Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА
на заседании
Методического совета
Протокол № 5 от 26.05.2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
_____ В.И. Наумова
Приказ № 54 от 07.06.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Клуб почемучек - Поиск»

Возраст учащихся: 10 – 16 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Заровнятных М.В.,
педагог дополнительного образования

с. Туринская Слобода, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек - Поиск»
II Направленность	социально - гуманитарная
III Сведения о педагоге, реализующим программу (авторе - разработчике)	
1. ФИО	Заровнятных Марина Васильевна
2. Год рождения	1973
3. Образование	Высшее профессиональное
4. Место работы	МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	высшая
7. Электронный адрес, контактный телефон	marina.zarov@mail.ru
IV. Сведения о программе	
1.Нормативная база	- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р); - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; - Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	образовательных программ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН); - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162 -Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом (для сертификации); - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».
2. Объем и срок освоения программы	2 года, 216 часов
3. Форма обучения	Очная, с применением дистанционных технологий.
4. Возраст обучающихся	10-16 лет
5. Особые категории обучающихся	нет
6. Тип программы	авторская
V. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	программа разновозрастного детского объединения
Уровень	базовый, продвинутый
1.Цель программы	развитие познавательных способностей через вовлеченность в интеллектуальную и исследовательскую деятельность.
2.Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом)	Время и жизнь. Человек и общество. Знания и умения.
3.Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Сочетание группового обучения с индивидуальным подходом.

	Методы: словесные (рассказ, беседа, лекция), наглядные (демонстрация, показ педагогом); объяснительно - иллюстративный, эвристический (творческие задания), исследовательский**.** Ведущие формы организации занятий: практическое занятие, дистанционное занятие.
4.Формы мониторинга результативности	- решение интеллектуальных игр и логических заданий; - творческий отчет или презентация выполненной работы (участие в исследовательской работе); - мониторинг результативности участия в интеллектуальных играх и конкурсах.
6.Дата утверждения и последней корректировки	18.04.2022г. 07.06. 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	стр.6
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи программы	стр.10
	1.3. Содержание программы	стр.11
	Учебный план	
	Учебно – тематический план с содержанием разделов	стр.12
	1 год обучения	
	Учебно – тематический план с содержанием разделов	стр.24
	2 год обучения	
	1.4. Планируемые результаты	стр.38
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.39
	2.1. Условия реализации программы	
	2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр.46
	2.3. Список литературы	стр.47
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.49

Аннотация к ДООП

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

«Никакой человек в мире не родится готовым,
то есть вполне сформировавшимся,
но всякая его жизнь есть ни что иное,
как беспрерывно движущееся развитие,
беспрестанное формирование».
В.Г.Белинский.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуба Почемучек - Поиск» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности через интеллектуальные игры, конкурсы и исследовательские проекты.

Программа авторская, основана на собственном педагогическом опыте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек - поиск» разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области

от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».

Актуальность образовательной программы «Клуб почемучек - Поиск» определяется запросом со стороны детей и их родителей на общеразвивающую деятельность. Развитие познавательных способностей детей, исследовательских навыков позволяет школьным знаниям усваиваться и закрепляться в полной мере, и подрастающему поколению формироваться интеллектуально развитой личностью. Современное общество, заинтересовано в развитии учебно-исследовательской деятельности человека, которая сейчас является одним из ведущих компонентов образовательного процесса. Основная задача педагога – это развитие исследовательских способностей обучающихся.

Вовлеченность в интеллектуальные конкурсы позволяют ребятам максимально проявлять свои способности, проверять качество своих знаний, а педагогам – создавать условия для выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, формирования конкурентоспособной личности.

Отличительной особенностью содержания данной программы является то, что она включает комплекс интеллектуальных игр, конкурсов, викторин, творческих заданий направленных на развитие интеллектуальных способностей и исследовательских умений. Интеллектуальные развивающие игры детского объединения представлены в методической разработке, с которой можно познакомится по ссылке https://cloud.mail.ru/public/MEr7/zuohY9Ujs

Использование викторин и головоломок **целесообразно**, т.к. стимулирует интеллект, расширяет кругозор, тренирует способность переключать внимание, развивает логику, мыслительные способности и не утомляет школьника. Соревнуясь, учащиеся учатся воспринимать знания не как школьную нагрузку, а как полезное и интересное погружение в безграничный мир знаний.

Исследовательские умения формируют не только способность учиться, постигать новое самостоятельно, искать творческие подходы, но также исследовательские навыки благотворно отражаются на воспитание характера, имеют воспитательные функции.

Ценность исследовательских умений в проявление самостоятельности – важная составляющая успешности образованного человека, ведь ученик, а затем и работник, без творческого подхода – это только кладезь знаний, а не творец способный размышлять и создавать новое.

Новизна программы: программа «Клуб почемучек – поиск» построена на основе комплексного подхода в структуре занятий. Каждое занятие включает разминку, игровую часть и практическую работу по закреплению теоретического материала. Такой подход обусловлен особенностями работы с возрастной группой 10 – 16 лет, когда необходимо постоянно поддерживать заинтересованность. Данное нововведение было сделано в ходе разработки программы, были проанализированы данные о сохранности обучающихся в детских объединениях среднего школьного возраста и определена проблема сохранности. Решение данной проблемы и предполагает нововведение. В приложении № 1 определены особенности занятий, использование разных подходов (игрового и исследовательского).

Особенности организации образовательного процесса.

Настоящая программа отвечает требованиям «Концепции развития дополнительного образования детей, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость».

Программа «Клуб почемучек - Поиск» является разноуровневой, так как:

- во-первых, отражает содержание разных уровней сложности освоения программы, предполагает дифференциацию учебного материала и соответствующих им достижений участников программы по уровням сложности;
- во-вторых, для каждого из обучающихся обеспечен доступ к освоению программы любого уровня сложности;
- в-третьих, программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания программы.

Программа «Клуб почемучек – поиск» является продолжением программы «Клуб Почемучек», которая для данной программы является стартовым уровнем. Программа «Клуб почемучек – поиск» включает базовый и продвинутый уровень. На базовом уровне делается акцент на игровую деятельность с элементами исследовательской деятельности. На продвинутом уровне обучающиеся включены в исследовательскую деятельность и совместное проведение интеллектуальных мероприятий. Освоение программного материала на продвинутом уровне предполагает углубленное изучение исследовательских навыков, самостоятельной творческой работы.

По форме организации образовательного процесса программа является комплексной, т.к. кроме теоретических знаний, включает интеллектуальные игры и исследовательскую работу. Для освоения содержания разделов программы кроме основных занятий будут видеоуроки, которые можно просмотреть в удобное для каждого время, а при необходимости можно посмотреть повторно.

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения. Для дистанционной части образовательной программы «Клуб почемучек – поиск» определена теоретическая часть т.к уровень закрепления материала у всех разный, кому –то надо повторить, кому-то важны зрительные образы, все это учитывается в возможностях видеоуроков.

Адресат программы и режим занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб почемучек – поиск» адресована детям в возрасте от 10 до 16 лет.

Для обучения принимаются все желающие. Большинство обучающихся составляют ученики закончившие программу «Клуб почемучек», которая является стартовым уровнем для данной программы.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Учащиеся 10-12 лет стремятся завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе, проявить индивидуальность. Для этого возраста уместно начать заниматься исследовательской работой, способствующей развитию данных качеств.

К 13- 14 годам у ребят складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. К этому возрасту исследовательскую работу следует вести с уклоном на социальную активность. 13– 15 лет – самый позитивный возраст для творческого развития. На данном этапе учащимся нравиться решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия. Подросткам занимательны внеклассные мероприятия. В ходе их проведения учащимся можно высказать свое мнение и суждение, самостоятельно решать проблему, включаться в дискуссии. Участие в конкурсных мероприятиях, научных конференциях, представление публике работы – подкрепляет чувство уверенности и значимости, что очень важно в психологически неустойчивый подростковый период.

15- 16 лет – возрастает роль личностных ценностей. Самооценка собственных качеств переходят в целостное отношение к себе, понимание себя частью мира. Они стараются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность. Подростки начинают задумываться о своей карьере, ставят цели и стараются их осуществить. Данный период характеризуется мечтами о будущем и с ним взаимосвязаны все переживания.
Ведущая деятельность 15 – 16 лет – учебно-профессиональная. Формы исследовательских работ для этой возрастной группы могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Количество обучающихся в детском объединении 8 - 10 человек.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем программы 216 часов.
Программа рассчитана на 2 года обучения.
1 год обучения (базовый уровень) – 108 часов в год.
2 год обучения (продвинутый уровень) – 108 часов в год.
Режим занятий – 3 академических часа в неделю, 1 час дистанционное занятие, 2 часа - очные занятия (один академический час 45 минут).

Формы обучения. На занятиях учащиеся опираются на полученные знания в «Клубе почемучек». Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Развитие познавательных способностей идет с уклоном не на интеллектуальные игры, а на исследовательскую деятельность, как наиболее продуктивную форму не только познавательного, но и социального развития. Формы и темы исследовательских работ определяются из особенностей личности каждого обучающегося. Возможны индивидуальные и коллективные работы.

Виды занятий: беседа, лекция, игра, практическое занятие, круглый стол, тренинг, исследование, интервьюирование, экскурсия.

Формы подведения итогов: решение интеллектуальных игр и логических заданий; творческий отчет или презентация выполненной работы (участие в исследовательской работе); мониторинг результативности участия в интеллектуальных играх и конкурсах (приложение № 2), оценка вербального и зрительного восприятия (методическая разработка по оценке вербального и зрительного восприятия Заровнятных М.В. по ссылке https://cloud.mail.ru/public/yFDi/4xWjq3p1z).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей через вовлечение в интеллектуальную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ учить детей мыслить нестандартно, самостоятельно, творчески;
- ✓ познакомить с развивающими интеллектуальными играми 2 и 3 степени сложности (с играми разной степени сложности можно познакомится по ссылке https://cloud.mail.ru/public/MEr7/zuohY9Ujs методическая разработка Заровнятных М.В.
- ✓ познакомить с различными формами (правилами) интеллектуальных конкурсов;
- ✓ познакомить с историей появления измерительных величин и счета времени;
- ✓ познакомить с разнообразием часовых механизмов, историей создания современного календаря;
- ✓ познакомить с историей Слободо - Туринского района, основными датами, памятниками, востребованными профессиями, уважаемыми ветеранами труда и ВОВ;
- ✓ познакомить с основными правами и обязанностями, законами о правах и обязанностях гражданина РФ и ООН, избирательным правом гражданина РФ;
- ✓ стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- ✓ познакомить с основными этапами и требованиями к исследовательской деятельности;

Развивающие:

- ✓ совершенствование мыслительного процесса: развитие логики, речи и воображения;
- ✓ привитие интереса к знаниям, размышлениям, интеллектуальному развитию;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, социальное взаимодействие;
- ✓ развитие личности обучающегося, одновременно воздействуя на его эмоциональную, интеллектуальную, творческую сферу;
- ✓ развитие исследовательских навыков.

Воспитательные:

- ✓ воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.
- ✓ приобщение к творческому и интеллектуальному мышлению;
- ✓ формирование самостоятельности, аккуратности, чувства ответственности за порученное дело;
- ✓ поддержка положительной самооценки, создание условий для самораскрытия, самоутверждения личности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов						Формы / методы контроля
		1 год Базовый уровень			2 год Продвинутый уровень			
		всего	теор	практ	всего	теор	практ	
1	**Введение. Правила. Диагностика.**	**3**	**1**	**2**	**3**	**1**	**2**	Диагностика познавательных способностей.
2	**Время и жизнь**	**18**	**6**	**12**	**27**	**10**	**17**	
	Измеряемый мир	6	2	4	6	2	4	Результат интеллектуального соревнования. Творческая работа
	Историческая лента времени	3	1	2	15	6	9	
	Эволюция и время	3	1	2	6	2	4	
	Моя лента времени	6	2	4	-	-	-	
3	**Человек и общество**	**78**	**27**	**51**	**72**	**26**	**46**	
	Наша Родина – наше начало.	12	5	7	-	-	-	Результат интеллектуального соревнования, представление исследовательской работы
	Историческое наследие	21	7	14	12	6	6	
	Юный исследователь	21	7	14	30	10	20	
	Мир, в котором мы живем. Права человека.	24	8	16	28	9	19	
4	**Знания и умения**	**9**	**3**	**6**	**8**	**2**	**6**	
	Итоговое соревнование	2	1	2	2		2	Итоговое соревнование, аттестация, диагностика
	Промежуточная аттестация	4	2	2	4	2	2	
	«Праздник для души»	2		2	2		2	Беседа, творческие задания
	Итого	**108**	**37**	**71**	**108**	**36**	**70**	

Учебно – тематический план
(1 год обучения, 108 часов)
Базовый уровень

Цель базового уровня: развитие познавательной мотивации на основе вовлечения в интеллектуальные мероприятия и изучения исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:
- ✓ учить детей мыслить нестандартно, самостоятельно, творчески;
- ✓ познакомить с развивающими интеллектуальными играми 2 и 3 степени сложности;
- ✓ познакомить с различными формами (правилами) интеллектуальных конкурсов;
- ✓ познакомить с историей появления измерительных величин и счета времени;
- ✓ познакомить с разнообразием часовых механизмов, историей создания современного календаря;
- ✓ познакомить с историей Слободо - Туринского района, основными датами, памятниками;
- ✓ познакомить с основными правами и обязанностями, законами о правах и обязанностях гражданина РФ;
- ✓ стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- ✓ познакомить с основами исследовательской деятельности;

Развивающие:
- ✓ совершенствование мыслительного процесса: развитие логики, речи и воображения;
- ✓ привитие интереса к знаниям, размышлениям, интеллектуальному развитию;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, социальное взаимодействие;
- ✓ развитие личности обучающегося, одновременно воздействуя на его эмоциональную, интеллектуальную, творческую сферу;
- ✓ развитие исследовательских навыков.

