



Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА

на заседании
Методического совета
Протокол № 6 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
В.И. Наумова
Приказ № 52 от 05.06.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ШКОЛА МНЕМОАЗБУКИ И СКОРОЧТЕНИЯ»

Возраст учащихся: 5 -10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Голубцова Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мнемоазбуки и скорочтения»
II Направленность:	социально-гуманитарная
III Сведения об авторе	
1. ФИО	Голубцова Елена Геннадьевна
2. Год рождения	1976
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	высшая
7. Электронный адрес, телефон	ya.golubzova2013@yandex.ru
IV. Сведения о программе	
2. Форма обучения:	очная, дистанционная
3. Возраст обучающихся:	5 - 10 лет
4. Особые категории обучающихся:	возможность обучения детей с ОВЗ
5. Тип программы:	разноуровневая
6. Уровень программы	Стартовый, базовый
VI. Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
2. По срокам реализации	2 года, 216 часов.
3. Цель программы:	формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста читательских компетенций через интеграцию модульного подхода, включающего техники быстрого чтения и эффективного запоминания.
4. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы; практические занятия. Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, исследовательские.
5. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем. Текущий контроль: наблюдение, практические задания. Итоговая аттестация: тест
Дата последней корректировки	05.06.2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 4
1.2. Цель и задачи программы	стр. 8
1.3. Планируемые результаты программы	стр. 9
1.4. Содержание общеразвивающей программы	стр. 9
Модуль «МНЕМОАЗБУКА»	стр. 9
1.4.1 Учебно-тематический план	стр. 9
1.4.2 Содержание учебно-тематического плана	стр. 11
1.4.3. Планируемые результаты модуля	стр. 21
1.5 Модуль «СКОРОЧТЕНИЕ»	стр. 22
1.5.1 Учебно-тематический план	стр. 22
1.5.2 Содержание учебно-тематического плана	стр. 22
1.5.3. Планируемые результаты модуля	стр. 26
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	стр. 27
2.2 Условия реализации программы	стр. 28
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 30
2.4. Список литературы	стр. 32
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мнемоазбуки и скорочтения» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** разработана с целью формирования у детей устойчивых навыков быстрого чтения через овладение специальными техниками и приёмами способствующими повышению скорости мыслительных процессов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».

Актуальность. В современных условиях, когда информация становится основным ресурсом в жизни общества, раннее обучение чтению и развитию читательской грамотности является важным аспектом образовательного процесса. Умение читать и понимать тексты критически важно для успешного обучения, социализации и формирования интегрированных навыков XXI века. Программа разработана с целью формирования у детей положительного отношения к чтению, развития их интереса к книгам и информации. Она создает прочный фундамент для дальнейшего обучения, помогает развивать память, внимание и воображение. Раннее обучение чтению способствует улучшению речевых навыков, что впоследствии положительно сказывается на их общих учебных достижениях.

Программа разработана на основе методики по скорочтению для детей (автор: Лукманова Р.А.). В основе методики лежит координированная работа многих участков головного мозга. Важно, синхронизировать работу правого и левого полушария. Исправить несформированность межполушарного взаимодействия. Если межполушарное взаимодействие не сформировано, то происходит неправильная обработка информации, у ребенка возникают сложности в обучении. Путем регулярных и осознанных тренировок можно развить: межполушарное взаимодействие, память, внимание, усидчивость, логическое мышление, скорость и качество чтения.

Отличительные особенности данной программы заключаются в:

- интеграции современных технологий и мультимедийных ресурсов, которые делают процесс обучения более интерактивным и увлекательным;
- использовании методик активного обучения, таких как игровые и проектные подходы, которые способствуют включению детей в процесс обучения;
- внедрении элементов творческого подхода, таких как создание собственных рассказов и художественное оформление текстов, что помогает развивать литературное воображение;
- систематическом подходе к формированию читательской культуры, который включает не только навыки чтения, но и понимание и оценку прочитанного;
- комплексности программы, которая включает в себя как обучение чтению, так и развитие памяти и скорочтения, что делает ее более эффективной.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 -10 лет.

Дети 5-7 лет: в этом возрасте дети находятся в подготовительном и младшем школьном возрасте, когда активно развиваются речевые возможности и начинает формироваться понимание структуры языка.

Ребята проявляют повышенный интерес к играм и творческому самовыражению. Игровые методы обучения очень эффективны для этой группы. Важно учитывать физические и эмоциональные особенности: дети могут быстро уставать, что требует разнообразия форм и методов обучения, включая активные игровые задания. На этом этапе ключевым является развитие навыков фонематического восприятия, что создает базу для дальнейшего обучения чтению.

Дети 8-10 лет: дети этого возраста уже имеют базовые навыки чтения и письма и готовы к более глубокому изучению текста, анализу и критическому осмыслению информации. Интерес к чтению и грамматике возрастает, но внимание детей может быть непостоянным, вследствие чего важно использовать разнообразные формы работы. Для этой группы можно вводить более комплексные задания, такие как работа с текстами разных жанров, анализ и сравнение. Важно развивать навыки самостоятельного чтения и использования информации из разных источников.

Оптимальный возраст для развития чтения: 8 -10 лет. Этот возраст идеален для выстраивания правильных стратегий запоминания, что поможет избежать механического заучивания без понимания сути материала. Особенности восприятия детей данного возраста и являются опорой в процессе развития у них интереса к процессу чтения. Поэтому программой предусмотрено изучение таких произведений, которые воздействуют на эмоциональные процессы ребенка. Помимо этого, в младшем школьном возрасте можно увидеть эмоциональную реакцию ребёнка на текст, отождествление художественного мира и реального, его способность жить в образе, дети характеризуются открытостью, коммуникабельностью.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 7 - 10 человек, что является оптимальным, учитывая специфику данной программы.

На момент формирования групп учитывается возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы в случае, если количество обучающихся превышает рекомендованные значения. Группы разновозрастные.

К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа имеет модульный принцип построения. Образовательные модули взаимосвязаны, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов творческой деятельности, необходимых для достижения обучающимися общего положительного результата и достижения цели программы.

В структуре программы два модуля, которые реализуются последовательно: на первом году обучения реализуется - модуль «Мнемоазбука», на втором году обучения - модуль «Скорочтение»

Модуль «мнемоазбука» относится к стартовому уровню и рассчитан на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет носит ознакомительно-практический характер, выполняет обучающую и развивающую функции, направлен на обучение детей первоначальным навыкам чтения, расширение кругозора и словарного запаса, а также знакомство с основными методами и приёмами мнемотехники. Данный модуль представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направлен на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, а также на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

Модуль «Скорочтение» относится к базовому уровню и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области навыков рационального чтения: обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие памяти и скорости мышления и синхронизации обоих полушарий мозга через специальные упражнения, рассчитан на детей в возрасте от 8 до 10 лет. Данный модуль поможет детям научиться эффективно работать с текстами, извлекая из них ключевую информацию.

