



ПРИНЯТА

на заседании
Методического совета
Протокол № 5 от 26.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
В.И. Наумова
Приказ № 24 от 07.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«IQ KLUB»**

Возраст обучающихся – 7-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Голубцова Елена Геннадьевна
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IQ KLUB»
II Направленность:	социально-гуманитарная
III Сведения о разработчике, педагоге, реализующем программу	
1. ФИО	Голубцова Елена Геннадьевна
2. Год рождения	1976
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	высшая
7. Электронный адрес, телефон	ya.golubzova2013@yandex.ru
IV. Сведения о программе	
1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); - Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

	<p>для человека факторов среды обитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162 -Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации); - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».
2. Форма обучения:	очная
3. Возраст обучающихся:	7 - 15 лет
4.Уровень программы	базовый
5. Тип программы:	модифицированная
VI. Характеристика программы	
1.По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
2. По срокам реализации	1 год, (144 часа)
3. По форме организации	групповая, индивидуально-групповая
4. Цель программы:	выявление и развитие интеллектуального потенциала обучающихся посредством формирования специальных приёмов запоминания информации.
5.Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> -Мнемотехника -Эйдетика -Майнд-фитнес -Участие в интеллектуальных соревнованиях и конкурсах
6.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Индивидуальные, коллективные и мелкогрупповые формы. Практическое занятие.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, исследовательские.</p>
7.Формы мониторинга	<p>Входная диагностика: собеседование с ребёнком и/или родителем; анкетирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: Тестирование, участие в олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Итоговая аттестация: Анкетирование по итогам реализации программы.</p> <p>Текущий мониторинг: Диагностика</p>
9. Дата утверждения и последней корректировки	<p>18.04.2022г</p> <p>07.06.2023г.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	стр. 6
1.2. Цель и задачи программы	стр. 9
1.3. Содержание программы	стр. 9
Учебно-тематический план	стр. 9
Содержание учебно-тематического плана	стр. 10
1.4. Планируемые результаты	стр. 13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Условия реализации программы	стр. 14
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 16
2.3. Список литературы	стр. 17
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «IQ KLUB» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию интеллекта (IQ) посредством обучения детей и подростков техникам развития памяти и логики.

Программа модифицированная, составлена на основе изучения программ данного направления. При разработке программы учтены практические и теоретические материалы, публикации Т.А. Аристовой – к.п.н., старшего преподавателя кафедры начального образования АППО СПб., И.Ю. Матюгина – основателя «Школы Эйдетики» (г. Москва), опыт работы Аксёновой Л.Н. (МАОУ «Лицей №82 г. Челябинск»).

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162 -Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».

Актуальность программы. Данная программа полностью отвечает целям и задачам, которые ставит «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года» - создание условий для самореализации и развития талантов детей через включение в дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям компонентов, обеспечивающих *формирование навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.*

Реализуя данный курс, а именно, работая над формированием способностей быстро запоминать информацию учащиеся открывают новые возможности более эффективного использования ресурсов головного мозга, демонстрируют наивысший уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) тем самым мы решаем одну из ключевых проблем, описанных в Концепции - недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности, т.к. воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Помимо этого, по итогам опроса, в Слободо – Туринском районе имеется большой спрос со стороны обучающихся, родителей, педагогов ОУ на реализацию программ данного направления. Причём, такие программы необходимы не только для детей младшего школьного возраста, но и подростков.

Программа интересна тем, что в её содержании обобщены и структурированы методы и приёмы, позволяющие достигать наивысших показателей уровня развития интеллекта. Она включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению учащихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и соревновательных формах работы.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7 – 15 лет. Она разработана с учетом психологических особенностей детей данного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями возраста, возникающими в процессе формирования и развития познавательных способностей детей, в привлечении учащихся к интеллектуальному труду, созданию установки для получения новых знаний.

Младший школьный возраст - (7-10) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. У детей продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным. Развивается связная речь, звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Именно в этот возрастной период дети имеют наиболее пластичный мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Самое главное, что навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная

определенность склонностей и профессиональных интересов. Именно в процессе обучения происходит усвоение мышления в понятиях, которое дает возможность проникать в сущность вещей, понимать закономерности отношений между ними. Поэтому в результате усвоения новых знаний перестраиваются и способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов - возникает интерес по отношению к определенному предмету, конкретный интерес к содержанию предмета.

