



Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА

на заседании

Методического совета

Протокол № 6 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

В.И. Наумова
В.И. Наумова

Приказ № 52 от 05.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«СЕКРЕТЫ СУПЕРПАМЯТИ»**

Возраст учащихся: 6 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Волчик Анна Ивановна

педагог дополнительного образования



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты суперпамяти»
II Направленность:	социально-гуманитарная
III Сведения о педагоге	
1. ФИО	Волчик Анна Ивановна
2. Год рождения	1985
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	первая
7. Электронный адрес, телефон	a.volchik1985@mail.ru
IV. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;



	<ul style="list-style-type: none">- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;- Устав МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	6 - 10 лет
4. Тип программы:	экспериментальная
6. Уровень программы	стартовый
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
2. По срокам реализации	1 год, (72 часа)
3. По форме организации	групповая, индивидуально-групповая
4. Цель программы:	развитие познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством освоения техники скорочтения
5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы; практические занятия. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, исследовательские.
6. Формы мониторинга	Входная диагностика: входное комплексное



результативности	тестирование. Текущий контроль: наблюдение, практические задания. Итоговая аттестация: комплексное тестирование.
7. Дата утверждения и последней корректировки	05.06.2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка	стр. 6
1.2.Цель и задачи программы	стр. 9
1.3. Планируемые результаты	стр.10
1.4.Содержание программы.	стр. 10
Учебно-тематический план	
Содержание учебно-тематического плана	стр. 11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	стр. 15
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 17
2.4. Список литературы	стр. 18
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 20



РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты суперпамяти» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности**, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа экспериментальная, проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений автора – может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в



социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».

Актуальность программы. В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с тестом, увеличения логического и арифметического мышления, развития вербального интеллекта ребенка.

Программа «Интеллектуальное чтение» способствует формированию у обучающихся Soft skills - компетенций:

- умение концентрироваться и внимательность. Чтобы запоминать новое, необходимо для начала развить способность концентрироваться и сохранять внимание. Без этого невозможно учиться и достигать успехов;

- критическое мышление. Умение мыслить критически — еще один незаменимый навык, который помогает отстаивать свою точку зрения и не принимать все на веру. Ребенок с раннего возраста тренируется задавать вопросы, обсуждать разные позиции и искать консенсус. Собственное мнение не только помогает определить, что истина, а что нет, но и в долгосрочной перспективе дает шанс стать более интересным и счастливым человеком. Еще один аспект умения критически мыслить — способность искать нужную информацию в информационном потоке;

- логика. Умение логически мыслить и анализировать — важное качество, которое нужно развивать с самого раннего возраста. Именно развитая логика, способность работать с информацией и выявлять закономерности — то, что будут ценить работодатели в будущем; Важно еще в дошкольном и младшем школьном возрасте сформировать в ребенке эти качества.

- пространственное мышление и воображение. Очень важный вид мышления, который стоит выделить отдельно. У малышей пространственное мышление развивается с помощью двигательной активности. Неспособность ориентироваться в пространстве — проблема многих детей;

- коммуникативные навыки и работа в команде. С общения начинается абсолютно все. Оно необходимо во всех сферах нашей жизни: от учебы до личной жизни. Именно поэтому развивать коммуникативные навыки очень важно с раннего возраста. Необходимо научить детей дружить, сопереживать, договариваться, разрешать конфликты и защищать себя в случае необходимости. Кроме того, очень важно научить обучающихся принимать чужую точку зрения и аргументировать свою, работать в команде и находить общий язык с разными людьми.

Авторская новизна программы заключается в том, что впервые использован комплексный подход в развитии когнитивных способностей человека. Обучающиеся имеют



возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

Опираясь на исследования и методологические программы предшественников, разработаны новые методы эффективного скорочтения, внедрены новые техники по оптимизации работы с текстом для наиболее эффективного и качественного понимания прочитанного. Также добавлены интерактивные методы работы для развития памяти, модернизированы мнемотехники.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6 -10 лет.

