственного монтажа и с личным участием, подготовка школьных докладов и их сопровождение электронными презентациями, обработка и восстановление собственных фотографий, создание мультипликации и анимации, макетирование и верстка газеты с личными материалами и т. д.



Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, дополняет и углубляет программы по информатике и включает в себя результаты осмысления собственного педагогического опыта.

Адресат программы являются дети в возрасте 11 – 17 лет.

Именно в этом возрасте дети огромное количество времени проводят за компьютером. Из него они черпают огромное количество информации, играют в компьютерные игры, смотрят картинки и фильмы, создают свои изображения.

Компьютерная графика в сети Интернет набирает огромную популярность, все потому, что подростки большое количество времени сидят в социальных сетях, например, «Инстаграмм», где главным объектом являются изображения, фотографии и их обработка, качественная визуализация идей и т.п. Подростков это очень увлекает, им нравится быть в центре внимания, выставлять напоказ свои идеи, для того, чтобы их оценили.

В 11 – 15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

Подростковая самостоятельность выражается в разнообразных увлечениях: интеллектуально-эстетические – связаны с глубоким интересом к любимому занятию, любое дело становится всего лишь средством демонстрации своих успехов поэтому программой предусмотрены, такие формы, как самопрезентация, мастер – классы, творческие мастерские.

Самый примитивный вид увлечений информативно-коммуникативные — в них проявляется жажда получения новой не слишком содержательной информации и потребность в легком общении со сверстниками: пустые разговоры в компании; часы, проведенные перед телевизором; виртуальные беседы «ни о чем» в интернете. И здесь очень важно научить детей работать в интернете «с пользой».

Разумеется, компьютер дает все те эмоции, которые может, но не всегда дает ребенку жизнь. Это широчайший спектр, от положительных эмоций до отрицательных: восторг, удовольствие, увлеченность, досада, гнев, раздражение. Самое главное в это время - научить детей правильно пользоваться возможностями компьютера, а именно развивать себя, самосовершенствоваться, получать новые знания и умения.

Так как в 15 – 17 лет ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Программа может рассматриваться как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 8 - 10 человек. Группа разновозрастная.

Данная программа доступна для каждого ребенка и не требует специальной подготовки. Важным фактором, влияющим на эффективность обучения, являются начальные навыки работы на компьютере.

Отличительные особенности и новизна программы. Настоящая программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей, откуда



следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость».

Разноуровневость данной программы выражается содержанием в ней учебного материала разного уровня сложности, фонда оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности.

Базовый» уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Способ выполнения деятельности – продуктивный. Предусмотрено обязательное участие в конкурсах, т.е. ориентация идет на результат. При этом для любого ученика, проявляющего интерес к компьютерным технологиям, вне зависимости от его способностей реализуется индивидуальный подход, определяется круг задач, которые он может решить.

Продвинутый уровень. На данном уровне учащиеся знакомятся с основами проектной деятельности, они определяют круг задач, составляют план их реализации, распределяют обязанности между членами команды. Упор делается на развитие в учениках самостоятельности, способности к самообучению. Руководитель контролирует выполнение проектов согласно плану по вехам, помогает в случае затруднений, корректирует конечные цели. Способ выполнения деятельности – творческий.

Принцип разноуровневого подхода в обучении позволяет дифференцированно удовлетворять потребности детей и их способности в области технического творчества. Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

Определение уровня программы, который будет осваивать учащийся, происходит в первый учебный месяц при вступлении ребенка в объединение посредством анкетирования, беседы с воспитателем и его родителями, самостоятельного выполнения творческих заданий или тестов.

Зачисление на базовый и продвинутый уровни возможно при условии сформированности необходимых знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий, личностных качеств.

На базовом уровне ребята выполняют однотипные задания, но в соответствии со своими возможностями. На каждом занятии они могут попробовать себя в рамках более сложного уровня: предусмотрены возможности для выполнения заданий базовой и повышенной сложности.

Обучающиеся с более высокими способностями могут сами задавать тематику занятий (согласовывая её с педагогами), выступать в качестве педагога, помогая более «слабым» ребятам. Продвинутый модуль программы, требует особых знаний и умений более высокого уровня самостоятельности и креативности, осмысленности в выборе вариативных разделов.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут.



Объём программы на базовом уровне (1 и 2 год обучения) составляет 432 часа, по 216 часов в год; на продвинутом уровне (3 год обучения) 216 часов. Всего 648 часов.

Срок освоения программы: 3 года.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Виды занятий:

Практическая работа, лекция, беседа, презентации, учебная игра, компьютерные тренажеры, соревнования, конкурсы, состязания, занятие-поиск информации и другие.