Программа может реализовываться как в очном, так и в дистанционном формате. Дистанционная форма может реализовываться при условии введения в учреждении особого режима (карантин). Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения как отдельного ребёнка, так и группы обучающихся. При этом появляется возможность подобрать комфортный режим обучения для всех детей в том числе и для детей с ограниченными

возможностями здоровья. Индивидуальный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения. Дистанционная форма обучения предполагает ведение занятий в режиме реального времени посредством платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Режим занятий. При аудиторном занятии: проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.) - для детей 5 – 7 лет; 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - для остальных обучающихся с перерывом между занятиями 10 мин. При дистанционном обучении:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.) - для детей 5 – 7 лет; 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - для остальных обучающихся с перерывом между занятиями 10 мин

Объём программы. Модуль «Мнемоазбука» -72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу; модуль «Скорочтение» -144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа. Общий объём программы - 216 часов

Срок освоения программы -2 года.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: - беседа, практическое занятие, занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;

Перечень методов и приёмов: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, исследовательские

Перечень форм подведения итогов: наблюдение, опрос, тестирование, оценивание выразительности и понимания текста при чтении, проверка техники чтения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста читательских компетенций через интеграцию модульного подхода, включающего техники быстрого чтения и эффективного запоминания.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- познакомить участников с основами чтения и его значением в обучении и жизни;
- обучить техникам быстрого чтения и осмысленного восприятия текста;
- обучить анализу и интерпретации различных жанров текстов;
- сформировать навык быстрого и эффективного запоминания любой информации при помощи мнемотехник;
- научить грамотно выражать свою мысль.

Развивающие задачи:

- сформировать навыки критического мышления и способности анализировать информацию;
- развить словарный запас и речевые навыки участников через разнообразные виды деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации, природных видов памяти – аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную и др.
- расширение кругозора, увеличение словарного запаса детей.
- развитие концентрации внимания, фотографической памяти;

- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к литературе и культуре чтения;
- воспитывать ценность самообразования и стремление к постоянному развитию через чтение;
- воспитание инициативности, уверенности в себе;
- формирование потребности в саморазвитии, самореализации детей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважение к взрослым;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- понимают значимость чтения в обучении и жизни;
- владеют техниками быстрого чтения, осмысленно воспринимают текст;
- владеют приёмами мнемотехники;
- быстро и эффективно запоминают любую информацию;
- грамотно выражают свою мысль;
- выявляют основные идеи и аргументы в прочитанном;
- умеют писать рецензии и отзывы на литературные произведения.

Метапредметные результаты:

- умеют анализировать информацию;
- умеют эффективно взаимодействовать в группе, обсуждая прочитанное и аргументируя своё мнение;
- могут запоминать, находить, систематизировать и обрабатывать информацию.
- слушают, понимают и выполняют словесные установки педагога, действуют по образцу и правилу);
- управляют своим вниманием;
- используют технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещают затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделяют в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждают, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации;

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностно воспринимают окружающий мир и себя в нем;
- умеют конструктивно общаться, проявлять энтузиазм и находчивость;
- уважительно и бережно относятся к книге;
- доброжелательно относятся к товарищам;
- умеют выполнять коллективные творческие работы;
- развиты навыки творчества.

1.4 Содержание программы по модулям

МОДУЛЬ «МНЕМОАЗБУКА» (стартовый уровень, 72 часа)

1.4.1 Цель и задачи модуля

Цель модуля: Формирование у дошкольников навыков осмысленного чтения. Развитие познавательных процессов детей посредством освоения мнемотехник.

Обучающие задачи:

- обучить детей технике чтения (по слогам, целыми словами) с применением интонационной выразительности;
- привить умение распознавать звуки, буквы и слова через фонематические игры; обогатить лексический запас через знакомство с новыми словами и фразами;
- познакомить детей с различными жанрами литературы: сказки, скороговорки, чистоговорки, рассказы, стихи и т.д. и их особенностями;
- научить запоминать слова и иллюстрации при помощи мнемотехник: метод сказок и группировки.

Развивающие задачи:

- научить детей анализировать, сравнивать и сопоставлять тексты, выделяя главное и формируя собственные мнения;
- развивать творческое мышление, фантазию и креативность посредством создания собственных историй и иллюстраций;
- развивать воображение и эмоциональную отзывчивость через обсуждение прочитанных текстов, побуждение детей выражать свои чувства и эмоции, взаимодействуя с литературными персонажами и их ситуациями.

Воспитательные задачи:

- сформировать любовь к чтению и литературе, воспитывать интерес к чтению через создание позитивной атмосферы вокруг чтения;
- стимулировать эмпатию и социальную ответственность через использование сюжетов и тем из литературы для обсуждения моральных и этических вопросов;
- укреплять навыки сотрудничества, формировать умение работать в группах через совместное чтение, обсуждение и выполнение творческих заданий.

1.4.2. Учебно-тематический план модуля

Номер занятия	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1.	Введение в чтение	2	1	1	Наблюдение за вовлеченностью детей.
2.	Знакомство с алфавитом	2	1	1	Игра на звуковое восприятие букв.
3.	Гласные буквы	4	1	3	Оценка слухового восприятия гласных.
4.	Согласные буквы	4	1	3	Опрос на знание согласных звуков.

5.	Звуки и слоги	2	1	1	Оценка способности детей выделять слоги.
6.	Слогослияние	4	1	3	Наблюдение
7.	Чтение по слогам	2	1	1	Наблюдение за участием в игре.
8.	Сложные слова	4	1	3	Оценка знаний по образованию слов.
9.	Чтение простых предложений	4	1	3	Устная проверка понимания предложений.
10.	Слова и их значение	2	1	1	Оценка участия в игру и понимания.
11.	Чтение стихотворений	2	1	1	Оценка выразительности чтения.
12.	Развитие слухового восприятия	2	1	1	Опрос на понимание и запоминание звуков.
13.	Мнемотехника. Приём сказки и группировки	4	1	3	Оценка креативности ассоциаций.
14.	Знакомство с книгами	2	1	1	Оценка интереса к книгам и пониманию их назначения.
15.	Чтение рассказов	2	1	1	Наблюдение за пониманием содержания рассказов.
16.	Игры с буквами и звуками	2	1	1	Опрос по узнаваемости букв и их звучанию.
17.	Развиваем речь	2	1	1	Оценка рассказов и умение говорить.
18.	Чтение и рисование	2	1	1	Оценка работ и обсуждение.
19.	Чтение с эмоциями	2	1	1	Оценка выразительности чтения.
20.	Заглавные буквы в тексте и их роль.	2	1	1	Оценка понимания роли больших букв.
21.	Чтение в разных жанрах	2	1	1	Наблюдение за интересом к разным жанрам.
22.	Знакомство с персонажами	2	1	1	Оценка креативности и игровых навыков.
23.	Обсуждаем любимые книги	2	1	1	Оценка взаимного интереса.
24.	Чтение в кругу друзей	2	1	1	Опрос по совместному восприятию чтения.
25.	Развитие осознанного расширения угла зрения	4	1	3	Чтение, опрос наблюдение

26.	Развитие скоростного интеллекта	4	1	3	Оценка взаимного обсуждения впечатлений с новыми технологиями
27.	В гости к книгам. Знакомство с библиотекой	1	0,5	0,5	Оценка интереса к чтению и знания библиотечных правил.
28.	Играем в читателей	1		1	Оценка выступления в роли читателя.
29.	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	2		2	Тестирование. Прощальная церемония, вручение сертификатов участникам.
	Итого	72	26,5	45,5	

1.4.3. Содержание учебно-тематического плана

Номер занятия	Тема занятия	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
1	Введение в чтение	Зачем нужно читать? Беседа о роли чтения в нашей жизни. Знакомство с учениками. Правила поведения, техника безопасности	Рассказ о книге, обсуждение любимых книг.	Наблюдение за вовлеченностью детей.
2	Знакомство с алфавитом	Город Буквоград. Что такое алфавит и как он устроен. Показать, как буквы представляют собой звуки, из которых состоят слова.	Игра "Назови букву" с карточками, на которых изображены буквы. Игровые задания: дети находят буквы в окружающей среде.	Опрос по знанию букв из карточек Игра на звуковое восприятие букв.
3	Гласные буквы	Познакомить детей с гласными буквами :а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я и какие звуки они обозначают. Развивать навыки звукопроизношения и фонематического слуха. Учить распознавать гласные буквы.	Найди букву: Раздать детям карточки с гласными буквами и попросить найти картинки, начинающиеся на соответствующий звук. Составь слово: Разделить детей на группы. Каждая группа получает набор букв, из которых нужно составить слова, используя гласные. Творческое задание: Нарисовать предмет (например, яблоко) и подписать его используя первую букву слова	Оценка слухового восприятия гласных.

