



**СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ  
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 23.08.2022

№ 102/1-д

с. Туринская Слобода

**Об утверждении Муниципальной модели наставничества педагогов,  
осуществляющих свою деятельность  
по дополнительным общеобразовательным программам**

В соответствии с Федеральными законами от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 2 мая 2016 года № 122 «О профессиональных стандартах», Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», паспортом национального проекта «Образование», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16), распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», постановлением начальника Слободо-Туринского МОУО от 12.08.2019 № 66-д «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования Слободо-Туринского муниципального района и с целью оказания адресной методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, испытывающим определенные профессиональные потребности, посредством организации педагогического наставничества на муниципальном уровне,

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить прилагаемую Муниципальную модель наставничества педагогов, осуществляющих свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Начальник Слободо-Туринского МОУО



Г.И. Фоминов

Приложение

Утверждена постановлением  
Слободо-Туринского МОУО  
от 23.08.2022 № 102/1-д

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

с. Туринская Слобода, 2022



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОДЕЛИ

I. Наименование модели	Муниципальная модель наставничества педагогов, осуществляющих свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.
II. Сведения о модели	
1. Цель и задачи модели	<p><b>Цель</b> - оказание адресной методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, испытывающим определённые профессиональные потребности, посредством организации педагогического наставничества на муниципальном уровне.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение зоны профессионального роста и профессиональных дефицитов педагогов, реализующих ДООП;</li><li>- создание единого научно-методического пространства для профессионального роста педагогов, реализующих ДООП;</li><li>- ускорение процесса профессионального становления педагога в системе дополнительного образования;</li><li>- внедрение новых форм и механизмов взаимодействия наставников и наставляемых;</li><li>- стабильность и сохранение кадровой устойчивости в образовательных организациях района;</li><li>- повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг.</li></ul>
2. Охват	Регулируется форматом реализации модели: от индивидуального до группового и массового количества участников
3. Этапы внедрения модели	1 этап – подготовительный - апрель - август 2022; 2 этап – сентябрь 2022 - май 2027 г.; 3 этап – итоговый - июнь – август 2027 г.
4. Транслируемость реализации модели	Средства массовой информации, районные, окружные, и областные конференции и семинары, издание учебно-методических пособий и других материалов по теме проекта, сайты и официальные группы в соц. сетях.
5. Дата утверждения	Постановление начальника Слободо – Туринского МОУО от 23.08.2022 г. № 102/1-д



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
1.1	Актуальность разработки и внедрения Модели	стр. 5
1.2	Цели, задачи.	стр. 6
1.3.	Этапы реализации Модели	стр.7
2.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ	стр. 8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ	стр. 10
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр. 13
5.	«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ	стр. 14
6.	ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	стр. 18
	ПРИЛОЖЕНИЕ	стр.20





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальная модель наставничества педагогов, осуществляющих свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее Модель) описывает основные социально-технологические (педагогические, методико - разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты реализации в условиях Слободо – Туринского муниципального района.

Модель является нормативным основанием для организации деятельности образовательных организаций Слободо – Туринского муниципального района в данном направлении, и позволяет нормировать содержание, формы и технологии реализации, итоговое качество работ по наставничеству педагогов Слободо – Туринского района, реализующих ДООП; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровней.

Муниципальной структурой, реализующей Модель, является Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района (далее – МОЦ), одним из приоритетных направлений которого является реализация моделей доступности дополнительного образования для всех категорий детей на территории Слободо – Туринского муниципального района.

Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик сопровождения педагогов.

Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О профессиональных стандартах в РФ» ФЗ № 122 - от 02.05.2016 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. N 16));
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Постановление начальника МОУО Слободо - Туринского района от 12.08.2019 г. № 66-д "О создании муниципального опорного центра дополнительного образования Слободо - Туринского муниципального района".



### **Актуальность разработки и внедрения Модели**

С введением в РФ нового Закона об Образовании, новых Федеральных государственных стандартов и Профессиональных педагогических стандартов, опытные педагоги столкнулись с проблемами, которыми никогда не сталкивались прежде. Государственная образовательная политика, открытия ученых в науке, развитие отечественной и зарубежной педагогики, запрос общества, реализация парадигмы «образование через всю жизнь» – все это вместе требует от педагога нового качества в его деятельности.

