Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании Экспертного совета
Протокол № 1 от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»
В.И. Наумова
Приказ № 44 от 01.09 2023
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо» на 2023 – 2028 г.г.

с. Туринская Слобода, 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» на 2023 – 2028 г.г (далее – Программа)
Цель программы	обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся, создающее условия для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала учреждения.
Задачи программы	- использовать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, формирование ученического самоуправления; - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения; - обеспечивать возможность обучающимся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, для формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся; - формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды; - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; - обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания; - обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их

	в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в каникулярное время
Основные модули программы	1. Воспитание на учебном занятии 2. Воспитание в детском объединении 3. Культурно – образовательные события 4. Воспитание гражданина и патриота 5. Профилактика 6. Профориентация 7. Работа с родителями 8. Каникулы
Ожидаемые результаты	- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; - обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; - дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса; - максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства; - максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - создание условий для творческой самореализации личности.
Индикаторы оценки результатов	- аналитические (мониторинг, справки); - количественные показатели (чел., %); - отзывы; - публикации.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр. 5
Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении стр. 6
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ стр. 9
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФОРМЫ И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ стр. 10
Модуль «Воспитание на учебном занятии» стр. 11
Модуль «Воспитание в детском объединении» стр. 12
Модуль «Культурно – образовательные события» стр. 13
Модуль «Воспитание гражданина и патриота»
Модуль «Профилактика»
Модуль «Профориентация» стр. 14
Модуль «Работа с родителями» стр. 14
Модуль «Каникулы»
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ стр. 17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ стр. 19
САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ стр. 22
ПРИЛОЖЕНИЕ стр. 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП) всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Учреждения дополнительного образования обладают уникальной воспитательной системой, позволяющей ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно. Процесс формирования личности требует организации системной работы, и соответственно требует создания целостной программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее - Центр) направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма, а также на решение задач социализации детей. Не менее важным является обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, которые определены ФГОС: мотивации к познанию и обучению; формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок, готовности к саморазвитию; активное участие в жизни учреждения.

Данная программа опираться на приемлемые для учреждения концептуальные положения, учитывающие особенности развития современного ребенка и ориентированные на задачи воспитания, определенные государственными документами Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- Федеральный закон Российской федерации № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020;
- Федаральный закон Российский Федерации № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019;

- Распоряжение правительства Российской Федерации №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», 2023 год;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Целесообразность принятия Программы обусловлена необходимостью перестройки системы воспитательной работы в учреждении в соответствии с современными тенденциями для максимальной реализации воспитательного потенциала совместной деятельности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Содержание Программы определяется практической направленностью воспитательной деятельности Центра, обусловленной современными социокультурными условиями и ориентированной на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе.

Особенности организации воспитательной деятельности Центра

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» который реализует ДООП по пяти направленностям:

№ п/п	Направление программ	Кол-во программ	% от общего кол-ва программ	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
1	Художественное	14+2	30	323	25
2	Техническое	8+2	19	239	18
3	Социально – гумманитарное	12+3	41	509	39
4	Физкультурно - спортивное	2	4	22	2
5	Туристко – краеведческое	1	2	22	2
6	Естественнонаучное	2	4	27	2
7	Краткосрочные	7	13	172	13
ИТОГО		54		1312	

Центр детского творчества «Эльдорадо» на протяжении своего существования является воспитательным ресурсом с. Туринская Слобода и всего Слободо – Туринского муниципального района. Воспитательная среда Центра осуществляется через реализацию различных программ, проектов, культурно - образовательных событий и т.д. и направлена на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей.

В детских объединениях Центра занимается более 900 человек. Это воспитанники учреждений дошкольного образования и обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В учреждении ежегодно формируется более 100 учебных групп, реализуется от 30 до 40 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям.

Творческая деятельность детей в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (студии, творческие коллективы, ансамбли, клубы).

В ДООП, реализующихся в Учреждении, предусмотрена организация и реализация воспитательной работы, с целью объединения учащихся и осуществления их развития по основным направлениям, заявленным в новых государственных нормативных документах, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность учреждений дополнительного образования.

В учреждении сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Через занятия в данных объединениях закладывается фундамент всей воспитательной работы учреждения.

В педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов - стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

С целью формирования социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, Отечеству, на базе учреждения создан отряд "Юнармия".

В рамках программы губернатора Свердловской области «Уральская инженерная школа» ЦДТ «Эльдорадо» является базовой площадкой по развитию технического творчества.