Количество обучающихся одновременно находящихся в группе от 7 до 10 человек.

Формирование групп происходит в зависимости от возраста: 7-10 лет – одна группа, 11-15 лет - другая. Это обусловлено широким возрастным диапазоном, а также возрастными особенностями детей. Учебный план в этом случае не меняется, так как методы и приёмы эйдетики и мнемотехники, с которыми знакомятся дети, одинаковые, но формы, приёмы, методы обучения отличаются, что отражено в календарно – тематическом планировании.

Зачисление производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Уровневость программы. Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа. Занятия проводятся по 4 часа в неделю: 2 раз по 2 часа.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, групповое занятие, открытое занятие, контрольное занятие, соревнования и конкурсы.

Перечень форм подведения итогов: наблюдение, контрольный опрос, анализ продуктов деятельности, тестирование, наблюдение за работой в команде во время интеллектуальных игр, сквозной контроль выполнения заданий на каждом занятии; ведение «Дневников достижений»; сопоставление результатов участия в конкурсах, олимпиадах и викторинах; анкетирование родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: выявление и развитие интеллектуального потенциала обучающихся посредством формирования специальных приёмов запоминания информации.

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить со специальной терминологией (названиями методов);
- изучить основные методы и приёмы эйдетики;

- изучить основные методы и приёмы мнемотехники;
- научить эффективно работать с текстами;
- обучить эффективным методам устного счёта;
- обучить эффективным методам решения логических задач;
- познакомить с разнообразными формами интеллектуальных игр и упражнений;

Развивающие:

- развитие у учащихся познавательных способностей, эрудиции, фантазии и логики;
- развитие у учащихся интереса к интеллектуальным видам деятельности;
- развитие творческого мышления, умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие социальной активности.

Воспитательные:

- воспитание инициативности, самостоятельности учащихся;
- воспитание ответственности за собственный интеллектуальный труд;
- воспитание потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	тестирование
2.	«Мнемотехника»	20	40	60	
2.1	Метод Цицерона	2	8	10	
2.2	Метод последовательных ассоциаций	2	6	8	тестирование
2.3	Метод пиктограмм	2	6	8	тестирование
2.4	Метод графических ассоциаций	2	8	10	тестирование
2.5	Метод фонетических ассоциаций	2	2	4	тестирование
2.6	Методы работы с текстами	2	2	4	тестирование
2.7	Методы запоминания цифр и чисел	2	2	4	тестирование
2.8	Метод связанных ассоциаций	2	2	4	тестирование
2.9	Метод тактильных ассоциаций	2	2	4	тестирование
2.10	Методы запоминания имён, лиц, профессий	2	2	4	тестирование
3	«Эйдетика»	10	18	28	
3.1	Метод зрительной прорисовки	2	2	4	наблюдение
3.2	Метод сопоставления	2	2	4	наблюдение
3.3	Метод крючков	2	8	10	наблюдение,

					тестирование
3.4	Метод эмоциональной окраски	2	2	4	наблюдение
3.5	Метод несвязанных ассоциаций	2	4	6	наблюдение, тестирование
4.	«Майнд-фитнес»	12	32	44	
4.1	Методы развития логического мышления	2	6	8	тестирование
4.2	Методы развития внимания	2	8	10	тестирование
4.3	Методы быстрого устного счёта	2	8	10	тестирование
4.4	Методы скорочтения	2	4	6	тестирование
4.5	Методы решения головоломок	4	6	10	тест, игра
5	Интеллектуальные мероприятия	4	4	8	
5.1	Контрольные турниры	2	2	4	Конкурс
5.2	Конкурс интеллектуалов	2	2	4	
	Итого:	48	96	144	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

Практика: Вводное тестирование: Диагностика интеллектуальных способностей (слуховой, зрительной памяти, логического мышления, распределения и переключения внимания, навыков устного счёта).

Форма контроля: тест

2. Раздел. Мнемотехника» Тема. Метод Цицерона

Теория: История метода, суть метода, алгоритм применения метода Цицерона к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании цифровой, словесной, текстовой и графической информации.

Тема. Метод последовательных ассоциаций

Теория: История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании цифровой, словесной, текстовой и графической информации.