4	Согласные буквы	<p>Знакомство с согласными буквами.</p> <p>Развивать навыки анализа звуков и фонематического слуха.</p> <p>Согласные буквы и их роль в языке - помогают нам соединять гласные, чтобы получались слова.</p> <p>.</p>	<p>Игра: "Угадай букву по звуку".</p> <p>Игра "Найди букву": Раздать карточки с согласными буквами и попросить детей найти картинку, начинающиеся на соответствующий звук.</p> <p>Игра "Угадай слово": Один из детей выбирает картинку и произносит первый звук. Остальные пытаются угадать, какое это слово.</p> <p>Творческое задание: Дети рисуют предмет, который начинается на согласную букву, а затем подписывают его.</p> <p>Можно сделать это в парах, чтобы дети помогали друг другу.</p>	Опрос на знание согласных букв
5	Звуки и слоги	<p>Что такое звук, как образуются слоги.</p> <p>Ввести понятие слога как группы звуков, произнесенных вместе.</p> <p>Слова из одного слога или нескольких слогов.</p>	<p>Упражнения: выделение слогов в словах (рукопашные).</p> <p>Произнести слова и вместе с детьми разделить их на слоги.</p> <p>Игра "Хлопковая цепочка": Все дети встают в круг. Педагог говорит слово и хлопает в ладоши столько раз, сколько слогов в слове. Дети повторяют за ним.</p> <p>Звуковая разборка:</p> <p>Показать картинки и попросить детей назвать предмет на картинке, затем помочь разделить слово на слоги.</p> <p>Например, для слова "машина" – "ма-ши-на" (3 хлопка).</p> <p>Творческое задание:</p> <p>Дети рисуют свое любимое животное или предмет и пишут его название (можно совместно). Затем обсуждают, сколько слогов в этих словах.</p> <p>Игра "Собери слово":</p> <p>Раздать карточки со слогами (например, "ма", "ша", "ка") и попросить детей составить из них слова. Пусть они произносят слоги и складывают их вместе.</p>	Оценка способностей и детей выделять слоги.
6	Слогослияния	<p>Беседа: Как образуются слоги. Знакомство со слоговой таблицей.</p> <p>Знакомство с образом</p>	<p>Упражнения со слоговой таблицей. Игровые упражнения: «Где спряталась буква?» «Определи, где стоит</p>	Наблюдение

		букв, артикуляция звука, характеристика звука. Графическое изображение и ассоциация к каждой букве.	заданный звук: в начале, середине, конце слова», «Изобрази букву сам». Печатные прописи букв	
7	Чтение по слогам	Как складываются слоги в слова. Краткая беседа о том, что такое слоги. Объяснить, что иногда два слога могут слипаться или "сливаться" друг с другом, создавая единое звучание.	Игра: "Сложи слово из слогов" (мозаика). Игра "Слова слияния": Показать картинки и попросить детей назвать предметы. После этого обсудить, как они могут слиться. Например, "полет" (где "по" и "лет" могут сойтись в произношении). Разделение и слияние: На листочках будут написаны слова со слогослиянием, детей вслух произнести слово, а затем убрать слияние, чтобы звучание было ясно. Например, "ма-шина" превращается в "машина". Творческое задание: Дети рисуют и подписывают это слово (как слияние нескольких слогов) Игра "Кто быстрее?":	Наблюдение за участием в игре.
8	Сложные слова	Знакомство с образованием сложных слов. Сложные слова — это слова, которые состоят из двух и более простых слов. Например, "снег + кат" = "снежокат". Примеры сложных слов	Игра "Собери сложное слово": Раздать карточки с простыми словами "снег", "кот", "брат", "седло"). Попросить детей совместить карточки для создания сложных слов и произнести их. Игра "Угадай слово": Творческое задание: рисуют изображение какого-либо сложного слова, придуманного ими самими (например, "сокровищница" - рисуют сундук с сокровищами). Обсуждение примеров.	Оценка знаний по образованию слов.
9	Чтение простых предложений	Что такое предложение и как их строить. Предложения — это группы слов, которые имеют начало (большая буква) и конец (точка). Примеры простых предложений:	Чтение слов и небольших предложений. Игра: "Сложи предложение из картинок". Составление слов из магнитных букв. Чтение предложения по картинке: Каждая группа получает карточку с картинкой и простым предложением. Дети должны сначала рассмотреть	Устная проверка понимания предложений.

		<p>"Маша рисует", "Петя играет") на карточках и читать их вслух.</p>	<p>картинку, а затем прочитать предложение. Игра "Угадай предложение": Один ребенок из группы читает предложение из карточки, а остальные пытаются его угадать по контексту или картинке (например, показывая на картинку). Составим предложение: Дети получают слова на карточках (например, "солнце", "светит", "лето") и должны составить из них простое предложение. Затем они читают своё предложение вслух. Рисование и чтение: нарисовать ситуацию, описанную в предложении, а затем написать (или продиктовать) небольшое предложение о своем рисунке и прочитать его всем.</p>	
10	Слова и их значение	<p>Познакомить детей с понятием слова и его значением. Развивать навыки различения слов, понимания их значений и сочинения новых слов. Формировать интерес к языку и коммуникации.</p>	<p>Игра: "Найди предмет по названию". Игра "Назови слово": Ведущий показывает картинку и просит детей назвать, что на ней изображено. Затем он спрашивает, какое слово можно использовать для описания действия этого предмета (например, "как кот делает? — Мяукает"). Игра "Собери слово": Разделить детей на команды. Каждая команда получает набор карточек с буквами. Им нужно собрать слова, основываясь на изображениях, которые показываются. Словесный конструктор: Дети получают карточки с различными словами и должны объединить их в простые предложения (например, "Кот спит", "Петя играет с мячом"). Творческое задание: Дети рисуют то слово, которое им больше нравится, и пишут под рисунком его значение</p>	Оценка участия в игру и понимания.