Формы подведения итогов:

Тестирование, практическая работа

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи

Обучающие:

- научить основным навыкам работы на компьютере;
- научить использованию информационных технологий, умению работать с готовыми программными средствами: редакторами текстов и графическими редакторами, ИПС, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Развивающие:

- совершенствовать компьютерную грамотность ребенка;
- развивать творческую активность, творческий потенциал ребенка;
- развивать творческие способности;
- развивать необходимые качества: усидчивость, аккуратность, художественный вкус и т. д.

Воспитательные:

- развивать навыки коммуникативного общения;
- развивать умение работать в команде;
- воспитывать чувства ответственности, коллективизма, самостоятельности и др.



1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результатом обучения является получение компетенций в сфере IT-технологий, коммуникаций, саморазвития и самообразования, проектно-исследовательской сфере. По окончании освоения модулей программы или всей программы, обучающиеся получают свидетельства об освоении модуля/модулей/ образовательной программы.

Программа предполагает развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу развиваться», создает условия для развития личностных качеств учащихся. Весь курс предполагает создание актива объединения и дальнейшее формирование коллектива.

Предполагаемые результаты в зависимости от уровня сложности и года обучения представлены в таблице:

Результаты	Уровень	
	Базовый	Продвинутый
<i>Предметные результаты.</i> <i>Учащиеся знают и применяют на практике</i>		
- правила безопасной работы за компьютером и в сети интернет	+	+
- основные понятия информатики;	+	+
- основные компоненты и правила работы в изучаемых программах	+	+
- приемы и методы создания различных продуктов	+	+
- правила работы в команде	+	+
- этапы проектно-исследовательской деятельности и их содержание		+
- правила работы с различными источниками информации, отбора, анализа, сортировки информации	+	+
<i>Личностные результаты.</i> <i>У учащихся развиты, сформированы</i>		
- представления об информации как об одном из актуальных ресурсов	+	+
- представления об окружающем мире, мире технике и цифровых технологий	+	+
- умения устанавливать связь между учебным занятием и личным опытом, применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни	+	+
- готовность к использованию средств, освоенных в рамках данной программы, для дальнейшего самостоятельного развития и продолжения обучения		+
- способность к сотрудничеству и взаимодействию с различными участниками разнообразных проектов		+
- фантазия, логическое и креативное мышление	+	+



- самостоятельность, основы саморегуляции и саморганизации, терпение, настойчивости в достижении цели	+	+
- внимание, аккуратность	+	+
- эстетический вкус	+	+
- навыки здроровьесбережения при работе на ПК	+	+
- инициатива, активная жизненная позиция,	+	+
- адекватная самооценка	+	+
Метапредметные результаты. <i>Учащиеся приобретают опыт:</i>		
- использования освоенных знаний, умений и навыков для расширения и углубления знаний школьной программы в интересующих их направлениях	+	+
- использования доступной в Сети информации с учетом правовых и моральных аспектов	+	+
- индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности: вычленять проблему, формулировать гипотезы и задачи, отбирать и использовать эффективные методы, осуществлять поиск решений		+
- применения информационно- логических процессов: обобщать, выстраивать аналогии, выделять основания классификатора и классифицировать, отслеживать причинно-следственные связи и т. д.;		+
- использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, анализа и безопасного использования информации	+	+
- выполнения интерактивных, дистанционных заданий и курсов		+



1.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п\п	Раздел. Тема	Количество часов		
		1 год (базовый уровень)	2 год (базовый уровень)	3 год (продвинутый уровень)
1	Компьютер и программное обеспечение.	20	-	20
2	Текстовая и числовая информация.	64	22	
3	Технология обработки графической информации	40	-	40
4	Хранение, поиск и сортировка информации	38	92	-
5	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.	52	-	52
6	Мультимедиа	-	100	102
7	Итоговое занятие	2	2	2
	ИТОГО	216	216	216



Учебно – тематический план
(1 год обучения, базовый уровень)

Цель: раскрытие и развитие минимальных способностей обучающихся, через общедоступные и универсальные формы подачи материала, необходимых для овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи

Обучающие:

- обучение практическим навыкам и умению работать на ПК;
- формирование знаний о принципах функционирования основных устройств компьютера;
- обучение использованию информационных технологий, умению работать с готовыми программными средствами: редакторами текстов и графическими редакторами, ИПС, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ;

Развивающие:

- совершенствование компьютерной грамотности ребенка;
- обучение выполнять различные задачи в основных приложениях
- развитие творческой активности, творческого потенциала ребенка;
- развитие необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, художественного вкуса;
- Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание творческой личности;
- формирование доброго отношения друг к другу.
- формирование навыков здоровьесбережения при работе на ПК (правильная осанка, охрана зрения, самоконтроль времени работы за ПК).