В учреждении успешно реализуется Муниципальная модель дистанционного дополнительного образования, Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ и Модель организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей

Важным фактором доступности является создание условий для работы с одарёнными детьми, детьми, находящимися в ТЖС (с ОВЗ): реализуется модели: «Модель выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», «Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Годовым циклом воспитательной работы учреждения являются ключевые событийные мероприятия, которые осуществляются через интеграцию воспитательных усилий педагогических работников. В проведении этих дел поощряется конструктивное общение между всеми участниками образовательного процесса, а также их социальная активность.

На уровне образовательной организации: ежегодно проходят разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Торжественные ритуалы являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в учреждении: посвящения, которые символизируют приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении – ежегодные открытия творческого сезона; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

В районных мероприятиях, организуемых Центром, ежегодно принимает участие более 1000 детей и подростков района, из них 80% - обучающиеся ЦДТ «Эльдорадо».

Важная часть воспитательной деятельности Центра - работа по организации отдыха детей и подростков в каникулярное время. Воспитывающие мероприятия гражданско - патриотической, духовно-нравственной, профилактической, экологической направленности проводятся на уровне детских объединений, образовательных учреждений района.

Достижению результатов воспитательной работы способствует тесное взаимодействие с социальными партнерами. В воспитательный процесс ежегодно вовлекается 73 учреждения, это школы района, детские сады, учреждения дополнительного образования, образовательные учреждения Восточного округа, Дома Культуры, сельские библиотеки, учреждение среднего профессионального образования (СТАЭТ, РОВОИ, ТКДНиЗП, ПДН- учреждение системы профилактики, районный музей, КЦСОН).

Опыт организации социально-значимых акций и проектов во взаимодействии с социальными партнерами, включения родителей в совместную творческую досуговую деятельность, использование ИКТ технологий, СМИ в обеспечении информированности потребителей и открытости в решении воспитательных задач, разнообразие форм и технологий воспитательных событий и досуговых программ – свидетельствуют о том, что организация воспитательной деятельности в учреждении носит системный характер и способствует развитию ценностно-смысловой сферы учащихся и приобретению ими социального опыта в доступных видах деятельности.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений на областных, всероссийских и

международных фестивалях и конкурсах, которые подтверждаются многочисленными победами.

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности по реализации программы воспитания ежегодно проводится мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми. Количественные показатели дополняются качественной конструктивной характеристикой работы Центра по каждой направленности, модулю воспитательной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Согласно ФЗ «Об образовании» от 29 сентября 2012 №273-ФЗ «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; социализацию и адаптацию учащихся в обществе) формулируется общая

Цель программы: обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», создающее условия для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённостей через реализацию воспитательного потенциала учреждения.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, как гражданина своей страны. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- использовать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских объединений, формирование ученического самоуправления;
- создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения;
- обеспечивать возможность обучающимся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, для формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания;
- обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в каникулярное время.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом формирования положительного социального поведения учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФОРМЫ И ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках разделов программы воспитания, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы учреждения и детского объединения.

На основе рабочей программы воспитания МАУ ДО ЦДТ «Эльдорадо» педагоги – организаторы и педагог – библиотекарь составляют общий календарный план воспитательной работы учреждения на каждый учебный год. Он может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Центра изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и. т.д.

Календарный план воспитательной работы в детском объединении педагог дополнительного образования составляется ежегодно на основе общего календарный плана воспитательной работы МАУ ДО ЦДТ «Эльдорадо».

Планирование воспитательной работы составляется с учётом задач каждого модуля на основе рекомендаций, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Виды, формы и содержание воспитательной работы по модулям

ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ	Использовать воспитательные возможности занятий по ДООП как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству	*Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений:* - организация встреч с интересными людьми; - изучение биографии и творческой карьеры деятелей искусства и культуры; – ознакомление с событиями, связанными с историческими личностями, внесшими значительный вклад в развитие культуры, а также повлиявшими на ход истории; – посещение мест боевой славы, исторических, краеведческих музеев, памятников природы; – проведение мероприятий по сохранению памятных мест; – участие в экологических акциях; – беседы, приуроченные к праздничным и памятным датам; – использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, экспозиции музея учреждения, совместно производимые видеоролики по темам программы). *Подбор соответствующих текстов для чтения, видеоматериалов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях:* – использование на занятиях методов проблемного обучения – диалоговые и эвристические беседы, проблемное изложение материала, кейс - технологии; - просмотр видео материалов об известных деятелях искусства и культурных событиях. *Применение интерактивных форм работы:* –применение на занятии технологий мозгового штурма, обучения в сотрудничестве, КТД, заданий технологии дизайн-мышления; –применение на занятиях ИКТ, онлайн-игр; –введение в занятия турниров на онлайн-платформах; –коммуникативные тренинги, направленные на формирование коллектива; –дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; –групповая работа и работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