Форма контроля: тест

Тема. Метод пиктограмм.

Теория: История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании текстов, стихотворений, названий.

Форма контроля: тест

Тема. Метод графических ассоциаций

Теория: История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании словарных слов, иностранных слов, картинок, знаков.

Форма контроля: тест

Тема. Метод фонетических ассоциаций.

Теория: История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании словарных слов, иностранных слов, сложных названий и терминов, имён и фамилий.

Форма контроля: тест

Тема. Методы работы с текстами

Теория: Суть и алгоритм применения метода опорных точек, метода якоря, методика составления и расшифровки ментальных карт. Метод пиктография.

Практика: Составление и расшифровка ментальных карт.

Форма контроля: тест

Тема. Методы запоминания цифр и чисел.

Теория; Методика цифро-буквенного кода.

Практика: запоминание цифровых цепочек, числа ПИ. Запоминание дат и количественной информации.

Форма контроля: тест

Тема. Метод связанных ассоциаций.

Теория: Запоминания длинных цепочек числовой, образной и словесной информации

Практика: проведение игр с целью запоминания длинных цепочек числовой, образной и словесной информации (снежный ком, начни сначала, у меня в мешке...).

Форма контроля: тест

Тема. Метод тактильных ассоциаций.

Теория: запоминание последовательности предметов, используя тактильную память и воображение

Практика: проведение игр с целью запомнить последовательности предметов, используя тактильную память и воображение (у меня в мешке с закрытыми глазами)

Форма контроля: тест

Тема. Методы запоминания имён, лиц, профессий.

Теория: Суть метода, комбинирование методов. Условия и порядок применения методов. Умение выделять главное.

Практика: игры и задания на умение выделять главное

Форма контроля: тест

3. Раздел «Эйдетика» Тема. Метод зрительной прорисовки.

Теория: История метода, суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании словарных слов, иностранных слов, картинок, знаков, текстов.

Форма контроля: тест, наблюдение

Тема. Метод сопоставления.

Теория: Суть метода, варианты применения.

Практика: Метод «Увеличение – уменьшение», алгоритм и случаи его применения при запоминании информации.

Форма контроля: тест, наблюдение

Тема. Метод крючков.

Теория: История, суть метода.

Практика: Алгоритм и многофункциональность его применения.

Форма контроля: тест, наблюдение

Тема. Метод эмоциональной окраски.

Теория: Суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Использование метода при запоминании различной информации.

Форма контроля: тест, наблюдение

Тема. Метод несвязанных ассоциаций.

Теория: Суть метода, алгоритм применения метода к различным задачам.

Практика: Игра «Пары слов».

Форма контроля: тест, наблюдение

Раздел «Майнд-фитнес» Тема. Методы развития логического мышления.

Теория: Алгоритмы решения числовых рядов, анаграммы, шарады, матрицы Равенна.

Практика: Решение шарад, анаграмм, матриц и др.

Форма контроля: тест

Тема. Методы развития внимания.

Теория: Тренировка внимания при помощи таблиц Шульте

Практика: игра «Стоп», «Начни сначала», «Найди изменение»

Форма контроля: тест

Тема. Методы быстрого устного счёта.

Теория: Алгоритмы эффективных арифметических вычислений.

Практика: Сложение и вычитание слева-направо, округление, счёт с отрицательными числами, умножение трехзначных чисел на 11.

Форма контроля: тест

Тема. Методы скорочтения

Теория: Методика использования струп-тестов, корректурных проб, слоговых таблиц.

Практика: Упражнения «Репетитор», «Спринт», упражнения на антиципацию. Зрительные диктанты. Диктанты по флеш-картам.

Форма контроля: тест

Тема. Методы решения головоломок

Теория: Разновидности интеллектуальных головоломок.

Практика: Алгоритмы решения головоломок «Ханойские башни», «Танграм», «Кубик-Рубика», «Гомоку» и пр.

Форма контроля: тест, игра

Раздел «Интеллектуальные мероприятия».

Тема. Контрольные турниры

Теория: Организация и проведение контрольных срезов с использованием компьютерной программы TRPL3 среди учащихся. Завершение года, подведение итогов, награждение победителей.