			(помогая им, если требуется). Затем каждый ребенок может рассказать о своем рисунке и значении слова.	
11	Чтение стихотворений	<p>Что такое стихотворение?" и "Чем стихотворение отличается от простого текста?"</p> <p>Объяснить, что стихотворения — это особый способ выражения мыслей и эмоций через рифмы и ритмы.</p> <p>Стихотворения состоят из строк и могут рифмоваться. Простые примеры рифм: "Светит солнце — яркий день, / Синий небосвод — как сень."</p> <p>Познакомить детей с миром поэзии и её особенностями.</p> <p>Развивать навыки фонематического слуха, речи и эмоционального восприятия текста.</p> <p>Способствовать развитию интереса к чтению и литературе</p>	<p>Чтение простых рифмованных стихотворений. Игра «Продолжи в рифму» .</p> <p>Слушаем и чувствуем: Прочитать выбранное стихотворение с выражением, используя интонации и эмоции.</p> <p>Беседа: какие чувства они испытали, слушая стихотворение.</p> <p>Повторим за мной: повторить стихотворение вместе с детьми несколько раз, сначала медленно, затем быстрее, создавая ритм.</p> <p>Игра "Угадай конец": Начать читать известное стихотворение, останавливаясь перед концом. Дети должны угадать, как оно заканчивается.</p> <p>Творческое задание: Нарисовать картину по мотивам прочитанного стихотворения. Можно предложить нарисовать то, что они представили, когда слышали стихотворение.</p> <p>Создадим свое стихотворение: ввести активность по созданию своего короткого стихотворения в группе (например, "Лето — тепло, в траве — светло, / Растет у бабочки крыло!"). Дети могут предлагать рифмы и помогать друг другу.</p>	Оценка выразительности чтения.
12	Развитие слухового восприятия	<p>Вводное обсуждение: "Что такое звуки?" и "Где мы их слышим?".</p> <p>Показать, как звуки окружают нас повсюду (в природе, в городе и т.д.).</p> <p>Ввести понятие слухового восприятия - это умение слышать и различать звуки.</p>	<p>Игра "Угадай звук": Ведущий включает звуковые записи, а дети должны угадать, кто или что это издает (собака, кошка, дождь и т.д.). Обсудить, какие эмоции вызывает каждый звук.</p> <p>Звуковые инструменты: Показать и предложить детям разные музыкальные</p>	Опрос на понимание и запоминание звуков.

		<p>Какие звуки мы можем слышать (высокие и низкие, громкие и тихие).</p> <p>Демонстрация звуков: познакомить детей с разными звуками, используя записи (например, звуки животных или природные звуки).</p>	<p>инструменты. Каждый ребенок по очереди берет инструмент, играя мелодию, а остальные должны угадать звук-инструмент.</p> <p>Игра "Звуковой набор": Разделить детей на группы. Каждой группе дать набор картинок с изображениями предметов. Воспитатель будет называть звук, а ребята должны найти соответствующую картинку (например, "барабан" или "птичка").</p> <p>Игра "Слушай и повторяй": Задать ритм (например, хлопки) и попросить детей повторять после вас. Постепенно усложнять ритм, добавляя разнообразные звуки и мелодии.</p> <p>Творческое задание: создать собственный звуковой коллаж: выбрать несколько музыкальных инструментов и поиграть вместе, создавая свою мелодию.</p>	
13	Мнемотехника: приём сказки и группировки	<p>Рассказать, что такое мнемотехника, как она помогает запоминать информацию и какие приемы существуют</p> <p>Познакомить детей с приемами, такими как использование сказок и группировка информации.</p> <p>Развивать внимание, память и творческое воображение.</p> <p>Способствовать развитию социального взаимодействия через совместное творчество.</p> <p><i>Прием сказки:</i> Рассказать простую короткую сказку, в которой содержатся ключевые слова или образы. Например, рассказ о том, как</p>	<p>Создание сказки: Разделить детей на группы и дать каждой группе набор картинок (животные, предметы). Каждая группа должна придумать свою сказку, используя картинки.</p> <p>Можно предложить детям использовать ключевые слова (например, "поездка", "друзья", "приключения"). Дети могут нарисовать ключевые моменты сказки.</p> <p>Группировка объектов: Предложить детям набор игрушек или картинок и попросить их сгруппировать предметы по каким-либо критериям (цвет, размер, форма). Можно использовать сказку для обоснования, почему предметы объединены в группы.</p> <p>Игра "Сказочные персонажи":</p>	Оценка креативности ассоциаций.

		<p>зайчик собирал ягоды, встречая разных животных. Попросить детей запомнить, каких животных он встретил.</p> <p><i>Прием группировки:</i> группировка - это способ организовать информацию по каким-то общим признакам. Показать примеры: "Мы можем сгруппировать животных по – домашним и диким" или "по цвету".</p>	<p>придумать персонажей на основе своих любимых сказок. Каждый ребенок по очереди рассказывает о своем персонаже, а затем обсуждается, как они могут быть сгруппированы (например, все из одной сказки, все – герои).</p> <p>Игры на запоминание: использование ассоциаций. Взаимные ассоциации: образы и слова.</p>	
14	Знакомство с книгами	<p>Что такое книга и как с ней обращаться? Какие бывают книги, как их создают? Как устроена книга. Презентация «История, рассказанная книгой».</p> <p>Книги могут быть о разных вещах: сказки, информация о животных, стихотворения и т. д. Как правильно обращаться с книгой? Процесс чтения: Сначала смотрим картинки. Читаем текст (можно показать, как читать с правого на левый). Обсуждаем с детьми, что они видят на страницах.</p>	<p>Игра: "Книжный мир" – исследуем книги вместе. Чтение вслух: Обсуждение истории: Творческое задание: нарисовать своего любимого персонажа из сказки или историю, которая им запомнилась. Позвольте им поделиться своими рисунками и рассказать о них группе.</p>	Оценка интереса к книгам и пониманию их назначения.
15	Чтение рассказов	<p>Как рассказывать историю и создавать сюжет. Что такое рассказ? короткая история, в которой есть герои, сюжет и, чаще всего, мораль. Приведите примеры известных рассказов</p> <p>Элементы рассказа:</p>	<p>Чтение коротких историй, обсуждение прочитанного. Игровая деятельность: инсценировать сюжет рассказа. Разделите роли и предложите использовать простые реквизиты (шарфы, игрушки). Творческое задание: Создание своего рассказа: придумать собственную короткую историю. Поддержите их идеи, задавая направляющие вопросы.</p>	Наблюдение за пониманием содержания рассказов.

			Если возможно, совместно нарисуйте картину к истории на большом листе бумаги.	
16	Игры с буквами и звуками	Как буквы помогают нам читать.	Картинки и звуки: узнай букву по изображению.	Опрос по узнаваемости букв и их звучанию.
17	Развиваем речь	Как говорят и пишут о прочитанном.	Упражнение: "Рассказ о своей любимой книге".	Оценка рассказов и умение говорить.
18	Чтение и рисование	Как чтение вдохновляет на творчество?	Создание рисунка по прочитанному тексту.	Оценка работ и обсуждение .
19	Чтение с эмоциями	Как чувства влияют на восприятие текста?	Чтение с интонацией: передаем эмоции.	Оценка выразительности чтения.
20	Заглавные буквы в тексте и их роль	Зачем нужны большие буквы?	Игра: обводим буквы пальцем/в воздушном потоке.	Оценка понимания роли больших букв.
21	Чтение в разных жанрах	Знакомство с разными жанрами литературы.	Чтение сказок и обсуждение: что в них интересного?	Наблюдение за интересом к разным жанрам.
22	Знакомство с персонажам и	Кого мы можем встретить в книгах?	Игра: "Нарисуй своего любимого персонажа".	Оценка креативности и игровых навыков.
23	Обсуждаем любимые книги	Какие книги понравились больше всего? Почему чтение важно для нас?	Рассказ друг другу о своих любимых книгах. Игра: "Собери пазл из книги".	Оценка взаимного интереса.
24	Чтение в кругу друзей	Почему хорошо читать вместе? Какие приключения мы можем пережить в книгах?	Чтение записочек друг другу: "Кто следующий?" Игра: "Сделай шаг в свою книгу" (физическая игра).	Опрос по совместному восприятию чтения. Оценка вовлеченности в игры.
25	Развитие осознанного расширения угла зрения	Теория. Что такое: «Память» и какие виды памяти бывают? При помощи каких упражнений и методик можно увеличить	Практика. Проверка техники чтения. Игра на внимательность: "Найди 10 отличий в картинках". Чтение текстов разными способами: «Выразительное чтение»,	Оценка наблюдательности детей.