		Включение в занятие игровых технологий: –подвижные игры; –викторины на знание терминологии и истории искусства, посвященные значимым историческим событиям; –коммуникативные игры. *Включение в учебное занятие проектных и исследовательских технологий.:* –внедрение технологии дизайн мышления; –исследовательские задания и мини-проекты; –подготовка докладов; –изучение краеведческих материалов. *Включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии:* –самоанализ (индивидуальный и групповой) своей деятельности по итогам концертов, конкурсов и выставок; –рефлексия по итогам занятий; –просмотр и анализ видео-материалов выступлений на мероприятиях разного уровня. Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты по направленностям ДООП представлены в Приложении 1.
ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ	Содействовать развитию и активной деятельности ДО, формирование ученического самоуправления.	*Коллективная деятельность:* - инициирование и поддержку участия детей в ключевых культурно - образовательных событиях ЦДТ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении; - организацию в ДО интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, КТД; - выработка с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности; - создание условий для проявления инициатив по самоуправлению. *Индивидуальная работа*: - изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям;

		- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями, с другими членами ДО.
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ	Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.	Интересные, значимые мероприятия воспитательного характера, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), объединяющие участников в единый коллектив. Воспитательные мероприятия проводятся на основе плана массовых мероприятий педагогами - организаторами и предполагают участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, викторинах, праздниках, концертах, соревнованиях, социально значимых программах, акциях и проектах Центра. *Воспитательная среда:* - художественно-эстетическое оформление всех помещений учреждения (вестибюль, актовый зал, учебные кабинеты) с организацией конкурсов на лучший проект и исполнение; - создание сменяемых композиций на стендах (событийных, тематических, художественных, конкурсных творческих работ учащихся); - оформление уголков символики России, района, учреждения; - оформление информационных стендов; - оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, конкурсных мероприятий, выставок, собраний, отчетных мероприятий и т.п.); - организация прозрачности образовательного процесса для родителей и общественности (размещение информации на официально сайте учреждения, странице ВК).
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА	Обеспечивать возможность обучающимся быть активными участниками личностно значимой и социально активной деятельности, для формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся	Все формы, методы, приёмы, упомянутые в данной таблице, с содержанием гражданско – патриотического воспитания.
ПРОФИЛАКТИКА	Содействовать формированию у обучающихся нравственных ценностей, мотивации и	*Содержание деятельности:* - изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение

	способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	физкультуры *и* гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; – организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактики асоциального поведения; – изучение основ дорожной, информационной безопасности; правового просвещения; – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам. *Виды и формы деятельности* – творческие конкурсы, соревнования, досуговые программы, познавательно-развлекательные игры профилактической тематики; – беседы по технике безопасности на занятиях и предупреждения травматизма; – реализация ДООП социально-гуманитарной направленности «Юный спасатель», «Юнармеец» и др.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках	*Содержание деятельности:* –педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; –педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; –сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; –помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; –помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для профессионального самоопределения, выбора жизненной позиции, мобильности и др.); –организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития. *Виды и формы деятельности:* - профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб учащихся:

		–освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по ДООП (профориентационные беседы, практические задания, упражнения, связанные с профессиональной деятельностью)**;** –реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; –экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; –посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания.	*Содержание деятельности:* –организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций; –развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной); –психолого-педагогическое просвещение родителей. *Виды и формы деятельности:* –родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; –организация воспитательных событий для детей и родителей, совместных праздников, конкурсов семейного творчества; –беседы с родителями по вопросам воспитания; –открытые занятия; –участие родителей в проведении традиционных мероприятий коллективов; –участие родителей во встречах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; –помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; –индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилии педагогов и родителей.
КАНИКУЛЫ	Обеспечивать благоприятные условия для организации содержательного досуга, интеллектуального и творческого развития детей и подростков, включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность в каникулярное время	

		–взаимодействие в социальных сетях в оффлайн и онлайн режиме: (группы объединений в "ВКонтакте". Детям предоставляется возможность продолжить занятия любимым делом в объединениях, получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время. Работа осуществляется по следующим направлениям: - реализация краткосрочных профильных ДООП, тематических смен; - организация участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях; - организация походов, экскурсий; - взаимодействие с ЛОЛ на базе ОУ района.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для успешной реализации Программы воспитания необходимы условия:
- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);
- программно-методическое обеспечение реализации модулей воспитания;
- разработка нормативно-правовой базы;
- развитие детского самоуправления, общественного управления;
- педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума);
- материально-техническая оснащенность и др.