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Компьютер и программное обеспечение	20	6	14	
1.1	Архитектура. Назначение и состав. Документы и установка.	8	2	6	Тестирование
1.2	Интерфейс Microsoft Office. Обзор общих элементов и приемы работ	6	2	4	
1.3	Общие средства Microsoft Office. Панель Microsoft Office. Помощник по Office. Управление файлами.	6	2	4	
2	Текстовая и числовая информация	64	18	46	Выполнение



					практических работ
2.1	Клавиатурный тренажер. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.	14	4	10	
2.2	Программа Калькулятор. NumLock Calculator. Овладение вычислительными навыками на обычном и инженерном калькуляторе.	10	4	6	
2.3	Microsoft Word - универсальный текстовый процессор. Ввод и форматирование текстов. Стиль абзацев и символов. Поиск и замена. Списки, таблицы, шаблоны, закладки, поля, формулы. Печать документов.	40	10	30	
3	Технология обработки графической информации	40	12	28	
3.1	Растровый графический редактор Paint. Панель инструментов. Оформление композиции, создание орнамента.	24	6	18	Наблюдение
3.2	СкейчАп. Рисование трехмерных объектов	6	2	4	
3.3	Система компьютерного черчения CorelDRAW. Графика, рисование простейших планиметрических и стереометрических фигур. Графики функций.	10	4	6	Выполнение практических работ
4.	Хранение, поиск и сортировка информации	38	8	30	
4.1	Microsoft Excel - универсальная система обработки данных. Рабочие книги и листы Ввод данных и текстов. Форматирование ячеек и рабочих листов. Сводные таблицы. Диаграммы и графики функций.	38	8	30	
5.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	52	12	40	Выполнение практических работ
5.1	Microsoft Power Point - универсальная система подготовки презентаций. Слайды. Таблицы. Представление презентаций. Форматирование и образцы. Вставка объектов. Анимация и звук. Мастер	20	6	14	



	упаковки.				
5.2	Microsoft Publisher – программа для подготовки разных публикаций. Набор газет, буклетов, объявлений, открыток, календарей и других публикаций.	20	6	14	
5.3	Подготовка к защите практической работы	12		12	
6	Представление практической работы	2		2	Защита практической работы
	ИТОГО	216	56	160	

Содержание учебного -тематического плана

1. Компьютер и программное обеспечение

Тема 1.1. Архитектура. Назначение и состав. Документы и установка.

Теория. Архитектура. Устройство компьютера, архитектура.

Практика. Сборка системного блока.

Формы аттестации и контроля: тестирование

Тема 1.2. Интерфейс Microsoft Office.

Теория. Интерфейс Microsoft Office. Обзор общих элементов и приемы работ Microsoft Office

Практика. Работа с документами.

Тема 1.3. Microsoft Office

Теория. Панель Microsoft Office. Помощник по Office. Управление файлами.

Практика. Работа с файлами и папками.

2. Текстовая и числовая информация

Тема 2.1. Клавиатурный тренажер

Теория. Клавиатурный тренажер

Практика. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.

Тема 2.2. Программа Калькулятор.

Теория. Программа Калькулятор.

Практика. Овладение вычислительными навыками на обычном и инженерном калькуляторе.

Тема 2.3. Microsoft Word



Теория. Microsoft Word - универсальный текстовый процессор. Ввод и редактирование документа. Форматирование документа. Сохранение и печать документа. Стиль абзацев и символов. Поиск и замена. Списки, таблицы, шаблоны, закладки, поля, формулы.

Практика. Работа в текстовом процессоре Microsoft Word .

Формы аттестации и контроля: Выполнение практических работ (см. приложение)

3.Технология обработки графической информации

Тема 3.1. Paint

Теория. Растровый графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание и редактирование рисунка.

Практика. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Оформление композиции, создание орнамента.

Формы аттестации и контроля: наблюдение

Тема 3.2. CorelDRAW

Теория. Система компьютерного черчения CorelDRAW. Графика , рисование простейших планиметрических и стереометрических фигур.

Практика. Создание рисунков в векторном редакторе. Выполнение практических работ (см. приложение)

Тема 3.3. Система компьютерного черчения CorelDRAW

Теория. Система компьютерного черчения CorelDRAW.