Какой комплекс мер может стать сегодня всесторонней поддержкой для педагога? Введение системы наставничества и работа с наставником – таким видится ответ на поставленный вопрос.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях»<sup>1</sup>.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества.

В образовательных организациях целесообразнее сегодня под наставничеством понимать – универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наиболее распространена такая практика наставничества, как работа с начинающими педагогами, однако в современных динамичных условиях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только молодых педагогов, но и педагогов – стажистов, которые испытывают затруднения в той или иной педагогической деятельности, т.к. в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита. В этом отношении деятельность наставника близка к педагогической поддержке, которая так необходима педагогам.

Вопрос содействия профессиональному становлению педагогов дополнительного образования является актуальным и социально значимым в системе дополнительного образования Слободо – Туринского муниципального района.

Ежегодно в районе увеличивается количество образовательных организаций, реализующих ДООП. На сегодняшний день в их число входят 2 учреждения дополнительного образования, 4 «точки роста», 14 образовательных учреждений и 9 дошкольных образовательных учреждений.

В 2021 – 2022 учебном году детям и подросткам района представлена возможность обучаться по 147 ДООП.

<sup>1</sup> Материалы совместного заседания Государственного совета и Комиссии при президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23.12.2013 г. [Электронный ресурс] // ГосМенеджмент. – 2018. – №8. – Режим доступа: <http://www.gosman.ru/politics?news=33753>.





В системе дополнительного образования Слободо – Туринского района задействовано около 90 педагогов, реализующих ДООП, 70% из них реализуют ДООП на базе школ и детских садов, 12 % это педагоги со стажем работы менее 3 лет. В основном программы ДООП реализуют учителя – предметники, музыкальные руководители, педагоги – организаторы, библиотекари и др. специалисты, которые привыкли работать по типовым программам, использовать традиционные технологии, формы и методы обучения.

Зачастую, перед педагогами образовательных организаций встают вопросы, которые они не найдут в изученных ими курсах академической программы, в интернете и в коротких учебных школьных практиках. Организационная культура и требования, учебная программа и подбор методов, форм и средств преподавания; состав учащихся и «дети, с особыми потребностями» в группе – целый комплекс разноплановых новых задач, встают перед педагогом. И тут возникает проблема: педагоги хотят работать по ДООП, но не обладают достаточными умениями. Несомненно, многие из них проходят переподготовку либо курсы повышения квалификации, но, не имея практики, испытывают трудности при организации образовательного процесса.

В 2021 году специалисты МОЦ впервые столкнулись с проблемой разработки ДООП педагогами школ и детских садов и тогда в План работы МОЦ были включены мероприятия по наставничеству педагогов, реализующих ДООП<sup>2</sup>. Наставничество заключалось в профессиональной поддержке и практической помощи педагогам в подготовке и экспертизе ДООП. Описание практики было представлено на региональном конкурсе «Педагог – наставник» в 2021 году (см. Приложение 1).

Данная практика наставничества показала свою эффективность: увеличилось количество ДООП, в том числе модульных, разноуровневых, адаптированных, сетевых, краткосрочных и др., 6 ДООП были представлены на областных конкурсах, где заняли призовые места, 2 ДООП вошли в Региональный банк лучших практик (см. Приложение 2). Практика наставничества стала очень востребована среди педагогического сообщества Слободо – Туринского района.

Учитывая всё вышеизложенное, было принято решение продолжить работу в этом направлении и разработать Муниципальную модель наставничества педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

<sup>2</sup> Постановление Слободо - Туринского МОУО от 22.12.2020 года № 162/1 - д "Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по организации деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей Слободо - Туринского муниципального района на 2021 год.



**Цель Модели** - оказание адресной методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, испытывающим определённые профессиональные потребности, посредством организации педагогического наставничества на муниципальном уровне.

**Задачи:**

- определение зоны профессионального роста и профессиональных дефицитов педагогов, реализующих ДООП;
- создание единого научно-методического пространства для профессионального роста педагогов, реализующих ДООП;
- ускорение процесса профессионального становления педагога в системе дополнительного образования;
- внедрение новых форм и механизмов взаимодействия наставников и наставляемых;
- стабильность и сохранение кадровой устойчивости в образовательных организациях района;
- повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг;
- формирование культуры наставничества, его ценностей и традиций.