Для создания каждого из условий планируется

1.Использование ресурсов социального окружения (природы, социальных партнёров)

№	Содержание и формы работы	Участники	Сроки	Ответственный
	Профилактические беседы, встречи, экскурсии	Субъекты профилактики (полиция, больница, МЧС, ТКДНиЗП)	2 раза в год, по мере необходимости	Зам.директора по ВР, методист, педагог-организатор
	Культурно-досуговые мероприятия, фестивали, соревнования, конкурсы, выставки разного уровня	Учреждения дошкольного, начального, основного общего образования, учреждения дополнительного образования, дома культуры, МКУК ЦКР, библиотеки, районный музей	Согласно плана ВР	методист, педагог-организатор
	Мероприятия, направленные на социализацию в обществе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	КЦСОН, РОВОИ	Согласно плана ВР	методист, педагог-организатор
	Мероприятия, направленные на воспитание	Региональное отделение ВВПОД	Согласно плана ВР	методист, педагог-организатор

	гражданственности и патриотизма	«Юнармия», Совет ветеранов, общественные организации		

2. ***Использование информационно-коммуникационных средств:***

- использование средств для организации занятий, мероприятий;
- создание информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, сети Интернет и другим информационным источникам;
- формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;
- изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационных воздействий на детей;

информационное обеспечение семьи и родителей.

3. ***Повышение профессионального мастерства педагогов***

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе профессиональных замыслов и потребностей педагогического коллектива, поставлены следующие задачи:

- формирование осознания педагогами необходимости организации воспитания на основе новых подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации воспитательной работы;
- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Изучение, обобщение, распространение передового опыта способствует повышению педагогического мастерства:

- через публикации, интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);
- встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

4. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение

Разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию деятельности в организации, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

5. Ученическое самоуправление

Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении, в учреждении в целом. Данное направление является одним из приоритетных на первые годы реализации программы воспитания, т.к. это является одним из важнейших условий повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в Центре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

реализации рабочей программы воспитания:

- достижение заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательной деятельности на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого обучающегося, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства;
- максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности.

реализации модулей программы воспитания:

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

приобретение учащимися социальных навыков:

- умения эффективно налаживать коммуникацию в обществе, продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- умения анализировать сложные ситуации и находить поиск выхода их проблемы;
- сформированность у учащихся ценностного отношение к научным знаниям и творчеству, навыков и компетенций будущего;
- получение позитивного опыта самореализации учащихся в различных видах творческой деятельности по направленностям реализуемых в Центре;
- внедрение и укрепление в практике педагогов Центра интерактивных форм обучения и воспитания;
- наличие в объединениях индивидуальных форм обучения и развития как одаренных детей, так и детей, находящихся в ТЖС.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

- активная деятельность детских объединений, проектных групп для приобретения soft - компетенций учащихся;
- успешная социализация обучающихся, включение их в сопереживание проблемам общества, приобщение к активному преобразованию;

- активное применение воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- наличие ученического самоуправления, как на уровне детских объединений, так и на уровне учреждения;
- организация совместной творческой деятельности всех участников учебно – воспитательного процесса, включение учащихся в её различные виды.

Модуль «Культурно – образовательные события»

- наличие системы воспитательных событийных мероприятий общих значимых и традиционных в Центре, отделах и объединениях;
- реализация годового календарного плана массовых мероприятий;
- разнообразие тематики и форм организации массовых мероприятий, походов, экскурсий;
- координация всех звеньев организационно-массовой и воспитательной работы;
- эффективность реализации новых воспитательных программ, проектов досуговой, и информационно - просветительской деятельности;
- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- наличие практики совместных мероприятий обучающихся и родителей, высокий уровень удовлетворенности всех участников организационно-массовой деятельностью;
- развитие творческой инициативы и креативного потенциала обучающихся;
- наличие пространства для социально значимой практики учащихся;
- активизация деятельности по совершенствованию эстетической среды и имиджа учреждения;
- заложены основы воспитывающей информационной и эстетической культуры деятельности Центра.