Воспитательные:
- ✓ воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.
- ✓ приобщение к творческому и интеллектуальному мышлению;
- ✓ формирование самостоятельности, аккуратности, чувства ответственности за порученное дело;
- ✓ поддержка положительной самооценки, создание условий для самораскрытия, самоутверждения личности.

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. Правила. Диагностика**	**3**	**1**	**2**	
1.1.	Вводное занятие. Правила по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа.
1.2.	Входная диагностика.	2	0,5	1,5	Диагностика познавательных способностей
2.	**Раздел: Время и жизнь**				
2.1.	**Измеряемый мир.**	**6**	**2**	**4**	
2.1.1.	Измеряемые единицы и величины.	3	1	2	Умение работать с цифрами.
2.1.2.	Нетрадиционные задания.	3	1	2	Оценка творческого мышления
2.2.	**Историческая лента времени.**	**3**	**1**	**2**	Участие в составлении «ленты времени»
2.3.	**Эволюция и время.**	**3**	**1**	**2**	Выполнение логических заданий
2.4.	**Моя лента времени.**	**6**	**2**	**4**	
2.4.1.	Лента времени - математический подход	3	1	2	
2.4.2.	Лента событий прошлого и прогнозируем будущее.	3	1	2	Творческая работа
3.	**Раздел: Человек и общество**				
3.1.	**Наша Родина – наше начало.**	**12**	**5**	**7**	
3.1.1.	Человек и коллектив. Роль общества.	3	1	2	Беседа, мозговой штурм.
3.1.2.	Семья – ячейка общества. Гордость семьи.	3	1	2	Умение вести беседу, задавать вопросы
3.1.3.	Наша Родина – большая и маленькая.	2	1	1	Беседа, выставка
3.1.4.	Профессии села и социальное признание.	4	2	2	Результат интеллектуального мероприятия.
3.2.	**Историческое наследие**	**21**	**7**	**14**	
3.2.1.	Память предков в книгах.	3	1	2	Цитаты, выписки из книг, ссылки.
3.2.2.	Роль буквы в сохранении истории.	3	1	2	Определение места семьи в истории района.
3.2.3.	Рассказ от лица вещи из прошедшей эпохи.	3	0	3	Рассказ
3.2.4.	Сохранение культурных и исторических памятников в родном крае.	3	1	2	Результат в интеллектуальном соревновании.
3.2.5	«Лента времени памятных	6	3	3	Творческая работа

	событий в истории родного края».				
3.2.6	Историческое наследие моей семьи	3	1	2	Представление творческих работ
3.3.	**Юный исследователь**	**21**	**7**	**14**	
3.3.1.	Общие правила и требования исследовательской работы.	3	1	2	Результат тестирования
3.3.2.	Генеалогическое древо моей семьи.	3	1	2	Опрос членов семьи.
3.3.3.	История семейного события. Эссе, личное отношение к событию.	3	1	2	
3.3.4.	Профессии села и их отражение в судьбах моей семьи	3	1	2	Анкетирование
3.3.5.	Исследовательская работа и социальная активность	3	1	2	Мозговой штурм
3.3.6.	Социологическое исследование	3	1	2	Беседа
3.3.7.	Конкурс – как итог исследования.	3	1	2	Результат исследования. Представление работы.
3.4.	**Мир, в котором мы живем. Права человека.**	**24**	**8**	**16**	
3.4.1.	«Лестница прав» Права человека от рождения и до старости.	3	1	2	Беседа. Результат интеллектуального состязания.
3.4.2.	Нарушение прав в сказках.	3	1	2	Результат интеллектуального задания.
3.4.3.	Мы узнаём мир по именам. Право на имя. Исследование «Тайна моего имени».	3	1	2	Творческая работа
3.4.4.	Индивидуальность. Семья человека. Гражданство	3	1	2	Самостоятельная работа.
3.4.5.	Наши эмоции. Вопросы этикета.	3	1	2	Опрос.
3.4.6	Право на жизнь и защиту. Общественные органы на страже закона.	3	1	2	Беседа.
3.4.7.	Образование от каменного века до наших дней».	3	1	2	Беседа.
3.4.8.	Исследовательская работа как разновидность самообразования	3	1	2	План исследовательской работы
4.	**Раздел: Знания и умения**				
4.1.	**Знания и умения**	**9**	**3**	**6**	
4.1.1.	Итоговое соревнование.	3	1	2	Фиксирование количества решенных заданий.

4.1.2.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Оценка теоретических знаний и практических умений.
4.1.3.	«Праздник для души»	2		2	Творческое участие. Подведение итогов учебного года
Итого		**108**	**37**	**71**	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Введение. Правила. Диагностика. – 3 часа

Тема 1.1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности. – 1 час
Теория: Правила по технике безопасности – это основные правила учреждения по технике безопасности и правила объединения «Клуб Почемучек». Основные правила работы объединения. Особенности предстоящей работы, перспективный план на год и задачи программы обучения.
Практика: Игра – приветствие.
Формы контроля: беседа.

Тема 1.2. Входная диагностика – 2 часа
Теория: Правила проведения диагностических мероприятий.
Практика: Диагностика познавательных способностей: вербального восприятия и памяти, зрительного восприятия и памяти, диагностика логических способностей.
Формы контроля: результаты диагностики.

Раздел 2. Время и жизнь – 18 часов.

Тема 2.1. Измеряемый мир
Тема 2.1.1. Измеряемый мир. Измеряемые единицы и величины. – 3 часа
Теория: Роль измеряемых единиц, величин, количества в исследовательской работе. Схемы, графики – как визуальное представление цифровых данных и показатель исследования. История создания статистики как науки. Статистика и статистические исследования в современном мире. Формы проведения статистического опроса. Примеры анкет, требования к проведению анкетирования.
Практика: Проводим измерение одного предмета (предмет объемный, со сглаженными краями), сравниваем результаты. Результаты будут отличаться, будем говорить о личном факторе измерений. Игра «Кружка», притча «Слон и мудрецы» также на раскрытие личного фактора. Личный фактор измерений.
Формы контроля: Оценка измеряемых величин, умения работать с цифрами (анализировать).

Тема 2.1.2. Измеряемый мир. Нетрадиционные задания. – 3 часа

Теория: Нетрадиционные логические задания и исследование – что общего?! Правила нетрадиционных заданий: «Модель универсального описания объекта», «Метод организующих понятий».

Практика: Использование нетрадиционных логических заданий для юного исследователя» может стать негласным знакомством с предстоящей работой. «Модель универсального описания объекта», «Метод организующих понятий», решение придуманных задач. На примере игр учим рассуждать, видеть различные решения, разные мнения. Так игра «Кружка» показывает наличие разных взглядов на одно событие. Раз есть несколько мнений – необходимо проводить исследование.

Формы контроля: Оценка творческого мышления.

Тема 2.2. Историческая лента времени – 3 часа

Теория: Основные понятия – временная шкала и лента времени.

Временная шкала - это отображение списка событий в хронологическом порядке. Обычно это графический дизайн, показывающий длинную полосу, помеченную датами, параллельными ей, и обычно одновременные события.

«Лента времени» (таймлайн, таймлиния) - это временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события. Таким образом, получаем историю развития события. События можно представлять в виде текста, картинки, звука или видео.

Практика: Самостоятельная работа – составляем ленту времени событий Слободо - Туринского района. Сравниваем варианты, корректируем общий вариант.

Формы контроля: Оценка деятельности в составлении «ленты времени».

Тема 2.3. – Эволюция и время – 3 часа.

Теория: Эволюция и время. Часовые механизмы разного времени: солнечные, водяные, огненные, песочные часы. Обслуживание древних часов. Роль часовщика. Механические, кварцевые, электронные часы, особенности измерений и точность.

Практика: Проводим измерение времени различными часами. Синхронизация часов. Игра «Ощущение времени». Логические задания о времени.

Формы контроля: Выполнение логических заданий.

Тема 2.4. – Моя лента времени.

Тема 2.4.1.– Лента времени - математический подход – 3 часа .

Теория: «Лента времени» - временная шкала, на которую в хронологической последовательности наносятся события.

Практика: Дробление ленты времени в соответствии с этапами жизни и математическими особенностями (масштаб).

Формы контроля: дробление «ленты времени».

Тема 2.4.2.– Моя лента времени.– 3 часа .

Теория: «Лента времени». Хронологическое описание событий жизни. Выявление значимых событий и последовательности.

Практика: Самостоятельная работа – составляем ленту времени событий личной жизни (своей, родителей, бабушки…) Работа в компьютере с электронными данными (фото, рисунки).
Формы контроля: наличие заполненной «ленты времени».

Раздел 3 Человек и общество – 69 часов.

Тема 3.1. Наша родина – наше начало! –
Тема 3.1.1. Человек и коллектив. Роль общества.– 3 часа.
Теория: Человек в коллективе. Структура и признаки коллектива. Роль общества. Единые правила общества. Социальное формирование в обществе.
Практика: Мозговой штурм – правила нашего коллектива.
Формы контроля: Беседа, свод правил.

Тема 3.1.2. Семья – ячейка общества. Гордость семьи. - 3 часа.
Теория: Единые правила общества. Семья – ячейка общества. Роль семьи. Формы семейного общения.
Практика: Встреча за круглым столом с интересным человеком, родственником обучающихся. Подготовка вопросов к встрече с интересным человеком. Круглый стол.
Формы контроля: Беседа.

Тема 3.1.3. Наша Родина – большая и маленькая. - 3 часа.
Теория: Родина - определение, крылатые фразы и литературные произведения о Родине. Прослушивание и обсуждение Гимна Слободо -Туринского муниципального района «Наша Родина – наше начало». Алея славы Слободо -Туринского района - знакомство. Видео- презентация о Туринской Слободе. Наша Родина – большая и маленькая.
Практика: Выставка фото и книжной продукции о Слободо-Туринском районе. Командная игра «Наша Родина – наше начало».
Формы контроля: Выставка, беседа.

Тема 3.1.3. Профессии села и социальное признание. - 4 часа.
Теория: Роль человека в обществе. Востребованные профессии на селе. Особенности Слободо - Туринского района. Алея славы Слободо - Туринского района. Профессии села и их лучшие представители. Слободо -Туринский аграрно - экономический техникум, возможные профессии. Видео- презентация о Туринской Слободе.
Практика: Востребованные профессии на селе и в каждой семье. Интеллектуальное соревнования «Профессии моей Родины».
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования, возможная тема исследования.

Тема 3.2. Историческое наследие.
Тема 3.2.1. Память предков в книгах. - 3 часа.
Теория: Память предков в книгах. Книги по истории Слободо - Туринского муниципального района. Беседа за круглым столом с библиотекарем.

Практика: Совместное посещение библиотеки. Выставка исторических книг. Как юному исследователю работать с книгой? Основные рекомендации. Практическая работа с книгой.
Формы контроля: Тезисы, цитаты, выписки из книг, ссылки.

Тема 3.2.2. Роль буквы в сохранении истории . - 3 часа.
Теория: Книги по истории Слободо - Туринского муниципального района. Архитектура наших предков и потомков. Сохранение исторической памяти на бумаге. Работа с источниками информации. Вещи и буквы – отражение истории. Краеведы Слободо - Туринского района.
Практика: Сохранение истории и памяти прошлого. Сохранение культурных и исторических памятников о родном крае. Удивительная история России и нашего села. Определение места семьи в истории района.
Формы контроля: определение места семьи в истории района.

Тема 3.2.3. Рассказ от лица вещи из прошедшей эпохи. - 3 часа.
Теория: Историка- краеведческий музей Слободо - Туринского муниципального района. Вещи и буквы – отражение истории.
Практика: Путешествие в музей. Презентация найденного музейного экспоната. «Сказка про…» или рассказ от лица какой-то вещи. Взгляд со стороны, умение рассуждать. Учимся работать с источниками информации, сохранять и накапливать информацию. Развитие творческого мышления.
Формы контроля: Придуманный рассказ.

Тема 3.2.4. Сохранение культурных и исторических памятников в родном крае. - 3 часа.
Теория: Историческая память, культурное наследие. Сохранение культурных и исторических памятников в родном крае.
Практика: Удивительная история России. Игра на ощущение времени «Минутка». Логические задания о времени и истории. Историческая викторина «О, счастливчик!»
Формы контроля: Результативность в интеллектуальном соревновании.

Тема 3.2.4. «Лента времени памятных событий в истории родного края» - 3 часа.
Теория: История в датах, основные события. Лента времени, шкала времени – определение. Рекомендации для работы.
Практика: Работа с источниками литературы о Слободо- Туринском районе. Совместная работа над созданием «Лента времени памятных событий в истории родного края». Определение места семьи в истории района. Презентация «Лента времени».
Формы контроля: Создание «Лента времени памятных событий в истории родного края».

Тема 3.2.5. Историческое наследие моей семьи - 3 часа.
Теория: История Слободо - Туринского района в краеведческой информации.

Практика: Работа с источниками литературы о Слободо - Туринском районе. Историческое наследие моей семьи – творческое представление результатов. Исследовательская – найти и сфотографировать предметы, которые есть в вашем доме, доме вашей бабушки или дедушки.Учимся работать с источниками информации, сохранять и накапливать информацию. Варианты сохранения информации – слово, фото, видео. Варианты обобщения информации – эссе, исследовательская работа, видеосюжет, фото- альбом и т.п. Варианты обобщения и представления информации – конкурсы, газета, сайт, Интернет- канал. Работа над представлением результатов. Представление исследований обществу.
Формы контроля: Представление результатов исследования.