		<p>скорость чтения, понимая при этом смысл прочитанного? Что такое периферическое зрение, зачем увеличивать угол зрения? Чем поэт отличается от писателя? Авторы детских книг.</p>	<p>«Чтение текста и ответы на вопросы к нему»; «Неоднократное чтение», «Чтение на скорость», «Чтение с непрозрачной линейкой», «Чтение с использованием рамки для чтения». Выполнение артикуляционной гимнастики. Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Чтение и заучивание скороговорок. Выполнение упражнений на развитие внимания: «Лабиринты», «Таблицы закономерностей», «Найди отличия», «Струptestы», «Корректурная проба», игра «Я иду в поход...», «Перевертыши». Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй картинку», «Придумай применение предмета». Выполнение упражнений на развитие памяти: «Сколько картинок запомнил?», «Сколько слов запомнил?», «Что в сумке?», «Определи фигуру наощупь». Выполнение упражнений при помощи мнемотехники: «Слово-слово», «Слово-символ», «Цепочка образов». Выполнение упражнений на расширение угла зрения, тренировку периферического зрения: «Таблицы Шульте».</p>	
26	Развитие скоростного интеллекта	<p>Для чего нужно уметь быстро и осознанно читать? Как скорость чтения может повлиять на скорость и качество выполнения домашнего задания? Что такое словарный запас и зачем его пополнять? Почему важно наладить гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга, синхронизировать их работу? Авторы</p>	<p>Проверка техники чтения. Чтение текстов разными способами: «Выразительное чтение», «Чтение текста и ответы на вопросы к нему»; «Чтение текста и составление вопросов к нему», «Неоднократное чтение», «Чтение на скорость», «Чтение с непрозрачной линейкой», «Чтение с использованием рамки для чтения», «Чтение методом ощущения», «Чтение методом оживления», «Чтение разными глазами попеременно». Выполнение</p>	Наблюдение, тест

		<p>детских книг (краткие факты из биографии). запомнил?», «Сколько слов запомнил?», «Что в сумке?», «Определи фигуру наощупь», «Зрительные диктанты». Выполнение упражнений при помощи мнемотехники: «Слово-слово», «Слово-символ», «Цепочка образов». Выполнение упражнений на расширение угла зрения, тренировку периферического зрения: «Таблицы Шульте», «Разноцветные таблицы», «Зеленая точка», «Необычные картинки». Выполнение упражнений на синхронизацию полушарий мозга: «Кинезиологические упражнения», «Рисование 2-мя руками одновременно», «Обвести картинки 2-мя руками одновременно», «Раскрашивание мандал 2-мя руками одновременно», «Алфавит».</p>	<p>артикуляционной гимнастики. Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. Чтение и заучивание скороговорок. Выполнение упражнений на развитие внимания: «Лабиринты», «Таблицы закономерностей», «Найди слово», «Струптесты», «Корректорная проба», игра «Я иду в поход...», «Перевертыши», «Скачок-бросок», «Шифр». Выполнение упражнений на развитие воображения: «Дорисуй картинку», «Придумай применение предмета», «Додумай концовку текста». Выполнение упражнений на развитие памяти: «Сколько картинок?»</p>	
27	В гости к книгам. Знакомство с библиотекой	Теория. Беседа о книгах, чтении и библиотеках. Как читают настоящие читатели?	Практика. Посещение детской библиотеки МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»	Наблюдение, опрос
28	Играем в читателей		Праздник чтения: показываем, как читать.	Оценка выступления в роли читателя.
29	Итоговое занятие «Чему мы научились?»		Повтор пройденного материала. Устный опрос обучающихся Обсуждение итогов программы: что мы узнали, чему научились. Выполнение итогового практического задания. Оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в общеобразовательной общеразвивающей программе	Прощальная церемония, вручение сертификатов участникам.

			по завершению всего образовательного курса программы. Проверка техники чтения. Заключительная игра на знания о книгах и чтении.	
--	--	--	--	--

1.4.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- читают целыми словами с применением интонационной выразительности;
- различают звуки, буквы;
- знают и распознают жанры литературы: сказки, рассказы, стихи, скороговорки и их особенности;
- сформирован лексический запас за счёт введения новых слов и фраз;
- могут читать тексты различных жанров с пониманием смысла и интонационной выразительностью.
- знают и применяют приёмы мнемотехники: метод сказок и группировки для запоминания слов, иллюстраций .

Метапредметные результаты:

- умеют анализировать информацию;
- развиты навыки творчества через создание собственных текстов (рассказов);
- умеют эффективно взаимодействовать в группе, обсуждая прочитанное и аргументируя своё мнение;
- могут запоминать, находить, систематизировать и обрабатывать информацию.

Личностные результаты:

- сформированы способности сопереживать героям произведений, анализировать их действия и мотивы;
- сформирован интерес к чтению, положительное отношение к литературе как источнику знаний и развлечения, готовность к самостоятельному чтению;
- сформировано умение подбирать литературу для чтения на основе собственных интересов.

1.5. МОДУЛЬ «СКОРОЧТЕНИЕ»

(базовый уровень, 144 часа)

1.5.1 Цель и задачи модуля.

Цель - развитие навыков рационального чтения для повышения скорости чтения, усвоения информации детьми для успешного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить разным приёмам и техникам скорочтения;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- сформировать навыки работы с текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте; выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;
- сформировать навыки и умения работы в коллективе;
- сформировать навыки эффективного запоминания информации при помощи мнемотехник;
- обучить постановке правильного дыхания;

Развивающие:

- развитие внимания и памяти;
- развитие правильной артикуляции и хорошей дикции;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие навыков работы с текстом;
- развитие воображения;
- развитие речи;
- развитие любознательности, наблюдательности, пространственных представлений.

Воспитательные

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к другим обучающимся;
- формирование интереса к чтению;
- воспитание чувства коллективизма.

1.5.2. Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. ТБ. Десять правил быстрого чтения. Групповое чтение.	2	1	1	Беседа. Самооценка. Оценка качества чтения.
2.	Поисковое чтение.	18	4	16	Коллективная оценка чтения. Самооценка.