Модуль «Воспитание гражданина и патриота»

приобретение учащимися социальных навыков:

- наличие ценностного отношения к России, своему народу, краю, семье;
-умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего района, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общений и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Модуль «Профилактика»

- наличие система профилактической работы в учреждении;
- наличие эффективных механизмов совместной деятельности всех участников учебно – воспитательного процесса: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления;
- снижение количества правонарушений среди обучающихся.
- наличие у обучающихся навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

приобретение учащимися социальных навыков:

- позитивного опыта практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Модуль «Работа с родителями»

- созданы условия для согласования позиций семьи и педагогического коллектива для эффективной реализации воспитательного потенциала учреждения и семьи, учтены интересы и желания обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- сложились устойчивые формы взаимодействия Центра с родителями по обеспечению общественно-государственного управления образовательным учреждением;
- организация консультирования родителей;
- удовлетворенность родителей условиями осуществления деятельности Центром, комфортностью пребывания в Центре, результатами взаимодействия с педагогами.

Модуль «Каникулы»

- занятость детей;
- приобретение обучающимися навыков индивидуальной творческой деятельности, социальной активности, привычки ЗОЖ;
- удовлетворенность, развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- приобретение дополнительных знаний по различным направлениям;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- привлечение большего числа детей к занятиям в учреждении;
- совершенствование форм работы с детьми и подростками в каникулярное время.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в Муниципальной модели оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского района (раздел «Воспитательная работа»).

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности участников образовательного процесса по воспитательным модулям. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ воспитательной работы учреждения включает в себя:

- отчёт по реализации воспитательных модулей (см. Приложение 2);
- динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе), и в целом по учреждению (см. Приложение 3);
- достижения обучающихся (см. Приложение 4).

Критерии показатели воспитательный работы в рамках каждого тематического модуля представлены в таблице 2.

Итогом самоанализа является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

Итог самоанализа:

- фиксация результатов и выявленных проблем;
- корректировка действий педагогов, для получения желаемых результатов в будущем;
- информирование педагогов и родительской общественности о результатах самоанализа воспитательного потенциала Центра;
- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта организации воспитательного процесса, поощрение педагогических работников.

Таблица 2. Критерии показатели воспитательный работы в рамках каждого тематического модуля

Модуль	Параметры анализа	Критерий	Уровневые показатели		
			Высокий уровень	**Оптимальный уровень**	**Недопустимый уровень**
Воспитание на учебном	Анализ качества реализации данного модуля проходит в процессе экспертизы ДООП, посещения учебных занятий, итоговых аттестационных мероприятий.	Экспертиза качества ДООП	Доля соответствия 100%	Доля соответствия 90% – 69%	Доля соответствия менее 69%
		Качество проведения учебных занятий	Доля соответствия 70% - 100%	Доля соответствия 40% - 69%	Доля соответствия менее 39%
		Качество итоговых мероприятий, или занятий	Доля соответствия 70% - 100%	Доля соответствия 40% - 69%	Доля соответствия менее 39%
Воспитание в детском объединении	Анализ качества проходит в процессе изучения планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования, аналитического отчёта.	Наличие планов воспитательных мероприятий.	Доля педагогов, имеющих планы воспитательной работы в ДО составляет 100% -70%	Доля педагогов, имеющих планы воспитательной работы в ДО составляет 40% - 69%	Доля педагогов, имеющих планы воспитательной работы в ДО составляет менее 39%
		Качество аналитических отчётов по воспитательной работе в ДО	Доля педагогов, предоставивших аналитические отчёты составляет 100% - 70%	Доля педагогов, предоставивших аналитические ответы составляет 40% - 69%	Доля педагогов, предоставивших аналитические ответы составляет менее 39%
Ключевые культурно-образовательные события	Данные для анализа качества реализации данного модуля собираются в процессе опросов, отзывов и наблюдения, результат фиксируется после каждого мероприятия и события указанных в календарном плане воспитательной работы учреждения	Участие ДО в ключевых культурно образовательных событиях	Доля ДО принявших участие составляет 70%-100%	Доля ДО принявших участие составляет 40% - 69%	Доля ДО принявших участие составляет менее 39%
		Удовлетворенность педагогов качеством культурно образовательных событий	Доля удовлетворённости составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости составляет менее 39%
		Удовлетворенность обучающихся качеством культурно образовательных событий	Доля удовлетворённости составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости составляет менее 39%