Тема 3.3. Юный исследователь
Тема 3.3.1. Правила и требования исследовательской работы – 3 часа.
Теория: Рекомендации юному исследователю. Требования к исследовательской работе.
Практика: Первый этап исследовательской деятельности – выявление проблемы, поиск интересных тем и форм представления результата. Цель, задачи. Начало исследовательской работы. Тест на проверку исследовательских способностей. Обсуждение результатов тестирования и возможности создания подгрупп по интересам.
Формы контроля: Результат тестирования.

Тема 3.3.2. Генеалогическое древо моей семьи – 3 часа.
Теория: Роль семьи. Обязанности членов семьи. Генеалогическое древо, правила, рекомендации по созданию древа.
Практика: Мини-исследование «Генеалогическое древо», «Тайна моего имени». Первый этап исследовательской деятельности – выявление проблемы, поиск интересных тем и форм представления результата. Опрос членов семьи. Обработка результатов, рекомендации юному исследователю. Работа с данными.
Формы контроля: Опрос членов семьи.

Тема 3.3.3. История семейного события – 3 часа.
Теория: История события, взятого из книги. Пример.
Практика: История семейного события – обсуждение домашнего задания «Узнать интересную историю, которая была в семье, с близкими родственниками». Обсуждение истории, обыгрывание по ролям. Изюминка, поиск чего-то значимого или вызывающего эмоциональный отклик.
Формы контроля: Рассказ истории, беседа.

Тема 3.3.4. Профессии села и их отражение в судьбах моей семьи – 3 часа.
Теория: Профессии прошлого, настоящего, будущего. Разнообразие мира профессий. Профессии для жителей Слободо - Туринского района. Профессии села и их лучшие представители.
Практика: Перспективы исследования. Игра – размышление «Так было, а как будет?» Работа над мини- проектом. Рекомендации по фиксированию информации. Выход на

проблемы сельской местности и возможные темы детских исследований: - профессии моей семьи; - кем я хочу быть?; - известные люди в моем роду.
Формы контроля: Беседа.

Тема 3.3.5. Исследовательская работа и социальная активность – 3 часа.
Теория: Рекомендации к исследовательской работе. Разнообразие исследовательской деятельности. По количеству: индивидуальная и групповая. По направленности: краеведческая, естественонаучная, творческая и т.п. По форме представления результатов: исследование, газета, викторина, мероприятие и прочее.
Практика: Вопросы, которые стоят перед государством, проблемы, которые волнуют село, лично каждого. Выявление проблемы и возможностей исследования. Учимся выявлять проблему, ставить цель и задачи. Определяем возможные темы для исследования, цели, задачи. «Мозговой штурм».
Формы контроля: Мозговой штурм.

Тема 3.3.6. Социологическое исследование. – 3 часа.
Теория: Рекомендации по фиксированию информации. Опрос. Социологическое исследование. Анкетирование – возможная форма исследования. Графическое представление результатов.
Практика: Презентация возможных исследований. Мозговой штурм по формулированию вопросов. Правила и рекомендации юному исследователю. Работа над поиском мнений по проблемному вопросу. «Правовой Брей ринг», «Типовое фантазирование». Подготовка и проведение социологического исследования. Графическое представление изученных данных. Диаграммы, фотоматериал и рисунки.
Формы контроля: опрос или анкетирование.

Тема 3.3.7. Конкурс – как итог исследования. – 3 часа.
Теория: Рекомендации по защите.
Практика: Изучение различных источников информации, систематизация, фиксация данных. Обработка результатов исследования. Беседа за круглым столом. Совместное обсуждение и «Мозговой штурм» над проблемами исследования, предварительными результатами, гипотезами и новыми решениями. Подготовка теоретической части, защитное слово. Подготовка и защита творческой работы конкурса. Тренировка диалога - репетиция друг перед другом, дать рекомендации, настроить на позитивное отношение к защите, участию в конкурсе. Представление работы перед общественной аудиторией.
Формы контроля: Творческая работа, результат исследования. Участие в конкурсе.

Тема 3.4. Мир, в котором мы живем. Права человека.
Тема 3.4.1. «Лестница прав» Права человека от рождения и до старости – 3 часа.
Теория: Права человека от рождения и до старости «Лестница прав». Раскрытие вопроса воспитанности, толерантного отношения к другим людям. Права и обязанности, библейские заповеди. Вопросы этикета.
Практика: Поле чудес о правах.
Формы контроля: Беседа. Результат интеллектуального состязания.

Тема 3.4.2. Нарушение прав в сказках – 3 часа.

Теория: Мир, в котором мы живём, очень не похож на тот, что был 200, 1000 лет назад. Люди научились отстаивать свои права. Нарушение прав в сказках, как быть сказочным героям.

Практика: Нарушение прав в сказках и сказки о правах. Просмотр видео, подготовленное обучающимся «Клуба почемучек» Кутищева Артема. Обсуждение. Логические задания: «Одна голова хорошо, а две лучше», «Типовое фантазирование», «На твоем бы месте», «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок». Урок можно вынести из любой сказки, например нарушение прав сказочных героев. Сочиним историю. Обсуждение придуманных сказок и историй. Викторина о нарушениях прав в сказках. Рисунки.

Задачи со сменой качеств исследуемого объекта подключает творческое решение, несут воспитательный момент. На примере сказки «Красная шапочка» взять смену цвета шапочки, не такой привлекающий внимание цвет. В сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», где братец превращается не в козлёнка, а в быка или кабана…

Формы контроля: Результат интеллектуального задания.

Тема 3.4.3. Мы узнаём мир по именам. Право на имя – 3 часа.

Теория: Право на имя. Как было? Имена в разных странах, имя при крещении, смена имени при браке или после совершеннолетия.

Практика: Мы узнаём мир по именам. Одно из первых прав, с которым сталкивается младенец - это право на имя. Развивающие игры – «Приветствие», «Назови себя», «Имена». Право на имя. Исследование «Тайна моего имени».

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.4.4. Индивидуальность. Гражданство. Семья. – 3 часа.

Теория: Понятия – индивидуальность, гражданство. Общество и мы в нем. Право на семью, на вероисповедание – важные права. Общественные органы на страже закона. Органы государственной власти.

Практика: Я – человек. Индивидуальность. Мы имеем право на своё мнение. От нашего мнения и решения зависит наша жизнь, возможно, что жизнь других. Игра «Моё мнение и моё решение». Обсуждение индивидуальных возможностей. Анализ личного примера. Трибуна мнений. Дискуссия. Формы работы раскрывающие индивидуальность и личные способности, возможности для исследовательской деятельности. «Калоши счастья» игра.

Семья человека. Не у всех ребят благополучно в семье, выразить свои мысли предлагается рисунками. Данный подход позволит без слов понять педагогу проблемные места, а волшебным приёмом «Картина счастливого будущего» можно настроить на позитив.

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.4.5. Наши эмоции. Вопросы этикета.– 3 часа.

Теория: Наши эмоции. Вопросы этикета. Права и обязанности, библейские заповеди.

Практика: Развивающие игры: «Волшебный стул», «Проблема на ладошке», «Кому лучше?», «Калоши счастья». Наши эмоции. Раскрытие вопроса воспитанности, толерантного отношения к другим людям. «Викторина этикета».

Формы контроля: Беседа.

Тема 3.4.6. Право на жизнь и защиту. Общественные органы на страже закона. – 3 часа.

Теория: Право на жизнь и защиту. Общественные органы на страже закона. Органы государственной власти.

Практика: Право на жизнь и защиту. «Поле чудес о правах». «Круглый стол» с представителем полиции или КТДН на тему «Что такое хорошо, что такое плохо». Викторина «Права и обязанности юного гражданина». Речевые игры: «Проблема на ладошке», «Три царства», «Рассказ по кругу», «Сочиним историю». Право на жизнь и защиту. Общественные органы на страже закона. «Проблемы и аргументы» - игра и обсуждение.

Формы контроля: Беседа. Результат интеллектуального состязания.

Тема 3.4.7. Образование от каменного века до наших дней. – 3 часа.

Теория: Право на образование. Исторический экскурс «Образование от каменного века до наших дней». Презентация освещающая историю развития образования. Право на образование в России. Какое образование и как можно получить сегодня? Дошкольное, основное, профессиональное, высшее, домашнее, заочное, вечернее, дополнительное, дистанционное образование.

Практика: Доступность образования. Исторические примеры о доступности образования для разных категорий, национальностей в разные исторические периоды. Викторина в три этапа (вопросы детского сада, вопросы школьной программы и вопросы специального образования). Дополнительное образование – дополнительные возможности. Игра «Волшебная страна». Что может предложить наш детский центр и объединение «Клуб Почемучек». Знакомство с историей создания центра «Эльдорадо», детскими объединениями. Развивающие игры «Лицей» и «Школа моей мечты». Логические задания.

Формы контроля: Беседа. Результат интеллектуального состязания.

Тема 3.4.8. Исследовательская работа как разновидность самообразования – 3 часа.

Теория: Дополнительное образование, самообразование, исследовательская работа – их роль в творческом, интеллектуальном, социальном развитии. Исследовательская работа как разновидность самообразования.

Практика: Плюсы и минусы исследовательской работы. Перспективы исследования. Связь исследовательской деятельности и основного образования. Обсуждение результатов в виде игры «Три королевства». Игры на выявление лидера: «Безмолвный лидер», «Паровозик», «На твоём бы месте», «Доверие». Совместная деятельность в подгруппах, с родителями, с социальными партнерами. Знакомство с исследовательскими работами прошлых лет. Работа с литературой и Интернет источниками.

Формы контроля: Беседа.

Раздел 4 Знания и умения – 9 часов.

Раздел 4: Знания и умения

Тема 4.1. Итоговое соревнование.– 3 часа.

Теория: Правила и последовательность выполнения заданий.

Практика: Нетрадиционные логические задания. Используемые игры: «Хорошо – плохо», «Маятник»,«Переход количества в качество», «Перевертыши». Метод организующих понятий. Работа с таблицей свойств объектов. Интеллектуальное командное соревнование.

Решение нетрадиционных задач методом каталога (используя каталог различных заданных свойств). Игры – размышление «Гора идей», «Новый Архимед». Метод фокальных объектов (изобретаем примеряя неспецифические свойства объекта). Викторина «Эрудит». Логические задания не имеющие однозначного решения. Знакомство через игры «Гора идей», «Новый Архимед».

Формы контроля: Фиксирование количества решенных заданий.

Тема 4.1.2. Промежуточная аттестация – 4 часа.

Теория: Теоретические вопросы в викторине или тесте.

Практика: Оценка практических умений через ранжирование этапов исследовательской работы, соотнесение основных понятий и выполнение творческого задания в подгруппах. Диагностика познавательных способностей с помощью игр и диагностических методик. (Диагностика вербального, зрительного восприятия, диагностика логического мышления).

Формы контроля: Аттестация. Оценка теоретических знаний и практических умений.

***Подраздел 4.2.* «Праздник для души» – 2 часа.**

Практика: Игра на зрительное восприятие и пространственное воображение. Подведение итогов учебного года «Праздник для души» - творческое мероприятие с конкурсными заданиями, играми, призами.

Формы контроля: Творческое участие. Подведение итогов учебного года

Планируемые результаты базового уровня:

Предметные

- ✓ знает игровые правила настольных игр, конкурсов и викторин детского объединения;
- ✓ умеет пользоваться настольными интеллектуальными играми 2 и 3 степени сложности;
- ✓ знает единицы измерения, понимает, как происходит счет времени сейчас и раньше;
- ✓ знает основные события и достопримечательности Слободо - Туринского района;
- ✓ знает основные права и обязанности гражданина РФ;
- ✓ умеет анализировать: сравнивать и находить отличия, вычленять главное и классифицировать, устанавливать связь между событиями.

Метапредметные

- ✓ умеет логически и творчески мыслить, объяснять свое мнение;
- ✓ проявляет коммуникативные навыки;
- ✓ умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;
- ✓ взаимодействует с педагогом и сверстниками в процессе работы, учебной деятельности.
- ✓ умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, планировать работу (исследовательские навыки).

Личностные:

- ✓ может работать в группе, уметь слушать других обучающихся и взрослых;
- ✓ готов к саморазвитию и продолжительной интеллектуальной деятельности;
- ✓ владеет качествами доброжелательности, взаимопомощи;
- ✓ может самостоятельно работать, есть ответственность за порученное дело;
- ✓ имеет положительную самооценку.

Учебно – тематический план
(2 год обучения, 108 часов)
Продвинутый уровень.

Цель продвинутого уровня: развитие познавательных способностей через вовлеченность в интеллектуальную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ учить детей мыслить нестандартно, самостоятельно, творчески;
- ✓ учить собирать объемные развивающие интеллектуальные игры (металлические, деревянные);
- ✓ познакомить с различными формами (правилами) интеллектуальных конкурсов;
- ✓ научить решать логические математические задачи;
- ✓ познакомить с разнообразием часовых механизмов, историей создания современного календаря;
- ✓ познакомить с историей Слободо - Туринского района, основными датами, памятниками, востребованными профессиями, уважаемыми ветеранами труда и ВОВ;
- ✓ познакомить с основными правами и обязанностями, законами о правах и обязанностях гражданина РФ и ООН, избирательным правом гражданина РФ;
- ✓ стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;
- ✓ формировать навыки работы в соответствии с основными требованиями к исследовательской деятельности;

Развивающие:

- ✓ совершенствование мыслительного процесса: развитие логики, речи и воображения;
- ✓ привитие интереса к знаниям, размышлениям, интеллектуальному развитию;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, социальное взаимодействие;
- ✓ развитие исследовательских навыков.