**Этапы реализации Модели**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>
I этап (организационный) - апрель - август 2022	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение предварительных запросов педагогов, реализующих ДООП;</li><li>- разработка Модели, согласование цели, задач, механизмов её реализации;</li><li>- подготовка необходимых ресурсов кадровых, технических, методических и др.;</li><li>- выстраивание системы взаимодействия с участниками реализации Модели.</li></ul>
II этап (реализационный) - сентябрь 2022 - май 2027 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация «Дорожной карты» Модели наставничества</li></ul>
III этап (аналитический) июнь – август 2027 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ реализации Модели;</li><li>- разработка перспективного планирования;</li><li>- создание методических материалов в целях тиражирования опыта.</li></ul>





## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества. В данном случае наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и посредством ИКТ. Обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

Данная Модель предполагает наставничество по трём основным направлениям (рис.1)

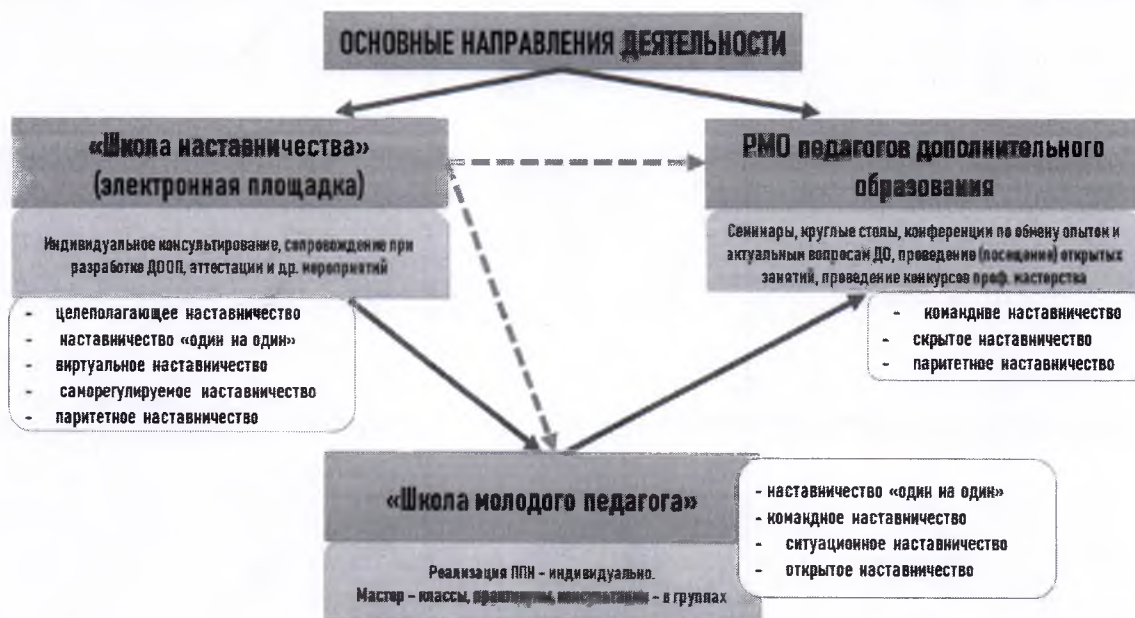


Рис. 1 Основные направления деятельности в рамках Модели

1. **Районное методическое объединение педагогов дополнительного образования Слободо – Туринского муниципального района** (далее РМО).

РМО педагогов дополнительного образования района проводится с 2019 года, но тогда его деятельность охватывала лишь 2 учреждения дополнительного образования-ЦДТ «Эльдорадо» и ДЮСШ, т.к. только здесь реализовывались ДООП.

С увеличением охвата образовательных организаций в данном направлении, наиболее актуальной стала задача - ускорение процесса профессионального становления педагога в системе дополнительного образования.

Данное направление не требует разработки Персонализированной программы наставничества (далее – ППН) – по мере необходимости и возможности посещают все педагоги, реализующие ДООП. Посещение может быть обязательным в рамках «Школы наставников» и «Школы молодого педагога».

2. **«Школа молодого педагога»** (далее - ШМП) как элемент наставнической деятельности объединяет молодых специалистов, либо не имеющих специального педагогического образования, либо педагогический стаж которых по специальности менее 3 лет.



Цель ШМП: создание условий для успешной адаптации молодых педагогов, повышение их профессиональной компетентности, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников.

Задачи:

- ориентировать молодого педагога на применение современных технологий в работе с воспитанниками и их семьями, творческий поиск;
- стимулировать инициативу и творчество;
- формировать у педагога собственный взгляд на образовательный процесс;
- совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою работу, воспитывать ответственность за нее.

В рамках индивидуальной работы, разрабатывается и реализуется ППН.

**"Школа наставничества"** – электронная площадка для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей Слободо - Туринского МР.

Инновационная площадка МОЦ «Школа наставничества» расположена на сайте МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» в разделе «Муниципальный опорный центр» по ссылке: <https://goo.su/X4buu>.

Данная площадка даёт возможность педагогам района:

- пройти опрос, спектр предложенных вопросов которого охватывает основные компетенции и направления работы педагога дополнительного образования, выявить профессиональные затруднения;
- найти ответы на самые актуальные вопросы, которые дифференцированы по определённым темам дополнительного образования;
- подобрать наставника, компетентного (узкого специалиста) по тем или иным вопросам дополнительного образования;
- оставить заявку на долгосрочное взаимодействие с наставником;
- получить быструю квалифицированную консультацию наставника;
- быть в курсе актуальных новостей МОЦ;
- делиться личным педагогическим опытом с коллегами;
- получить сертификат участника «Школы наставничества»;
- оставить отзыв о работе команды наставников.

В рамках индивидуальной работы, разрабатывается и реализуется ППН.

Особенно актуальна такая форма наставничества для педагогов, проживающих в отдалённых территориях района и порой не имеющих возможности лично встретиться с наставником (из- за разлива реки, погодных условий, дефицита транспорта).





## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Модель наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательных организациях района ДООП.

### *1. Кадровые условия:*

Наставники - специалисты МОЦ, опытные педагоги, методисты, имеющие профессиональные успехи (победители всероссийских, региональных профессиональных конкурсов, авторы методических пособий и материалов, участники или ведущие вебинаров и семинаров, эксперты РМЦ).

Каждый из наставников – специалист, который особенно компетентен в отдельных вопросах дополнительного образования. А в общем, команда наставников создаёт комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных педагогических и коммуникативных проблем, осуществляет всестороннюю методическую поддержку.

Наставником может стать любой педагог и иной специалист, заинтересованный в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы, склонный к активной общественной работе.

Для определения готовности педагога к выполнению функций наставника могут использоваться различные диагностические методики (см. Приложение 3)

### Наставляемые:

- молодые специалисты, которым необходимо получить представление о специфике дополнительного образования;
- педагоги с опытом работы, испытывающие трудности с организацией образовательного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями или др.;
- педагоги - стажисты, ощущающие себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающие кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания и хронической усталости и др.

Важными условиями успешного взаимодействия наставника и наставляемого являются соблюдение принципа добровольности, принятие своей роли, наличие объединяющих факторов: общность профессиональных интересов, взаимная заинтересованность и симпатия, уважение и доверие, мотивация к профессиональному росту и развитию, а также готовность к наставническому взаимодействию.

### *2. Организационно-методические и организационно - педагогические условия и ресурсы:*

- подготовка локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников;
- планирование процесса реализации Модели с учётом ресурсного обеспечения;
- информационно-методическая поддержка процесса реализации Модели специалистами МОЦ;





- цифровая информационно-коммуникационная среда наставничества вне зависимости от конкретного места работы наставляемого и наставника и круга их непосредственного профессионального общения;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.

### *3. Материально-технические условия:*

Для организации работы электронной площадки "Школы наставничества" используется сайт МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» <https://cdt-eldorado.ru/>, разработанный российской компанией ООО "Деловая лига".

Для работы пользователя, рекомендуется использовать стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280x720 px и интернет соединением скоростью не менее 512 кб.

Площадка предоставляет возможность педагогам познакомиться с инструкцией, зарегистрироваться на площадке, пройти опрос по выявлению профессиональных затруднений, выбрать определённую (проблемную) тему и наставника, связаться с наставником посредством специальной формы, познакомиться с методическими материалами, разместить собственные методические разработки и оставить отзыв о работе с наставником, получить сертификат участника Школы. Все сопутствующие материалы по работе площадки представлены в Приложении 4.

Помимо площадки, используется электронная почта и социальные сети имеет ряд преимуществ: привычность среды для учащихся, разнообразие форм коммуникации, однозначная идентификация пользователей; активность участников прослеживается через ленту новостей.

**Управление Моделью.** Модель внедряется посредством Дорожной карты, реализуемой по основным направлениям:

**Информационное сопровождение о реализации Модели,** предусматривающее информирование местного сообщества о ходе и результатах путем размещения материалов в печатных СМИ, на интернет-сайтах заявителя и организаций – исполнителей мероприятий проекта, иных интернет - ресурсах.

**Система взаимодействия участников** реализации Модели позволяет объединять усилия всех субъектов и социальных партнёров, направленные на реализацию поставленной цели. Взаимодействие и социальное партнерство строится на основе следующих принципов:

- принцип результативности - ориентация совместной деятельности в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных задач, способствующих достижению поставленной цели;
- принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы участников реализации Модели;
- принцип добровольности и открытости - возможность участия в реализации Модели новых участников, а также отказа от сотрудничества, с учётом социально- педагогической целесообразности.



**Участниками взаимодействия являются:**

*Слободо – Туринский МОУО:*

- осуществляет взаимодействия с руководителями образовательных организаций по вопросам наставничества педагогов, реализующих ДООП;
- использует отчётные материалы и результаты мониторинга по реализации Модели для принятия управленческих решений.

*МОЦ дополнительного образования детей Слободо – Туринского МР:*

- осуществляет непосредственное руководство реализацией Модели;
- формирует группу наставников (Совет наставников);
- оказывает методическую помощь и поддержку в процессе реализации Модели;
- проводят анализ методических материалов и практик представленных педагогами, распространяет их;
- проводит сбор информации, структурирование, обработку данных, полученных в ходе реализации Модели;
- принимает (совместно с системным администратором) участие в наполнении рубрики (странички) «Наставничество» на сайте МОЦ (событийная, новостная, методическая, правовая и пр.);
- инициирует публичные мероприятия по популяризации системы наставничества педагогических работников и др.;
- вносит предложения вышестоящим органам о поощрении наставников.

*Совет наставников (наставник):*

- организует деятельность по основным направлениям Модели;
- своевременно актуализирует информацию о наличии в образовательных организациях района педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых;
- проводит и анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и выстраивает план взаимодействия с наставляемым;
- определяет и реализует оптимальные и конструктивные способы ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений и компетентностных дефицитов;
- оказывает методическую и практическую помощь и поддержку в преодолении профессиональных трудностей, возникающих у педагогов, реализующих ДООП, при выполнении трудовых обязанностей;

*Наставляемый:*

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом и помощью по профессиональным вопросам;
- пользуется имеющейся нормативно-правовой, психолого-педагогической и учебно-методической литературой;
- выполняет в установленные сроки и в полном объеме мероприятия, предусмотренные планом совместной с наставником работы;
- выполняет указания и рекомендации наставника, совместно с ним выявляет и устраняет допущенные ошибки.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках реализации Модели ожидаются следующие результаты:

- создана новая, плодотворная развивающе – поддерживающая среда;
- внедрены механизмы сетевого взаимодействия наставника и наставляемого, направленного на совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- создан канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого участника посредством электронной площадки «Школа наставничества» (режим доступа: <https://clck.ru/33ipoW>);
- кадровая устойчивость в образовательных организациях района;
- создан банк учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности;
- сформирована культура наставничества, его ценностей и традиций.

### Риски, возникающие при внедрении Модели и механизмы их минимизации







Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» по реализации модели**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
<b>1</b>	<b>I этап (организационный)</b>			
1.1	Изучение нормативных документов федерального и регионального уровней по вопросам организации наставничества.	2-12.04.2022	руководитель МОЦ	Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 и др.
1.2	Изучение опыта работы учреждений системы образования по организации наставничества педагогов	2-12.04.2022	специалисты МОЦ	Лучшие практики наставничества в образовательных организациях Амурской области, г. Казани и др.
1.3	Мониторинг готовности МОЦ к внедрению Модели наставничества. Изучение кадровых ресурсов и определение рисков.	до 25.05. 2022	руководитель МОЦ	Ссылка:
1.4	Назначение ответственного исполнителя по реализации и внедрению Модели наставничества	до 20.08.2022	руководитель МОЦ	Приказ руководителя МОЦ от 26.08.2022 г. № 38
1.5	Создание нормативных документов по обеспечению реализации Модели	до 20.08.2022	специалисты МОЦ	Приложение № 4 к Модели
1.6	Построение и утверждение Модели наставничества педагогов, осуществляющих свою деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	до 23.08.2022	МОУО	Постановление начальника МОУО «Об утверждении «Муниципальной модели наставничества...» от 23.08.2022 г. № 102/1-д
1.7	Изучение основных запросов педагогов района на методическую помощь и поддержку	апрель – август 2022	специалисты МОЦ	Решение заседания Совета наставников (Протокол № 1 от 01.10.2022 г.)
1.8.	Разработка Положения о Совете наставников. Формирование Совета наставников	сентябрь - ноябрь 2022	руководитель МОЦ	Приказ руководителя МОЦ от 26.08.2022 г. № 38 Приложение № 6 к Модели



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

				Ссылка: <a href="https://goo.su/USdmRZ">https://goo.su/USdmRZ</a>
<b>2</b>	<b>II этап (реализационный)</b>			
2.1	<b>РМО педагогов дополнительного образования</b>			
2.1.1	Назначение ответственного специалиста за организацию и проведение РМО педагогов дополнительного образования	до 01.09.2022	руководитель МОЦ	Постановление начальника МОУО «О назначении руководителей РМО на 2022-2023 учебный год №13 – д от 06.09.2022
2.1.2	Пересмотрение основных направлений, цели и задач работы РМО педагогов дополнительного образования, исходя из актуальных вопросов ДО.	сентябрь 2022	специалисты МОЦ	Решение заседания Совета наставников (Протокол № 1 от 01.10.2022 г.)
2.1.3	Проведение заседаний РМО	ежегодно по плану работы		ссылка: <a href="https://goo.su/9ViQB8C">https://goo.su/9ViQB8C</a>
2.1.4	Организация проведения открытых занятий педагогов, реализующих ДООП.	в течении срока реализации	ответственный специалист МОЦ	СОП №2
2.1.5	Организация и проведение муниципального конкурса профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования.	ежегодно в феврале		Ссылки: - <a href="https://goo.su/sunCUVN">https://goo.su/sunCUVN</a> - <a href="https://goo.su/X4LH0">https://goo.su/X4LH0</a>
2.1.6.	Создание страницы педагогического сообщества на сайте МОЦ	до 01.10.2022	Администратор сайта	ссылка: <a href="https://goo.su/9ViQB8C">https://goo.su/9ViQB8C</a>
2.2.	<b>«Школа молодого педагога»</b>			
2.2.1	Назначение ответственного за организацию работы «Школы молодого педагога»	до 01.09.2022	руководитель МОЦ	Приказ руководителя МОЦ от 26.08.2022 г. № 38
2.2.2	Разработка Положения о «Школе молодого педагога»	до 01.09.2022	Ответственный специалист	Приложение № 5 к Модели
2.2.3	Разработка и утверждение структуры ППН	до 01.09.2022		Приложение к приказу рук. МОЦ от 26.08.2022 г. № 38
2.2.4	Анкетирование по выявлению проблем и трудностей, возникших у молодых педагогов в процессе адаптации к	сентябрь – октябрь 2022	Наставник в рамках ППН	Ссылка: <a href="https://goo.su/9oM32Y7">https://goo.su/9oM32Y7</a>



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

	педагогической профессии.			
2.2.5	Формирование базы наставников и наставляемых. Реализация ППН	в течении срока реализации	Совет наставников	Решение заседания Совета наставников (Протокол № 1 от 01.10.2022 г.)
2.2.6	Проведение тематических заседаний по актуальным вопросам ДО.	ежегодно по плану работы		Ссылка: <a href="https://goo.su/QgUkUCX">https://goo.su/QgUkUCX</a>
2.2.7	Создание страницы педагогического сообщества на сайте МОЦ	до 01.10.2022	Администратор сайта	Ссылка: <a href="https://goo.su/VUsT">https://goo.su/VUsT</a>
2.3.	<b>Электронная площадка «Школа наставничества»</b>			
2.3.1	Заключение договора с ООО «Деловая лига» о разработке интерфейса электронной площадке	до 21.10.2022	Ответственный специалист за реализацию Модели	Договор № 28 от 19.10.2022 года
2.3.2	Разработка электронной площадки «Школа наставничества». Назначение ответственного за работу на площадке.	до 01.11.2022	Ответственный специалист за реализацию Модели	Приказ руководителя МОЦ от 13.02.2023 г. № 11 Ссылка на площадку: <a href="https://goo.su/M9TXGWp">https://goo.su/M9TXGWp</a>
2.3.3	Подготовка материалов для размещения в электронной площадке (редактирование, создание гипертекста, навигации и т.д.)	сентябрь - ноябрь 2022	Ответственный специалист за реализацию Модели	Ссылка на площадку: <a href="https://goo.su/M9TXGWp">https://goo.su/M9TXGWp</a>
2.3.4	Информирование педагогов и руководителей ОО района о введение в действие электронной площадки и правилах работы на ней.	январь - февраль 2023	Совет наставников	СОИ №2
2.3.5	Размещение материалов на страницах наставников: НПА, методических рекомендаций, инструкций, памяток. Их ранжирование по основным темам.	сентябрь - ноябрь 2022	Совет наставников	Ссылки: - <a href="https://goo.su/JioR3yL">https://goo.su/JioR3yL</a> - <a href="https://goo.su/JJtR3s">https://goo.su/JJtR3s</a> - <a href="https://goo.su/omkAq">https://goo.su/omkAq</a> - <a href="https://goo.su/wBG8Ua">https://goo.su/wBG8Ua</a> - <a href="https://goo.su/IbEfDL3">https://goo.su/IbEfDL3</a> - <a href="https://goo.su/G1Mow1o">https://goo.su/G1Mow1o</a>





Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

				- <a href="https://goo.su/b5KTB">https://goo.su/b5KTB</a> - <a href="https://goo.su/7RWXMg">https://goo.su/7RWXMg</a>
2.6.	Реализация ППН: консультации, собеседования, инструктажи, корректировка и др. виды помощи	в течении срока реализации	Совет наставников	
2.7.	Организация повышения квалификации наставников и наставляемых	по запросу	МОУО, МОЦ руководители ОО	Направление на обучение на КПК (исх.№ 18 от 02.03.2023)
3	<b>III этап (аналитический)</b>			
3.1	<b>Подведение итогов:</b> работа с отзывами	ежегодно в декабре	Совет наставников	
3.2	Оценка эффективности наставничества. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности ППН.	ежегодно в мае	ответственный специалист за реализацию Модели	Приложение № 7 к Модели
3.3.	Презентация методической базы наставников организации	июнь – август 2027		
3.4	Представление лучших практик от наставников на муниципальном уровне	ежегодно на педагогической конференции	Совет наставников	
3.5	Издание сборника с материалами мероприятий	июнь – август 2027	ответственный специалист за реализацию Модели	
3.6.	Издание приказов по итогам наставнической деятельности.	ежегодно в мае	руководитель МОЦ	



**ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ**

№ п/п	Индикаторы	Показатели			
		2023	2024	2025 - 2026	2027
1	Доля педагогов, реализующих ДООП участвующих в реализации Модели наставничества в роли наставляемого, %	15%	20%	25%	35%
2	Доля педагогов, реализующих ДООП, участвующих в реализации Модели в роли наставника, %	1%	2%	3%	4%
3	Доля педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в ОО района, участвующих в реализации Модели в роли наставляемого, %	10%	25%	40%	60%
4	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в реализации Модели наставничества, % (опросный)	80%	90%	100%	100%
5	Уровень удовлетворенности наставников участием в реализации Модели наставничества, % (опросный)	100%	100%	100%	100%
6	Доля наставников, прошедших курсы повышения квалификации	10%	20%	40%	50%
7	Доля ОО участвующих в реализации Модели	30%	50%	70%	80%
8	Сохранность контингента педагогов, реализующих ДООП на базе школ и детских садов	60%	70%	80%	90%