Практика. Форма контроля: конкурс

Тема. Конкурс интеллектуалов

Теория: Участие в конкурсе интеллектуалов районного, городского и всероссийского этапов.

Практика. Форма контроля: конкурс

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу года обучения обучающийся должен знать:

- основные методы и приемы мнемотехники;
- основные методы и приемы эйдетики;
- эффективные методы решения логических задач;
- эффективные методы устного счёта;

обучающийся должен уметь:

- запоминать последовательность слов (до 25 по порядку);
- запоминать последовательность цифр (до 200 знаков);
- эффективно работать с текстами (стихотворения, пересказ, изложение);
- запоминать словарные слова, иностранные слова;
- запоминать имена, лица, профессии (до 30);
- раскрывать числовые закономерности;
- решать головоломки и задачи высокой степени сложности;
- работать в группе, в паре;
- делать быстрые арифметические вычисления.

Метапредметные (универсальные учебные действия):

- овладение приёмами быстрого переключения сознания от одной информационной области к другой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение основными навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;

- освоение приёмов поиска и обработки нужной информации, самостоятельного поиска решения практических задач;
- овладение способами самостоятельного принятия решений, определения цели, планирования деятельности, соотношения своих действий с планируемыми результатами и оценивания их;
- овладение способами организации учебного сотрудничества, совместной деятельности с педагогом и обучающимися;

Личностные:

- развитие мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, активной жизненной позиции;
- освоение социальных и нравственных норм, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование навыка открытого и уважительного взаимодействия с участниками коллектива.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях центра;
- возможность участия в городских, областных и всероссийских конкурсах;
- сотрудничество с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования);

Кадровые. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог с высшим либо средним профессиональным педагогическим образованием, имеющим курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации: педагог дополнительного образования, объём не менее 250 часов. Имеет обучение по профилю программы.

Материально-технические:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- Компьютер персональный (1 штука на группу; 50% времени реализации программы);
- Акустическая система (колонки) (1 комплект на группу; 50% времени реализации программы);
- Проектор с экраном (мультимедиа) (1 комплект на группу; 50% времени реализации программы);
- Принтер (цветная печать) (1 штука на группу; 20% времени реализации программы);
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик (10 комплектов на группу; 30% времени реализации программы);
- Бумага А4 офисная (белая) (100 листов формата А4 на группу; 30% времени реализации программы);
- Стул ученический (10 штук на группу; 100% времени реализации программы);
- Парта школьная двухместная (5 единиц на группу; 100% времени реализации программы).

Методическое обеспечение программы

1. Основные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Формы организации УВП (учебно-воспитательного процесса)	Формы организации деятельности учащихся	Методы
Учебное занятие, беседа, конференция, соревнование,	Фронтальная, групповая или межгрупповая, индивидуальная, работа в парах (постоянного или переменного состава)	Репродуктивные - словесные: рассказ, беседа, лекция, объяснение; - наглядные: иллюстрация,

		демонстрация; - практические: практическая работа, упражнения, дидактическая игра Продуктивные: - дискуссия, - проблемное изложение, - частично-поисковый (эвристический) - исследовательский (креативный)
--	--	---

Алгоритм проведения теоретического занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
 - 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
 - 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
 - 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия (рефлексия)

2.2. Формы подведения итогов

Способами определения результативности реализации данной программы являются участие обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах центра, района, города. А так же, следует помнить о том, что на этих занятиях отметка не ставится, но оценивание происходит постоянно: педагогический анализ проделанной работы, самооценка и самоанализ обучающегося, педагогическое наблюдение. Однако, в числе главных, оценочных материалов находится признание успешности обучающегося его семьей и, конечно же, детским коллективом.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: организация и проведение соревновательных мероприятий, интеллектуальных конкурсов, анализ результатов контрольных турниров, участие в конкурсах, самоанализ.

Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития обучающихся по итогам реализации программы используются различные формы диагностики:

- Диагностика интеллектуальных способностей (развитие памяти, логического мышления, навыков устного счёта) (см. Приложение 1,2,3)

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Агаханов Н., Подлипский О. Математические олимпиады Московской области. – М.: Физматкнига, 2006.

2. Боднар, А.М. Психология памяти: [учеб. пособие], А. М. Боднар ; М-во образования и науки Р. Ф., Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 100 с.