3.	Упражнения с таблицами Шульте, Ландольта.	20	4	16	Наблюдение, анализ.
4.	Тренировка зрительного внимания.	26		26	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
5.	Промежуточная аттестация.	2		2	Проверка техники чтения.
6.	Периферическое чтение, Углубленное чтение.	4	2	2	Наблюдение, анализ
7.	Чтение в парах. Чтение «Канон».	16	2	14	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
8.	Развитие оперативной памяти.	12	2	10	Наблюдение. Анализ.
9.	Подавление артикуляции.	12	2	10	Самооценка.
10.	Метод шаблонов.	8	2	6	Коллективная оценка чтения. Самооценка.
11.	Предугадывание (антиципация) при чтении.	4	2	2	Наблюдение, анализ.
12.	Семантические связи. Ассоциации.	8	2	6	Наблюдение. Анализ.
13.	Итоговое занятие.	4		4	Итоговая аттестация. Проверка техники чтения.
	Итого:	144	11	57	

1.5.3.Содержание учебного - тематического плана

1.Введение.

Теория. Введение в программу. Техника безопасности. Психологические установки для эффективного чтения. Десять правил быстрого чтения. Групповое чтение. Развитие оперативной памяти.

Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи.

Практика. Знакомство обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

2. Поискное чтение.

Теория. Что такое чтение? Поисковое чтение. Чтение в темпе скороговорки. Метод нахождения ключевых слов. Чтение со звуковыми помехами. Развитие оперативной памяти. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения.

Практика. Иметь широкое поле зрения. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, интерес, желание больше узнать нового. Самостоятельное измерение скорости чтения. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Подавление артикуляции. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Определение строчного коэффициента. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Чтение–просмотр. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

3. Упражнения с таблицами Ландольта, Шульте

Теория. Образная память. Тест. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Упражнения с таблицами Шульте. Смысловая и оперативная память.

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Словесно – логическая память. Чтение через слово. Групповое чтение. Чтение «Спринт». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Подавление артикуляции. Обучение методам скорочтения. Управлять своим вниманием. Подавление внутренней артикуляции, создание обучающимся речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Упражнения с таблицей Ландольта. Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в темпе скороговорки. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Логические задачи. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Постраничное чтение. Выборочное чтение. Чтение «Канон». Упражнения с таблицами Шульте. Фонетическая зарядка.

4. Тренировка зрительного внимания и работоспособности

Практика. Углубленное чтение. Чтение «Канон». Метод нахождения ключевых слов. Чтение в темпе скороговорки. Чтение в парах. Развитие оперативной памяти. Фонетическая зарядка. Логические задачи. Углубленное чтение. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Соблюдение определённого темпа чтения,

выразительное чтение, без ошибок. Оценивание чтения. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Метод центральных речевых помех. Чтение «Спринт». Упражнения с таблицами Шульте. Развитие оперативной памяти. Умение использовать технику дыхательных упражнений. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

5. Промежуточная аттестация

Практика. Проверка техники чтения

6. Периферическое зрение. Углубленное чтение.

Теория. Чтение через слово. Чтение «Спринт».

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

7. Чтение в парах. Чтение «КАНОН»

Теория. Периферическое зрение. Углубленное чтение. Чтение через слово. Чтение «Спринт». Чтение в темпе скороговорки. Групповое чтение. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Игра «Дежурная буква». Подавление артикуляции. Углубленное чтение.

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Система видения (фотофокус). Выборочное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Обучение методам скорочтения. Управление своим вниманием. Нахождение цифр в возрастающей последовательности, фиксация глаз в центре таблицы. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка.

8. Развитие оперативной памяти

Теория. Развитие произвольных навыков запоминания.

Поисковое чтение. Чтение «Канон». Чтение в парах. Игра «Дежурная буква». Фонетическая зарядка. Углубленное чтение.

Практика. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Сохранение информации в виде образа, воспроизведение ее в виде слов и предложений. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Проверка зрительного внимания и работоспособность. Углубленное чтение. Чтение со звуковыми помехами. Чтение в темпе скороговорки. Логические задачи. Управление своим вниманием. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Запоминание текстовой и цифровой информации. Чтение через слово. Игра «Дежурная буква». Смысловая и оперативная память. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Проявлять интерес к новому учебному материалу.

9. Подавление артикуляции

Теория. Поисковое чтение. Развитие произвольных навыков запоминания. Панорамное чтение. Метод нахождения ключевых слов. Подавление артикуляции. Логические задачи. Смысловая и оперативная память.

Практика. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Соблюдение определённого темпа чтения, выразительное чтение, без ошибок. Читать выразительно, без ошибок. Оценивание чтения. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Углубленное чтение. Чтение-просмотр. Чтение через слово. Упражнения с таблицами Шульте.

10. Метод шаблонов

Теория. Постраничное чтение. Упражнения с таблицей цифр. Чтение – просмотр. Чтение «Канон». Упражнение «Вычеркнутые буквы». Обучение методам скорочтения.

Практика. Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы. Выборочное чтение. Игра «Дежурная буква». Логические задачи. Смысловая и оперативная память. Читать с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации.

11. Предугадывание (антиципация) при чтении Теория. «Ассоциативные связи».

Практика. Панорамное чтение. Чтение в парах. Упражнения с таблицами Шульте. Обучение методам скорочтения. Владеть приемами подавления артикуляции при чтении. Слушать детей, педагога, вступать в коллективное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.

12. Семантические связи. Ассоциации

Теория. Семантические связи. Ассоциации.

Практика. Упражнение «Вычеркнутые буквы». Чтение через слово. Чтение «Канон». Развитие оперативной памяти. Смысловая и оперативная память. Чтение–просмотр. Чтение через слово. Чтение со звуковыми помехами. Фонетическая зарядка. Обучение методам скорочтения. Чтение с применением эффективных стратегий запоминания полученной информации. Знание основных особенностей поискового чтения, методика выполнения заданий с буквенной и цифровой информацией. Проявлять интерес к новому учебному материалу. Углубленное чтение.

13. Итоговое занятие

Практика. Проверка техники чтения.

1.5.4. Планируемые результаты модуля

Предметные результаты:

- знают основные приёмы техники скорочтения;
- умеют эффективно и быстро работать с любой текстовой информацией - находить ответы на вопросы в тексте;
- умеют читать с максимально высокой артикуляционной скоростью вслух соизмеримо их возрасту;
- умеют выделять основную мысль прочитанного, пересказывать дословно и кратко текст;

- умеют быстро и эффективно запоминать любую информацию при помощи мнемотехник;
- умеют грамотно выражать свою мысль; формулировать вопросы и ответы;
- умеют работать и отдыхать, быстро переключаться на другое задание;
- с легкостью решают логические задачи различной сложности.

Метапредметные результаты:

- слушают, понимают и выполняют словесные установки педагога, действуют по образцу и правилу);
- управляют своим вниманием;
- используют технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещают затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделяют в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждают, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации;
- извлекают и анализируют информацию из различных источников.

Личностные: результаты:

- инициативны, уверены в себе;
- испытывают потребность в саморазвитии, самореализации детей;
- доброжелательно относятся друг к другу, уважительно - к взрослым;
- проявляют самостоятельность и используют полученные знания в повседневной жизни.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий* <i>указывается периодичность и количество часов в неделю</i>
1	2 сентября	31 мая	36 уч. недель	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу
2	1 сентября	31 мая	36 уч. недель	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

Каникулы:	Аттестация:
осенние - с 26.10 по 4.11	Промежуточная декабрь
зимние - с 29.12 по 08.01	<i>Первые 2 недели декабря</i>
весенние - с 22.03. по 30.03	Итоговая апрель-май
летние - с 31 мая по 30 августа	<i>Последние 2 недели апреля</i>

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим либо средним профессиональным педагогическим образованием, имеющий первую или высшую квалификационную категорию. Имеет обучение по профилю программы.