В возрасте 6 – 7 лет активно развиваются воображение и отображение впечатлений об окружающем мире. Ведущий вид деятельности – игровой, поэтому научный материал подается в игровой форме в сочетании с компьютерными и игровыми программами, а также устными творческими заданиями.

Помимо этого в данном возрасте наблюдается несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки. Поэтому программой предусмотрено поэтапное освоение разнородных графических движений, которое правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Оптимальный возраст для развития чтения: 8 -10 лет. Этот возраст идеален для выстраивания правильных стратегий запоминания, что поможет избежать механического заучивания без понимания сути материала. Особенности восприятия детей данного возраста и являются опорой в процессе развития у них интереса к процессу чтения. Поэтому программой предусмотрено изучение таких произведений, которые воздействуют на эмоциональные процессы ребенка. Помимо этого, в младшем школьном возрасте можно увидеть эмоциональную реакцию ребёнка на текст, отождествление художественного мира и реального, его способность жить в образе, дети характеризуются открытостью, коммуникабельностью.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 7 - 10 человек, что является оптимальным, учитывая специфику данной программы.

На момент формирования групп учитывается возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы в случае, если количество обучающихся превышает рекомендованные значения. Группы разновозрастные.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.



Программа стартового уровня что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по её направленности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала (беседа, практические занятия, игра); носит ознакомительно-практический характер, выполняет обучающую и развивающую функции, предполагает знакомство и освоение методов скорочтения, развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса, развитие памяти и скорости мышления. При этом программа предусматривает индивидуальный темп с учетом общего развития ребенка, его способностей и мотивации.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.) - для детей 5 – 6 лет; 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - для остальных обучающихся с перерывом 5 – 10 мин.

Объём программы - 72 часа.

Срок освоения программы - 1 год

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий:

Перечень форм подведения итогов: наблюдение, практические задания, комплексное тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством освоения техники скорочтения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основными приёмами техники скорочтения;
- сформировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте;
- научить выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- сформировать навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- научить грамотно выражать свою мысль.

Развивающие:

- развитие зрительно-моторной координации, природных видов памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.
- интенсификация скорости арифметического и логического мышления, развитие пространственного воображения;
- расширение кругозора, увеличение словарного запаса детей.
- развитие восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развитие концентрации внимания, фотографической памяти;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи.

Воспитательные:

- воспитание инициативности, уверенности в себе;
- формирование потребности в саморазвитии, самореализации детей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважение к взрослым;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.



1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знают основные приёмы техники скорочтения;
- умеют эффективно и быстро работать с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте;
- умеют читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо их возрасту;
- умеют выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- умеют быстро и эффективно запоминать любую информацию при помощи мнемотехник;
- умеют грамотно выражать свою мысль; формулировать вопросы и ответы;
- умеют работать и отдыхать, быстро переключаться на другое задание;
- с легкостью решают логические задачи различной сложности.

Метапредметные результаты:

- слушают, понимают и выполняют словесные установки педагога, действуют по образцу и правилу);
- управляют своим вниманием;
- используют технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещают затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделяют в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждают, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации;
- извлекают и анализируют информацию из различных источников.

Личностные: результаты:

- инициативны, уверены в себе;
- испытывают потребность в саморазвитии, самореализации детей;
- доброжелательно относятся друг к другу, уважительно - к взрослым;
- проявляют самостоятельность и используют полученные знания в повседневной жизни.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	3	1	1	входное комплексное тестирование
2	Знакомство с морскими черепашками по имени «А» и «Я».	3	1	2	
3	Знакомство с морскими черепашками по имени «О», «Е», «Ё».	3	1	2	
4	Знакомство с морскими черепашками по имени «И», «Ы», «У» Ю», «Э».	3	1	2	
5	Знакомство с наземными черепашками по имени «М», «Р».	3	1	2	наблюдение