Практика. Графика, рисование простейших планиметрических и стереометрических фигур. Графики функций.

Формы аттестации и контроля: Выполнение практических работ (см. приложение)

4. Хранение, поиск и сортировка информации

Тема 4.1. Microsoft Excel

Теория. Рабочие книги и листы Ввод данных и текстов. Форматирование ячеек и рабочих листов. Сводные таблицы. Диаграммы и графики функций.

Практика. Списки и базы данных. Сводные таблицы. Диаграммы и графики функций. Выполнение практических работ (см. приложение)

5. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Тема 5.1. Microsoft Power Point

Теория. Слайды. Таблицы. Представление презентаций. Форматирование и образцы. Вставка объектов. Анимация и звук.

Практика. Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. Выполнение практических работ (см. приложение)

Тема 5.2. Microsoft Publisher

Теория. Набор газет, буклетов, объявлений, открыток, календарей и других публикаций.



Практика. Набор газет, буклетов, объявлений, открыток, календарей и других публикаций.

Формы аттестации и контроля: Выполнение практических работ (см. приложение)

Тема 5.3.

Практика. Подготовка к защите практической работы.

6. Итоговое занятие

Формы аттестации и контроля: защита практической работы.



Учебно-тематический план
(базовый уровень, 2-ой год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Текстовая и числовая информация	22	4	18	Выполнение практических работ
1.1	Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Основные программы Microsoft Office.	2	2		
1.2	Работа в Baby Type, NumLock Calculator. Набор текстов, презентации, документов, создание рисунков, графиков, диаграмм	10		10	
1.3	Программы – переводчики. Система оптического распознавания Fine Reader. Сканирование и редактирование документов.	10	2	8	Наблюдение
2	Мультимедиа	100	28	72	
2.1	Звуковой редактор Audacity., SoundForge. Создание и монтаж звукового клипа	30	10	20	Наблюдение
2.2	Векторная и растровая графика. Редактор фотографий Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw. Редактирование фотографий, работа с цифровым фотоаппаратом.	50	12	38	Практическая работа
2.3	Программа разработки анимации Macromedia Flash. Создание анимированных картинок и иллюстраций. Звуковая и видео анимация.	20	6	14	Практическая работа
3.	Хранение, поиск и сортировка информации	92	28	64	
3.1	Браузер Internet Explorer. Адресация в Интернете	20	6	14	Наблюдение
3.2	Разработка Web – сайта. Программы создания сайтов Publisher,	40	12	28	Практическая работа
3.3	Антивирусные программы Kaspersky Antivirus, Dr. Web. Компьютерные вирусы. Установка антивирусных	10	6	4	Практическая работа



	программ.				
3.4	Программы – архиваторы WinRAR и WinZip . Сжатие и компоновка файлов. Установка и работа с программами – архиваторами.	10	4	6	Практическая работа
3.5.	Работа над индивидуальным проектом: создание Web – сайт, видео клипа, анимированного клипа и др.	12		12	
4.	Представление индивидуального проекта	2		2	Защита индивидуального проекта
	ИТОГО	216	58	144	

Содержание учебного -тематического плана

1. Работа с текстовой информацией

Тема 1.1. Правила ТБ. Основные программы Microsoft Office.

Теория. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного. Основные программы Microsoft Office. Создание и редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Колонтитулы. Создание документов с использованием мастеров и шаблонов (визитная карточка, доклад, реферат). Параметры шрифта, параметры абзаца. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов.

Тема 1.2. Работа в Baby Type, NumLock Calculator.

Практика. Набор текстов, презентации, документов, создание рисунков, графиков, диаграмм. Разработка и использование стиля: абзацы, заголовки. Проверка правописания. Запись и выделение изменений. Гипертекст. Создание закладок и ссылок. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать документа.

Тема 1.3. Программы – переводчики. Система оптического распознавания Fine Reader.

Теория. Оптическое распознавание отсканированного текста. Компьютерные словари и системы перевода текстов. Программы – переводчики. Система оптического распознавания Fine Reader.

Практика. Сканирование и редактирование документов.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

2. Мультимедиа

Тема 2.1. Звуковой редактор Audacity, SoundForge



Теория. Кодирование звуковой информации (глубина дискретизации, частота кодирования). Звуковой редактор.

Практика. Создание и монтаж звукового клипа.

Формы аттестации и контроля: наблюдение

Тема 2.2. Редактор фотографий Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw.

Теория. Векторная и растровая графика. Редактор фотографий Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw.