Материально-техническое оснащение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы по скорочтению, предполагают:

- наличие учебного кабинета, где может разместиться группа до 12 человек;
- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол, шкафы для хранения материалов;
- технические средства: компьютер, проектор;
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения, картинки для увеличения периферического зрения, рамочки для чтения и т. Д.
- электронные образовательные ресурсы и информационные технологии: наличие интернет, программного обеспечения (компьютерная программа «Скорочтение»), онлайн - платформы для выполнения домашних заданий, видеоматериалов и т.д.

Для реализации программы в дистанционном формате необходимо иметь:

Для педагога: компьютер, веб камера, звуковые колонки.

Для обучающихся: стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280x720 px и интернет-соединением скоростью не менее 512 кб.

В качестве основной платформы используется платформы Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видеосвязи. и т.п.).

Методическое обеспечение. Для осуществления реализации целей программы разработаны методико-дидактические материалы, способствующие эффективному усвоению данной программы обучающимися. Дидактические игры по развитию речи, увеличению

словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения. Методические разработки занятий по обучению детей навыкам скорочтения. Пособия по работе с учащимися: книги, журналы. Учебные пособия для учащихся: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

Методические пособия для педагога: таблицы, схемы, образцы, электронные презентации, интернет - ресурсы. В зависимости от целей и задач занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами и коллективно. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Разнообразные формы проведения занятий позволяют сделать занятие интересным, увлекательным и информативным.

В структуре занятий выделены следующие составляющие:

- Подготовительный этап. Повторение материала предыдущих занятий.
- Знакомство с новой темой.
- Гармонизация работы полушарий, мнемотехника, развитие вербального интеллекта, тренировка внимания, наблюдательности, работа с текстом, развитие логики, увеличение скорости зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Подведение итогов занятий, рефлексия.

Описание методов, приемов, форм занятий и организации образовательного процесса. Программа является системной, поэтапной и рассчитана на преемственность обучения детей. Материал занятий вводится последовательно, от развития более простых умений детей к развитию более сложных. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных форм работы: групповая работа, работа в подгруппах, парах, самостоятельная работа, игры и физ. минутки, выполнение заданий на закрепление материала в тетрадях, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа у доски, работа на компьютерах, работа по развитию мелкой моторики, различные способы работы с наглядностью и т.д.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей. Все занятия носят практический характер. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Методы обучения, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы.

Перечень методов и приёмов:

- Игровые методы: развивающие игры, направленные на обучение буквам и звукам; игры-головоломки и кроссворды по материалу; ролевые игры с чтением диалогов.
- Проектные методы: групповые проекты по созданию книжек-сказок; создание коллажей по прочитанным текстам, презентации на тему любимых книг и авторов,
- Методы активного обучения: дискуссии и групповые обсуждения прочитанного;
- Работа в парах: совместное чтение и анализ.
- Использование методов "мозгового штурма" для генерации идей.
- Интерактивные методы: мультимедийные презентации и видеоматериалы, электронные книги и интерактивные приложения, использование образовательных платформ для чтения и анализа текстов.

- Методы саморегуляции: техники "Рефлексивного письма" после чтения.
- Методы визуализации: изготовление собственных карточек с изображениями и подписями, инфографика по теме прочитанного.
- Методы, способствующие критическому мышлению: обсуждение текстов с вопросами "Почему?" и "Как?", разработка собственных интерпретаций прочитанного, введение читательского дневника для отслеживания прочитанного.

Дидактический стержень занятия - деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа затрагивает такие образовательные области как: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение читать, составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей, педагога).

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со слоговыми таблицами.
3. Работа с «Таблицами Шульте».
4. Работа со слогами, словами и текстами на время.
5. Упражнения на развитие угла зрения (тренировка периферического зрения).
6. Упражнение на развитие слуховой, зрительной и образной памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения и вербального интеллекта.
7. Мнемотехники (запоминание текстов для пересказа, запоминание списков, запоминание стихов, запоминание цифровой информации)
8. Упражнения на межполушарное взаимодействие (кинезиологическая гимнастика, рисунки двумя руками и т.п.)
9. Упражнения на формирование интереса и мотивации к чтению.
10. Упражнения развитие интонирования и артикуляции.

Каждое занятие построено таким образом, что постоянно меняется нагрузка и ребенок не утомляется. Каждое занятие – это увлекательный квест, который затягивает и вызывает желание двигаться дальше.

Работа с родителями. В ходе работы по программе особое значение уделяется работе с родителями. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программы.

Задача педагога:

- развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания);
- формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения скорочтения;
- познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении;
- проконтролировать выполнение домашнего задания;
- создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Для отслеживания уровня усвоения программы и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждого раздела и включает в себя: контрольные тесты и упражнения. В конце каждого занятия в рабочей тетради обучающийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде комплексного тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся.

Достигнутые результаты могут быть проверены также на основании отзывов родителей об отношениях к занятиям, видимым результатам развития детей.

Оценочные материалы. В целях качественной реализации программы предусмотрена система оценочных средств:

Индивидуальный рейтинг доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому (родителю) ребёнку в форме собеседования, свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребенка в уровнях освоения программы.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Суммарный итог результатов - фиксация уровней освоения программы – высокий, средний, низкий), дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, соответствию заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника определены в Приложении 1

Результаты, итоги фиксируются в карте результативности освоения образовательной программы воспитанника(цы) детского объединения (см. Приложение 2)

Анализ скорости чтения и понимания прочитанного определяется по параметрам, представленным в Приложении 3. Основными критериями оценки эффективности предметных результатов реализации дополнительной образовательной программы являются критерии изложенные в Приложении 4.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное.- М.: Билингва, 2015- 160 с.;
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика,1993.-96 с.;
3. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме [Текст]: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 94 с.;
4. Варенцова, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду [Текст]: МН.:, 1996. – 115 с.;
5. Веракса, Н. Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: Мозаика синтез, 2016. - 87 с.;
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 95 с.;
7. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст]: книга для воспитателей и родителей / Н. В. Дурова. –М.: Школьная Пресса, 2015. - 112 с.;
8. Дурова, Н. В. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Н. В. Дурова. –М.: Школьная Пресса, 2016. - 216 с.;
9. Журова, Л. Е., Варенцова, Н. С, Дурова, Н. В, Невская, Л. Н. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: М; Вентана – Граф, 2013. – 87 с.;
10. Занимательное азбуковедение [Текст]: Кн. для учителя /Сост. В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.- 186 с.;
11. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М.: Просвещение, 1991. – 32 с.;
12. Ковригина, Т. Е. «Занимательное обучение чтению» [Текст]: Учитель, 2017. – 215 с.
13. Козырева, Л. М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения [Текст]: Москва: Издательство Школа, 2000. – 43 с.;
14. Колесникова, Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» [Текст]: – М., Ювента, 2008. – 131 с.;
15. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] : учеб.-метод.пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова. –М.: Педагогика, 2017.- 103 с. 13. Османова, Г. А., Позднякова Л. А. Буквы на ладошке: Слышим звуки - пишем буквы [Текст]: - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 120с.;
16. Пчелинцева, Ю. А. Словолодочки: мама, научи меня читать [Текст]: Ростовна-Дону, Феникс, 2020. – 57 с.;
17. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. Аст, 2020 г.- 48 с.;
18. Федосова, Н. А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе[Текст]: - М.: Просвещение, 2016. – 62 с.;
19. Федосова, Н. А. От слова к букве [Текст]: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015. – 83 с.;
20. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению, Изд. Рекпол г. Челябинск, 2011г. 6. 30 уроков развития внимания и памяти; Современная школа, Кузьма - Москва,