6	Знакомство с наземными черепашками по имени «Л», «Н».	3	1	2	
7	Знакомство с наземными черепашками по имени «В», «Ж» - спортсмены.	3	1	2	
8	Знакомство с наземными черепашками по имени «З», «Д» - катание на лодках.	3	1	2	
9	Знакомство наземных черепашек (согласные звуки) с водными черепашками (гласные звуки) - катание на лодках (слияние слогов).	2		2	наблюдение
10	Знакомство с наземными черепашками по имени «Г», «Б».	3	1	2	
11	Знакомство с наземными черепашками по имени «Ф», «Ш».	3	1	2	
12	Знакомство с наземными черепашками по имени «С», «Т».	3	1	2	наблюдение
13	Знакомство с наземными черепашками по имени «К», «П».	3	1	2	
14	Знакомство с наземными черепашками по имени «Х», «Ц».	3	1	2	
15	Знакомство с ниндзя-черепашками по имени «Ь», «Ъ», «Й».	3	1	2	
16	Путешествие в подводный мир звуков.	3	1	3	практическое задание
17	Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.	9		9	практическое задание
18	Путешествие в страну «Чудесословики». Понимание прочитанного.	6		6	практическое задание
19	Путешествие по карте сокровищ на остров «Сокровищница словечек».	7	1	6	практическое задание
20	Итоговое занятие.	3		3	комплексное тестирование
	Итого	72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой. История возникновения. Легенда №1: откуда берутся капельки. Знакомство с картой сокровищ и приключениями черепашек.

Практика: Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках». Игра «Расскажи о себе капелькам».

Форма контроля: входное комплексное тестирование.

Тема 2. Знакомство с морскими черепашками по имени «А» и «Я».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «А» и «Я».



Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица (твердая): переключка черепашек (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Изучение и написание букв А, О - фотоостров. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы А, Я.

Д/з: Повесить буквы А и Я на холодильник. Ищем буквы А, Я везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Придумать слова на буквы А, Я. Игра «Поймай звук».

Тема 3. Знакомство с морскими черепашками по имени «О», «Е», «Ё».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «О», «Е», «Ё».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Лепим из пластилина буквы. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Изучение и написание букв - фотоостров. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 4. Знакомство с морскими черепашками по имени «И», «Ы», «У» Ю», «Э».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «И», «Ы», «У» Ю», «Э».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Вырезаем, разукрашиваем, выкладываем из камушков буквы. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек (пропеваем). Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Изучение и написание букв - фотоостров. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв. Игра «Отличия».

Тема 5. Знакомство с наземными черепашками по имени «М», «Р».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «М», «Р».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Рисуем на щеке друга звуки «М», «Р». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Форма контроля: наблюдение

Тема 6. Знакомство с наземными черепашками по имени «Л», «Н».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «М», «Р».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Выкладываем из крупы звуки «М», «Р». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 7. Знакомство с наземными черепашками по имени «В», «Ж» - спортсмены.

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «В», «Ж».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Рисуем звуки «В», «Ж» на турниках и беговых дорожках. Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций,



закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 8. Знакомство с наземными черепашками по имени «З», «Д» - катание на лодках.

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «З», «Д».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Рисуем на щеке «З», «Д». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 9. Знакомство наземных черепашек (согласные звуки) с водными черепашками (гласные звуки) - катание на лодках (слияние слогов).

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков.

Практика: Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Форма контроля: наблюдение

Тема 10. Знакомство с наземными черепашками по имени «Г», «Б».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Г», «Б».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Лепим из пластилина «З», «Д». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 11. Знакомство с наземными черепашками по имени «Ф», «Ш».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Ф», «Ш».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «Ф», «Ш». Фотография. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 12. Знакомство с наземными черепашками по имени «С», «Т».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «С», «Т».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «С», «Т». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Форма контроля: наблюдение

Тема 13. Знакомство с наземными черепашками по имени «К», «П».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «К», «П».



Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «К», «П». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 14. Знакомство с наземными черепашками по имени «Х», «Ц».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Х», «Ц».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «Х», «Ц». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 15. Знакомство с ниндзя-черепашками по имени «Б», «Ь», «Й».

Теория: Алфавит «Капельки чтения»: Изучение и характеристика звуков «Б», «Ь», «Й».

Практика: Рисуем буквы в воздухе и на ладошке. Аппликация «Б», «Ь», «Й». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами. Слоговая таблица: переключка черепашек. Слияние слогов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт букв.