Воспитательные:

- ✓ воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.
- ✓ приобщение к творческому и интеллектуальному мышлению;
- ✓ формирование самостоятельности, аккуратности, чувства ответственности за порученное дело;
- ✓ поддержка положительной самооценки, создание условий для самораскрытия, самоутверждения личности;
- ✓ развитие личности обучающегося, одновременно воздействуя на его эмоциональную, интеллектуальную, творческую сферу.
- ✓ поддержка положительной самооценки, создание условий для самораскрытия, самоутверждения личности;
- ✓ совершенствование коммуникативных и лидерских качеств.

№	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	**Введение. Правила исследовательской работы. Диагностика. Правила по технике безопасности.**	**3**	**1**	**2**	
1.1	Вводное занятие. Правила.	1	1		Беседа.
1.2	Диагностика познавательных способностей.	2		2	Диагностика познавательных способностей
2.	**Раздел: Время и жизнь.**				
2.1.	**Измеряемый мир.**	**6**	**2**	**4**	
2.1.1.	Логические задания про измеряемый мир	3	1	2	Решение логических заданий
2.1.2.	Измеряемые величины в исследованиях.	3	1	2	Оценка измеряемых величин
2.2.	**Историческая лента времени.**	**15**	**6**	**9**	
2.2.1.	От древности до нашего времени – шкала времени. История и время.	3	2	1	Роль каждого в составлении «ленты времени».
2.2.2.	Разные подходы в оценке времени	3	1	2	Решение задачи
2.2.3.	Статистика и статистические исследования.	3	1	2	Обсуждение
2.2.4.	Особенности работы с результатами анкетирования.	3	1	2	Анкетирование
2.2.5.	Лента времени моей семьи	3	1	2	«Лента времени»
2.3.	**Эволюция и время**	**6**	**2**	**4**	
2.3.1.	Часовые механизмы разного времени и роль часовщика.	3	1	2	Решение задачи
2.3.2.	Изобретения и время. Эволюция вещей и предметов.	3	1	2	Беседа, решение заданий.
3.	**Раздел: Человек и общество.**				
3.1.	**Историческое наследие.**	**12**	**6**	**6**	
3.1.1.	Гербовые символы и геральдика – история возникновения.	2	1	1	Беседа.
3.1.2.	Правила геральдики. Основные цвета, линии, изображаемые объекты.	2	1	1	Творческое задание
3.1.3.	Вхождение села Туринская Слобода в разные области. Гербы нашего села разного исторического периода.	2	1	1	Творческая работа
3.1.4.	Свердловская область –	2	1	1	Результат

	природные богатства и человеческие достижения, отражение в символах уральского края.				интеллектуального состязания.
3.1.5.	Герб, гимн, флаг. История русской символики. Первая в мире страна Советов и ее символика.	2	1	1	Беседа, творческая работа.
3.1.6.	Государственные символы России. Правила использования государственных символов.	2	1	1	Беседа, творческая работа.
3.2.	**Юный исследователь**	**30**	**10**	**20**	
3.2.1.	Правила и структура исследовательской работы.	3	1	2	Обсуждение.
3.2.2.	Семейная геральдика. Исследование семейных традиций, династий, достижений.	3	1	2	Творческая работа.
3.2.3.	Создание семейного герба.	3	1	2	Презентация творческой работы.
3.2.4.	Избирательное право – традиции и современность.	3	1	2	Беседа.
3.2.5.	«Эрудит-лото» и «Поле чудес» о правах	3	1	2	Результат интеллектуального состязания.
3.2.6.	Социологический опрос «Отношение к выборам».	3	1	2	Социологический опрос или анкетирование
3.2.7.	Эссе и интересные факты связанные с возрастом, характером	3	1	2	Творческое задание
3.2.8.	Трибуна мнений. «Одна голова хорошо, а две лучше»	3	1	2	Творческое обсуждение
3.2.9.	Обработка результатов исследования. Графическое представление данных.	3	1	2	Творческая работа.
3.2.10.	Представление работы перед общественной аудиторией.	3	1	2	Защита исследовательской работы
3.3.	**Мир, в котором мы живем. Права человека**	**28**	**9**	**19**	
3.3.1.	История развития избирательной системы в России.	3	1	2	Беседа.
3.3.2.	Конкурсы и проекты избирательной комиссии Свердловской области.	3	1	2	Интеллектуальное состязание.
3.3.3.	Я – личность. Права детей.	3	1	2	Творческое

					задание. Беседа.
3.3.4.	Правовое государство.	3	1	2	Результат интеллектуального соревнования.
3.3.5.	Круглый стол о правах и обязанностях	3	1	2	Круглый стол, обсуждение.
3.3.6.	Детские организации, детские объединения.	3	1	2	Творческое задание.
3.3.7.	Основы государственного строя. Политические партии России.	3	1	2	Результат интеллектуального соревнования.
3.3.8.	Социальная активность – залог успешного будущего	3	1	2	Развивающие задания
3.3.9.	Совместное интеллектуальное мероприятие по праву.	4	1	3	Проведение интеллектуального мероприятия в школе или в центре «Эльдорадо».
4.	**Раздел: Знания и умения**				
4.1.	**Знания и умения**	**8**	**2**	**6**	
4.1.1.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Оценка теоретических знаний и практических умений.
4.1.2.	Итоговое соревнование	2		2	Результат интеллектуального соревнования.
4.1.3.	«Праздник для души». Подведение итогов учебного года	2		2	Творческое участие. Подведение итогов учебного года
Итого		**108**	**38**	**70**	

Содержание учебно – тематического плана

Раздел 1. Введение. Правила. Диагностика. – 3 часа

Тема 1.1. Вводное занятие. Правила по технике безопасности. – 1 час

Теория: Вспоминаем основные правила работы объединения «Клуб Почемучек - поиск». Игра – приветствие. Особенности предстоящей работы, перспективный план на год и задачи программы обучения. Новые игры, конкурсы, тема года. Правила по технике безопасности – это основные правила учреждения по технике безопасности и правила объединения «Клуб Почемучек - поиск».

Практика: Игра – приветствие.
Формы контроля: беседа.

Тема 1.2. Входная диагностика – 2 часа
Теория: Правила проведения диагностических мероприятий.
Практика: Промежуточная диагностика вербальной памяти и восприятия, зрительной памяти и восприятия, логического мышления. Тестирование логики и речи.
Формы контроля: Диагностика вербального и зрительного восприятия и памяти.

Раздел 2. Время и жизнь – 26 часа.

Тема 2.1. – Измеряемый мир.
Тема 2.1.1. Логические задания про измеряемый мир – 3 часа.
Теория: Логические задания, их деление на группы по сложности или методу решения.
Практика: Логические задания про измеряемый мир и интеллектуальные игры с вычислением. Вспоминаем нетрадиционные логические задания: «Маятник», «Переход количества в качество», «Перевертыши». Задания не имеющие однозначного решения.
Формы контроля: Решение логических заданий.

Тема 2.1.2. Измеряемые величины в исследованиях – 3 часа.
Теория: Измеряемые величины в исследованиях. Примеры обработки измеряемых величин и представления результатов. Схемы, графики – как визуальное представление цифровых данных и показатель исследования.
Практика: Измеряемые величины в исследованиях. Примеры обработки измеряемых величин и представления результатов. Измеряемые величины в исследованиях. На примере игр учим рассуждать, видеть различные решения, разные мнения.
Формы контроля: Оценка измеряемых величин.

Тема 2.2. – Историческая лента времени.
Тема 2.2.1. От древности до нашего времени – шкала времени. История и время. – 3 часа
Теория: От древности до нашего времени – шкала времени, как отображение списка событий в хронологическом порядке. История и время, исторические эпохи. Статистика и статистические исследования.
Практика: Учимся рисовать шкалу времени. Самостоятельная работа. Сравнение результатов, обобщение и общая шкала. Хронология событий – как пример наблюдения и исследования. Составляем хронологию своего класса или своей жизни. Представляем через творческие образы. Работа с литературой. Изучение различных источников информации.
Формы контроля: роль каждого в составлении «ленты времени».

Тема 2.2.2. Разные подходы в оценки времени.– 3 часа
Теория: От древности до нашего времени – шкала времени, как отображение списка событий в хронологическом порядке. Точность и временные шкалы. Личное влияние на ощущение времени.

Практика: Разные подходы в оценки времени. Задачи со сменой качеств. Решение нетрадиционных задач методом каталога. Логические задания, не имеющие однозначного решения.
Формы контроля: Решение задачи.

Тема 2.2.3. Статистика и статистические исследования. – 3 часа
Теория: История и время. Статистика и статистические исследования.
Практика: Статистика и статистические исследования. Метод фокальных объектов. Решение нетрадиционных задач методом каталога. Работа с статистическими данными, сравнение и обсуждение. Разные варианты «Ленты времени», сравниваем и обсуждаем.
Формы контроля: обсуждение.

Тема 2.2.4. Особенности работы с результатами анкетирования. – 3 часа.
Теория: Анкетирование – возможная форма исследования. Рекомендации по фиксированию информации. Опрос. Социологическое исследование.
Практика: Анкетирование – особенности работы с результатами анкетирования. Социологический опрос – как мы можем с ним работать? Мозговой штурм по формулированию вопросов. Графическое представление изученных данных. Проведение анкетирования, сведение данных и их представление.
Формы контроля: анкетирование.

Тема 2.2.5. Лента времени моей семьи – 3 часа
Теория: История моей семьи или моего рода, как можно ее отобразить на временной шкале.
Практика: Учимся рисовать шкалу времени в зависимости от временного периода. Работа с личными данными. Творческий подход. Сравнение результатов.
Формы контроля: Моя семья и «лента времени».

Тема 2.3. Эволюция и время
Тема 2.3.1. Часовые механизмы разного времени и роль часовщика – 3 часа.
Теория: Эволюция и время. Часовые механизмы разного времени: солнечные, водяные, огненные, песочные часы. Обслуживание древних часов. Роль часовщика. Механические, кварцевые, электронные часы, особенности измерений и точность.
Практика: Логические задания о времени. «И сказка становится былью». Сказочные предметы и их реализация в сегодняшнем мире. Игра по сказкам «Сказочные предметы». Логические задания по сказкам. Викторина «Эрудит».
Формы контроля: Выполнение логических заданий.

Тема 2.3.1. Изобретения и время. Эволюция вещей и предметов. – 3 часа.
Теория: Архитектура наших предков и потомков: Хронология создания транспорта. Хронология создания одежды. История освоения космического пространства.
Практика: Изобретения и время, периода развития и застоя прогресса. Шкала времени. Логические задания о времени. «И сказка становится былью». Сказочные предметы и их реализация в сегодняшнем мире. Игра по сказкам «Сказочные предметы».

Архитектура наших предков и потомков. Фантазии в рисунках на тему «Архитектура будущего». Хронология создания строений. Настольная игра «Эволюция жилища». Математика и вычисления при строительстве. Логические и математические задания.
Хронология создания транспорта. Презентация «От колеса до ракеты». Викторина «Сто к одному». Настольная игра «Эволюция транспорта». Транспорт нашей семьи и труженики транспорта. Нетрадиционное решение в логических задачах «Логика и прогресс».
Хронология создания одежды. Настольная игра «Эволюция одежды». Рукоделие как национальная традиция. Творчество моего рода. Моя мама – мастер. Викторина «Сто к одному». Игра – рассуждение «Калоши счастья». Игра «Гора идей» - рисуем и фантазируем, умение представлять свои образы зрительно.
Формы контроля: Беседа, решение заданий..

Раздел 3: Человек и общество – 63 часа

Тема 3.1 . Историческое наследие.
Тема 3.1.1. Гербовые символы и геральдика – история возникновения.– 3 часа
Теория: Гербовые символы и геральдика – история возникновения. Презентация о гербах
Практика: Презентация о гербах и знакомство с книжными изданиями. Фантазирование и интересные примеры геральдических символов. Развивающая игра «Волшебная страна».
Формы контроля: Беседа.

Тема 3.1.2. Правила геральдики. Основные цвета, линии, изображаемые объекты – 3 часа
Теория: Правила геральдики. Основные цвета, линии, изображаемые объекты.
Практика: Викторина «Найди свой символ». Фантазирование и интересные примеры геральдических символов. Рисуем национальные костюмы и символы.
Формы контроля: Творческое задание.

Тема 3.1.3. Герб села Туринская Слобода разного исторического периода.– 3 часа
Теория: Вхождение села Туринская Слобода в разные области. Герб нашего села разного исторического периода. Презентация и видео - фильм.
Практика: Изучение результатов исследовательской работы учащихся «Клуба почемучек», краеведческих книг. Работа с информацией о гербах связанных с историей Слободо - Туринского района. Рисуем – размышляем.
Формы контроля: Творческая работа.

Тема 3.1.4. Свердловская область – природные богатства и человеческие достижения, отражение в символах уральского края. - 3 часа
Теория: История Свердловской области. Урал – сокровища России. Свердловская область – природные богатства и человеческие достижения, отражение в символах уральского края. Значение символов отраженных на гербе.
Практика: Презентация о гербе, флаге Свердловской области. Работа с книгой «Символы Свердловской области». Фантазирование и интересные примеры геральдических символов.

«Кто хочет стать миллионером?» - игра на победителя, знатока значений символики.
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования.

Тема 3.1.5. История русской символики. Первая в мире страна Советов и ее символика.- 3 часа
Теория: История русской символики. Первая в мире страна Советов и ее символика. Кино про СССР, презентация о союзных республиках. Государственные символы России. Герб, гимн, флаг, их значение.
Практика: Рисуем национальные костюмы и символы. Развивающие игры «Шляпы» и «Волшебная страна».
Формы контроля: Беседа, творческая работа.