Практика. Редактирование фотографий, работа с цифровым фотоаппаратом. Фон, штамп, фильтры, уровни, резкость и т.д. Создание простейших 3D и анимированных картинок.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

Тема 2.3. Программа разработки анимации Macromedia Flash.

Теория. Flash-анимация в презентациях и на Web-страницах. Программа разработки анимации Macromedia Flash. Запись и монтаж видео клипа. Разработка GIF и Flash-анимации.

Практика. Выполнение практических работ. Создание анимированных картинок и иллюстраций. Звуковая и видео анимация.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

3. Хранение, поиск и сортировка информации Интернет - технологии

Тема 3.1. Браузер Internet Explorer.

Теория. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: электронная почта, Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение.

Практика. Поиск информации в компьютерных сетях.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

Тема 3.2. Web – сайт.

Теория. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language).

Практика. Выполнение практических работ. Разработка Web-сайта. Форматирование текста. Вставка графики и звука. Гиперссылки.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

Тема 3.3. Антивирусные программы.

Теория. Антивирусные программы Kaspersky Antivirus, Dr. Web. Компьютерные вирусы. Обзор.

Практика. Установка антивирусных программ. Проверка, лечение компьютера, флешек от компьютерных вирусов.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

Тема 3.4. Архиваторы.



Теория. Программы – архиваторы WinRAR и WinZip .

Практика. Сжатие и компоновка файлов. Установка и работа с программами – архиваторами.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

Тема 3.5. Работа над индивидуальным проектом

Практика. Создание Web – сайт, видео клипа, анимированного клипа и др.

4. Представление индивидуального проекта

Формы аттестации и контроля: защита индивидуального проекта.



Учебно-тематический план
(3 год обучения, продвинутый уровень)

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через углубленное изучение общеразвивающей программы, посредством овладения современными узкоспециализированными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Задачи

Обучающие:

- развивать культуру интернет-коммуникации;
- научить работать с готовыми программными средствами: редакторами текстов и графическими редакторами, ИПС, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ;
- сформировать основные знания, умения по работе над проектно-исследовательской деятельностью;
- научить выполнять различные задачи в профессиональных приложениях;
- научить выполнять интерактивные, дистанционные задания и курсы.
- сформировать навыки работы с различными видами и источниками информации (поиск, критический анализ и отбор источников, корректное использование и обработка информации);

Развивающие:

- совершенствовать компьютерную грамотность ребенка;
- развивать творческую активность, творческий потенциал ребенка;
- развивать техническое, пространственное, логическое и креативное мышление;
- развивать личностные свойства и качества: самостоятельность, саморегуляцию, саморганизацию, аккуратность, терпение, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

- воспитывать творческую личность;
- способствовать профессиональной ориентации и самоопределению ребенка.



№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Компьютер и программное обеспечение	20	6	14	
	Правила Т.Б. Повторение пройденного. Работа в клавиатурном тренажере , NumLock Calculator. Набор текстов, презентации, документов, создание рисунков, графиков, диаграмм, публикаций, Web- сайтов, анимации.	20	6	14	Наблюдение, тестирование, выполнение практических работ
2	Технология обработки графической информации	40	10	30	
	Векторная и растровая графика. Редактор фотографий Adobe Photoshop, Adobe Illustrator.	40	10	30	Практическая работа
3.	Мультимедиа	102	30	72	
3.1	Программа разработки анимации Macromedia Flash.	32	10	22	Практическая работа
3.2	Браузер Internet Explorer. Интерактивное общение в глобальной сети ICNAT, ICQ, vk.	70	20	50	Практическая работа
4.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	52	12	30	
4.1	Система объектно – ориентированного программирования. Операторы языка программирования. Графические операторы, алгоритмы (линейный, ветвления, цикл), массивы.	40	12	28	Выполнение практических работ, тестирование
4.2	Работа над проектами	12		12	Наблюдение
5	Итоговое занятие	2		2	Защита проекта
	ИТОГО	216	58	144	

Содержание учебного -тематического плана

1. Компьютер и программное обеспечение. Повторение пройденного.

Теория. Работа в клавиатурном тренажере , NumLock Calculator. Набор текстов, презентации, документов, создание рисунков, графиков, диаграмм, публикаций, Web- сайтов, анимации.

Практика. Выполнение практических работ. Создание и редактирование документов. Запись и монтаж видео клипа. Компьютерные презентации. (см. приложение)



Формы аттестации и контроля: наблюдение, тестирование, выполнение практических работ.

2. Технология обработки графической информации

Теория. Векторная и растровая графика. Редактор фотографий Adobe Photoshop. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D. Построение основных чертежных объектов. Создание растровых изображений. Создание векторных рисунков.