Тема 16. Путешествие в подводный мир звуков.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Форма аттестации и контроля – практическое задание

Тема 17. Путешествие по реке слов. Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Форма аттестации и контроля – практическое задание

Тема 18. Путешествие в страну «Чудесословики». Понимание прочитанного.

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Форма аттестации и контроля – практическое задание

Тема 19. Путешествие по карте сокровищ на остров «Сокровищница словечек».

Практика: Проговаривание алфавита «Капельки чтения». Работа с образной памятью. Слоговая таблица. Слияние слогов. Чтение слов. Упражнение на развитие фонематического слуха. Развлекательно – интеллектуальные упражнения.

Форма аттестации и контроля – практическое задание

Тема 20. Итоговое занятие.

Форма аттестации и контроля – комплексное тестирование.



II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 сентября	25 мая	36	72	2р. в нед. по 1 ч.

Каникулы:	Аттестация:
осенние - с по	промежуточная: 1 – 2 неделя декабря
зимние - с по	
весенние - с по	итоговая: 3- 4 неделя апреля
летние - с по	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим либо средним профессиональным педагогическим образованием, имеющий первую или высшую квалификационную категорию. Имеет обучение по профилю программы.

Материально-техническое оснащение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы по скорочтению, предполагают:

- наличие учебного кабинета, где может разместиться группа до 12 человек;
- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор;
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения, картинки для увеличения периферического зрения, рамочки для чтения и т. Д.
- электронные образовательные ресурсы и информационные технологии: наличие интернет, программного обеспечения (компьютерная программа «Скорочтение»), онлайн - платформы для выполнения домашних заданий, видеоматериалов и т.д.

Методическое обеспечение.

Для осуществления реализации целей программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы обучающимися. Дидактические игры по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения. Методические разработки занятий по обучению детей навыкам скорочтения. Рабочие тетради с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся. Пособия по работе с учащимися: книги, журналы. Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, интернет - ресурсы. В зависимости от целей и задач занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами и коллективно. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Разнообразные формы проведения занятий позволяют сделать занятие интересным,



увлекательным и информативным.

В структуре занятий выделены следующие составляющие:

- Подготовительный этап. Повторение материала предыдущих занятий.
- Знакомство с новой темой.
- Гармонизация работы полушарий, мнемотехника, развитие вербального интеллекта, тренировка внимания, наблюдательности, работа с текстом, развитие логики, увеличение скорости зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Подведение итогов занятий, рефлексия.

Описание методов, приемов, форм занятий и организации образовательного процесса. Программа является системной, поэтапной и рассчитана на преемственность обучения детей. Материал занятий вводится последовательно, от развития более простых умений детей к развитию более сложных. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных форм работы: групповая работа, работа в подгруппах, парах, самостоятельная работа, игры и физ. минутки, выполнение заданий на закрепление материала в тетрадях, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа у доски, работа на компьютерах, работа по развитию мелкой моторики, различные способы работы с наглядностью и т.д.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей. Все занятия носят практический характер. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа затрагивает такие образовательные области как: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей, педагога).

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со слоговыми таблицами.
3. Работа с «Таблицами Шульте».
4. Работа со слогами, словами и текстами на время.
5. Упражнения на развитие угла зрения (тренировка периферического зрения).
6. Упражнение на развитие слуховой, зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
7. Мнемотехники (запоминание текстов для пересказа, запоминание списков, запоминание стихов, запоминание цифровой информации)
8. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)



9. Упражнения на формирование интереса и мотивации к чтению.

10. Упражнения развитие интонирования и артикуляции.

Каждое занятие построено таким образом, что постоянно меняется нагрузка и ребенок не утомляется. Каждое занятие – это увлекательный квест, который затягивает и вызывает желание двигаться дальше.

Работа с родителями. В ходе работы по программе особое значение уделяется работе с родителями. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программы.

Задача педагога:

- развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания);
- формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения скорочтения;
- познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении;
- проконтролировать выполнение домашнего задания;
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения программы и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в виде входного комплексного тестирования.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся проводится по итогам изучения каждого раздела и включает в себя: наблюдение, творческие задания.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы. Итоговый контроль проводится в виде комплексного тестирования.

