



Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА

на заседании
Методического совета
Протокол № 6 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

В.И. Наумова

Приказ № 52 от 05.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»**

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Шайкин Станислав Константинович

Педагог дополнительного образования

с. Туринская Слобода, 2024 г.



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера»
II Направленность	социально - гуманитарная
III Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Шайкин Станислав Константинович
2. Год рождения	1984
3. Образование	высшее
4. Место работы	
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	-
7. Электронный адрес, контактный телефон	89045441954 Sh_st@list.ru
V. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с



	<p>«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;- Устав и локальные акты учреждения.
2. Объем и срок освоения программы	1 год, 216 часов
3. Форма обучения	очная
4. Возраст обучающихся	12 - 18 лет
5. Особые категории обучающихся	нет
6. Тип программы	модифицированная
VI. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
Уровень	базовый



1.Цель программы	формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в волонтерскую добровольческую деятельность.
2.Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	- личностное развитие - гражданская активность - информационно-медийное направление - добровольческая деятельность и подготовка к мероприятиям
3.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Формы: коллективные, групповые, индивидуальные. Методы: словесные методы, исследовательские методы, игровые, практические и др.
4.Формы мониторинга результативности	творческие фестивали и выставки; спортивные мероприятия; профориентационные конкурсы; защита проектов; военно-спортивные игры и слеты; самостоятельная организация и реализация проекта; акции и флешмобы; выпуски стенгазет, работа с социальными сетями и т.д.
5.Дата утверждения и последней корректировки	05.06.2024



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр. 6
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи программы	стр. 9
	1.3. Планируемые результаты	стр.10
	1.4. Содержание программы	
	Учебный план	стр.11
	Учебно – тематический план с содержанием разделов 1 год обучения	стр.12
	Содержание учебно-тематического плана	стр.13
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.20
	2.1. Календарный учебный график	стр 20
	2.2.Условия реализации программы	стр 20
	2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр.22
	2.4. Список литературы	стр.24
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.26



РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера») социально – гуманитарной направленности.

Тип программы – модифицированная. Программа разработана учётом нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения. Программа адаптирована для работы с детьми от 12 до 18 лет, отвечает требованиям современной жизни и учитывает технические потребности, а также возрастные особенности учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской



области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963 – Д «О внесении изменений в приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;

- Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность и педагогическая целесообразность. Социальная значимость и актуальность программы не требует особых комментариев: общеизвестно, насколько нашему обществу необходимы активные и инициативные граждане, имеющие опыт коллективного взаимодействия в интересах других людей, общества и государства. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

По результатам опроса старшеклассников школ с. Туринская Слобода, выяснилось, что данная программа востребована среди подростков. Они хотят получить уникальный социальный опыт по участию в реализации интересных проектов и программ, акций и других мероприятий; возможность взаимодействия со сверстниками волонтерского коллектива и в дальнейшем успешно реализоваться.

Программа «Школа волонтера» способствует приобретению нравственных, организационных, лидерских, игротехнических навыков, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность в стенах ЦДТ, в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде, социализироваться и получить признание и уважение в обществе. Добровольческая волонтерская деятельность позволит ощутить проблемы и необходимости других людей нуждающихся в поддержке. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Значимость программы для подростков заключается и в принципиально важных установках: «интересное общение через социально-значимое дело», приобретение «ремесла», профессионализма в конкретной области.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 12 - 18 лет.

В подростковом возрасте время формируется представление человека о себе, о своем месте в мире, жизненных ценностях и целях. Взрослеющий человек на качественно новом уровне познает как физический мир, так и мир человеческих



взаимоотношений. От того, насколько серьезно, глубоко и, в то же время, позитивно протекает этот процесс, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому очень важно помочь подростку в поиске себя, друзей и единомышленников, социально-значимой сферы приложения его сил и талантов. Принципиально значимую роль в этом поиске может сыграть работа в детском разновозрастном коллективе, команде, где дружеская, доверительная атмосфера позволит каждому подростку, юноше получить позитивный опыт деятельности в интересах других людей, раскрыться творчески, получить навыки социализации, нарастить знания и опыт, которые помогут им во взрослой жизни.

Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников. В связи с этим программой предусмотрены различные виды деятельности: мультимедиа, челленджи, квесты, квизы и др.