2009. – 212 с.;

Электронные издания, цифровые образовательные услуги:

1. Википедия - свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Advance: Центр интеллектуального развития. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.advancecenter.kz;
2. Детские кроссворды и сканворды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
3. Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
4. Изучение букв в алфавитном порядке <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
5. Раздел «Чтение и грамота» https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placem ent=none&utm_network=search
6. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm
7. Составление слов из букв <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>
8. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>
<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
Игра «Составь слова из большого слова» <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

Для родителей:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 5 - 7 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018 - 157 с.;
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005 – 77 с.;
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 - 490 с.;



Приложение 1

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).

высокий уровень	9 – 12	2/3- практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
-----------------	--------	----------------------------------	--	--	--	---	---

**Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год**

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне								
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	международный		
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
0-4	низкий уровень																											
5 - 8	средний уровень																											
9-12	высокий уровень																											



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ

До старта занятий педагогу важно понимать уровень чтения, который имеют его учащиеся на начальном этапе. Показатель определяет скорость чтения с учетом понимания прочитанного материала.

Вычислить скорость чтения можно по следующей формуле: $V=Q/T \times K$

Где:

V- скорость чтения (количество знаков в минуту);

Q-число знаков в тексте;

T-время, затраченное на чтение текста;

K-коэффициент понимания прочитанного.

Знаком считается каждая буква и цифра текста, кроме знаков препинания, учитываются также союзы и предлоги. Здесь важно понимать, что скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Поэтому показатель **K** очень важен при проверке. Правильные ответы лучше учитывать в десятичной форме. Так, к примеру, если учащийся дал 3 верных ответа из 10, то его $K=0,3$ (делим количество правильных ответов на 10, т.е. $3:10=0,3$), если учащийся дал 10 верных ответов, то его $K=1$ ($10:10=1$)

Если предложенный текст учащийся прочитал ранее, чем за минуту, или позже, то можно высчитать время в десятичной форме. Перевод в десятичную форму происходит по простой схеме: возьмем количество секунд, к примеру, 25 и переведем их в минуты, разделив на 60. Получается, что 25 сек.=0,42 мин. При делении получается приблизительный результат, поэтому подводим его к меньшему или большему.

Действуем по принципу:

10 сек.: 60 сек.=0,166 (**0,17**) мин;

15 сек.: 60 сек.=**0,25** мин.;

20 сек.: 60сек.=0,333 (**0,33**) мин.

И так далее.

Приведем простой пример: Предложенный текст содержит 280 знаков. Его прочитал учащийся за 55 секунд. Коэффициент понимания текста составил 0,8. Из чего мы получаем:

$V=280:0,92 \times 0,8$

$V=243$ сл./ мин.

По статистике и наблюдениям зафиксированы следующие параметры скорости чтения (у среднего возраста):

- медленная скорость чтения –до 150 сл/мин.;
- скорость средняя –от 150 до 250 сл./ мин.;
- быстрая скорость от 250 до 500 сл./ мин.;
- сверхбыстрая скорость-от 500 и выше сл./ мин.

Возвращаясь к вводному (начальному) тесту стоит отметить, что состоит

стартовое тестирование из текста и теста к нему. Чтобы учащемуся было не так сложно с самого начала курса, можно предложить ему закрытые вопросы к тексту, т.е. содержащие ответы «ДА» или «НЕТ». Текст можно вывести на экран. Но для более комфортной с ним работы текст распечатывается и отдается каждому учащемуся. Далее засекается время и по общей команде учащиеся приступают к прочтению. После учащиеся получают подготовленные вопросы теста и дают на них ответы. Тест как раз нацелен на то, чтобы показать уровень усвоения содержания и смысла прочитанного. Правильные ответы позже можно также вывести на экран и предложить ребятам самим проверить свой уровень, либо собрать работы и проверить их (выполняется педагогом). Первичные результаты необходимо сохранить.

Приложение 4.

Критерии оценивания эффективности предметных результатов реализации программы

Высокий уровень (80% и выше)	Средний уровень (50% - 79%)	Низкий уровень (менее 50%)
<i>Скорость чтения</i> увеличилась на 80% и выше (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании)	Скорость чтения увеличилась на 50% - 79% (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании)	Скорость чтения увеличилась менее, чем на 50% (по сравнению с исходными данными, полученными на входящем собеседовании)
Понимание текста: пересказывает содержание прочитанного, правильно отвечает на вопросы, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением отрывка из текста.	Понимание текста: при пересказе допускает 1-2 ошибки, неточности; правильно отвечает почти на все вопросы (1-2 ошибки).	Понимание текста: пересказывает при помощи наводящих вопросов, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 8-10 слов или изображений.	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти 5-7 слов или изображений.	Зрительная, слуховая память и внимание: может воспроизвести по памяти менее 5 слов или изображений.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа мнемозбуки и скорочтения»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мнемозбуки и скорочтения» социально-гуманитарной направленности направлена на формирование у детей устойчивых навыков быстрого чтения через овладение специальными техниками и приёмами способствующими повышению скорости мыслительных процессов.

Программа разработана на основе методики по скорочтению для детей (автор: Лукманова Р.А.). В основе методики лежит координированная работа многих участков головного мозга. Путем регулярных и осознанных тренировок можно развить: межполушарное взаимодействие, память, внимание, усидчивость, логическое мышление, скорость и качество чтения.

Программа модульная, разноуровневная - содержит учебный материал разного уровня сложности. В структуре программы два модуля.

Модуль «Мнемозбука» относится к стартовому уровню и рассчитан на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет носит ознакомительно-практический характер, направлен на обучение детей первоначальным навыкам чтения, а также знакомство с основными методами и приёмами мнемотехники.

Модуль «Скорочтение» относится к базовому уровню и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в области навыков рационального чтения: обеспечивает обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие памяти и скорости мышления и синхронизации обоих полушарий мозга через специальные упражнения, рассчитан на детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 5 - 10 лет. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Особенности организации образовательного процесса. Программа может реализовываться как в очном, так и в дистанционном формате. Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения как отдельного ребёнка, так и группы обучающихся. При этом появляется возможность подобрать комфортный режим обучения для всех детей в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся по программе и число детей, находящихся одновременно в группе - 7 - 10 человек, что является оптимальным, учитывая специфику данной программы.

Режим занятий. Занятия по модулю «Мнемозбука» проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 мин.) - для детей 5 – 7 лет; По модулю «Скорочтение» 2 раза в неделю по 2 академических часа (40 мин.) - с перерывом 5 – 10 мин.

Объём программы. Модуль «Мнемозбука» -72 часа, модуль «Скорочтение» -144 часа, общий объём программы - 216 часов.

Срок освоения программы - 2 года.