Тема 3.1.6. Государственные символы России. Правила использования государственных символов.- 3 часа
Теория: Государственные символы России. Правила использования государственных символов. Праздники и будние дни, расположение флага и герба. Уместные случаи использования государственных символов России.
Практика: Презентация о гербах и знакомство с книжными изданиями. Логические задания и задания с заменой качеств. Историческая викторина, конкурс юных знатоков.
Формы контроля: Беседа, творческая работа.

Тема 3.2. Юный исследователь
Тема 3.2.1. Правила и структура исследовательской работы – 3 часа.
Теория: Правила и рекомендации юному исследователю по формулированию цели, задач, последовательности работы, основных требований. Этапы исследовательской работы. Основные структурные элементы.
Практика: Презентация лучших исследовательских работ учащихся прошлых лет. Смотрим, сравниваем, размышляем. Учимся формулировать задачи. Выбор формы деятельности, ответственных и сроков. Работа в подгруппах и индивидуально – рекомендации и планы. Общие правила и требования исследовательской работы.
Формы контроля: Обсуждение.

Тема 3.2.2. Семейная геральдика. Исследование семейных традиций, династий, достижений. – 3 часа.
Теория: Рекомендации по составлению семейного герба. Примеры семейных геральдических символов.
Практика: Семейная геральдика. Исследование семейных традиций, династий, достижений. Изучение первоначальных знаний о семейной истории. Выявление наиболее значимых событий. Фиксация лично-значимых вопросов для будущего исследования. Формулирование цели и задач исследования. Играем в рыцарей. Фантазирование.
Формы контроля: Творческая работа.

Тема 3.2.3. Создание семейного герба. – 3 часа.
Теория: Рекомендации по составлению семейного герба.

Практика: Семейная геральдика. На основе исследования семейных традиций, династий, достижений – создание семейного герба с обоснованием. Учитываем правила геральдики. Конкурс на семейный герб. Представление и защита. Рекомендации для презентации.
Мой портрет и мысли - формы. Рисуем и размышляем. Конструируем свое будущее через приятные образы. «Мой герб» - мой символ. Возможный проект и его этапы. Игра на умение прогнозировать будущее «Десять шагов».
Формы контроля: Презентация творческой работы.

Тема 3.2.4. Избирательное право – традиции и современность. – 3 часа.
Теория: Избирательное право – традиции и современность.
Практика: Исследование вопроса: избирательное право – традиции и современность. Низкая активность молодежи – причины и проблемы. «Мозговой штурм» по решению проблемы низкой активности молодежи. Формулирование проблемы и гипотезы. Вспоминаем раннее изученные проблемы и формулируем гипотезы к каждой проблеме. Работа в командах (подгруппах). Общие правила и требования исследовательской работы. Проба пера, учимся формулировать по образцу.
Формы контроля: Беседа.

Тема 3.2.5. «Эрудит-лото» и «Поле чудес» о правах – 3 часа.
Теория: Избирательное право, статистика участия в избирательной компании за разный период. Проводимые социологические опросы, итоги исследований.
Практика: «Эрудит – лото», «Про жизнь», «Эрудит – аукцион» - развивающие игры стимулирующие познавательную активность. Поле чудес о правах. Изучение различных источников информации вычленение главного, систематизация, фиксация данных. Интеллектуальная викторина «Правовое государство».
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования.

Тема 3.2.6. Социологический опрос «Отношение к выборам». – 3 часа.
Теория: Избирательное право, статистика участия в избирательной компании за разный период. Проводимые социологические опросы, итоги исследований.
Практика: Анкетирование и социологический опрос «Отношение к выборам». Анкетирование – возможная форма исследования. Подготовка вопросов анкетирования. Анкетирование в ОУ. Развивающая игра «Прогноз и оценка». Обработка анкет, анализ данных. Нетрадиционные задачи юного исследователя.
Социологическое исследование. Презентация возможных исследований. Подготовка и проведение социологического исследования. Обсуждение результатов в виде игры «Три королевства».
Формы контроля: Социологический опрос или анкетирование, результат.

Тема 3.2.7. Эссе и интересные факты связанные с возрастом, характером - 3 часа.
Теория: Возрастные особенности и возможности человека – интересные факты. Что возможно в возрасте 10 - 16 лет? Интересные факты и примеры разных исторических эпох, разных условий жизни детей. Настроение человека и его отношение к жизни (пессимист и оптимист).

Практика: Беседа за круглым столом. Совместное обсуждение и «Мозговой штурм» над проблемами исследования, предварительными результатами, гипотезами и новыми решениями. Игра «Кружка» - несколько взглядов на одно событие. Нетрадиционные решения – креативный капитал будущего.
Формы контроля: Творческое задание.

Тема 3.2.8. Трибуна мнений. «Одна голова хорошо, а две лучше».- 3 часа.
Теория: Рекомендации по проведению деловой игры. Рекомендации по представлению результатов работы.
Практика: Визуальное представление результатов исследования. Игра на зрительное восприятие и пространственное воображение. Особенности восприятия. Графическое представление данных. Диаграммы, фотоматериал и рисунки. Правила и рекомендации юному исследователю.
Работа над поиском мнений по проблемному вопросу. «Правовой Брей ринг»,«Одна голова хорошо, а две лучше», «Мозговой штурм», «Типовое фантазирование». Логические задачи и обобщение результатов
Формы контроля: Творческое обсуждение.

Тема 3.2.9. Обработка результатов исследования. Графическое представление данных.- 3 часа.
Теория: Эстетическое оформление работы – рекомендации по оформлению. Дополнения в приложении и в самой работе: графики, диаграммы, фотографии.
Практика: Работа над текстом исследовательской работы, работа над ошибками. Обсуждение, игры «На твоём бы месте», «Проблема на ладошке», «Мозговой штурм» - эти игры разнообразят обстановку и позволят новым взглядом посмотреть на проблему.
Эстетическое оформление работы. Творческое оформление зависит от методов исследования, но в любом случае наглядность результатов приветствуется. Оформление работы в соответствии с требованиями. Границы, приложения к работе или оформление в тексте – рекомендации по оформлению. Дополнения к оформлению. Выставка исследовательских работ прошлых лет. Размышление над представлением исследовательских работ текущего учебного года.
Формы контроля: Презентация творческой работы, самостоятельная работа.

Тема 3.2.10. Представление работы перед общественной аудиторией. – 3 часа.
Теория: Рекомендации по защите.
Практика: Подготовка к защите. Работа над защитным словом. Тренировка диалога. Коррекция защитного слова. Подготовка и защита творческой работы конкурса.
Формы контроля: Участие в конкурсе.

Тема 3.3. Мир, в котором мы живем. Права человека.
Тема 3.3.1. История развития избирательной системы в России – 3 часа.
Теория: История развития избирательной системы в России. Презентация.
Практика: Юный избиратель. Знакомство с ТИК Слободо -Туринского района и молодежной комиссией. Викторина о правах и обязанностях современного человека -

«Правовой брей - ринг». Анкетирование или социологический опрос «Отношение к выборам». Обработка результатов исследования. «Мозговой штурм» по проблеме низкой активности молодежи.
Формы контроля: Беседа.

Тема 3.3.2. Конкурсы и проекты избирательной комиссии Свердловской области. – 3 часа.
Теория: Конкурсы и проекты избирательной комиссии Свердловской области. Положения и перспективы.
Практика: Командное интеллектуальное состязание в два этапа: проверочный (изученные знания) и творческий (фиксация наиболее интересных форм, предложения, новшества). Юный избиратель. Знакомство с ТИК Слободо -Туринского района и молодежной комиссией. Через игру «Проблемы и аргументы» выясняем наиболее волнующие вопросы, интересные для изучения проблемы. Ставим цель, задачи, этапы работы. Исследование можно проводить группой или самостоятельно. Исследование избирательного права. Викторина юного избирателя.
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования.

Тема 3.3.3. Я – личность. Права детей. – 3 часа.
Теория: Декларация прав человека, Конституция РФ.
Практика: Я – личность. Умение сказать «нет». Игровые ситуации на отстаивание собственного мнения. Права детей. Викторина о правах и обязанностях современного человека. Детские организации, детские объединения. Цели и задачи детских организаций разных стран и эпох. Детское объединение «Клуб почемучек» - перспективы. Помощь в обсуждении окажут деловые или поисковые игры. Например «Мозговой штурм», «Три королевства», «Проблемы и аргументы». Можно провести обсуждение за круглым столом. Настроиться на интеллектуальную деятельность помогут интеллектуальные игры и викторины, заодно они напомнят темы изученные раннее.
Формы контроля: Творческие задания, беседа.

Тема 3.3.4. Правовое государство. - 3 часа
Теория: Правовое государство. Основные документы РФ и мира на защите прав человека.
Практика: Викторина о правах и обязанностях современного человека - «Правовой брей - ринг». Возможности села для юного гражданина. Что мы можем? Проект «Я – гражданин», знакомство и историей и почетными гражданами Туринской Слободы. «Проблемы и аргументы» Игра поискового характера.
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования.

Тема 3.3.5. Круглый стол о правах и обязанностях - 3 часа
Теория: Правовое государство. Основные документы РФ и мира на защите прав человека.
Практика: Круглый стол с социальными партнерами. В гости к социальным партнерам или приглашаем в гости социального партнера. Распределение ролей, обязанностей. Круглый стол с социальными партнерами. Подготовка и проведение. Выводы после обсуждения.

Формы контроля: Круглый стол, обсуждение.

Тема 3.3.6. Детские организации, детские объединения. - 3 часа
Теория: Детские организации, детские объединения. Цели и задачи детских организаций разных стран и эпох.
Практика: Развивающие игры и тренинговые задания: «Корреспондент», «На твоём бы месте», «Волшебная страна», «Проблема на ладошке». Поиск новых решений, необычных, но полезных. Полезно провести «Мозговой штурм» на разные темы. Логические задания и нетрадиционные задачи.
Формы контроля: Творческие задания.

Тема 3.3.7. Основы государственного строя. Политические партии России. - 3 часа
Теория: Основы государственного строя. Политические партии России.
Практика: Развивающие игры «Будущий президент», «Своя игра», «Три королевства» - изучаем и закрепляем «Основы государственного строя».
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования.

Тема 3.3.8. Социальная активность – залог успешного будущего - 3 часа
Теория: Примеры социального взаимодействия и его роль на перспективность и продуктивность.
Практика: Социальная активность – залог успешного будущего Возможности села для юного гражданина. Что мы можем?
Развивающая игра «Три королевства». Работа над проектом предполагаемой политической партии или детского объединения. Интеллектуальные игры – путь познавательного развития. Вспоминаем и анализируем. Работа над ошибками. Викторина
Формы контроля: Развивающие задания.

Тема 3.3.9. Совместное интеллектуальное мероприятие по праву. – 4 часа
Теория: Рекомендации по подготовке районного или школьного мероприятия.
Практика: Посещение детских объединений и проведение совместного мероприятия. Подготовка сценария. Полезно поиграть в игры «На твоём бы месте», «Проблема на ладошке», «Мозговой штурм». Подготовка совместного интеллектуального мероприятия по праву. Работа в подгруппах. Взаимодействие с социальными партнерами. «Моё зеркало» - игра для хороших отношений. Проведение в школе или ЦДТ «Эльдорадо» интеллектуального мероприятия по избирательному праву, силами обучающихся «Клуба почемучек - поиск».
Формы контроля: Проведение интеллектуального мероприятия в школе или в центре «Эльдорадо».

Раздел 4 - Знания и умения – 18 часов.

Тема 4.1.1. Промежуточная аттестация – 4 часа.
Теория: Теоретические вопросы в викторине или тесте.

Практика: Тестирование теоретических знаний, оценка практических умений – промежуточная аттестация. Диагностика познавательных способностей. Диагностика вербального и зрительного восприятия, диагностика логического мышления. Диагностика достигнутых результатов.
Оценка практических умений через ранжирование этапов исследовательской работы, соотнесение основных понятий и выполнение творческого задания в подгруппах.
Формы контроля: Аттестация. Оценка теоретических знаний и практических умений.

Тема 4.1.2 Итоговое соревнование.– 2 часа.
Теория: Правила и последовательность выполнения заданий.
Практика: Интеллектуальное командное соревнование. Деловые игры: «Хорошо – плохо», «Маятник», «Переход количества в качество», «Перевертыши». Игры – размышление «Гора идей», «Новый Архимед».
Формы контроля: Результат интеллектуального соревнования.

Тема 4.1.3. «Праздник для души» – 2 часа.
Практика: «Калоши счастья» - сказочная игра желаний. Подведение итогов учебного года «Праздник для души» - творческое мероприятие с конкурсными заданиями, играми, призами.
Формы контроля: Творческое участие. Подведение итогов учебного года

Планируемые результаты продвинутого уровня:

Предметные
- ✓ знает игровые правила настольных игр, конкурсов и викторин детского объединения;
- ✓ умеет пользоваться объемными интеллектуальными играми;
- ✓ умеет решать логические математические задачи;
- ✓ знает основные события и достопримечательности Слободо - Туринского района, основные даты, памятники, востребованные профессии, ветеранов ВОВ и труда;
- ✓ знает основные права и обязанности гражданина РФ и ООН, об избирательном праве гражданина РФ;
- ✓ умеет анализировать: сравнивать и находить отличия, вычленять главное и классифицировать, устанавливать связь между событиями.
- ✓ знает и умеет действовать в соответствии с основными этапами и требованиями исследовательской деятельности;

Метапредметные
- ✓ умеет логически и творчески мыслить, объяснять свое мнение;
- ✓ проявляет коммуникативные навыки;
- ✓ умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;
- ✓ взаимодействует с педагогом и сверстниками в процессе работы, учебной деятельности.
- ✓ умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, планировать работу (исследовательские навыки).