Воспитание гражданина и патриота	Данные для анализа качества реализации данного модуля собираются в процессе опросов, отзывов и наблюдения, результат фиксируется после каждого мероприятия и события указанных в календарном плане модуля	Участие ДО в мероприятиях модуля	Доля ДО принявших участие составляет 70%-100%	Доля ДО принявших участие составляет 40% - 69%	Доля ДО принявших участие составляет менее 39%
		Удовлетворенность педагогов качеством мероприятий модуля	Доля удовлетворённости составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости составляет менее 39%
		Удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий модуля	Доля удовлетворённости составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости составляет менее 39%
Профилактика	Анализ качества реализации данного модуля проходит в процессе экспертизы ДООП плана культурно – образовательных событий, посещения учебных занятий	Наличие в ДООП возможности обучения детей, находящихся в ТЖС	Доля педагогов, предусматривающих работу с детьми данной категории составляет 100% -70%	Доля педагогов, предусматривающих работу с детьми данной категории составляет 40%-69%	Доля педагогов, предусматривающих работу с детьми данной категории составляет менее 39%
		Наличие культурно-образовательных событий, мероприятий для детей находящихся в ТЖС	Доля удовлетворённости детей, находящихся в ТЖС составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости детей, находящихся в ТЖС составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости детей, находящихся в ТЖС составляет менее 39%
		Наличие в программах воспитания ДО мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения, здорового образа жизни и др.	Доля планов воспитательной работы, имеющих данные разделы составляет 70%-100%	Доля ДООП, имеющих данные разделы (модули) составляет 40%-69%	Доля ДООП, имеющих данные разделы (модули) составляет менее 39%
Профориентация	Анализ качества реализации данного модуля проходит в процессе экспертизы ДООП и плана культурно – образовательных событий	Наличие профессионально – ориентированных разделов (модулей) в ДООП	Доля ДООП, имеющих данные разделы (модули) составляет 70%-100%	Доля ДООП, имеющих данные разделы (модули) составляет 40%-69%	Доля ДООП, имеющих данные разделы (модули) составляет менее 39%
		Наличие активных профессиональных проб в деятельности ДО	Доля профессионально ориентированных практик составляет 70%-100%	Доля профессионально ориентированных практик составляет 40%-69%	Доля профессионально ориентированных практик составляет менее 39%

		Наличие профессионально ориентированных культурно-образовательных событий, мероприятий	Доля ДО принявших участие составляет 70%-100%	Доля ДО принявших участие составляет 40% - 69%	Доля ДО принявших участие составляет менее 39%
Работа с родителя	Анализ качества реализации данного модуля проходит в процессе изучения планов работы и отчетов педагогов	Наличие детско- взрослых культурно- образовательных событий, мероприятий	Доля педагогов практикующих деятельность составляет 70%-100%	Доля педагогов практикующих деятельность составляет 40%-69%	Доля педагогов практикующих деятельность составляет менее 39%
		Наличие мероприятий по работе с родителями в планах педагогов ДО	Доля педагогов практикующих деятельность составляет 70%-100%	Доля педагогов практикующих деятельность составляет 40%-69%	Доля педагогов практикующих деятельность составляет менее 39%
Каникулы	Анализ количества и качества реализации ДООП и культурно – образовательных событий, направленных на реализацию в каникулярное время.	Удовлетворенность родителей и детей качеством мероприятий в рамках реализации профильных, тематических (сезонных) ДООП	Доля удовлетворённости составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости составляет менее 39%
		Удовлетворенность обучающихся качеством культурно – образовательных событий в каникулярное время	Доля удовлетворённости составляет 70%-100%	Доля удовлетворённости составляет 40% - 69%	Доля удовлетворённости составляет менее 39%

По каждому модулю учитывается показатель «количество участников», «количество победителей и призёров» по уровням проведения мероприятий. Данные показатели отражаются педагогами дополнительного образования, педагогами – организаторами в годовом мониторинге.

Приложение 1

Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты по направленностям ДООП

№	Направленность ДООП	Целевые ориентиры	Виды и содержание	Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты
1	Художественная	Раскрытие художественного творческого потенциала, формирование и развитие эстетической, духовно - нравственной и общей культуры, получение опыта познания себя и преображения окружающего мира по законам красоты.	Применяются интерактивные методы обучения на формирование навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности в хореографических, вокальных, театральных детских объединениях, применяется индивидуально ориентированная траектория развития в коллективах ИЗО и ДПИ, разрабатывается и применяется ИОМ для разработки и реализации исследования в области творческих и социальных проектов, осуществляются профессиональные и социальные пробы, формируются навыки взаимодействия и сотрудничества.	*Репетиции: подготовительные, рабочие, технические, прогон, генеральные воспитывают трудовую дисциплину, взаимную ответственность, сценическую культуру, целеустремлённость, самоконтроль.* *Творческие мастерские позволяют формировать навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, самовыражению, проявлению творческой свободы и смелости, воспитанию художественного вкуса, эстетики, развивать аналитические способности.* *Гостиные общения формируют навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику.* *Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах района и региона.* *Стажировки позволяют приобрести простой профессиональный опыт.* *Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.* *Дистанционно - образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую кибер. Социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.*

				Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся. *Портфолио***.** *Класс концерты и открытые учебные занятия воспитывают презентационную культуру* *Культурно-образовательное событие решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся.*
2.	Техническая	Повышение технологической грамотности в области инженерной, информационной и технической деятельности.	Применяются интерактивные методы обучения, проводятся исследование и экспериментирование, работа на учебном лабораторном оборудовании, работа в мастерских, создание и реализации инженерных, технических, информационно коммуникативных групповых и индивидуальных проектов, осуществление социальных и профессиональных проб, разрабатывается и реализуется ИОМ.	*Лабораторный практикум.* *Эвристические беседы* воспитывает смелость высказывать предположения, развивает аналитические способности, развивает интерес и любознательность. *Мозговой штурм* развивает навыки ведения переговоров и обсуждения проблемы, выработки совместного решения. *Деловая игра* формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности. *Метод проектов* решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития. *Дистанционно - образовательные технологии* позволяют осуществлять направляемую кибер. социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. *Проектное бюро* формируют навыки конструкторского мышления, бизнес проектирования, навыки презентационной культуры, приобретения опыта профессиональных проб. *Кейс-стади* позволяет развивать критическое мышление, формирует социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб. *Дизайн-мышление способствует* творческому самовыражению, развитию эмпатии, формирует навык сотрудничества, ответственности за результат, приобретение

				опыта бизнес проектирования, формированию презентационной культуры. *Альтернативные формы* оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся. *Работа в командах* формирует навык трудовой дисциплины, ответственности за результат, навык взаимодействия и сотрудничества, конструктивного общения, гибкости мышления, компромиссного общения, взаимной поддержки и социализации. *Гаджет-игры***.** *Технические турниры и Хакатон* способствуют проявлению творческой технической смелости, ответственности за результат, воспитывает презентационную культуру, развивает конструктивное мышление.
3.	Естественно-научная	Формирование научной и целостной (интегративной) картины мира, совершенствование навыков по физике, астрономии, биологии, географии, экологии.	Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется ИОМ, осваиваются методы научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработка полученных результатов, разрабатываются исследовательские проекты, осуществляются социально-значимые пробы.	*Исследование формирует навыки работы с документами, с информаций, планирования, самоконтроля, формулирования предположений, развивает внимательность, точность, аргументированность, умения работать по алгоритму, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать социальную значимость работы, воспитывает презентационную культуру.* *Наблюдение формирует навык целеполагания, организации работы, точной фиксации промежуточного и конечного результата, умения интерпретировать полученные данные, точно выражать свои мысли, воспитывает трудовую дисциплину.* *Эксперимент воспитывает навыки проведения практического исследования и наблюдения, формулировки предположений, организации условий для проверки предположений, проведения практических действий по* реализации условий, фиксации наблюдения, анализа полученного результата, формулирования выводов и интерпретации полученных результатов.

				Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций. *Дистанционно - образовательные технологии* позволяют осуществлять направляемую кибер. социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности. *Кейс-стади* позволяет развивать критическое мышление, формирует социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб. *Альтернативные формы оценивания* способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся. *Дискуссия.* *Лабораторный практикум.* *Познавательные экскурсии* развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона. *Стажировки* позволяют приобрести простой профессиональный опыт. *Метод проектов и образовательное событие* решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся.
4.	Социально - гуманитарная	Формирование социально адаптированных свойств личности, формирование их гражданской позиции, патриотизма, национального самосознания, духовно – нравственной культуры, культура досуга и общая культура.	Применяются интегративные методы обучения, формируются навыки XXI века, навыки взаимодействия, наставничества, разрабатываются и реализуются социальные проекты, получают опыт социального взаимодействия и	*Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций.* *Гостиная общения формирует навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику.* *Наставничество позволяет организовать работа в группах оттачивание навыка взаимодействия, заботы,*