Данная программа основана на удовлетворении основных возрастных потребностей подростка:

- в развитии и обучении через жизненную практику;
- в интересных жизненных событиях (интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен);
- в ощущении себя как лидера, ответственного за конкретное дело и способного эту ответственность оправдать;
- в уважении и признании (основа прочной уверенности в себе как ценной для других личности и залог успеха во всех сферах будущей взрослой жизни);
- потребность в общении со сверстниками (подросток получает социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения);
- в творческом самовыражении и самореализации.

Формирование групп с количеством обучающихся от 12 – 15 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются все дети без исключения. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Уровневость программы. Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов: (2 раза в неделю по 3 часа). Продолжительность учебного часа составляет 40 минут. Режим занятий устанавливается в соответствии требованиями с СанПиН 2.4.2.2821-10.



В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: тренинг, тренировочные упражнения, практические работы, дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, игры, слёты, самостоятельная организация и реализация проекта; акции и флешмобы; выпуски стенгазет, работа с социальными сетями, добровольческая деятельность и т.д.

Перечень форм подведения итогов: творческие задания, опросы, тесты, упражнения, анализ и самоанализ мероприятия, творческие фестивали и выставки, защита проекта и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Всероссийского волонтерского движения «МыВместе».

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей добровольчества и волонтерства;
- познакомить с основными документами движения МыВместе, его планами и перспективами;
- содействовать формированию навыков организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- познакомить с формами, методиками и приемами волонтерской деятельности, подходами к взаимодействию с группой, с обществом;
- сформировать игровую культуру, игровые компетенции (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций).
- научить методам проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий; методикой создания сценарного плана, сценариев различных жанров; методикой коллективной творческой деятельности.
- содействовать формированию знаний основ журналистики (в том числе фото- и видео-журналистики);
- познакомить с правилами работы в интернете (социальных сетях)
- познакомить с видами волонтерской добровольческой деятельности .

Развивающие:

- сформировать социально-значимые компетенции и установки;
- познакомить с позитивным опытом взаимодействия с социальными партнёрами.
- сформировать проектно-исследовательские компетенции через разработку индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.
- сформировать первичные представления о профессиях, в которых могут



применяться лидерские, коммуникативные, социальные, проектно-исследовательские компетенции, эмоциональный интеллект и творческое мышление.

Воспитательные:

- содействовать взаимоотношению сотрудничества, содружества и толерантности как внутри так и вне детского коллектива;
- воспитывать волонтерские качества демократического стиля;
- развивать творческое мышление,
- развивать эмоциональный интеллект.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знает историю детского движения, добровольчества и волонтерства;
- знает основные документы волонтерства, его планы и перспективы развития;
- сформированы навыки организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- знает формы, методики и приемы организаторской деятельности, основные подходов к взаимодействию с группой;
- сформированы навыки игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций);
- знает методы проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий;
- знает методику создания сценарного плана, сценариев различных жанров;
- знает методику коллективной творческой деятельности.
- знает основы журналистики (в том числе фото- и видео- журналистики);
- знает правила работы в интернете (социальных сетях).

Метапредметные:

- умеет позиционировать себя, сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности;
- ответственно, уважительно и с доверием относится к людям, действует в интересах других людей,
- проявляет взаимопомощь, уважение к мнению другого человека;
- умеет договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умеет подчиняться и брать на себя ответственность,
- развиты лидерские и организаторские способности;
- имеет позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами;
- *владеет* лидерскими, коммуникативными, социальными, проектно-исследовательскими компетенциями, эмоциональным интеллект и творческим мышлением.

Личностные:



- внутри коллектива сформированы качества: сотрудничество, содружество и толерантность;
- владеет лидерскими качествами демократического стиля;
- развито творческое мышление,
- развит эмоциональный интеллект.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Разделы программы	1 год обучения		
	всего	теория	Практика
Введение	4	4	-
Личностное развитие.	27	5	22
Гражданская активность.	30	10	20
Информационно-медийное направление	27	9	18
Добровольческая деятельность и Подготовка к мероприятиям	122	12	110
Итоговое занятие	6	-	6
Всего (часов)	216	40	176
ИТОГО:		216	



Учебно – тематический план

№	Раздел	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		всего	теория	практик а	
1	Введение	4	4	-	
1.1	История и современность волонтерского движения	2	2	-	
1.2	Нормативно – правовая база волонтера	2	2	-	тест
2	Личностное развитие волонтера. «Я- волонтер»	27	5	22	
2.1	Лидерство в волонтерском движении	3	1	3	Творческое задание
2.2	Добровольческий коллектив	4	1	6	Упражнение
2.3	Творческое мышление	4	1	5	Упражнение
2.4	Управление	4	1	5	Опрос
2.5	Искусство коммуникации	3	1	3	Тест
3	Гражданская активность.	30	10	20	
3.1	Организаторское мастерство	6	2	4	Творческое задание
3.2.	Волонтерство как вид деятельности	4	2	2	Творческое задание
3.3.	Игротехника в работе волонтера	5	1	4	Творческое задание
3.4.	Мастерство волонтера как ведущего	8	2	6	Решение проблемной ситуации
3.5.	Конструирование социальных добровольческих акций	6	2	4	Опрос
3.6.	Волонтерство и добровольчество	1	1	-	Тест
4	Информационно-медийное направление волонтерства	27	9	18	
4.1.	Характеристика информационно-медийного пространства	2	2	-	Опрос
4.2.	Основы журналистики	5	2	3	Написание статьи
4.3	Основы фото и видеожурналистики	6	1	5	Создание продукта
4.4	Правила создания и ведения добровольческих групп и аккаунтов в социальных сетях	6	2	4	Практическая работа



4.5.	Telegram и VK как средство продвижения (СДО)	4	1	3	Тест
4.6.	Культура речи и общения	4	1	3	Беседа
5	Добровольческая деятельность и подготовка к мероприятиям	122	12	110	Анализ и самоанализ мероприятия
5.1	Основы проведения социальных дел	16	2	14	Защита проекта
5.2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	18	2	16	Подготовка акции, классного часа
5.3	Событийное волонтерство. СВО. Помощь участникам и семьям.	24	2	22	Самостоятельная работа
5.4	Эко-волонтеры	18	2	16	Творческая работа
5.5	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	18	2	16	Опрос, наблюдение.
5.6	Волонтеры Победы	17	1	16	участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
5.7	Впереди лето. Вожатская деятельность.	11	1	10	Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года
6	Итоговое занятие	6	-	6	Защита Проекта мероприятия
	Всего	216	40	176	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Введение (4 часа)

Тема. История и современность волонтерского движения.

Теория: Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства. Скауты и пионеры. Волонтерское движение России

Тема. Нормативно – правовая база волонтера



Теория: Устав. Положение о волонтерском отряде. Стратегия развития.

Форма контроля: Тест.

Раздел 2. Личностное развитие волонтера. «Я- волонтер» (27 часов)

Тема: Лидерство в волонтерском движении.

Теория: Качества лидера. Семь аспектов лидера; Стили лидерства; Виды лидерства.

Практика: Групповой тренинг «Качества лидера», «Я-лидер». Деловая игра «Стили лидерства», игра «Мои лучшие качества»

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Добровольческий коллектив

Теория: Природа формирования коллектива. Психологические характеристики коллектива. Этапы развития коллектива. Личность в коллективе. Виды организационного поведения. Социальная роль. Круг общения, взаимоотношения.

Практика: Игры на командообразование «Кораблекрушение», «Бункер», «Адская башня». Разработка эмблемы «Школы лидерства и организаторского мастерства», атрибутов внешнего вида учащихся; ролевая игра «Я в коллективе».

Форма контроля: Упражнение.

Тема: Творческое мышление

Теория: Творческие игры. Понятие – «креативность» и способы её развития. Сюжетно-ролевые игры как средство развития творческих способностей детей. Понятия: «роль», «маска», «сюжет».

Практика: Тренинг «Неизвестные качества обычного предмета», Настольная игра «Имаджинариум»; сюжетно-ролевые игры «Кинопробы», «Царь зверей», «Пойми меня», «Почтальон».

Тема: Управление

Теория: Психологическая основа волонтерства. Потребности и мотивация волонтера. Стратегическая ориентация на деловую активность волонтера: миссия организации, цель, система целей, концепция деловой активности.

Практика: Тренинг «Зачем быть волонтером?». Деловая игра «Выборы».

Форма контроля: Опрос.

Тема: Искусство коммуникации

Теория: Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

Практика: Игры: «Здравствуй», «Путанка», «Зеркало»

Форма контроля: Тест.

Раздел 3. Гражданская активность (27 часов)



Тема: Организаторское мастерство

Теория: Понятие «Организатор». Функции, полномочия организатора в коллективе. Исторический аспект организаторской деятельности.