Достигнутые результаты могут быть проверены также на основании отзывов родителей об отношениях к занятиям, видимым результатам развития детей.

Оценочные материалы. Для комплексной диагностики используется сборник тестов «Диагностика познавательных процессов школьников»¹ представляет собой набор наиболее удобных методик, используемых при проведении данной диагностики. Методики подобраны с учётом возрастных особенностей детей, и могут использоваться как индивидуально, так и в группе. Анализ техники чтения определяется по параметрам, представленным в Приложении 1. Общие результаты диагностики обучающегося фиксируются в Таблицу уровня усвоения ДООП «Интеллектуальное чтение» (см. Приложение 2). Итоги по детскому объединению заносятся в Сводную таблицу (см. Приложение 3).

¹ Ссылка на источник https://disk.yandex.ru/i/7N_CHrFdudwJqw



2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме [Текст]: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 94 с.
2. Варенцова, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду [Текст]: МН., 1996. - 115 с.
3. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: Мозаика синтез, 2016. - 87 с.
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 95 с.
5. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст]: книга для воспитателей и родителей / Н. В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 112 с.
6. Дурова, Н. В. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Н. В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2016. - 216 с.
7. Журова, Л. Е., Варенцова, Н. С, Дурова, Н. В, Невская, Л. Н. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: М; Вентана – Граф, 2013. – 87 с.
8. Занимательное азбукведение [Текст]: Кн. для учителя /Сост. В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.- 186 с.
9. Ковригина, Т. Е. «Занимательное обучение чтению» [Текст]: Учитель, 2017. – 215 с.
10. Козырева, Л. М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения [Текст]: Москва: Издательство Школа, 2000. – 43 с.
11. Колесникова, Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» [Текст]: – М., Ювента, 2008. – 131 с.
12. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] : учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. –М.: Педагогика, 2017.- 103 с. 13. Османова, Г. А., Позднякова Л. А. Буквы на ладошке: Слышим звуки - пишем буквы [Текст]: - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 120с.
13. Пчелинцева, Ю. А. Словолодочки: мама, научи меня читать [Текст]: Ростовна-Дону, Феникс, 2020. – 57 с.
14. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе[Текст]: - М.: Просвещение, 2016. – 62 с.
15. Федосова, Н. А. От слова к букве [Текст]: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015. – 83 с.

Электронные издания, цифровые образовательные услуги:

1. Википедия - свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Advance: Центр интеллектуального развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.advancescenter.kz
2. Детские кроссворды и сканворды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
3. Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
4. Изучение букв в алфавитном порядке <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>



5. Раздел «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search
6. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
7. Составление слов из букв <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>
8. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет
<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>
<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
Игра «Составь слова из большого слова» <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

Для родителей:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 5 -7 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018 - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005 – 77 с.
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 - 490 с.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

До старта занятий педагогу важно понимать уровень чтения, который имеют его учащиеся на начальном этапе. Показатель определяет скорость чтения с учетом понимания прочитанного материала.

Вычислить скорость чтения можно по следующей формуле: $V=Q/T \times K$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Знаком считается каждая буква и цифра текста, кроме знаков препинания, учитываются также союзы и предлоги. Здесь важно понимать, что скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Поэтому показатель **K** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если учащийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$)

Если предложенный текст учащийся прочитал ранее, чем за минуту, или позже, то можно высчитать время в десятичной форме. Перевод в десятичную форму происходит по простой схеме: возьмем количество секунд, к примеру, 25 и переведем их в минуты, разделив на 60. Получается, что 25 сек.=0,42 мин. При делении получается приблизительный результат, поэтому подводим его к меньшему или большему.

Действуем по принципу:

10 сек.: 60 сек.=0,166 (**0,17**) мин;

15 сек.: 60 сек.=**0,25** мин.;

20 сек.: 60сек.=0,333 (**0,33**) мин.

И так далее.

Приведем простой пример: Предложенный текст содержит 280 знаков. Его прочитал учащийся за 55 секунд. Коэффициент понимания текста составил 0,8. Из чего мы получаем:

$V=280:0,92 \times 0,8$

$V=243$ сл./ мин.