3. Выготский, Л.С. Развитие мнемических и мнемотехнических функций – статья «Собрание сочинений» 3 том «Проблемы развития психики», под ред. А.М. Матюшкина, М-2002- С. 239-254.

4. Демидова, Т.Е. А.П. Тонких. Теория и практика решения текстовых задач. // М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Зяблицева, М.А. Мнемотехника, секреты суперпамяти- авт. М.А. Зяблицкая , Москва :Эксмо ,2009-144с.

5. Материалы Всероссийских игровых конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 2001. – 272 с.

6. Мельник Н.В. Развитие логического мышления при изучении математики.// М.: «Просвещение», 1997 г. – с. 21.

7. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. – М., 1958.

13. Спивак А. В. Математический праздник. – М.: Бюро Квантум, 2004. Шень А. Игры и стратегии с точки зрения математики. – М.: МЦНМО, 2007.

для учащихся:

1. Богомолова О. Б. Логические задачи. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. Спивак А. В. Математический кружок 6 – 7 кл. – М.: Посев, 2003.

2. Гайштут А. Г. Развивающие задачи. – Творческое объединение «Учитель». Джо Камерон. IQ Головоломки. – М.: АСТ: Астрель, 2004.

3. Горбачев Н. В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004.

4. Депман И. Я., Виленкин Н. Я. За страницами учебника математики. – М.: Просвещение, 2003.

5. Спивак А. В. Математический праздник. – М.: Бюро Квантум, 2004. Шень А. Игры и стратегии с точки зрения математики. – М.: МЦНМО, 2007

Диагностика слуховой памяти

Можно использовать методику: «10 слов».

Рекомендуемый набор слов: *корабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.*

При нормальном объеме кратковременной слуховой памяти ребенок должен воспроизвести с одного предъявления **не менее 6 слов.**

Диагностика слуховой механической памяти

Можно воспользоваться следующей методикой: «**Запомни числа**»

ИНСТРУКЦИЯ:

Сейчас вам будут прочитаны 12 чисел. Вы должны внимательно слушать и стараться запомнить все числа. По сигналу числа надо записать в любом порядке на листочке. Затем в течение 30 секунд эти числа прочитываются испытуемым.

Набор чисел: 16 78 53

23 36 14

43 31 87

92 59 64

Обработка полученных данных: подсчитывается число верно воспроизведенных чисел. Если 7 чисел воспроизведено правильно, то это свидетельствует о хорошей механической слуховой памяти.

Диагностика уровня зрительной памяти

Можно воспользоваться одной из следующих строчек с буквами, знаками или геометрическими фигурами:

1.

С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

:	/	-	+	=	*	?	-	!	:
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Время предъявления строки – 5 сек.

ИНСТРУКЦИЯ: тебе необходимо просмотреть ряд из 10 цифр (10 букв, 10 знаков), постарайтесь их как можно лучше запомнить.

Затем необходимо по памяти воспроизвести предъявленные буквы, цифры, знаки, обязательно сохраняя порядок следования.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: правильным считается только в том случае, если правильно назван знак под своим порядковым номером. Показатель 5 и выше считается хорошим.

Методика «Матрица Равена»

Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного и логического мышления у младшего школьника.

Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного и логического мышления в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена (см. рис. 54 А, Б, В, Г, Д).

Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл¹.

¹ Правильные, решения всех десяти матриц следующие (первая из приводимых ниже пар цифр указывает на номер матрицы, а вторая — на правильный ответ [номер выбираемого флажка]): 1 — 7,2 — 6,3 — 6,4 — 1,5 — 2,6 — 5,7 — 6, 8-1,9-3,10-5.