Практика: Отработка правил организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину); ролевая игра «Организация мероприятия».

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Организация досуга как вид деятельности волонтера

Теория: Понятие досуга. Цель и задачи. Законы. Принципы. Методы и формы. Условия эффективности досуговых мероприятий. Опрос как метод изучения досуговой деятельности. Типы и виды вопросов.

Практика: Интеллектуально-познавательный досуг (посещение театров, музеев, выставок).

Организация творческих мастерских «Досуг всей семьи». Проведение и анализ экспресс-опроса среди новичков.

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Игротехники в работе волонтера

Теория: Понятия «игра», «игротехник». Методика организации игр. Понятие «классификация». Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие. Особенности их организации и проведения. Методика организации игры, схема проведения мастер-класса

Практика: «Здравствуй. Как твои дела?», «Десять про меня», «Змея». «Пирамидка». Подготовка и организация мастер-классов «Знакомство с классификацией игр» для младших учащихся «Школы».

Форма контроля: Творческое задание.

Тема: Мастерство волонтера как ведущего

Теория: Владение навыками уверенного поведения на сцене, выступлений в качестве ведущего; навыки работы с микрофоном; поведение ведущего на сцене: пластика.

Жанры мероприятий с точки зрения ведения мероприятия. Речь ведущего: грамотная артикуляция, словоупотребление. Умение настроиться на выход перед публикой. Грамотное артикулирование, темп речи. Способы решения сложных ситуаций во время ведения различных мероприятий.

Практика: участие в праздничных и образовательных событиях внутри объединения, на мероприятиях ЦДТ. Упражнения психологической подготовки на выступление. Тренинги.

Форма контроля: Решение проблемной ситуации.

Тема: Конструирование социальных акций

Теория: Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

Форма контроля: Опрос.

Тема: Волонтерство и добровольчество

Теория: История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное.



Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.
Форма контроля: Тест.

Раздел 4. Информационно-медийное направление волонтерства (30 часов)

Тема: Характеристика информационно-медийного пространства

Теория: Реализация направления в образовательной организации.

Форма контроля: Опрос.

Тема: Основы журналистики

Теория: Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Практика: Интервью или беседа. Наблюдение.

Форма контроля: Написание статьи.

Тема: Основы фото и видеожурналистики

Теория: Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Практика: Составление фоторяда. Фильтры и их применение. Анализ полученных снимков, обсуждение дефектов и способов устранения. Упражнения на съёмку интерьера и портрета. Монтаж видео. Переходы. Монтаж звука. Видео эффекты.

Форма контроля: Создание продукта.

Тема: Правила создания и ведения групп и аккаунтов волонтерского движения в социальных сетях

Теория: Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям.

Форма контроля: Практическая работа

Тема: Telegramm и VK как средство продвижения (СДО)

Теория: Персонификация аккаунта. Нейминг и шапка профиля. Использование хэштегов.

Практика: Создание группы и страницы волонтерского движения. Пост-знакомство.

Форма контроля: Тест.

Тема: Культура речи и общения

Теория: Понятия: «культура», «культура речи». Значение культуры речи в деятельности формального и неформального лидера, игротехника, ведущего. Голосовой аппарат как выразительное средство коммуникации. Слова- «паразиты» и их влияние на восприятие личности собеседника. Артикуляция. Правила поддержания голосового аппарата в рабочем состоянии. Законы логики речи. Эмоциональная выразительность речи. Понятия: «эмоциональность», «логическое ударение», «пауза».

Практика: Артикуляционная зарядка, «Скороговорки», «Чтение по ролям». Коммуникативный тренинг.



Форма контроля: Беседа

Раздел 5. Добровольческая деятельность. Подготовка к мероприятиям (122 часа)

Тема: Основы проведения социальных дел

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Форма контроля: Защита проекта

Тема: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Вредные привычки, что это такое? Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Встреча с психологом. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению. Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

- Участие в Акции «Стоп- ВИЧ/СПИД» .Изготовление и распространение памяток - закладок к акции «Стоп – ВИЧ/СПИД» .Участие в городской акции по профилактике ВИЧ – инфекции

- участие в акции «Мы-против курения

- Акция «Трезвость – это здорово» Организация разработки информационной памятки для размещения на сайте и официальной группе колледжа в социальной сети «ВКонтакте», распространения среди обучающихся и прохожих по теме «Трезвость – это здорово».

Форма контроля: Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ

Тема: Событийное волонтерство. СВО. Помощь участникам и их семьям

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями. Встреча с ветераном СВО.



Практика: Помощь в проведении мероприятий учреждения и района. Помощь в сборке гуманитарной помощи. Мастер класс по Плетению сетей и изготовлению окопных свечей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога и приглашенных.

Форма контроля: мероприятие по проведению события.

Тема: Эко-волонтеры

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями села и района. Интересные факты об экологии нашего села, области, страны. Информационная справка о загрязнении окружающей среды на разных временных отрезках.

Практика: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога и приглашенных. Участие в районных, всероссийских акциях экологической направленности; Разработка листовок, буклетов на темы: «У мусора есть свой дом», «Сохраним чистоту нашего села», «Посади дерево и сохрани его». Распространение их на улицах села; «Посади дерево и сохрани его». Экологические субботники.

Форма контроля: Творческая работа «Защитим природу»

Тема: Семейное добровольчество. Социальное волонтерство

Теория: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации Планирование и реализация добровольческих акций для благополучателей разных категорий. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога и приглашенных. Участие во Всероссийской добровольческой акции «10000 добрых дел в один день».

Форма контроля: Опрос, наблюдение, Творческая работа: семья – источник радости!»

Тема: Волонтеры Победы

*Теория :*Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату.



Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Акция «Поздравь ветерана» (приурочена к Дню пожилого человека). Форма контроля: Творческая работа, участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы.

Тема: «Впереди лето». Вожатская деятельность.

Теория Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Основы вожатской деятельности. Вожатский коллектив. Взаимодействие с детьми.

Практика : Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся. Вожатская деятельность в летних оздоровительных лагерях. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Форма контроля: программа на лето, вожатская деятельность

Раздел 6. Итоговое занятие (6 часов).

Практика: Подготовка массового волонтерского мероприятия и его проведение.

Форма контроля: Защита проекта волонтерского мероприятия.



РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09	30.05	36	216	2 раза в неделю по 2 часа

Каникулы:	Аттестация:
осенние - с 26 октября по 02 ноября	промежуточная
зимние - с 29 декабря по 8 января	02-14 декабря
весенние - с 22 по 29 марта	итоговая
летние - с 31 мая по 31 августа	14-26 апреля

Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие и помощь в организации мероприятий ЦДТ «Эльдорадо»;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах и других мероприятиях;
- сотрудничество с волонтерами других организаций:

Внутренними:

- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений, в которых также занимаются дети, обучающиеся по данной программе.

Внешними:

- с организациями, которые проводят конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

2. Кадровые. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

3. Материально-технические:

Для реализации программы необходима образовательная среда: учебное и игровое пространства в кабинете и за его пределами.



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- рабочая доска,
- компьютер.
- принтер
- сканер
- фотоаппарат
- мультимедийный экран
- проектор
- канцелярские товары
- флаги
- атрибутика движения
- раздаточный материал
- методические пособия

4. Методические условия.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);
- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации; - принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении:

- словесные методы обучения: рассказ, беседа и др.;
- наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.;
- практические методы обучения: тренинг, тренировочные упражнения, практические работы и др.;



- проблемные методы: метод проблемного изложения, метод создания проблемных ситуаций, метод наводящих вопросов;
- метод социального проектирования;
- исследовательские методы: метод наблюдения, сравнения, сопоставления;
- игровые методы: дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, организаторские игры.

Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:

- объяснительно-иллюстративные (при таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- поисковые, проблемные методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские, проектные методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- игровые методы обучения.

В объединении есть возможность использовать различные формы занятий: традиционное занятие, нетрадиционное занятие, комбинированное занятие, семинар, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая, психологическая), праздник, аукцион, путешествие, социальная акция, КТД, экскурсия, мастерская, защита проектов, исследований, дискуссия, дебаты, зачёт, конкурс, фестиваль, творческая встреча и т.д. Имеется возможность изменять форму занятия, заявленную в учебно-тематическом планировании. Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении учащихся в учебный процесс.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к проявлению творческого подхода в поиске путей повышения качества образования;
- к реализации полученных знаний на практике.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- уровневая дифференциация;
- информационные и коммуникационные технологии;
- дистанционные;
- игровые технологии.

Поисковые методы решают одну из главных задач образовательного процесса — развитие познавательного интереса обучающихся к получению новых знаний, умений и навыков как по предмету, так и в плане развития личностных свойств. Этот метод наиболее эффективен при работе над проектами.

Синектика — метод решения творческих задач. Формирует и развивает у учащихся коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Способствует умению находить необычное в обычном и в необычном обычное.



2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы.

Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение 1) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося». Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложение 2).



2.3. Список литературы

Для педагога:

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Барабаш, С.Г. Консолидация школьных волонтерских объединений и социально-ориентированных некоммерческих организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения организаций как важный ресурс наставничества подрастающего поколения [Текст] / С. Г. Барабаш, И. А. Проскурня // Методист. - 2019. - №1. - С. 14-16.
6. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13
7. Загладина, Х.Т. Экологическое образование школьников в контексте развития культуры добровольчества в России [Текст] / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2019. - №4. - С. 66-74.
8. Зайцева, Т.В. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамак: опыт и результаты [Текст] / Т. В. Зайцева, М. И. Субхангулова // Методист. - 2020. - №6. - С.22-26.
9. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания [Текст] / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.
10. Г.В. Каледя. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
11. Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.
12. Прошкина, Д.Е. Практическое занятие в рамках областной профильной смены "Фестиваль талантов" актива обучающихся учреждений дополнительного образования [Текст] / Д. Е. Прошкина // Мастер-класс. Прилож. к журналу "Методист". - 2020. - №6. - С. 48-51.
13. Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022.- №5. - С.25-29.
14. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
15. Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.
16. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
17. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
18. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
19. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989



20. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
21. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999

Для учащихся:

1. Винья-Тальянти Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — ISBN 978-5-907687-20-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326465> (дата обращения: 11.09.2023). — Текст : электронный.
2. Кузнецова Ю.Н. Дневник волонтера/ Ю.Н.Кузнецова; ил. Е.Е.Ремизова.-Москва: Волчок, 2020.-191с.: ил.-(Вот я).
3. Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г
4. Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова ,- Белгород: ИПЦ "Политерра", 2004 - 76с.
5. " 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004
6. Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева // Библиотека. - 2008 № 7
7. Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д. " Проф - Пресс", 2017 - 128с
8. Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.
9. Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой, СПб, 2001г
10. Майорова Н.П.Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006

Электронный ресурс: Добро.рф



Приложение 1.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

Уровень	баллы	Освоение разделов программы	Знания и мастерство		Личностное и социальное развитие		
			Формирование знаний, умений, навыков	Формирование общеучебных способов деятельности	Развитие личностных свойств и способностей	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
низкий уровень	0 - 4	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов.
средний уровень	5 - 8	1/3-2/3	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).	Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.	В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

высокий уровень	9 – 12	2/3- практически и полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций.	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм.	Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели.	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели.
-----------------	--------	---------------------------------------	--	---	---	---	---



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 2

Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год

№	ФИ обучающегося	Освоение разделов программы			Формирование ЗУН			Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол - во) на уровне						
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
0-4	низкий уровень																									
5 - 8	средний уровень																									
9-12	высокий уровень																									



Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «школа волонтера»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности** «Школа волонтера» ориентирована на обучение подростков 12 – 18 лет в количестве 12 – 15 человек.

Программа способствует приобретению нравственных, организационных, лидерских, игротехнических навыков, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность, социализироваться и получить признание и уважение в обществе. Добровольческая волонтерская деятельность позволит ощутить проблемы и необходимости других людей нуждающихся в поддержке. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Значимость программы для подростков заключается и в принципиально важных установках: «интересное общение через социально-значимое дело», приобретение «ремесла», профессионализма в конкретной области.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, базового уровня.

Цель программы: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Всероссийского движения #МыВместе

Данная программа состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы может быть использовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа). Продолжительность учебного часа составляет 40 минут. Режим занятий устанавливается в соответствии требованиями с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В случае возникновения ситуации, связанной с изменением режима работы учреждения, данная программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: тренинг, тренировочные упражнения, практические работы, дидактические, сюжетно-ролевые, деловые, оргдеятельностные игры, слёты, самостоятельная организация и реализация проекта; акции и флешмобы; выпуски стенгазет, работа с социальными сетями, добровольческая деятельность и т.д.

Перечень форм подведения итогов: творческие задания, опросы, тесты, упражнения, анализ и самоанализ мероприятия, творческие фестивали и выставки, защита проекта и др.