**Исследовательские методы обучения в социально- педагогической направленности**

Методы обучения могут различаться по характеру познавательной деятельности (самостоятельности мышления):

- Методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно- иллюстративный);

- Исследовательские методы: проблемный, поисковый, эвристический.

Использование исследовательских методов в ДО позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возрождать угасший интерес, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследовательский прием** | **Примеры. Возможные вопросы, ситуации, задания.** |
| **Сравнение** — процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух и более объектов. | 1. Педагог и дети часто производят непроизвольно сравнительный анализ, это наиболее используемая форма исследования. Социально- педагогическое направление тесно связано с развитием личностных качеств. Педагогу нужно быть корректным при использовании сравнения. Важно актуализовать личностный рост, и не производить сравнение между разными учениками. Не приучать детей к зависти или насмешкам.  2. Сравнительный анализ возможен при проведении игр, сравнивая саму ситуацию с ситуацией реально произошедшей. При этом важно совместно сделать вывод, осмысленный самими обучающимися.  3. Иногда мы слышим такую фразу, при разговоре учащихся «Да, хорошо тебе, у тебя…». Порой дети говорят это неосознанно, а давайте посмотрим осознано на эту ситуацию через игры «На твоем бы месте» или «Калоши счастья». Предлагаю правила игры «Калоши счастья»: Педагогом готовятся карточки с возможными ситуациями. Дети по очереди вытаскивают «Счастье», а темные и светлые ангелы (остальные разделены на 2 команды) по очереди говорят + и – этого счастья. Ученик, которому выпало «Счастье» сравнивает и делает вывод – нужно это счастье ему или нет.  4. Сравнивая, мы обнаруживаем тождество и различия, и можем перейти к классификации по различным признакам. Умение классифицировать помогут структурировать общие знания, улучшат запоминаемость знаний, научат анализировать. Можно составить памятки и рекомендации, исходя из проведенного сравнения и выявленной классификации. Это будет стимул для ребят и копилка идей – для педагога. |
| **Анализ и синтез** — процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей. | 1.Анализ конкурсного задания. Как правило, любое задание можно разбить на этапы, действия и провести конкретные рекомендации по деталям. Отработав детали можно приступать к общей тренировке. В этом случае будут задействованы и анализ и синтез. Важно, чтобы дети принимали участие в анализе- синтезе.  2.Детское объединение по подгруппам создавало проекты или мини-сценки, теперь надо выстроить целостную подачу итоговой работы детского объединения. Наверняка у педагога есть свое виденье, но творческое решение обучающихся в работе над общим делом – принесет не только творческие плоды, но и направленные на развитие и укрепление личных качеств обучающихся.  3. У детского объединения появилась новая задача, некий план предстоящей деятельности. Необходимо выстроить план работы, поставить цели и задачи, выбрать ответственных за определенные этапы. Всё это очень напоминает любую исследовательскую работу. Если ребята еще научатся фиксировать все этапы работы, то описать результаты своей деятельности не составит труда, а это первый шаг для нового вида деятельности. Использование новых возможностей развивает интеллект, самоутверждает молодежь.  4.Анализ и синтез не обязательно проводить на практике, это может быть мысленное сочетание различных признаков при анализе экскурсии, после просмотра обучающего видеофильма, после посещения конкурсного мероприятия. |
| **Проблемная** **ситуация** —знаменует познавательную активность в поиске новых знаний или принципов действий, а также построения новых его способов | 1. Педагог может сам придумывать интересные проблемные ситуации, желательно, чтобы они вызывали интерес, тогда решения будут наиболее творческие. Так например, педагог может обратиться за помощью к обучающимся 2 или 3 года обучения за помощью придумать тесты для предстоящей диагностики у групп 1 года обучения или сценарий игры, конкурсного задания. Это повысит собственную значимость у обучающихся, которым было доверено помочь педагогу, проверит уровень освоения прошлогодней программы и даст возможность педагогу пополнить копилку разработок по своей программе.  2. Проблемная ситуация может быть с выбором символа объединения, проекта для совместной работы и т.п.. В этом случае может помочь метод «Мозгового штурма», когда на проблему дается множество вариантов, все варианты фиксируются, а затем обсуждаются. От множества вариантов переходим к одному.  3. Проблемная ситуация связанная с определенной темой или этапом работы. Необходим осознанный самим учеником план работы и начинать с небольшого, несложного и переходить к большому и сложному.  4. Может быть неприятная психологическая ситуация – проблема в группе, которую полезно решить совместно, вырабатывая общие принципы работы в коллективе (группе, объединении). Желательно зафиксировать совместное решение и разместить на видное место. |
| **Эксперимент**— проба, опыт, метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности | 1.Эксперименты в социально- педагогическом направлении могут быть ситуационные. Связанные с заменой качеств, условий, характера изучаемой ситуации. Главное – совместное обсуждение вариантов, итогов.  2. Практический эксперимент хорошо представляется в д.о. «Юный пожарный» или «Инспектора дорожного движения», когда есть макет определенной ситуации и можно экспериментировать с заменой объектов.  3. Экспериментирование возможно с извлечением звуков в детском объединении английского языка. Создание разных условий (нагнувшись, присевши на корточки, закрыв рот, приподняв голову, взяв в рот посторонний предмет..). Такое задание повеселит учеников, возможно станет элементом физкультминутки. Главное в этой ситуации экспериментируя вести поиск, а ощутив необходимый звук, несвойственный русскому произношению – запомнить. |
| **Путешествие во времени** –стратегия освоения учащимися мира культуры, знаний, результатом которого является самоопределение личности в образовательном пространстве | 1.Может быть игра- путешествие. Игра- путешествие может быть активна и полна исследовательских приемов, но она должна быть тщательно подготовлена педагогом. Такое путешествие может быть на основе домашнего задания и предложение каждому ученику своего образа (задания) из определенной эпохи. Задачи, которые может поставить педагог, в игре – путешествии, могут быть различными, не только познавательными, но и воспитательными, пробуждающими патриотизм, ответственность, гуманизм…  2. Психологический портрет, так можно назвать прием, когда ученик будет себя представлять - каким он был маленьким, какой он сейчас и то, каким он хочет стать в будущем. При данной работе педагогу надо быть особенно тактичным. Это занятие желательно проводить в гармоничной обстановке. |
| **Исследовательская работа, проект** – это процесс формирования собственного жизненного и социального опыта во взаимодействии с окружающим миром. | 1.Исследовательская работа предполагает проблему, цели, задачи, этапы достижения этой цели, само исследование, его фиксация и анализ результатов. В конце исследования – обобщение, итог, рекомендации, продукт и презентация проекта.  2.Все исследования должны быть практика- ориентированные и лично-значимые.  3. Исследовательская работа может повысить интерес к вашему предмету и возможно, поможет самоопределению профессиональному и культурному. |

Подготовила Заровнятных М.В.