Личностные:

- ✓ может работать в группе, уметь слушать других обучающихся и взрослых;
- ✓ готов к саморазвитию и продолжительной интеллектуальной деятельности;
- ✓ владеет качествами доброжелательности, взаимопомощи;
- ✓ может самостоятельно работать, есть ответственность за порученное дело;
- ✓ имеет положительную самооценку.

1.4.Планируемые результаты реализации программы

Предметные:

- ✓ знает игровые правила настольных игр, конкурсов и викторин детского объединения;
- ✓ умеет пользоваться настольными интеллектуальными играми 2 и 3 степени сложности;
- ✓ знает единицы измерения, понимать, как происходит счет времени сейчас и раньше;
- ✓ умеет пользоваться объемными интеллектуальными играми;
- ✓ умеет решать логические математические задачи;
- ✓ знает основные события и достопримечательности Слободо - Туринского района, основные даты, памятники, востребованные профессии, ветеранов ВОВ и труда;
- ✓ знает основные права и обязанности гражданина РФ и ООН, об избирательном праве гражданина РФ;
- ✓ умеет анализировать: сравнивать и находить отличия, вычленять главное и классифицировать, устанавливать связь между событиями.
- ✓ решает нетрадиционные задачи, представлять хотя бы одно решение;
- ✓ помнит основные этапы исследовательской работы, требования к написанию и оформлению исследовательских работ;
- ✓ владеет средствами презентации, представлять результаты своей деятельности общественности.
- ✓ знает и умеет действовать в соответствии с основными этапами и требованиями исследовательской деятельности.

Метапредметные

- ✓ умеет логически и творчески мыслить, объяснять свое мнение;
- ✓ проявляет коммуникативные навыки;
- ✓ умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую;
- ✓ взаимодействует с педагогом и сверстниками в процессе работы, учебной деятельности.
- ✓ умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, планировать работу (исследовательские навыки).

Личностные:

- ✓ может работать в группе, уметь слушать других обучающихся и взрослых;
- ✓ готов к саморазвитию и продолжительной интеллектуальной деятельности;
- ✓ владеет качествами доброжелательности, взаимопомощи;
- ✓ может самостоятельно работать, есть ответственность за порученное дело;
- ✓ имеет положительную самооценку.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Условия реализации программы

1. Кадровые:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

2. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»;
- возможность участия в фестивалях, детских интеллектуальных играх, конкурсах.
- сотрудничество со стейкхолдерами:

Внутренними:

- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений, в которых также занимаются дети, обучающиеся по данной программе.

Внешними:

- с организациями, которые проводят конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

3. Материально-технические:

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.

Техническое оснащение:

Для педагога: компьютер (17.3" Ноутбук HP Pavilion Gaming 17-cd1073ur черный [1920x1080, IPS, Intel Core i5 10300H, 4 x 2.5 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, GeForce GTX 1650 4 ГБ, Wi-Fi, Windows 10 Home) и возможности для записи и монтажа видео-уроков: видео-камера (Panasonic HC-V770 черный [12.76 Мп, 3", 1920x1080, Full HD, BSI MOS, 20 x Zoom, Wi-Fi, NFC, 1940 мА*ч), штатив (DEXP WT-3550 коричневый [напольный, до 3.5 кг, от 59 см до 156 см, 1.35 кг), переходной шнур, программа для монтажа видео (я пользуюсь программой Movavi Video Suite 2021).

Для обучающихся: любые гаджеты для просмотра видео-уроков и выполнения заданий.

Дидактический материал. Папки:

1. «Земля и экология. Времена года и погода»
2. «Земля и экология» - наглядность и задания
3. «Вода. Свойства воды» - наглядность и задания.
4. «Вода и ее состояния» - логические задания и викторины
5. «Небесные явления» - наглядность и задания
6. «Камни и окаменелости» - наглядность и задания
7. «Археологические находки» - наглядность и задания
8. «Материки и океаны. Части света» - наглядность и задания
9. Наглядный материал «Растительный мир»
10. «Растительный мир» - наглядность и задания
11. Гербарий «Тропинка полевая»
12. Наглядный материал «Дикие животные»
13. Наглядный материал «Домашние животные»
14. Логические задания про животных
15. Задания - раскраска «Мир животных»
16. Наглядный материал «Птицы»
17. Логические задания про птиц
18. «Морские и речные обитатели» - наглядность и задания
19. «Мир насекомых» - наглядность и задания
20. Логические задания «Человек Земли»
21. Физиогномика - наглядность и задания
22. Безопасность жизнедеятельности. Медицинская помощь.
23. «О, спорт – ты жизнь!» - наглядность и задания
24. «Профессии» - наглядный материал
25. Наглядный материал «Инструменты»
26. Наглядный материал «Повседневные предметы»
27. «Дом и семья» - наглядность и задания
28. «Боги и мифы» - наглядность и задания
29. Архитектура и искусство. Наглядность и задания.
30. Литература. Стихи. Сказки. Викторины и задания
31. Иллюстрации к сказкам. Предметы из сказок.
32. Сюжетные картинки по развитию речи
33. «Наземный транспорт» - наглядность и задания
34. Викторины и задания по правилам дорожного движения
35. «Морская флотилия» - наглядность и задания
36. Наглядный материал «Летательные аппараты»
37. Викторины и логические задания о космосе
38. Ракеты. Выход человека в открытый космос
39. Наглядный и информационный материал «Ю.А.Гагарин»
40. Логические задания «Часы и время»
41. Логические задания «Весёлая математика»
42. Ребусы и логические задания для почемучек
43. Наглядный материал для навыка прогнозирования
44. Викторины и интеллектуальные игры для почемучек

45. Диагностика. Тесты, задания, методические рекомендации.
46. Проект «Я – гражданин»
47. Полезная информация по праву
48. Гражданско- правовое просвещение
49. Проектная и исследовательская деятельность
50. Разработки, информация, документы об истории родного края
51. Методические разработки и сценарии мероприятий по правовому просвещению
52. Методические разработки открытых занятий Заровнятных М.В
53. Отчеты, выступления, анализ Заровнятных М.В.
54. СМИ. Статьи в газете, информация на сайте Заровнятных М.В.
55. Сценарии и разработка мероприятий 1 папка
«Земля наш общий дом» (география 7-9 класс)
«Юные знатоки Урала» (посвящен 125-летию Бажова П.П. 7-9 класс)
«Новогодний переполох» (3-5 класс)
«Юные знатоки Урала» «Горнозаводской Урал» (краеведение 9-11 кл)
«Соображалки» (исскуство , творчество 2-4 класс)
«Юные исследователи природы» (экология и биология 6-9 класс)
«Своя игра» (разные темы 9-11 класс)
«Наука и жизнь» (Деятели науки и техническая эволюция 9-11 класс)
«Своя игра- Мифы древней Греции» 6-8 класс
«В мире интересного» (тематические страницы научного журнала 7-9 кл)
56. Сценарии и разработка мероприятий 2 папка
«Соображалки» (логические задания 1-4 класс)
«У Карлсона на крыше» (к дню космонавтики 9-11 класс)
«Эколого-биологический турнир» (экология ее влияние, заказники 6-9 кл)
«Путь к победе» (победа в ВОВ, основные события ВОВ 6-9 класс)
«Звездный час» (праздник детей 1 июня)
«Соображалки» (темы от сказочных героев 1-4 класс)
«Своя игра – искусство» 6-8 класс)
«80 дней вокруг света» (география путешествия путешественники 6-8 кл)
«Физик в царстве снежной королевы» (физика и зимние условия 9-11 кл)
«Экоколобок» (экология в детских проектах 1-4 класс
«Юные знатоки Урала» (1861 год события на Сенатской площади» 5-8 кл)
«Эколого-биологический турнир» учебно-исследовательская работа 7-8 кл
«Виталий Бианки. рассказы» писатель натуралист , его рассказы 3-4 класс
«Наука и апрель» посвящен дню космонавтики 6-8 класс
«Летняя площадка, задания от почемучек» дошкольники и 1 класс

Дидактический материал. Интеллектуальные игры:

«Географическое лото»
«Биологическое лото»
«Пойми меня»
«Эволюция обычных вещей» (осветительные, обогревательные приборы, одежда и жилище).

«Эволюция транспорта» (наземный, рельсовый, водный, воздушный)
«Мэмо» (подводный мир)
.«Мэмо» (необычные животные)
«Мэмо» (мир животных)
«Мэмо» (пернатый мир)
«Кружки» 20 шт. по 3 кружка.
«Пазлы» 33 шт.
«Архимедова игра» 6 шт.
«Магическое яйцо» 10 шт
«Физиогномика» 16 шт.
«Стог в квадрате» 6 шт.
«Прямоугольник + квадрат» 14 шт.
«Звезда востока» 9 шт.
«Мозаика на фоне» 25 шт.
«Складушки» 19 шт.
«Большорй квадрат» 8 шт.
«Большой прямоугольник» 8 шт.
«Паркет» 2 игры
«Лиса и гуси»
«Молино»
«Хальма»
«Кубики»
Трио- квадрат» 8 шт.
«Пентамино» 7 шт.
«Математическая головоломка – 15» 7 шт.
«Математическая головоломка – 21» 1 шт.
«Математическая головоломка – 30» 1 шт.
«Квадропутаница» 10 шт.
«Китайские палочки» пластмассовые – 2 набора по 20 шт..
«Китайские палочки» деревянные – 50 шт.

4. Методические особенности организации образовательного процесса.

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Используемые методы и технологии базового и продвинутого уровня:

Игровой метод обучения. Использование настольных игр разной степени сложности позволяет дифференцировать образовательную нагрузку, настроить на интеллектуальную деятельность. В играх происходит непосредственный переход от воспитания к самовоспитанию, к созидательной работе над собой, своей волей, характером, над созданием у себя положительных привычек и качеств.

Наглядно- словесный метод. Теоретическая часть образовательной программы строится на основе словесных методов и наглядных иллюстраций. Наглядности могут

быть в виде плакатов, фотографий, схем, компьютерных презентаций, пояснительного видео, а также возможности дистанционного образования (видео-уроки).

Метод организующих понятий, предложенный Ф. Ханзеном, развивает воображение, логику и мышление. Суть метода заключается в замене свойств какого-то хорошо известного детям предмета. Выявляются существенные и несущественные признаки. Этот метод включает умения классифицировать и сравнивать, поэтому здесь уместен и сравнительный анализ на основе книг П.В. Маковецкого «Смотри в корень», З.Воронцовой «Мастерская природы» и книги Бондаренко С.М. «Учите детей сравнивать». Способность сближать отдаленные понятия, открывать общее в разрозненных явлениях считается одной из важнейших «составляющих» творческой одаренности. Стремление осмысливать предметы и явления окружающего мира при помощи сравнения присуще человеческому мышлению. В учебном процессе сравнение играет также, огромную роль.

Технология развивающего обучения способствует формированию теоретического типа мышления. Основателями данной теории являются Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. В основе технологии развивающего обучения лежит поэтапное формирование обобщённых приёмов умственной деятельности организованное на основе ряда принципов – проблемности, индивидуализации, развитие познавательного интереса и других.

Основные формы и методы работы – это решение нестандартных задач и проведение творческих и исследовательских работ.

«Нетрадиционные логические задания для юного исследователя» может стать негласным знакомством с предстоящей работой. На примере игр учим рассуждать, видеть различные решения, разные мнения.

Типовое фантазирование

Этот метод хорошо использовать при обучении творческому рассказыванию. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных приемов:

- ✓ уменьшение - увеличение объекта;
- ✓ качества наоборот;
- ✓ дробление – объединение;
- ✓ замедление - ускорение времени;
- ✓ динамика – статика.

Модель универсального описания объекта

- "Наоборот" - рассматривает противоречивые свойства объектов.
- "Маятник" - личностная оценка к объекту.
- "Переход количества в качество" –выявляем, что меняется при этом.
- "Перевертыши" - называются противоположные оценочные суждения.

Метод фокальных объектов (МФО) предложен американским психологом Ч. Вайтингом. Суть метода заключается в том, что к определённому объекту "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов. Сочетания свойств оказываются иногда очень неожиданными, но именно это и вызывает интерес и возможность создания чего-то нового. МФО зарекомендовал себя как способ снятия психологической инерции.

Метод «Мозговой штурм». Решение проблемной ситуации через накидывание всевозможных идей, их фиксация. После фиксации возможных вариантов – обсуждение и выбор наиболее перспективных.

Правила мозгового штурма:

- исключение всякой критики;
- поощрение самых невероятных идей;
- большое количество ответов, предложений;
- чужие идеи можно улучшать.

Исследовательские методы (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Исследовательские методы обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов.

Цель исследовательских методов: обучающийся получает не только теоретические знания, но и практический опыт. Исследовательская деятельность позволяет школьнику развиться интеллектуально, творчески и социально. Работа над мини- исследованиями подталкивает к профессиональному, личностному и социальному самоопределению. Развитие творческого мышления не может обойтись без практического навыка. Практика – это решение исследовательских задач.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития и знания детей.