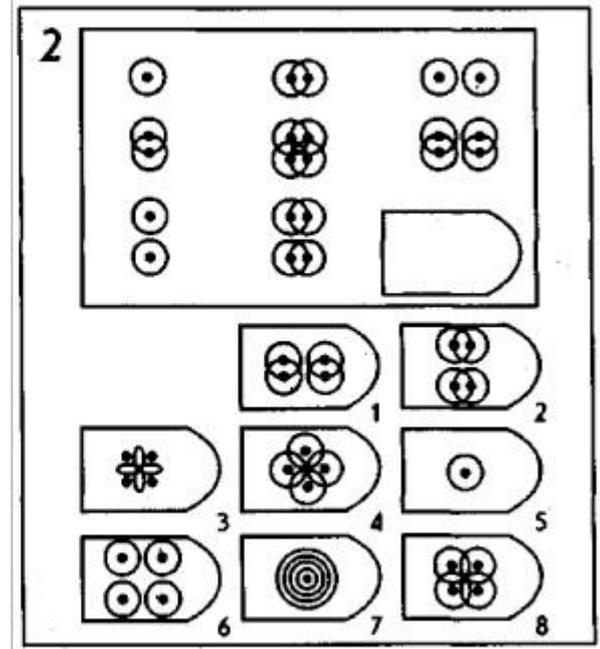
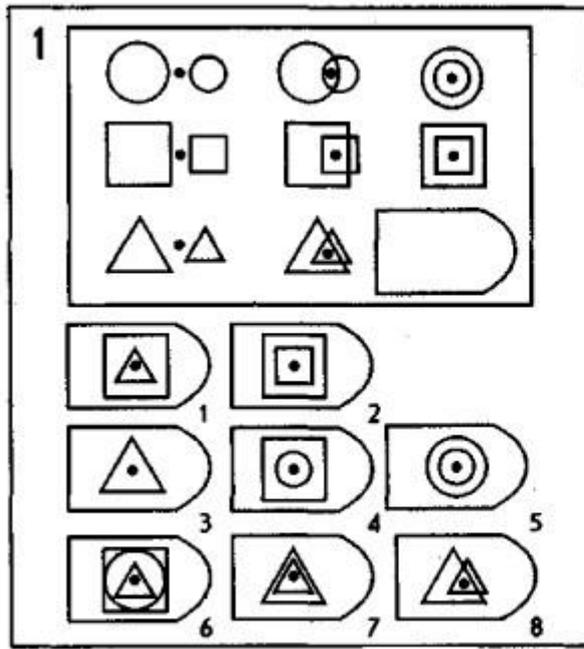


Рис. 54 А. Задания к методике «Матрицы Равена».

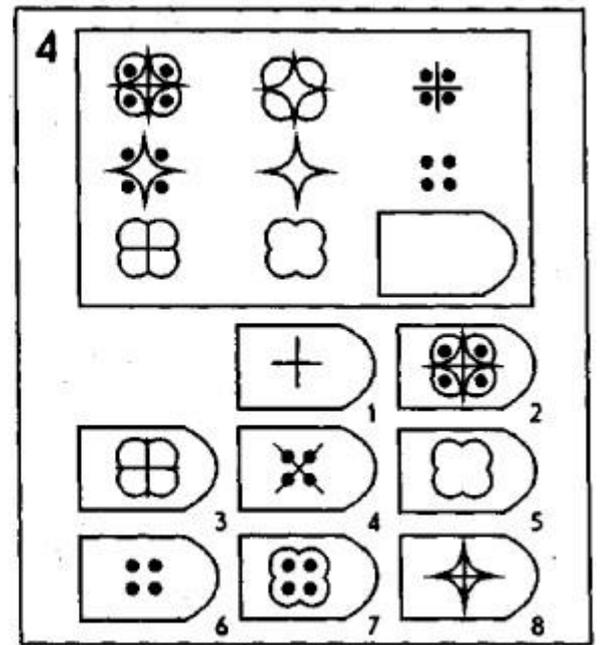
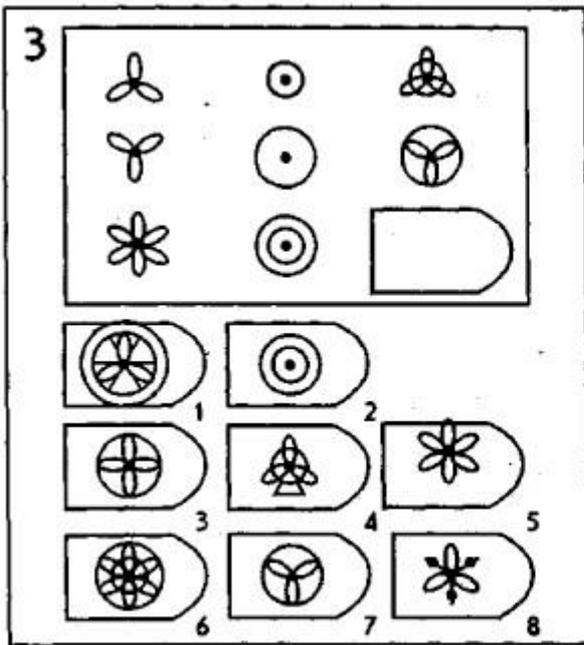


Рис. 54 Б. Продолжение.