			сотрудничества, осуществляются социальные волонтерские пробы	*сотрудничества, умения договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы.* *Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.* *Дистанционно - образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую кибер. социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.* *Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся.* *Модерация формирует навык ведения переговоров, убеждения, взаимодействия и сотрудничества, умения принимать коллективные решения, воспитывает презентационную культуру.* *Социально-значимые акции формируют социальные компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность.* *Игры и игровые программы развивают творческую смелость и активность, навык взаимодействия, воспитывают дружелюбие находчивость, сценическую культуру.* *Дискуссии* *Стажировки* **позволяют приобрести простой профессиональный опыт.**
5.	Туристско - краеведческая	Формирование навыков музейной работы, приобретение основных знаний о истории становления и развития Свердловской области, Слободо – Туринского района в различных	Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется ИОМ, осваиваются методы сбора данных и информации, их анализ. интерпретация, оформление;	*Работа в команде формирует навыки сотрудничества и взаимодействия, трудовую дисциплину, исполнительность, навык работы по алгоритму, выполнение отведенной функции, ответственности за результат, воспитывает взаимопомощь, солидарность.*

		сферах, сохранение и популяризация знаний по истории ЦДТ «Эльдорадо», формирование гражданской позиции, национального самосознания, патриотизма, духовно-нравственной культуры.	изучение исторических материалов, сохранение и учет экспонатов музея, оформление тематических выставок, освоение навыков проведения экскурсий по тематическим выставочным залам, разработка и реализация исследовательских проектов, осуществление социальных проб.	*Образовательное путешествие формирует навык планирования, целеустремленности, развивает кругозор, формирует общею культуру, развивает аналитические способности, логику, критическое мышление.* *Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.* *Дистанционно - образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую кибер. социализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.* *Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.* *Лабораторные практикумы.*

Приложение 2.

ОТЧЁТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Мероприятие	ДООП	Функции педагога (организатор/ участник)	Количество участников (чел./мест)			Всего участников
			обучающихся	педагогов	родителей	
Модуль «Воспитание на учебном занятии»						
Всего:						
Модуль «Воспитание в детском объединении»						
Всего:						
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»						
Всего:						
Модуль «Воспитание гражданина и патриота»						
Всего:						
Модуль «Профилактика»						
Всего:						
Модуль «Профориентация»						
Всего:						
Модуль «Работа с родителями»						
Всего:						
Модуль «Каникулы»						
Всего:						
Всего мероприятий						

Модуль	**Критерий**	**Уровневые показатели**																	
		2023 – 2024 уч.г.			2024 – 2025 уч.г.			2025 – 2026 уч.г.			2026 – 2027 уч.г.			2027 – 2028 уч.г.			общий		
Воспитание на учебном занятии	Экспертиза качества ДООП																		
	Качество проведения учебных занятий																		
	Качество итоговых мероприятий, или занятий																		
Воспитание в детском объединении	Наличие планов воспитательных мероприятий.																		
	Качество аналитических отчётов по воспитательной работе в ДО																		
Ключевые культурно-образовательные события	Участие ДО в ключевых культурно образовательных событиях																		
	Удовлетворенность педагогов качеством культурно образовательных событий																		
	Удовлетворенность обучающихся качеством культурно образовательных событий																		
Воспитание гражданина и патриота	Участие ДО в мероприятиях модуля																		
	Удовлетворенность педагогов качеством мероприятий модуля																		
	Удовлетворенность обучающихся качеством мероприятий модуля																		

Профилактика	Наличие в ДООП возможности обучения детей, находящихся в ТЖС																		
	Наличие культурно-образовательных событий, мероприятий для детей находящихся в ТЖС																		
	Наличие в программах воспитания ДО мероприятий, направленных на профилактику безопасного поведения, здорового образа жизни и др.																		
Профориентация	Наличие профессионально – ориентированных разделов (модулей) в ДООП																		
	Наличие активных профессиональных проб в деятельности ДО																		
	Наличие профессионально ориентированных культурно-образовательных событий, мероприятий																		
Работа с родителями	Наличие детско- взрослых культурно- образовательных событий, мероприятий																		
	Наличие мероприятий по работе с родителями в планах педагогов ДО																		

Каникулы	Удовлетворенность родителей и детей качеством мероприятий в рамках реализации профильных, тематических (сезонных) ДООП																		
	Удовлетворенность обучающихся качеством культурно – образовательных событий в каникулярное время																		

Приложение 3

МОНИТОРИНГ
развития качеств личности обучающихся

Качества личности	**Признаки проявления качеств личности**		
	ярко проявляются Высокий уровень	проявляются Средний уровень	слабо проявляются Низкий уровень
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Детское объединение (руководитель)	Кол-во уч-ся	Качества личности									
		Активность организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинирован.		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		количественные показатели в %									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
		В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –

Приложение 4

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень / Мероприятие	ФИ участников	Результативность																											
		ЦДТ				Районный уровень				Окружной уровень				Областной уровень				Всероссийский				Международный				всего			
		I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у
Всего																													