Особенности работы над исследованием:

- ✓ Использовать познавательно-исследовательскую деятельность взрослого с детьми как стержнеобразующую для познавательного развития ребенка (в сочетании с развивающим потенциалом других видов деятельности);
- ✓ задавая вопросы ребенок ставит проблему, решение которой невозможно без поиска нового знания, то есть без освоения окружающего мира;
- ✓ воспитание у детей исследовательской установки по отношению к жизни является важнейшей задачей современной школы;
- ✓ наблюдая, производя опыты, сравнивая, систематизируя, обобщая, ребенок выступает в роли маленького ученого и направлены на овладение универсальными способами познания мира;
- ✓ осуществляя свои мини-исследования, ученик обучается формулированию проблемы, ее исследованию, работе с информацией, ее обобщению, классификации, подведению итогов, рефлексии и постановке новых вопросов, то есть основным этапам дедуктивного и индуктивного исследования;
- ✓ в результате исследования окружающего мира учащийся не только расширяет свое информационное поле, но и приобретает универсальные исследовательские умения;
- ✓ исследуя какую-либо проблему, ребенок приобретает навыки самостоятельной деятельности, которые пригодятся ему в дальнейшей жизни;

- ✓ открытия, сделанные ребенком в результате сотрудничества представляют огромную ценность с воспитательной точки зрения, так как в процессе их совершения он начинает осознавать значимость взаимопомощи, ощущает радость коллективного творчества;
- ✓ в процессе исследовательской работы происходит освоение детьми основополагающих форм упорядочения опыта (причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные отношения);
- ✓ работа над совместным проектом учит быть терпимым, толерантным и позитивным.

При выборе средств используются следующие ***педагогические принципы:***

- *индивидуальный подход* к ученику: учет состояния его здоровья, возраста, пола, физических возможностей, мотивации, психического состояния;
- *принцип вариативности.* Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов деятельности, участников совместной исследовательской работы и общения. Этот принцип отражен в развивающей предметно - пространственной среде, которая построена таким образом, чтобы предоставлялась возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей;
- *осознанность*: активное участие самого ученика создает необходимый психо-эмоциональный фон и формирует мотивацию поступков ребёнка;
- *постепенность*: этот принцип важен при повышении уровня сложности, как внутри занятия, так и на протяжении всего учебного курса;
- *принцип деятельностного подхода* (освоение актуальных знаний, умений, навыков в процессе индивидуальной и групповой деятельности, выполнение учебных и социально-значимых проектов);
- *принцип обратной связи* (регулярно контролировать процесс обучения с помощью системы приемов обратной связи, анализа и рефлексии).

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика (приложение № 3) проводится в начале учебного года и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий - проводится в течение учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Диагностика вербального и зрительного восприятия и памяти. Рекомендации по проведению в методической разработке, которую можно посмотреть по ссылке https://cloud.mail.ru/public/yFDi/4xWjq3p1z

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

На базовом уровне отслеживается:

- умение решать настольные интеллектуальные игры 2 и 3 степени сложности;
- логические способности (нетривиальное и творческое мышление);
- результаты диагностики вербального и зрительного восприятия и памяти;
- результативность участия в интеллектуальных играх;
- исследовательские навыки работы, оценка через игровые задания.

На продвинутом уровне отслеживается:

- логические способности (нетривиальное и творческое мышление);
- результаты диагностики вербального и зрительного восприятия и памяти;
- исследовательские навыки работы, оценка через практические умения;
- исследовательская активность, заинтересованность в работе;
- результативность участия в интеллектуальных играх, конкурсах, мероприятиях.

В течении года проводятся тематические викторины по окончании изучения каждой темы и в полугодии, они показывают результат усвоения темы. В начале и в конце учебного года проходит диагностика познавательных способностей. Результаты сравниваются, фиксируются индивидуальные достижения.

2.4. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Алферов А.Д. Психология развития школьников [Текст]: Учебное пособие по психологии. - Ростов на Дону: изд-во Феникс, 2000.
2. Битянова М.Р. [Текст]: «Социальная психология» Москва «Международная педагогическая академия» 1994г.
3. Бочавер А.Л. [Текст]: «Мир вокруг нас. Планета Земля». Москва «АСТ» 2002г.
4. Вахрушева Л.Н. [Текст]: Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе. Начальная школа. 2006. - № 4
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст] Под общ. ред. И.В. Дубровиной. - М.: Академия, 1999
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. [Интернет ресурс] http://www.pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml
7. Гуров В.А.[Текст]: Интеллектуально-творческие игры. Начальная школа. 2005-№ 5.
8. Гурин Ю.В. [Текст]: Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников Санкт- Петербург ТЦ «Сфера» 2010 год.
9. Данилова Л. [Текст]: Новый взгляд на игры Никитиных. Санкт-Петербург Нева 2003г.
10. Давыдова М.А. Агапова И.А. [Текст]: «Праздник в школе: Сценарии, конкурсы, викторины для учащихся 1 – 5 классов» 3 издание. Москва «Айрис – пресс» 2003г.
11. Закржевская Е.Д. [Текст]: «Поиграем на досуге: сборник детских развивающих игр для начальных классов и старше» Ростов на Дону Феникс 2006 год
12. Кандибур Г.Р. [Текст]: Игры и головоломки для детей. Москва АСТ 2001г.
13. Кислов А.Г. Плотникова Е.В. Савельева Л.А. [Текст]: Образование педагога: приоритеты и условия. Екатеринбург: Учебная книга 2001г.
14. Коган М.С. [Текст]: С игрой круглый год в школе и на каникулах Новосибирск Сибирское университетское издание 2004г.
15. Литвиненко Л.Ю. «Большая энциклопедия» Москва «РОСМЭН – пресс» 2002г.
16. Лейтес Н.С. [Текст]: Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Академия, 2000.
17. Мар Т. «Чтение лица и искусство китайской физиогномики» Санкт-Петербург «Библиополис» 1993г.
18. Москвичев Л.Н. «Знание о мире и мир знаний» Москва «Педагогика» 1989г.
19. Ниринберг Д. Калеро Г. «Как читать человека словно книгу» Баку «Сада» 1992г.
20. Певцова Е.А. «Право. Основы правовой культуры» 10 и 11 класс (в двух частях). Москва «Русское слово» 2008г.
21. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники» Москва «Воко» 2005г.
22. Щуркова Н.Е. [Текст]: Классное руководство: Игровые методики Москва Педагогическое общество России 2004г.
23. Холодова О.А. [Интернет ресурс] http://isavnina.ucoz.ru/publ/raznoe
    Курс Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей.
24. Федеральный закон о дополнительном образовании [Интернет ресурс]
    http://www.ubo.ru/normative/1/

Список литературы для обучающихся:

1. Аленков Ю.А. «650 головоломок и задач на сообразительность» Москва «АСТ» 2003г.
2. Аки Нуроси[Текст]: «Оптические иллюзии. Пародоксы нового измерения» Москва «ЭКСМО» 2004г.
3. Воронцова З. «Мастерская природы» Москва «Изобразительное искусство» 1981г.
4. Гурин Ю.В. «Лучшие игры на бумаге» Санкт-Петербург «Кристалл» 2000г.
5. Кандибур Г.Р. [Текст]: «Игры и головоломки для детей» Москва «АСТ» 2001г.
6. Калугин М.А. Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль «Академия холдинг» 2000г.
7. Колтун М. «Солнце и человечество» Москва «Детская литература» 1981г.
8. Комаров В.Н. «Вселенная видимая и невидимая» Москва «Знание» 1979г.
9. Литвиненко Л.Ю. «Большая энциклопедия» Москва «РОСМЭН – пресс» 2002г.
10. Майорова Г. «Игры и расказы о космосе» Москва «Лист» 1999г.
11. Мяньчукова А.Е. «В мире ориентиров» Москва «Недра» 1977г.
12. Москвичев Л.Н. «Знание о мире и мир знаний» Москва «Педагогика» 1989г.
13. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет» Ярославль «Академия холдинг» 2002г.
14. Рабиза Р. «Космос у тебя дома» Москва «Детская литература» 1987г.
15. Спицына Е. «Умные раскраски» Москва «Лист» 1999г.
16. Филинова А. «Научные эксперенменты.1001 прикол» Москва «Эгмонт Россия ЛТД» 2006 г.
17. Харпампиев В. Николаев Н. «Звездочеты древности» Москва «Мир» 1991г.
18. Холодова О. «Юным умникам и умницам» Программа курса «РПС» Москва «РОСТ книга» 2005г.
19. Шур Я.И. «Сколько стоит минута?» Москва «Советская Россия» 1972г.
20. «365 задач для эрудитов» Москва «АСТ – пресс книга» 2005г.
21. «365 логических игр и задач» Москва «АСТ – пресс книга». 2004г.
22. «Игры для мальчиков» Москва «АСТ Астрель» 2004г.
23. «Игры для девочек» Москва «Аст Астрель» 2004г.
24. Энциклопедии для детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1	Особенности занятий. Основные правила.	стр. 50
2	Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося	стр. 51
3	Оценочные материалы.	стр. 53
4	Матрица разноуровневости программы	стр. 55

Приложение 1

Особенности занятий. Основные правила.

Особенности игровых занятий:

Программой предусмотрены различные игровые формы обучения: конкурсы, интеллектуальные игры и викторины. Основная цель данных интеллектуальных мероприятий – подготовка мозговой активности к работе. Деловые игры могут содержать элементы исследовательской деятельности, как основной в изучаемом контексте.

- ✓ Игра активизирует внимание, мышление, память, мыслительные способности.
- ✓ Интеллектуальные игры в «Клубе почемучек» - это возможность получить в активной, наглядной форме действенный опыт и поощрение, что немаловажно для ребенка.
- ✓ Очень важная задача - формирование уверенности в себе, решается: добрым климатом в коллективе, отсутствием отрицательных оценок.
- ✓ Необходимо быть осторожным при оценке его способностей. Должно быть правило: «С уважением относится к любым проявлениям ребенка и результатам его деятельности».

Особенности взаимодействия с обучающимися в исследовательской работе:

- ✓ Работа на перспективу. Акцент делается на том, что навыки, полученные в ходе исследовательской деятельности пригодятся в дальнейшей жизни. Например, во время учёбы в вузе.
- ✓ Воспитание чувства собственной значимости. Участие в научном исследовании позволит школьнику почувствовать себя самостоятельным, особенным, не похожим на большинство сверстников. В подростковом возрасте это очень важно.
- ✓ Стремление победить. Часто проводятся конкурсы научно-исследовательских работ, конференции школьников. Следовательно, стимулом может стать победа в конкурсе или выступление на серьёзной научной конференции, например, в вузе.
- ✓ Заинтересованность темой. Ученик может сам выбрать интересующую его тему Учитель может предложить список тем или подобрать актуальную тему с учётом интересов ученика.
- ✓ Контакт с учеником. Хорошие доброжелательные отношения ученик-учитель способствуют положительному результату в любой деятельности.

Задачи научно- исследовательской деятельности:

- ✓ Развитие самостоятельности. В основе лежит поиск новых знаний, осуществляемый непосредственно учеником. В этом случае происходит развитие самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации.
- ✓ Самореализация личности ученика. Научно-исследовательская работа помогает ученику найти себя, объективно оценить свои способности. Здесь важным становится правильное определение возможностей каждого ребёнка, направление процесса в нужное русло.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей. Научно-исследовательская работа способствует развитию образного мышления, памяти, логики, заставляет учиться чётко излагать свою точку зрения, свои мысли, а значит, напрямую затрагивает творческие способности ребёнка.
- ✓ Развитие коммуникабельных способностей учащихся. В процессе осуществления научно-исследовательской деятельности ребёнок становится открытым, социально активным, учится общению.

Приложение 2

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

На базовом уровне акцент делается на интеллектуальные игры. Фиксируется умение собирать настольные интеллектуальные игры, решать головоломки, логические задания, размышлять над нестандартными заданиями (логическими задачами с несколькими решениями или не имеющими решения) умение находить решение обычной задачи быстрее остальных. Фиксируется умение, если оно проявлялось не менее двух раз. Если один раз – то частично.

В работе используются различные тематические викторины. В течении года, фиксируются результаты в баллах, больше это оценка теоретических знаний, данный мониторинг позволяет сделать текущую оценку.

Интеллектуальные конкурсы проходят не только внутри детского объединения, но и районные, областные, Интернет- конкурсы. Отслеживается участие и результативность.

Фиксируется количество интеллектуальных мероприятий и их успешность, причем успешность это не всегда призовое место, возможно личное достижение или стимул к новой работе. Все результаты участия в течении года фиксируются в общую таблицу. Сравниваются в конце учебного года.

На базовом уровне включенность в исследовательскую деятельность частична, в зависимости от возможностей и первоначальной подготовки. На продвинутом уровне предполагается включенность всех обучающихся в исследовательскую деятельность. Вовлеченность в исследовательскую деятельность отслеживается по нескольким параметрам: исследовательские умения (знание структуры, последовательности, требований), работа в подгруппах по подготовке к конкурсам, проектам, участие в исследовательских конкурсах, результативность участия, индивидуальное или групповое участие.

Оценка исследовательских навыков. Используем оценку четырех групп исследовательских умений (по Гладковой А.П.):

✓ организационно-практические (умение планировать работу; задавать вопросы и отвечать на них; преобразовывать полученные данные; выдвигать предположения; умения, связанные с применением общелогических приемов; умение использовать различные формы представления результатов исследования);

✓ поисковые (умение выбрать тему исследования; увидеть проблему и поставить цель исследования (Что я хочу узнать? Зачем я это делаю? Для чего мне будут нужны полученные знания?); умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинноследственные связи; умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- ✓ информационные (умение находить источники информации, пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; работать с определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать любой текст; фиксировать информацию в виде символов, условных знаков; формулировать выводы; умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у педагога);
- ✓ оценочные (умение оценить свою работу, определить ее достоинства и недостатки; оценить работу, представленную другим исследователем; формулировать оценочные суждения, рекомендации, отзывы; обосновывать свою оценку).