По статистике и наблюдениям зафиксированы следующие параметры скорости чтения (у среднего возраста):

- медленная скорость чтения –до 150 сл/мин.;
- скорость средняя –от 150 до 250 сл./ мин.;
- быстрая скорость от 250 до 500 сл./ мин.;
- сверхбыстрая скорость-от 500 и выше сл./ мин.

Возвращаясь к вводному (начальному) тесту стоит отметить, что состоит стартовое тестирование из текста и теста к нему. Чтобы учащемуся было не так сложно с самого начала курса, можно предложить ему закрытые вопросы к тексту, т.е. содержащие ответы «ДА» или «НЕТ». Текст можно вывести на экран. Но для более комфортной с ним работы текст распечатывается и отдается каждому учащемуся. Далее засекается время и по общей



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

команде учащиеся приступают к прочтению. После учащиеся получают подготовленные вопросы теста и дают на них ответы. Тест как раз нацелен на то, чтобы показать уровень усвоения содержания и смысла прочитанного. Правильные ответы позже можно также вывести на экран и предложить ребятам самим проверить свой уровень, либо собрать работы и проверить их (выполняется педагогом). Первичные результаты необходимо сохранить.



ТАБЛИЦА
уровня усвоения ДООП «Интеллектуальное чтение»

ФИ обучающегося _____

Показатели для мониторинга		Результаты мониторинга				Общий уровень
		входной		итоговый		
		балл	уровень	балл	уровень	
Развитие артикуляционного аппарата						
Концентрация и переключаемость внимания						
Слуховая и зрительная память						
Владение приемами мнемотехники						
Мышление. (наглядно-образное)						
Мышление. (словесно-логическое)						
Словарный запас						
Способ чтения	По буквам					
	По слогам и буквам					
	По слогам и целыми словами					
	Целыми словами и фразами					
Правильность чтения	Замена					
	Искажение					
	Пропуск					
	Перестановка					
	Повторы					
	Постановка ударений					
Темп чтения	Медленный					
	Нормальный					
	Быстрый					

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - НИЗКИЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении заданий, самостоятелен.

Итоговые показатели:

Высокий уровень 40 - 45 баллов

Средний уровень 20 -39 баллов

Низкий уровень 0-19 баллов



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
уровня усвоения ДООП «Интеллектуальное чтение»

Показатели	ФИ уч-ся / уровень усвоения											
Развитие артикуляционного аппарата												
Концентрация и переключаемость внимания												
Слуховая и зрительная память												
Владение приемами мнемотехники												
Мышление. (наглядно-образное)												
Мышление. (словесно-логическое)												
Словарный запас												
Способ чтения	По буквам											
	По слогам и буквам											
	По слогам и целыми словами											
	Целыми словами и фразами											
Правильность чтения	Замена											
	Искажение											
	Пропуск											
	Перестановка											
	Повторы											
Темп чтения	Постановка ударений											
	Медленный											
	Нормальный											
	Быстрый											



Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«СЕРЕТЫ СУПЕРПАМЯТИ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты суперпамяти» социально-гуманитарной направленности, представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа экспериментальная, проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений автора – может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Цель программы развитие познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством освоения техники скорочтения.

Программа рассчитана на детей 6 -10 лет. Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 7 - 10 человек, что является оптимальным, учитывая специфику данной программы.

На момент формирования групп учитывается возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы в случае, если количество обучающихся превышает рекомендованные значения. Группы разновозрастные.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Программа стартового уровня что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала по её направленности, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы материала (беседа, практические занятия, игра); носит ознакомительно-практический характер, выполняет обучающую и развивающую функции, предполагает знакомство и освоение методов скорочтения, развитие логического мышления, расширение кругозора и словарного запаса, развитие памяти и скорости мышления. При этом программа предусматривает индивидуальный темп с учетом общего развития ребенка, его способностей и мотивации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.) - для детей 5 – 6 лет; 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - для остальных обучающихся с перерывом 5 – 10 мин. Объём программы - 72 часа. Срок освоения программы - 1 год.