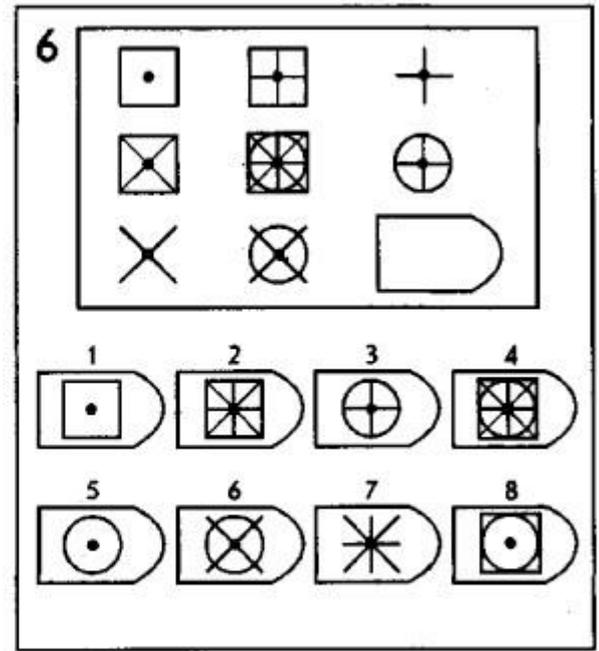
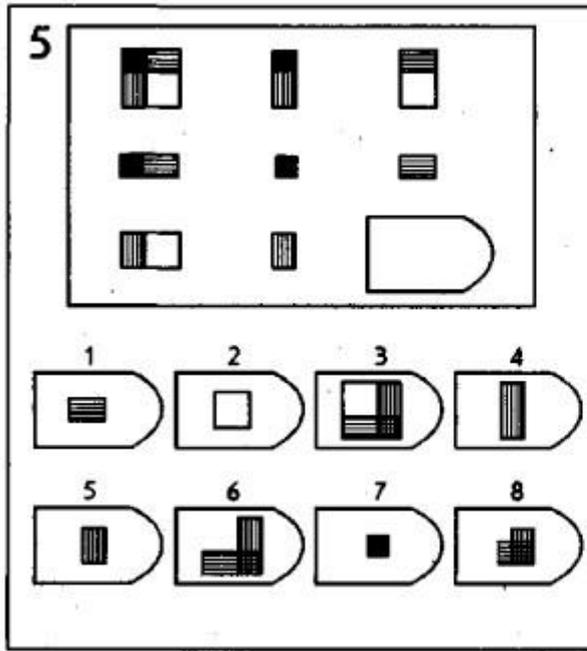


Рис. 54 В. Продолжение.