Личные достижения обучающегося фиксируются. Ближе к окончанию образовательного процесса они оформляются в личную книжку «Портфолио выпускника». Такое портфолио остается наглядным для педагога и эмоционально-приятным для обучающегося.

Приложение № 3

Оценочные материалы

Принципы организации диагностики:

1. Непрерывность и систематичность.
2. Целесообразность (результаты диагностики должны учитываться в своей работе: изменять ход работы, вносить новое в программу).
3. Эмоциональная комфортность. Спокойная обстановка. Закрытые двери при проведении диагностики, чтоб никто не заглядывал, не шумел рядом с кабинетом.
4. Исследование со всеми группами должно проводиться в одинаковое время, в одинаковых условиях.
5. Возрастная особенность. Если это групповая диагностика, то зависимость возраста и количества присутствующих человек (подростки до 10 человек). Время отведённое на диагностику лучше 20 - 25 минут, но возможен урок.
6. Инструкция должна сообщаться всем детям одинаковым образом.
7. Нельзя критиковать.
8. Результаты диагностики разрешается говорить лишь в целом, по группе. Личные достижения желательно обсуждать лично с каждым.
9. Исходя из результатов диагностики даются рекомендации для обучающихся, да и сам педагог делает выводы о необходимой работе.

Входная диагностика

В начале учебного года проводится «Входная диагностика». Оценивается вербальное и зрительное восприятие и память (https://cloud.mail.ru/public/yFDi/4xWjq3p1z), умение собирать настольные интеллектуальные игры, решать логические задания.

Как правило, у учащихся может быть развит высоко один из двух каналов восприятия: зрительный или вербальный. Если развиты оба высоко – это очень высокий результат, который нужно только поддерживать.

ФИ ученика	Входная диагностика				Итог
	Зрительная память, восприятие	Вербальная память, восприятие	Интел. игры	Логические задания	

Результаты заносим в таблицу. Позже они будут сравниваться во время промежуточных диагностических занятий. Высокие логические способности, хорошая зрительная и вербальная память дают возможность развивать познавательные способности исследовательскими методами работы т.е. являются фундаментом для работы по программе «Клуб почемучек – поиск».

Анализ результатов диагностики вербальной памяти содержит разное количество слов в зависимости от года обучения: для входной диагностики 18 слов, для первого года обучения 24 слова, для второго года обучения 28 слов. В таблице представлена схема оценки, посчитанная от процента усвоенных слов.

	Входная диагностика (18 слов)	1 год обучения (24 слова)	2 год обучения (28 слов)
Отлично	16 – 18	21 – 24	24- 28
Хорошо	10 – 15	15 - 20	17- 23
Удовлетворительно	5 – 9	8 – 14	8 -16

Анализ результатов диагностики зрительного восприятия оценивается более широко. Это может быть оценка зрительного восприятия памяти, внимания, поиска. Методы используются разные, и они привязаны к изучаемым темам, так зрительное восприятие поиск с цифрами, используется с темой «Измеряемый мир». Зрительное восприятие с использованием запутанных рисунков может быть с любой темой, надо только соответствующую «рисуночную путаницу».

Зрительное восприятие и память тренируем и оцениваем с помощью игр «Двойняшки» и «Мэмо».

Наиболее точную оценку дает метод с заданным количеством картинок (символов). Обучающимся показывается ватман или слайд, на котором изображены символы, на 2 минуты. Все ребята внимательно смотрят, затем, когда рисунок убирают – все пытаются воспроизвести символы у себя на листках. В таблице представлена схема оценки, посчитанная от процента запомненных символов.

	Входная диагностика (12 символов)	1 год обучения (17 символов)	2 год обучения (23 символа)
Отлично	11- 12	15- 17	22-24
Хорошо	7-10	12-14	17-21
Удовлетворительно	4 – 6	8 – 11	11-16

Приложение № 4

Матрица разноуровневости программы

Уровень	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Базовый уровень	ЗУН: - учить детей мыслить нестандартно, самостоятельно, творчески; - стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению; - прививать интерес к знаниям, размышлениям, интеллектуальному развитию; - формировать навыки речи - диалогом, монологом;	-количество затраченного времени на решение настольных интеллектуальных игр разной степени сложности; - логические способности (нетривиальное мышление); -результаты диагностики вербального и зрительного восприятия и памяти; -результативность участия в интеллектуальных играх;	- Игровой метод обучения. - Наглядно- словесный метод. - Метод организующих понятий - Типовое фантазирование - Технология развивающего обучения	ЗУН: Обучающиеся должны знать и объяснять: - игровые правила настольных игр, конкурсов и викторин детского объединения «Клуб Почемучек»; единицы измерения; - единицы измерения и измерение времени; - как происходит счет времени сейчас, и как он был раньше; - об ощущении времени людей разного пола и темперамента; - названия транспортных средств, их хронологию изобретения.	Разновидности интеллектуальных игр «Клуба почемучек» - Игры, настраивающие на общение. («Мое зеркало», «Какие мы красивые», «Восточный базар»). - Воспитывающие игры («Волшебный стул», «Хочу и надо», «Калоши счастья» «Кружка», «Садовник», «Странный город»).. - Настольные развивающие игры («Кружки», «Пазлы» «Мозаика на фоне», «Лото». «Магическое яйцо», «Складушки» «Стог в квадрате», «Прямоугольник + квадрат», «Архимедова игра», «Большой квадрат», «Квадропутаница», «Трио- квадрат», «Звезда востока», объемные интеллектуальные игры из металла и дерева). - Игры на бумаге («Обмен жилплощади», «Звезда», «Четыре прямые», «Военная стратегия», «Умные раскраски»).. - Игры разных стран («Молино», «Лиса и гуси» «Хальма», «Понг – ау- ки», «Китайские палочки»).. - Логические задания («Голоса предметов», «Что исчезло?»,
	УУД: - обеспечить целостное развитие личности школьника, одновременно воздействуя на его интеллектуальную,	- заинтересованность в интеллектуальной работе; -результативность в накопительной системе поощрений		УУД: Обучающиеся должны уметь: - пользоваться настольными играми 2 и 3степени сложности; - пользоваться карточками из дидактических игр и	

	эмоциональную, творческую сферу; - совершенствовать мыслительный процесс: развитие логики, а также вербального и зрительного восприятия, развитие речи и воображения; - развивать у ребёнка естественной потребности познания мира; - развивать воображения, как основу творческой деятельности; - развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.	«Банка Умник».		карточками для викторины; - продолжить рассказ (уметь слушать и говорить); пользоваться часами; - классифицировать транспорт на наземный, воздушный, рельсовый и водный; - размещать карточки с изображением предметов и транспорта в хронологической последовательности их возникновения.	«Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Витражи сказок», «Посчитай фигуры», «Что напутал художник?»).. - Речевые (разговорные) игры («Клубок», «Разобранная пословица», «Рассказ по кругу», «Игры – сравнения», «Продолжим сказку, изменив…», «Волшебники», «Буквы в слове», «Ребусы». «Словесный волейбол», «Да и нет», «Рассказ с вопросом», «Заменялка»). - Тематические игры, викторины («Сыщики и психологи», «Кроссворд», «Несчастное дерево», «Мифы. «Фантазер» «Рисуночное письмо», «Эволюция обычных вещей», «Запрещающие и разрешающие таблички», «Новый Архимед», «Двойняшки», «Своя игра», «Звездный час», «Учитель – ученик», «Соображалки», «Что? Где? Когда?»). - Игры, позволяющие подвести оценку успеваемости, успешности занятий («Банк «Умник».
	ЛИЧНОСТНЫЕ: - прививать любовь к знаниям, творческому, интеллектуальному развитию; - формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие; - формировать положительную самооценку и условия для самораскрытия, самоутверждения личности; - воспитывать интерес к окружающему миру.			ЛИЧНОСТНЫЕ: Обучающиеся должны: - работать в группе, уметь слушать других обучающихся; - быть аккуратным при работе с интеллектуальными играми; - уважительно относиться к окружающим и происходящим событиям.	

Продвинутый уровень	ЗУН: - совершенствовать навыки: мыслить нестандартно, самостоятельно, творчески; - стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению; - развивать интерес к знаниям, размышлениям, интеллектуальному развитию; - формировать и развивать навыки исследовательской деятельности; - прививать навыки долговременной интеллектуальной работы.	- логические способности (нетривиальное мышление); - результаты диагностики вербального и зрительного восприятия и памяти; - результативность участия в интеллектуальных играх, конкурсах, мероприятиях; - исследовательская активность, заинтересованность в работе; - результативность в накопительной системе поощрений «Банка Умник».	- Типовое фантазирование - Модель универсального описания объекта - Метод фокальных объектов - Метод «Мозговой штурм». - Исследовательские методы обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов.	ЗУН: Обучающиеся должны знать и объяснять: - игровые правила интеллектуальных игр повышенной сложности (с несколькими решениями или не имеющих решения); - значимые исторические события Слободо – Туринского района и своей семьи; - хронологический порядок появления вещей и транспорта; - основные права и обязанности гражданина РФ, иметь представление об основных законах отражающих права и обязанности в РФ и в мире; - изученные понятия и термины.	- Задачи со сменой качеств исследуемого объекта подключает творческое решение, несут воспитательный момент. - Используемые игры: «Хорошо – плохо», «Маятник», «Переход количества в качество», «Перевертыши». Развивают логику и несут воспитательную функцию. Метод организующих понятий. Работа с таблицей свойств объектов. Интеллектуальное командное соревнование. - Игры – размышление «Гора идей», «Новый Архимед». Метод фокальных объектов (изобретаем примеряя неспецифические свойства объекта). - На примере игры «Кружка» учим рассуждать, видеть различные решения, разные мнения. Игра показывает наличие разных взглядов на одно событие. Раз есть несколько мнений – необходимо проводить исследование. - Логические задания не имеющие однозначного решения. Знакомство через игры «Гора идей», «Калоши счастья», «Новый Архимед» возможно решение предыдущих задач, или вновь поставленных. Желательно все эти игры, задачи поисковой деятельности использовать как подготовку для исследовательской работы.
	УУД: - обеспечить целостное развитие личности школьника, одновременно воздействуя на его интеллектуальную, эмоциональную, творческую сферу; - совершенствовать мыслительный процесс: развитие логики, а также вербального и зрительного	Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	- Личностный подход (уважительное отношение к любым достижениям); - метод КТД (коллективное творческое дело); - наглядный метод (размещение результатов деятельности, публикации, стенд наших рук, портфолио объединения и личностное портфолио)	УУД: Обучающиеся должны уметь: - пользоваться настольными играми второй и третьей сложности; - решать логические задания и иметь возможное решение нетрадиционной задачи; - формулировать проблему и уметь ставить задачи исследования; - работать с различными	

	восприятия, развитие речи и воображения; - развивать у ребёнка естественной потребности познания мира; - развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.			источниками информации; - ставить цели, задачи и планировать их решение; - исследовать личностно-значимую тему, оформлять и представлять ее сообществу.	- Общие правила и требования исследовательской работы, учимся формулировать по образцу. «Эрудит – лото», «Про жизнь», «Эрудит – аукцион» - развивающие игры стимулирующие познавательную активность. Логические задания. «Три королевства», «Приветствие», «Назови себя», «Имена», «Волшебный стул», «Проблема на ладошке», «Кому лучше?», «Три царства», «Рассказ по кругу», «Сочиним историю». «Лицей», «Школа моей мечты». «Безмолвный лидер», «Паровозик», «На твоём бы месте», «Доверие», «Волшебная страна», «Маятник», «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок». «Калоши счастья» помогают в раскрытии раздела «Человек и общество», на этот раздел приходятся основные часы продвинутого уровня.
	ЛИЧНОСТНЫЕ: - прививать любовь к знаниям, творческому, интеллектуальному развитию; - формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие; - формировать положительную самооценку и условия для самораскрытия, самоутверждения личности; - воспитывать интерес к окружающему миру; - формировать толерантное отношение к миру; - воспитание гражданской активности и самосознания.			ЛИЧНОСТНЫЕ: Обучающиеся должны: - работать в группе, принимать совместное решение; - оценивать эмоциональный настрой собеседника; - бережно относиться к окружающим.	

Аннотация
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе
«Клуб Почемучек - Поиск»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб Почемучек» социально - педагогической направленности рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 10 до 16 лет.
Тип программы – модифицированная.
По форме обучения – очно- заочная.
По месту в образовательной модели - программа разновозрастного детского объединения.
По срокам реализации – 2 года, 216 часов.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности у детей 10-16 лет средствами интеллектуальных мероприятий.

Задачи*:*
- совершенствовать мыслительный процесс: развитие логики, познавательной активности;
- сформировать положительную самооценку; создать условия для самораскрытия, самоутверждения личности;
- обеспечить целостное развитие личности, одновременно воздействуя на его интеллектуальную, эмоциональную, творческую сферу;
- учить детей мыслить нестандартно, самостоятельно, творчески, исследовательски;
- прививать любовь к знаниям, размышлениям, творческому и интеллектуальному развитию.

Программа продвинутого уровня.

Продвинутый уровень предполагается для обучающихся от 10 до 16 лет. Приглашаются обучающиеся, прошедшие обучение по образовательной программе «Клуб почемучек» и проявившие интерес к познавательной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Теоретическое занятие проходит преимущественно в дистанционной форме, в очной форме – практическая часть, которая как правило начинается с интеллектуальных игр или творческих заданий, далее включаются деловые игры по изучению исследовательских навыков. Для изучаемой темы используются информационно-коммуникативные технологии, презентации, видео, посещение электронных музеев или просмотр информации. Количество обучающихся в группе рекомендуется - 8 - 10 человек.