Практика. Выполнение практических работ. Редактирование фотографий. Создание рекламных картинок, простых и анимированных иллюстраций. Создание мультимедийных презентаций. Создание анимаций в презентациях. (см. приложение)

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

3. Мультимедиа

Тема 3.1. Программа разработки анимации Macromedia Flash

Теория. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.

Практика. Создание анимированных картинок и иллюстраций. Звуковая и видео анимация. Видео клипы, игры.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

Тема 3.2. Браузер Internet Explorer.

Теория. Браузер Internet Explorer. Интерактивное общение в глобальной сети ICCHAT, ICQ. Протокол передачи данных TCP/IP. Электронная почта и телеконференции. Всемирная паутина. Файловые архивы.

Практика. Поиск информации в Интернете. Основы HTML. Разработка Web-сайта/странички.

Формы аттестации и контроля: практическая работа.

4. Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

Тема 4.1. Объектно-ориентированное программирование.

Теория. Система объектно-ориентированного программирования. Графический интерфейс: форма и управляющие элементы. Событийные процедуры. Тип, имя и значение переменной. Присваивание. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор, цикл) и их кодирование на языке программирования. Графические возможности языка программирования.

Практика. Операторы языка программирования. Графические операторы, алгоритмы (линейный, ветвления, цикл), массивы.

Форма аттестации и контроля: Выполнение практических работ, тестирование

Тема 4.2.

Практика. Работа над индивидуальными и групповыми проектами. Защита индивидуальной практической работы или коллективная защита группового проекта.

Форма аттестации и контроля: наблюдение

5. Итоговое занятие.



Форма аттестации и контроля: защита проекта.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	30 мая	36	216	3 р. в нед. по 2 ч.
2	1 сентября	30 мая	36	216	3 р. в нед. по 2 ч.
3	1 сентября	30 мая	36	216	3 р. в нед. по 2 ч.

Аттестация:
промежуточная: 1 – 2 неделя декабря
итоговая: 3- 4 неделя апреля

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) с индивидуальными рабочими местами учащихся, с постоянным доступом в Интернет.

Организация пространственно-предметной среды класса (наличие персональных рабочих мест, возможность перемещения педагога и учащихся в зависимости от вида деятельности: индивидуальной, мелко-групповой, коллективной; наличие стеллажей для раздаточного и наглядного материала, информационных стендов, место для выставки детских работ).

Оснащение необходимое для реализации образовательной программы:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения; по одному на каждое рабочее место.
2. Центральный компьютер (сервер) с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестких дисках все изучаемое программное обеспечение.
3. Ноутбук.
4. Сканер.
5. Принтер (цветной и черно-белый).
6. Колонки.
7. Наушники.
8. Цифровые фото-, видеокамера.
9. Мультимедиа проектор, экран.
10. Интерактивная доска.



11. Локальная сеть.
12. Наборы съемных носителей информации.
13. Программное обеспечение класса (операционная система Windows, программное обеспечение для работы с электронной почтой, MS Office, Adobe PhotoShop CS, Adobe ImageReady CS, Adobe Illustrator CS, Adobe InDesign, Macromedia Flash, Xara 3D, CorelDraw, ACDSee, конструктор тестов, переводчик, тренажеры.
14. Расходные материалы: бумага, картриджи.

Информационное обеспечение

Образовательный портал ТГУ <http://edu.tsu.ru/>

Всероссийский августовский педсовет <http://pedsovet.alledu.ru/>

Внеклассные мероприятия к любому празднику <http://schoollessons.narod.ru/>

Образовательный сервер «Школы в Интернет» <http://schools.techno.ru/>

Кадровое обеспечение

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 055.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"». Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование и допуски к работе с оборудованием учебного кабинета.

Методические материалы

Практические работы в MSWord

Практическая работа. Знакомство с MSWord. Ввод текста

Практическая работа. Выделение фрагментов текста. Отступ

Практическая работа. Форматирование текста

Самостоятельная работа (4 варианта)

Практическая работа. Списки

Практическая работа. Вставка рисунка

Творческое задание

Практическая работа. Работа с таблицами

Практическая работа. Рисование в Word

Практическая работа. Колонтитулы. Нумерация страниц.

Практическая работа. Гиперссылка

Практические работы в PowerPoint

Практическая работа №1 «Создание презентаций в PowerPoint» Кузнецкий угольный бассейн (Кузбасс)

Практическая работа №2 «Создание презентаций в PowerPoint» Боевые искусства

Практическая работа №3 «Создание презентаций в PowerPoint» Знаки зодиака

Практическая работа №4 «Создание презентаций в PowerPoint» Многогранники

Практическая работа №5 «Создание презентаций в PowerPoint» ТУРЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ



Практическая работа №6 «Создание презентаций в PowerPoint» АВСТРИЙСКОЕ ЛЕТО

Практическая работа №7 «Создание презентаций в PowerPoint» Двигатель внутреннего сгорания (ДВС) автомобиля

Практическая работа №8 «Создание презентаций в PowerPoint» Ходовая часть автомобиля

Практическая работа №9 «Создание презентаций в PowerPoint» Диспетчерская служба

Практическая работа №10 «Создание презентаций в PowerPoint» Михайл Юрьевич Лермонтов

Практическая работа №11 «Создание презентаций в PowerPoint» Самолеты второй мировой войны «Як- 9»

Практическая работа №12 «Создание презентаций в PowerPoint» Алгоритм и его формальное исполнение

Практические работы в EXCEL

Практическая работа. «Использование формул в EXCEL».

Практическая работа. «Тест»

Практическая работа. Математическая функция СУММ().

Контрольная работа. Задания по теме: Электронная таблица Excel.

Практическая работа. Задания по теме «Электронные таблицы»

Практическая работа. «Острова»

Практическая работа. «Перевод единиц измерения»

Памятка «Логические функции И и ИЛИ»

Практическая работа. «Кинотеатры»

Практическая работа. «График функции»

Практическая работа. Задания по теме «Электронные таблицы»

Видео-уроки Sony Vegas Pro на hd

Урок 1 – Интерфейс

Урок 2 - Настройка проекта

Урок 3 - Импорт медиафайлов

Урок 4 - Окно «Project Media»

Урок 5 - Окно монтажа «Time Line»

Урок 6 - Окно просмотра

Урок 7 - Обрезка видео

Урок 8 - Создание переходов

Урок 9 - Инструмент «Video FX»

Урок 10 - Анимация переходов

Урок 11 - Анимация эффектов и фильтров

Урок 12 - Деформация кадра

Урок 13 - Анимация эффекта Pan и Stop

Урок 14 - Маска (Основы)

Урок 15 - Маска (Анимация)

Урок 16 - Настройка прозрачности клипа

Урок 17 - Непрозрачность дрожки

Урок 18 - Анимация дорожек

Урок 19 - Анимация дорожек в 3D



- Урок 20 - Огибающая клипа
- Урок 21 - Огибающая (автоматизация)
- Урок 22 - Огибающие для переходов «Transition»
- Урок 23 - Ускорение и замедление проигрывания
- Урок 24 - Общий трек
- Урок 25 - Основы звука
- Урок 26 - Звуковые эффекты
- Урок 27 - Анимирование звука
- Урок 28 - Мастер-трек
- Урок 29 - Запись звуков с микрофона
- Урок 30 - Создание титров
- Урок 31 - Анимация титров
- Урок 32 - Обработка титров (Эффекты и фильтры)
- Урок 33 - Пресеты с титрами
- Урок 34 - Окно «Media Generators»
- Урок 35 - Инструмент «Маркер»
- Урок 36 - Оптимизация работы
- Урок 37 - Экспорт готового клипа

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу обучающихся;
 - индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
 - групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.
- Основанием на отчисление учащегося может служить нарушение правил поведения и техники безопасности на занятиях, неадекватное поведение, а также противопоказания в здоровья.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).



3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для определения качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях (собеседование);

Промежуточная аттестация (декабрь-январь) проводится в форме выполнения практических заданий с учётом данных текущего контроля.

Аттестация по итогам учебного года (апрель-май) проводится в форме тестирования и выполнения практических заданий или защиты проектов, творческих, конкурсных работ и с учётом результатов промежуточной аттестации, текущего контроля, достижений каждого ребёнка.

Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, собеседования, анализа выполнения творческих заданий.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты итогового проекта, с учётом достижений обучающегося за время освоения программы.

На учащихся объединения заведена Индивидуальная карта образовательных результатов (см. Приложение), куда заносятся необходимые параметры достижений каждого ребенка, отслеживается динамика его развития, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, программу не усвоил;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в выставках различного уровня;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель выставочных мероприятий и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

По итогам промежуточной и итоговой аттестации заполняется Карта результативности освоения образовательной программы (см. Приложение)



3. Список литературы

Документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; 6. Устав МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера».

Педагогу

1. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Педагогика: краткий курс: Учебное пособие. – Тобольск : ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2005. – 188 с.
2. Microsoft Publisher 2000. Шаг за шагом: Практик. Пособ. \Пер.с англ.-М.: ЭКОМ, 2001.-336 с.:илл.
3. Мураховский В.И., Симонович С.В. Секреты цифрового фото.- СПб.: Питер, 2005,-144с.
4. CorelDraw: введение в графику - Режим доступа: <http://coreldraw.by.ru>.
5. Информатика. Базовый курс / Под ред. С.В. Симоновича. – СПб.: Питер, 2002 г.
- 6.

Учащимся

1. Кретков Ю.Л., Кретков А.Ю. Практика программирования: Бейсик, Си, Паскаль. Самоучитель. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 480 с.:ил.
2. Баловсяк Н.В. Компьютер и здоровье (+CD). – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.: ил.
3. Симонович С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей. - М.: Аст-пресс., 2003.- 368., с илл
4. Дронов В.А. Macromedia Flash MX 2004. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 736 с.:ил.
5. Нортон П., Мюллер Дж. Windows: пер. с англ. – СПб.: БХВ – Петербург, 2001. – 592с.: ил.
6. Пфаффенбергер, Брайан, Шафер, Стивен, Уайт, Чак, Кароу, Билл П91 HTML? XHTML и CSS. Библия пользователя, 3-е издание. :Пер с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс»,2007.- 752с. : ил.



Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Самоучитель по CorelDraw для начинающих - Режим доступа: <http://corell-doc.ru>
2. Уроки КорелДро (Corel DRAW) для начинающих. - Режим доступа: <http://risuusam.ru>.
3. <https://stylingsoft.com/graficheskij-redaktor/coreldraw/uroki-coreldraw>



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

высокий уровень	9 – 12	2/3- практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
-----------------	--------	----------------------------------	--	--	--	---	---



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

**Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год**

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне							
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

0 - 4	низкий уровень
5 - 8	средний уровень
9-12	высокий уровень



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»



Индивидуальная карта образовательных результатов

Ф.И. ребенка _____

Год обучения: _____

Показатель	Уровень освоения (низкий, средний, высокий)		
	базовый уровень		продвинутый уровень
	1 год	2 год	3 год
Освоение разделов программы			
Компьютер и программное обеспечение.			
Текстовая и числовая информация.			
Технология обработки графической информации			
Хранение, поиск и сортировка информации			
Формирование знаний, умений, навыков.			
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации			
Мультимедиа			
Формирование общеучебных способов деятельности			
<i>(указать каких)</i>			
Развитие личностных свойств и способностей			
<i>(указать каких)</i>			
Развитие компетенций			
<i>(указать каких)</i>			
Предметные достижения обучающегося:			
на уровне детского объединения			
на уровне ЦДТ			
на уровне района			
на уровне округа			
на уровне области			
на всероссийском уровне			
на международном уровне			

Общие замечания, суждения и выводы педагога



Аннотация

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Paradox» имеет техническую направленность. Адресатом программы являются дети в возрасте 11 – 17 лет.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 8 - 10 человек. Группа разновозрастная.

Данная программа доступна для каждого ребенка и не требует специальной подготовки. Важным фактором, влияющим на эффективность обучения, являются начальные навыки работы на компьютере.

Цель: раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся посредством овладения современными технологиями работы с информацией в мировом, научном и культурном информационном пространстве.

Отличительные особенности и новизна программы. Настоящая программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость».

Разноуровневость данной программы выражается содержанием в ней учебного материала разного уровня сложности, фонда оценочных средств, дифференцированных по принципу уровневой сложности.

Базовый» уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Способ выполнения деятельности – продуктивный. Предусмотрено обязательное участие в конкурсах, т.е. ориентация идет на результат. При этом для любого ученика, проявляющего интерес к компьютерным технологиям, вне зависимости от его способностей реализуется индивидуальный подход, определяется круг задач, которые он может решить.

Продвинутый уровень. На данном уровне учащиеся знакомятся с основами проектной деятельности, они определяют круг задач, составляют план их реализации, распределяют обязанности между членами команды. Упор делается на развитие в учениках самостоятельности, способности к самообучению.

Определение уровня программы, который будет осваивать учащийся, происходит в первый учебный месяц при вступлении ребенка в объединение посредством анкетирования, беседы с воспитанником и его родителями, самостоятельного выполнения творческих заданий или тестов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Объем программы на базовом уровне (1 и 2 год обучения) составляет 432 часа, по 216 часов в год; на продвинутом уровне (3 год обучения) 216 часов. Всего 648 часов.

Срок освоения программы: 3 года.



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»