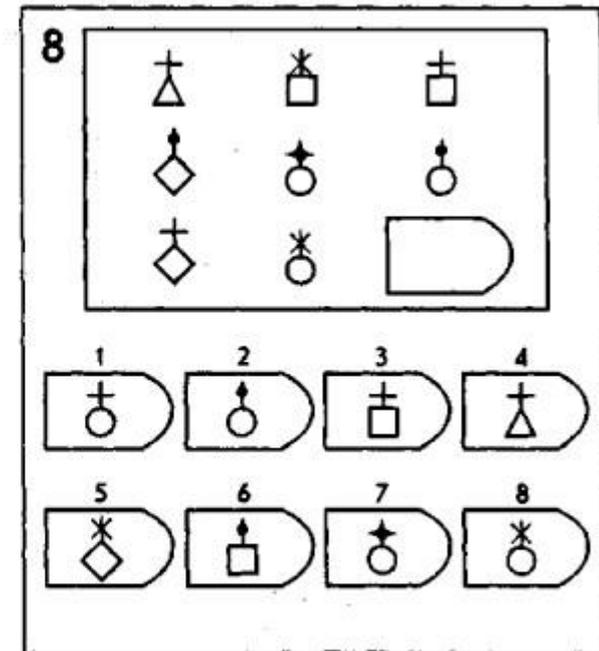
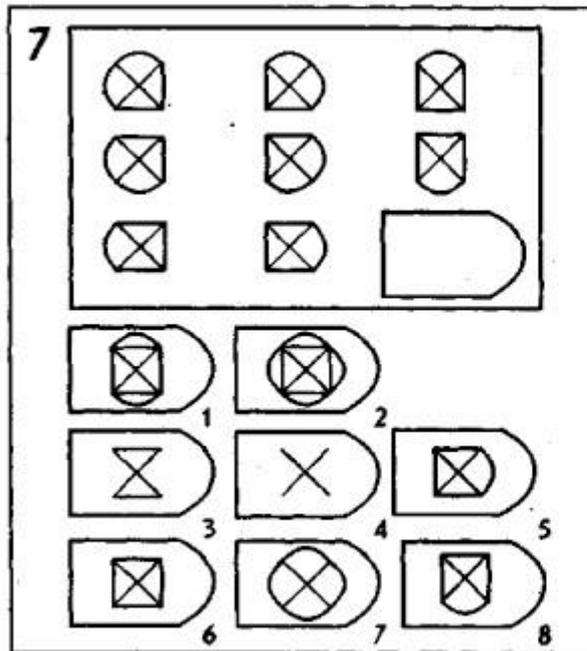


Рис. 54 Г. Продолжение.

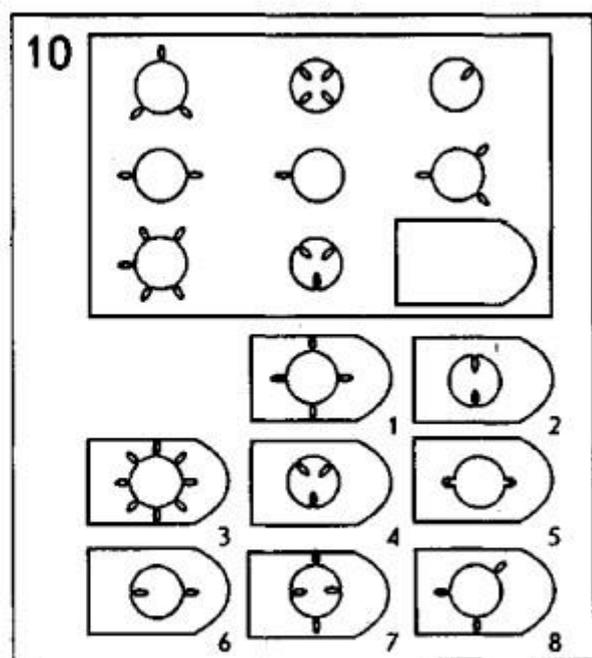
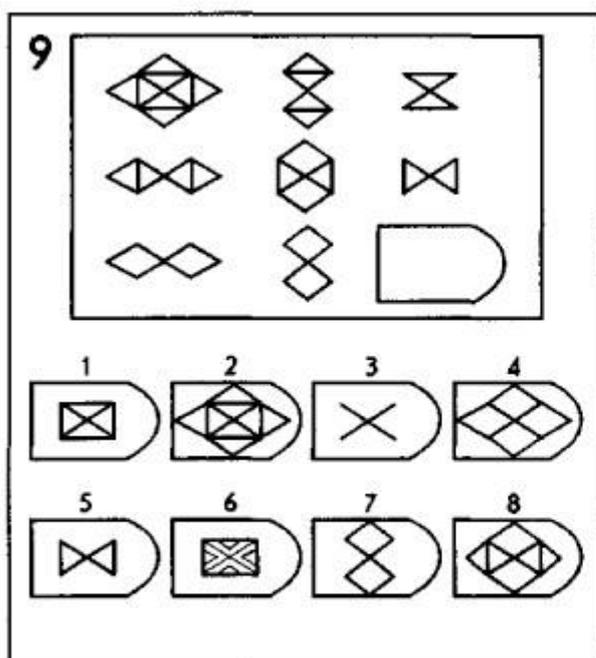


Рис. 54 Д. Продолжение.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий.