



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО  
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Мальшева, ул., д. 33, г. Екатеринбург, 620075  
тел. (343) 371-20-08, факс (343) 371-34-08; 359-83-24  
E-mail: [info@minobraz.ru](mailto:info@minobraz.ru) <http://www.minobraz.ru>

21.12.2017 № 01-01-81/11246  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

О методических рекомендациях

Уважаемые руководители!

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области направляет Вам для сведения и использования в работе методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по созданию и внедрению типовых моделей реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности, программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, программ для организации летнего отдыха и заочных школ, создание банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ, программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам, организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей (прилагается).

Приложение: на 293 л. в 1 экз.

Первый заместитель Министра

Н.В. Журавлева



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики в сфере воспитания  
детей и молодежи**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997  
Тел. (499) 237-60-84, факс (499) 237-70-54.  
E-mail: d09@mon.gov.ru

14.11.2017. № 09-2299

**О направлении методических  
рекомендаций**

Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минбрнауки России (далее – Департамент) сообщает, что в рамках мероприятия 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработаны методические рекомендации по созданию и внедрению типовых моделей реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности, программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, программ для организации летнего отдыха и заочных школ, создание банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ, программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам, организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей:

О направлении методических рекомендаций - 09

Министерство общего  
и профессионального образования  
Свердловской области  
08.12.2017г.  
Вх. №16415

В целях эффективного внедрения указанных типовых моделей Департамент направляет соответствующие методические рекомендации.

Приложение: на 37 л. в 1 экз.

Директор Департамента



И.А. Михеев

Н.А. Богданова  
(499) 681-03-87 доб.4186

О заправлении методических рекомендаций - 09



**Типовые модели развития региональных систем  
дополнительного образования детей**

*Типовая модель организации мероприятий  
по просвещению родителей в области  
дополнительного образования детей*



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641





**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация**

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и институтами дополнительного образования.

Основная задача просвещения родителей в рамках предлагаемой модели – это помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям.

Ключевым механизмом, обеспечивающим реализацию предлагаемой модели, является внедрение в дополнительное образование персонифицированного финансирования. При условии реализации модели персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования, родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования. В этом контексте базовым средством просвещения родителей является технология навигации семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

В модели будут описаны следующие инструменты просветительской деятельности:

- Информационный портал-навигатор по ресурсам дополнительного образования. Главным инструментом портала – навигатора является система фильтрации, помогающая родителю и ребенку найти ту информацию, которая будет отвечать его запросу.
- Тьюторское сопровождение семей в рамках деятельности муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения.
- Образовательные и просветительские курсы для родителей,

предоставляющие родителям инструменты и критерии выбора той или иной образовательной программы для своего ребенка, включающие, с одной стороны, инструменты выявления интереса и образовательного запроса ребенка, а с другой стороны – представление о различных возможных образовательных результатах образовательных программ, в том числе и о формировании навыков 21 века.

- Образовательные атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей.
- Образовательно-досуговые семейные мероприятия.
- Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ.
- Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка.
- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами.
- В данном тексте будут описаны: методология и принципы реализации модели, этапы и методические рекомендации по внедрению модели и организационные условия внедрения модели.

## **1. Обоснование новизны типовой модели**

В настоящее время, мы наблюдаем переход претензии на субъективность от педагога и образовательной институции к родителю и ребенку.

Исторически в процессе образования выделялись две составляющих целей образования: заказ государства и социальный (внутренний) заказ – осмысленный ответ ученика и родителя на вопрос «чему и зачем он намерен учиться»? Осмысление всего процесса образования только в логике внешнего государственного заказа, не позволяет современному человеку реализовывать в образовании собственные инициативы.

В существующей инфраструктуре образования у родителей нет общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать

собственные образовательные стратегии семьи.

При этом федеральный закон “Об образовании” дает достаточные правовые условия и механизмы образовательной организации для выхода с семьей в партнерские и договорные отношения, оформляя ее как субъекта образовательного процесса и заказчика на образование, с одной стороны, а с другой – отдает приоритет в выборе форм и условий получения образования именно семье обучающегося, наделяя ее полноправностью в оформлении и предъявлении собственного заказа на образование.

В такой ситуации необходимо реализовывать модели сотрудничества между семьей и образовательной организацией. Сотрудничество педагогов и семьи, как форма реализации взаимодействия – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Особенно это важно в контексте того, что именно система дополнительного образования может стать основным образовательным пространством для детей, получающих семейное образование, и для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как является более гибкой, вариативной и организационно свободной, нежели система общего среднего образования.

В этом контексте просвещение родителей будет эффективно тогда, когда сможет строиться как двусторонний процесс – работа с запросом семьи, выяснение и оформление этого запроса и сопровождение в подборе образовательных маршрутов и программ.

Основная задача такой просветительской деятельности – это донести до семьи не только информацию о возможностях и ресурсах дополнительного образования, но и показать, как эти ресурсы можно использовать для того, чтобы

выстроить образовательную программу под индивидуальный образовательный запрос семьи.

Основной инструмент такого типа просветительской деятельности – это навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования.

Именно навигация становится основным инструментом работы с родителями при условии реализации механизма персонифицированного финансирования и внедрения использования сертификатов дополнительного образования. При внедрении персонифицированного финансирования родитель вынужденно попадает в ситуацию необходимости осознанного выбора программ дополнительного образования, так как должен будет распределить денежный номинал сертификата между выбранными поставщиками услуг дополнительного образования из перечня всех возможных поставщиков в данном регионе. То есть родитель естественно попадает в пространство избыточного выбора, в противовес выбору образования по месту жительства.

## **2. Методология и принципы реализации типовой модели**

Целью организации системы просвещения родителей в области дополнительного образования детей является:

- увеличение доступности дополнительного образования для всех категорий семей и вовлечение семей в систему дополнительного образования как полноправных субъектов образовательного процесса посредством выстраивания единого методического и информационного пространства для всех участников процесса родительского просвещения, как среды в которой существует возможность сознательной организации образовательного процесса, основанного на образовательном запросе семьи за счет инструментов навигации;
- укрепление партнерских отношений между организациями дополнительного образования и сообществами родителей;
- поддержка инициатив в области родительского просвещения;

- поддержка инновационных форм и решений по вовлечению родителей в образовательный процесс;
- выстраивание системы повышения педагогической компетенции родителей.
- Базовый принцип вовлечения детей в систему дополнительного образования (дате по тексту – ДО), заключается в организации осознанного выбора той или иной дополнительной образовательной программы семьей. Данный принцип должен обеспечиваться комплексом мероприятий, направленным на формирование образовательного запроса у семей на основании которого они смогут сделать выбор той или иной образовательной программы, или же, при поддержке педагогов и тьюторов, сконструировать свою собственную.
- Образовательный запрос формируется, с одной стороны, исходя из представления семьи об образе желаемого будущего ребенка, а с другой стороны - исходя из текущих потребностей и условий, включая образовательный интерес и возможности ребенка.
- В свою очередь, образовательный запрос может быть оформлен на материале просветительской деятельности относительно образовательных пространств, создаваемых системой ДО, в которой для родителей и детей должны быть (помимо самого пространства) представлены вариативные стратегии построения образовательных программ.
- Таким образом базовыми объектами рассмотрения, оценки и выбора семьи становятся образовательные программы, вписывающиеся в представления о возможных образовательных стратегиях ребенка, а не отдельные учреждения ДО.
- Для того чтобы сделать выбор той или иной образовательной программы семьей возможным и осознанным, необходимо создать условия для выделения образовательной стратегии как комплексной конструкции, включающих в себя:
  - описание вектора развития ребенка;
  - описание культурной практики, в которую может войти ребенок;
  - возможные образовательные программы (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);
  - типы результатов, которые ребенок может получить по за-

вершению обучения по той или иной образовательной программе: пройденные испытания, олимпиады, конкурсы (в том числе, учитываемые при поступлении в ВУЗы); социальные и профессиональные пробы; личные компетентностные результаты; личные авторские (творческие) продукты.

Сотрудничество образовательной организации с семьей позволяет выстроить ориентацию образовательного процесса на потребности родителей и обучающихся, а проектирование стратегий, сконструированных на образовательном запросе семьи обеспечивает качественную организацию этой деятельности.

Для обеспечения этого процесса очень важен фактор просвещения родителей относительно системы дополнительного образования, возможностей, которые она предоставляет и необходимых условиях включения в нее. Обеспечивать данный процесс можно посредством организации и проведения курсов для родителей, направленных на повышение педагогической компетенции. Таким образом обеспечивается формирование представления у родителей о содержании деятельности центров и программ дополнительного образования, а также представление о значимости этой деятельности в процессе развития ребенка. Также такое сотрудничество позволяет выстроить новый подход к системе профессиональной ориентации, через образовательный запрос, оформленный в виде стратегии развития ребенка посредством прохождения курсов центров дополнительного образования, который будет направлен в первую очередь на организацию проб в различной, в том числе и профессиональной деятельности ребенка. Методическое и ресурсное обеспечение процесса стратегирования образовательной программы в рамках дополнительного образования позволяет эффективно встроиться в данный процесс детям с ограниченными возможностями здоровья, и вследствие этого с особенными образовательными потребностями, так как образовательная программа позволяет

учитывать эти факторы, равно как и для детей, находящихся на семейном обучении.

В свою очередь в данную систему встраивается переход к модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, как нового способа управления дополнительным образованием, в рамках которой основанием для реализации образовательных программ, их финансового обеспечения, станет выбор ребенком конкретной образовательной программы. Что обеспечивает беспрепятственную свободу в выборе программ дополнительного образования семьей.

Необходимым условием для увеличения доступности дополнительного образования и роста процента вовлеченных в систему дополнительного образования детей за счет оформления у семей образовательного запроса является реализация мероприятий по просвещению родителей, включающие в себя деятельность по следующим направлениям:

#### 1) Информирование:

- Публичное освещение в СМИ, социальных сетях, на собственных и сторонних информационных ресурсах информации о региональной системе дополнительного образования и мероприятий внутри нее;
- Менеджмент процесса информационного сопровождения деятельности центров дополнительного образования;
- Распространение социальной рекламы с целью актуализации значения осознанного подхода к организации образовательного процесса.

2) Мониторинг: система мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами детей и родителей, реализующаяся через школы и центры дополнительного образования.

3) Навигация: создание регионального навигационного портала по ресурсам дополнительного образования; создание тьюторского центра, работающего на выявление образовательного запроса семьи и помощь в подборе оптимальной образовательной программы.



4) Просветительская деятельность: мероприятия для родителей, направленные на информирование и методическую поддержку родителей в вопросе выбора образовательных программ и оформления образовательных запросов; мероприятия для детей и родителей, направленные на совместное построение образовательных стратегий и профессиональное самоопределение.

5) Образовательно-досуговые семейные мероприятия: образовательные фестивали, дни открытых дверей, семейные мастер-классы, направленные на совместное включение детей и родителей в форматы деятельности сферы дополнительного образования.

### **3. Методическое обеспечение и поддержка специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели**

Ключевыми направлениями работы регионального модельного центра по просвещению родителей являются:

- разработка и обновление регионального навигационного портала дополнительного образования;
- организация мероприятий просветительской направленности для семей;
- организация работы по выявлению образовательного запроса семьи;
- мониторинг центров дополнительного образования на предмет предоставляемых образовательных услуг;
- организация проведения мониторинга образовательных запросов и уровня удовлетворенности образовательными услугами семей;
- создание карт образовательных программ в рамках дополнительного образования;
- освещение деятельности сферы дополнительного образования через СМИ, организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ;
- организация распространения социальной рекламы;
- менеджмент образовательно-досуговых семейных меропри-

ятий, проводимых центрами ДО.

- Разработка и обновление регионального навигационного портала дополнительного образования.

Региональный портал-навигатор должен быть связан с личным кабинетом информационной системы персонифицированного финансирования, в котором происходит активация сертификата и выбор поставщиков услуг дополнительного образования.

Информационная площадка портала-навигатора должна включать в себя следующие блоки:

3..1. Информация о курсах и программах для родителей, организуемых в рамках просветительской деятельности. Для реализации данного пункта предлагается следующая структура описания курса: цели и результаты курса, информация о преподавателях курса, ключевые образовательные форматы курса, график проведения курса.

3..2. Интерактивный атлас с основными вариантами образовательных программ для детей в рамках ДО, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), описанием возможных типов результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе и возможными областями культурных и профессиональных практик, внутри которых востребованы получаемые образовательные результаты.

Отдельный раздел атласа должен быть посвящен образовательным программам, направленным на формирование навыков 21 века, с описанием типологии навыков 21 века, профессиональными и культурными областями практики, где данные навыки востребованы.

3..3. Ключевая информация о центрах ДО:

- Преподаватели: стаж работы, специализация, профессиональные достижения, реализуемые ими курсы;
- Перечень курсов, программ, секций, кружков, мероприятий, реализующихся в данном центре ДО;

- Оснащение центра ДО: какое оборудование представлено и какие возможности оно предоставляет;
- Образовательные достижения учащихся центра ДО;
- Отзывы о центре ДО (с возможностью оставить отзыв).

3..4. Лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО и образовательных событий, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия.

3..5. Раздел «F.A.Q.» в котором должны быть собраны все часто задаваемые вопросы родителей, как относительно деятельности РМЦ, так и относительно деятельности центров ДО. Также в данном разделе должна быть обеспечена возможность связаться с представителем РМЦ или муниципального опорного центра.

3..6. В доступной форме должна быть реализованы разные виды форм для подбора оптимальных ресурсов дополнительного образования:

- Фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.), время работы, район, в котором проходят занятия.
- Подбор разных вариантов программ по интересующей ребенка профессии: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным профессиям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей.
- Подбор разных вариантов программ по интересующим ребенка компетенциям, способностям, навыкам: программа должна включать в себя набор возможных курсов, клубов, занятий, в том числе и дистанционных, с описанием того, чему там ребенок сможет научиться. Должны быть представлены демонстрационные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным компетенциям, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей.
- Подбор разных вариантов программ, направленных на развитие навыков 21 века. Должны быть представлены демон-

страционные образцы комплексных образовательных программ по тем или иным навыкам 21 века, включающие в себя наборы образовательных курсов и модулей, и включающих в себя описание различных профессиональных областей, где эти навыки являются необходимыми.

Любое описание образовательной программы, курса, клуба, кружка обязательно должно включать в себя описание типов получаемых учеником результатов:

- Описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills.
- Типы учебных проб, которые совершит учащийся курса.
- Места практики, в которых ребенок, учащийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции.
- Перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся данного курса.
- Какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.
- Организация мероприятий просветительской направленности.

В рамках просветительской деятельности должны быть организованы следующие типы мероприятий:

- Курсы и программы для родителей. Это мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка.
- Мероприятия, для детей и родителей, направленные на выявление и оформление образовательных запросов семьи.
- Мероприятия, направленные на информирование родителей относительно образовательных траекторий, сконструированных РМЦ.
- Организация процесса участия центров ДО в различных фестивалях (соотносящихся с тематиками курсов центров ДО) в формате интерактивных площадок и экспо.

Должна быть составлена программа мероприятий просветительской деятельности, охватывающая все вышеперечисленные пункты. В программе необходимо

указывать: мероприятия, сроки реализации, целевую аудиторию мероприятия, ответственного за реализацию.

### 3.1. Курсы и программы для родителей.

В рамках просветительской деятельности должны реализовываться образовательные и просветительские курсы для родителей, направленные на повышение педагогической компетенции родителей относительно процесса организации образования ребенка и возможных образовательных результатов. Задачами этих курсов должно стать, с одной стороны, расширения поля представлений родителей относительно образовательных возможностей и форматов, а с другой стороны – получение родителями инструментов и технологий, позволяющих совместно с ребенком ставить образовательные долгосрочные цели и выстраивать образовательные стратегии.

Эти курсы могут реализовываться:

- в формате онлайн курсов, расположенных на информационном портале-навигаторе;
- в формате очных курсов на площадках муниципальных центров консультирования и тьюторского сопровождения.

Помимо самих курсов должны быть разработаны и опубликованы на портале атласы с методическими материалами и рекомендациями для родителей про то, как вместе с ребенком поставить образовательные цели и выстроить свой образовательный маршрут.

В содержании образовательных курсов для родителей и атласов должно быть отражено:

- описание возможных векторов развития ребенка;
- описание культурных практик, в которые может войти ребенок;
- демонстрационные примеры возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы);
- возможные типы результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе, в том числе описание навыков 21 века.

### 3.2. Организация работы по выявлению образовательного запроса семьи.

Данная деятельность должна реализовываться в рамках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования. РМЦ со своей стороны должен разработать все необходимые методические материалы для функционирования данных центров. Деятельность по выявлению образовательного запроса семьи позволяет выделить основные интересы и потребности семей и оформить их в запрос к центрам в системе ДО. Работа с семьями в ключе выявления образовательного запроса, должна быть организована и спланирована, с точки зрения выявления интересов и потребностей относительно образовательного процесса и представлений об образовательной стратегии дальнейшего развития ребенка, а также его профессиональных интересах и притязаниях.

Для ее корректного выполнения на площадках центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах необходимо организовать:

- Групповые консультации семей в формате профориентационных семинаров. Этот формат позволит семьям познакомиться с возможными типами и стратегиями профессионального самоопределения, познакомиться с представлениями и профессиях будущего и навыками 21 века, познакомиться с представителями различных профессий, обсудить с детьми их интересы и предпочтения, выделить схожие типы образовательных запросов к центрам и системе ДО, а также узнать о вариантах реализации образовательного запроса в формате образовательных программ у других семей.
- Индивидуальные консультации семей. Позволяют детально проработать образовательный запрос семьи.
- Групповые консультации для детей. Этот формат позволит в рамках групповой работы и обсуждения детям сформулировать образовательный запрос.
- Организация взаимодействия центров дополнительного образования со СМИ.

На уровне РМЦ должно быть подписано партнерское соглашение с региональным телеканалом о создании цикла выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе. В цикле выпусков телепередачи должны освящаться:

- Лучшие практики дополнительного образования в регионе.
- Фестивали и конкурсы в сфере дополнительного образования.
- Запуск новых образовательных курсов в регионе.
- Семейные мастер-классы.
- Интервью с экспертами дополнительного образования.
- Интервью с талантливыми педагогами дополнительного образования.
- Достижения учащихся региона в сфере дополнительного образования.

В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ необходимо утвердить программу взаимодействия со СМИ в каждом центре дополнительного образования. В рамках данной программы должны быть утверждены и зафиксированы основные формы и способы взаимодействия, ключевые показатели эффективного взаимодействия (частота публикаций), а также список информационных ресурсов которым будут предоставляться аналитические отчеты и пресс-релизы.

В рамках организации взаимодействия центров ДО со СМИ мероприятия, проводимые в центрах ДО, должны освещаться в муниципальных СМИ, посредством публикации анонсов и пост-релизов, а также организации репортажей с мероприятий. Также необходимо организовать процесс создания и распространения социальной рекламы, в том числе через процесс сотрудничества со СМИ. Данный контент должен демонстрировать важность ответственного поведения родителей по отношению к организации образования ребенка, представлять сеть учреждений ДО как важный ресурс в

выстраивании образовательного процесса, демонстрировать модели сотрудничества семьи и образовательных организаций, концентрироваться на тематике важности и ценности дополнительного образования.

Рекомендуемыми форматами социальной рекламы могут быть:

- серия роликов о важности образовательных возможностей в личной судьбе человека;
- серия роликов о значении выбора образовательного маршрута в процессе профессионального развития;
- серия роликов о профессиях будущего и навыках 21 века;
- серия роликов с примерами успешных стратегий организации образовательного процесса;
- различные буклеты и листовки, содержащие информацию о ценности дополнительного образования;
- разработка серии баннеров для наружной рекламы, актуализирующих важность сферы ДО для самовыражения и развития ребенка.
- Менеджмент образовательно-досуговых мероприятий для детей и родителей, проводимых центрами ДО.

В рамках данной деятельности проходит:

- разработка программы образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО;
- контроль и оценка реализации образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО.
- Важным критерием образовательно-досуговых семейных мероприятий, проводимых центрами ДО, является специально организованная возможность совместной деятельности пробы родителя и ребенка в рамках тематики и материалов курсов дополнительного образования, для того, чтобы ребенок и родитель совместно могли принять решение о выборе той или иной образовательной программы.

РМЦ должен разработать тематическую программу мероприятий, содержащий в себе список необходимых мероприятий, их ключевое содержание и описание целевой аудитории, и передать данный план центрам ДО, которые в



свою очередь должны составить дорожную карту реализации мероприятий, учитывающую имеющиеся инфраструктурные возможности центров, или же адаптировать программу под конкретный вариант реализации.

В рамках данной программы должны быть реализованы следующие типы мероприятий, организовывающих совместную деятельность родителей и детей на материале курсов и программ ДО:

- открытые мастер-классы для детей и родителей, проводимые в центрах ДО, в рамках образовательных программ, представленных в центрах: этот формат позволит осуществить деятельностную пробу той или иной практики, представленной в центре, в формате совместного включения в пробу той или иной деятельности и детей, и их родителей;
- образовательные фестивали: организация центрами ДО совместного мероприятия, а также общеобразовательных учреждений, с целью презентаций реализуемых курсов дополнительного образования, просвещения детей и родителей о возможностях дополнительного образования, организации проб тех или иных типов деятельности, обсуждения с родителями реализуемых практик системы дополнительного образования;
- дни открытых дверей: проведение в центре ДО организованных экскурсий для детей и родителей, в рамках которых у участников появляется возможность ознакомиться с устройством центра ДО, узнать о реализуемых курсах и при желании записаться на них, поучаствовать в мастер-классах, посетить серию занятий на курсах, реализуемых в центре, а также пообщаться с преподавателями центров ДО;
- образовательные квесты - проведение различных мероприятий, как на базе центра ДО, так и на ресурсной базе других учреждений в рамках организуемых мероприятий, в формате интеллектуально-практических игр имеющих сюжетную линию, спроектированных на тематике центра ДО;
- семейные мастерские – курсы, включающие в себя серию практических занятий для детей и их родителей, позволяющих освоить какое-либо прикладное мастерство или прак-

тику, проводимых на материале курсов, реализуемых центром ДО.

- Мониторинг центров дополнительного образования на предмет предоставляемых образовательных услуг.
- Организация процесса сбора информации о курсах и программах, реализуемых в центрах ДО. Центры ДО должны предоставлять полную информацию о курсе с точки зрения образовательных результатов курса, возможного участия в конкурсах олимпиадах и чемпионатах для участников данного курса, критериях зачисления на курс, а также преподавателей курса в формате: стаж работы, специализация, профессиональные достижения. Данные мониторинга должны быть использованы для реализации основных задач информирования родителей.
- Создание карт образовательных программ в рамках дополнительного образования. На материале данных мониторинга должны быть составлены типовые карты образовательных программ (Таблица 1), в которых в хронологическом порядке выстраивается логика прохождения учащимся различных образовательных курсов с целью удовлетворения своего образовательного запроса.

Так же, в случае проектирования индивидуальной образовательной программы, карта образовательных программ отдельного ученика должна соответствовать следующим критериям:

- Карта предполагает наличие осознанной цели образования.
- Цель должна быть достижима.
- Должны быть предусмотрены те или иные диагностические процедуры, демонстрирующие уровень достижения поставленной цели.
- Программа должна учитывать склонности, потребности и индивидуальные возможности ученика.

Таблица 1 – Типовая карта образовательных программ

№	Наименование организации ОД	Курс, представляемый организацией ДО	Описание курса	Планируемые компетенционные результаты курса	Места подтверждения компетенций	Возможные образовательные достижения	Критерии зачисления на курс	Время прохождения курса
1	Наименование центра ОД	Наименование курса	Список тематик, реализуемых в рамках курса, формы реализации, а также описание преподавателя.	Описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills.	Места практики, в которых ребенок, учащийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции.	Перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся данного курса.	Перечень критериев, которым должен соответствовать ребенок для зачисления на данный курс.	Время освоения предлагаемого курса

- Мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами. Основные задачи мониторинга:
- Обнаружить типовые образовательные запросы семей и адаптировать под них существующие образовательные программы;
- Обнаружить дефициты самих родителей относительно представления о том, какие ресурсы есть в дополнительном образовании. Исходя из этого оптимизировать систему информирования родителей о ресурсах ДО.
- Обнаружить образовательные дефициты самих родителей, спроектировать и запустить образовательные курсы для родителей.
- Провести анализ того, насколько и в чем нынешняя система дополнительного образования отвечает или не отвечает потребностям семей.
- Выработать рекомендации для центров ДО по адаптации и изменению реализуемых образовательных программ и мероприятий.

#### **4. Категории участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели**

Мероприятия по внедрению и функционированию типовой модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей реализуются следующими категориями участников:

1) Региональный модельный центр:

- Разрабатывает региональный портал – навигатор по ресурсам дополнительного образования региона.
- Разрабатывает навигационный образовательный атлас с описанием возможных векторов развития ребенка, описание культурных практик, в которую может войти ребенок, демонстрационными примерами возможных образовательных программ (включая организации и проекты, в рамках которых они могут быть реализованы), возможными типами результатов, которые ребенок может получить по завершении обучения по той или иной образовательной программе.
- Обеспечивает функционирование и своевременное обновление регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.
- Разрабатывает план ключевых мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- Разрабатывает методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей.
- Разрабатывает модель функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров.
- Проводит семинары, круглые столы и курсы повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования.
- Организует и проводит региональные фестивали дополнительного образования для семей.

- Утверждает методы, план и порядок мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.
- Анализирует образовательные запросы семей и на основе них формирует рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.
- Анализирует лучшие практики дополнительного образования региона и оказывает информационную поддержку центрам, их реализующим.
- Выявляет талантливых педагогов дополнительного образования и оказывает им информационную поддержку и информационное распространение об их авторских программах и курсах.
- Оказывают иную организационную, информационную, методическую, нормативно-правовую и экспертно-консультационную поддержку в региональной системе реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

## 2) Региональные институты повышения квалификации работников образования:

- По запросу от регионального модельного центра разрабатывают и реализуют курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей в вопросах дополнительного образования детей;
- По запросу от регионального модельного центра разрабатывают и реализуют образовательные и просветительские курсы для родителей по вопросам дополнительного образования детей;
- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.

## 3) Региональный телевизионный канал:

- Создает и реализует цикл выпусков телепередачи, посвященной обзору практик и возможностей дополнительного образования в регионе с освещением лучших практик дополнительного образования в регионе, фестивалей и кон-

курсов в сфере дополнительного образования, досуговых и просветительских мероприятий, достижений учащихся региона в сфере дополнительного образования.

#### 4) Муниципальные опорные центры:

- Обеспечивают функционирование центров консультирования и тьюторского сопровождения семей, в том числе – проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных программ.
- Утверждают и реализуют программу муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе реализуют просветительские курсы и программы для родителей.
- Оповещают и информируют все организации, оказывающие услуги дополнительного образования в муниципалитете, о запланированных в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования.
- Собирают информацию о программах дополнительного образования, реализующихся в муниципалитете, и передают ее в РМЦ.
- Организуют и проводят мониторинг образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ в муниципалитете и передают результаты мониторинга в РМЦ.
- Проводят аналитику потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанным с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ.
- Распространяют и содействуют внедрению методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей среди центров дополнительного образования муниципалитетов.

#### 5) Муниципальные центры дополнительного образования:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр.
- Информируют родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Информируют детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре.
- Информировать детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

#### б) Общеобразовательные школы:

- Участвуют в системе муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Содействуют реализации мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ, проводят опросы детей и родителей, передают данные в опорный центр.
- Информируют родителей о реализующихся в муниципалитете мероприятиях по просвещению родителей.
- Участвуют в реализации индивидуальных образовательных программ.
- Информируют детей и родителей о возможности получения информационных, консультационных и тьюторских услуг в центре консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальном опорном центре.
- Информировать детей и родителей о реализующихся на собственной базе программах дополнительного образования.
- Предоставляют информацию о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования.

7) Региональное министерство дополнительного образования оказывает административную, информационную и нормативно-правовую поддержку в региональной системе реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

## **5. Внедрение и функционирование типовой модели**

Менеджерским центром, отвечающим за функционирование модели организации мероприятий просвещения родителей в области дополнительного образования детей, является региональный модельный центр дополнительного образования. Региональный модельный центр дополнительного образования разрабатывает положения, регламенты и инструменты организации и реализации мероприятий просвещения родителей в области дополнительного образования детей, спускаемые на реализацию в муниципальные опорные центры дополнительного образования, являющиеся операторами в системе мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Внедрение типовой модели организации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей осуществляется через региональный модельный центр посредством создания в нем отдела по организации работы с семьей. В данном отделе должны реализовываться следующие направления работы:

- Методическое обеспечение реализации типовой модели: разработка методических комплексов для муниципальных опорных центров и организаций, реализующих программы дополнительного образования, в том числе разработка методических рекомендаций и типовых образовательных программ для центров консультирования и тьюторского сопровождения семей при муниципальных опорных центрах дополнительного образования.
- Организационно-правовое обеспечение реализации типовой модели: планирование деятельности по просвещению родителей, постановка задач на реализацию программы ме-



роприятий, оценка реализации программы мероприятий, организационное сопровождение реализующихся опорными центрами мероприятий.

- Информационное обеспечение реализации типовой модели, в том числе проектирование и обеспечение функционирования регионального портала-навигатора, и информирование опорных центров о региональных мероприятиях.

Муниципальные опорные центры реализуют мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей внутри муниципальной сети учреждений дополнительного образования и иных организаций, оказывающих услуги дополнительного образования. Для этого в муниципальном опорном центре также должен быть создан отдел по работе с семьей и центр консультирования и тьюторского сопровождения семьи, реализующие следующие задачи:

- Информирование и постановка задач организациям, реализующим программы дополнительного образования, на включение в программу региональных и муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Реализация мониторинга образовательных запросов и степени удовлетворенности семей реализацией образовательных программ на базе организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
- Организационное сопровождение муниципальных мероприятий по просвещению родителей.
- Методическое сопровождение учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы в муниципалитете.
- Тьюторское сопровождение семей, в том числе проектирование индивидуальных образовательных программ.

Основные этапы внедрения типовой модели.

1) Разработка всех необходимых нормативных и правовых документов:

- Разработка и утверждение регионального плана мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению

- родителей в области дополнительного образования детей;
- Разработка и утверждение регионального положения о персонифицированном финансировании;
  - Разработка и утверждение регионального положения о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей;
  - Разработка и утверждение регионального положения об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона;
  - Разработка и утверждение партнерского соглашения с региональным телевизионным каналом о информационном сопровождении деятельности сферы дополнительного образования.

2) Разработка методического комплекса по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей и модели функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров.

3) Разработка и запуск регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона.

4) Разработка системы, методов, плана и порядка проведения мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.

5) Реализация первого среза мониторинга и аналитика полученных данных, на основе которых формируются рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей.

6) Утверждение и запуск регионального и муниципального планов мероприятий;  
Запуск работы центров консультирования и тьюторского

сопровождения семей при региональных опорных центрах.

7) Утверждение годового плана и запуск семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования; разработка и запущены образовательных и просветительских курсов для родителей по вопросам дополнительного образования детей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования.

8) Выделение и распространение информации о лучших образовательных практиках и авторских образовательных программах талантливых педагогов дополнительного образования.

9) Проведение оценки качества реализации модели мероприятий просветительской деятельности и внесение корректировок в модель.

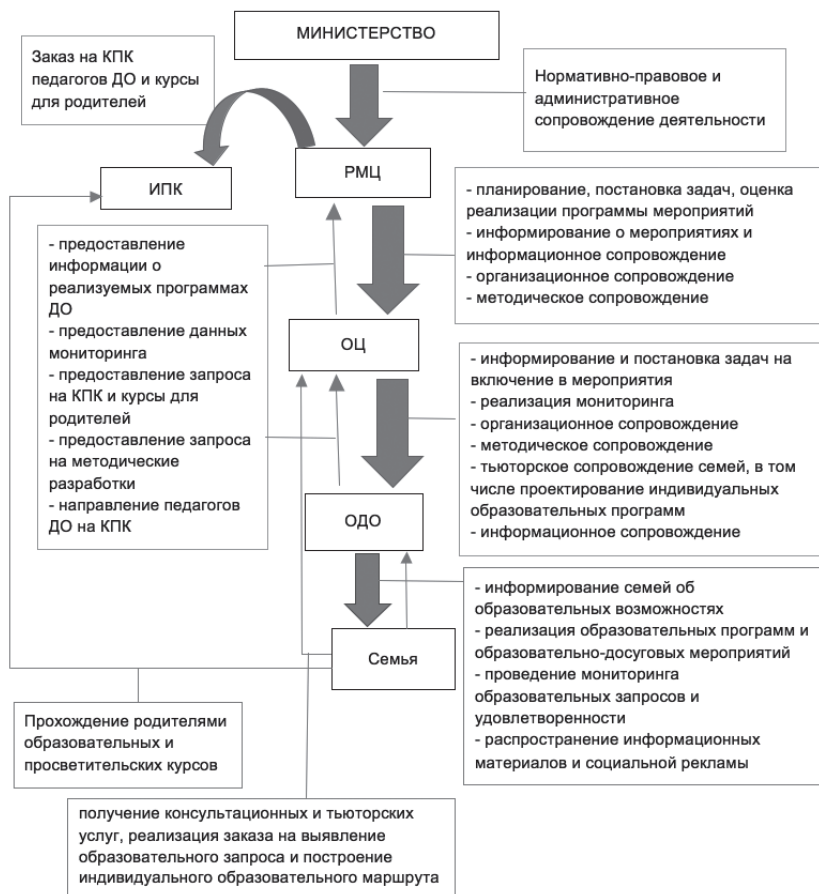
#### **6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели**

РМЦ – Региональный модельный центр дополнительного образования

ИПК – Институт повышения квалификации работников образования

ОЦ – Муниципальный опорный центр дополнительного образования

ОДО – Организация, реализующая программы дополнительного образования



## 7. Основные индикаторы и показатели типовой модели

Основные показатели:

- Процент учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей – не менее 90% от общего числа учреждений дополнительного образования в регионе по истечению первого года реализации модели.
- Количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе – оценивается в зависимости от

числа учреждений дополнительного образования в регионе и числа детей в регионе, но не менее, чем 2 общерегиональных мероприятий в квартал и не менее, чем 4 мероприятия в квартал на уровне муниципалитета.

- Процент родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе – не менее 50% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в регионе по истечению первого года реализации модели.
- Процент родителей, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности – не менее 60% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в регионе по истечению первого года реализации модели.
- Процент реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ должны быть представлены на портале – навигаторе по истечению первого года реализации модели.
- Процент учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% учреждений ДО в регионе должны представить реализующиеся ими программы ДО на портале-навигаторе по истечению первого года реализации модели.

Косвенные показатели:

- Охват семей, включенных в систему ДО – процент семей, чьи дети включены в систему дополнительного образования и обучаются по дополнительным образовательным программам.
- Процент детей с ОВЗ, включенных в систему ДО и обучающихся по индивидуальным и адаптивным образовательным программам.
- Степень удовлетворенности семей реализацией программ дополнительного образования – общий охват семей, попавший в мониторинг; процент удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; процент не удовлетворенных реализацией программ дополнительного образования семей; причины удовлетворенности и не удов-

летворенности.

- Процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам.
- Процент учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным, адаптивным и индивидуальным образовательным программам.

### **8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели**

Утвердить региональный план мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Утвердить региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.

Региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей:

- Определяет цели и задачи мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- Определяет перечень основных направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования детей и основных форм их реализации.
- Определяет ключевые приоритетные мероприятия по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.
- Определяет категории участников реализации мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, схему их взаимодействия и зоны ответственности.
- Утвердить региональное положение об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона.
- Утвердить региональное положение о персонифицированном финансировании дополнительного образования.
- Региональное положение о персонифицированном финан-

сировании дополнительного образования:

- Определяет реестр поставщиков образовательных услуг, включенных в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Типы сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
- Количество и номинал сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципалитетах.
- Порядок получения и правила использования сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования семьей.

## **9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)**

В муниципальных организациях дополнительного образования, выступающих опорными центрами РМЦ, утвердить:

- Положение о мониторинге образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ.
- Положение об информационном сопровождении образовательной деятельности организаций дополнительного образования и предоставлении данных на региональный портал – навигатор дополнительного образования.
- Партнерское соглашение с региональным телевизионным каналом об информационном освещении деятельности сферы дополнительного образования.
- Положение о ключевых муниципальных мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования.
- Положение о консультационном центре и тьюторском сопровождении семей.
- Положение о реализации просветительско-информационных курсах и программах для родителей в рамках просветительской деятельности.

## 10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели

- Обеспечена доступность включения в систему дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей, получающих образование в семейной форме с учетом индивидуальной специфики образовательных потребностей детей.
- Реализуемые учреждениями ДО в регионе образовательные программы являются: вариативными - предоставляют возможность для выбора той или иной образовательной программы в зависимости от образовательного запроса ребенка, а так же имеют альтернативные варианты прохождения программы; многоуровневыми - представляют из себя комплекс различных образовательных курсов, учитывающий спектр различных образовательных результатах выделенных на основании образовательного запроса; адаптивными - имеют возможность для перепроектирования, переориентации и корректировки в зависимости от динамических изменений в процессе прохождения образовательной программы.
- Функционирует общедоступный региональный навигатор (информационный портал, с региональными и муниципальными сегментами), позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающий возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка.
- Действует система разнонаправленных мероприятий просвещения родителей и включения семей в пространство ДО.
- Действует система проектирования индивидуальных образовательных программ.
- Действует система выявления образовательных запросов и потребностей семей, на материале которых строится проектирование образовательных программ.
- Система ДО выступает как пространство самоопределения, профессиональных проб и профориентации, внутри которой семья может проектировать свои программы.
- В 2020 году не менее 75 % детей в возрасте от 5 до 18 лет обучаются по дополнительным общеобразовательным программам.



## «Дорожная карта» реализации типовой модели

№	Наименование мероприятия	Контроль-ная точка
1.	Разработан и утвержден региональный план мероприятий и ключевых направлений деятельности по просвещению родителей в области дополнительного образования	1й месяц
2.	Разработано и утверждено региональное положение о мероприятиях по просвещению родителей в области дополнительного образования детей.	1й месяц
3.	Разработано и утверждено региональное положение об информационном портале – навигаторе по ресурсам дополнительного образования региона.	1й месяц
4.	РМЦ подписано соглашение с региональным каналом телевизионным каналом об информационном освещении деятельности в сфере дополнительного образования в регионе	2й месяц
5.	Разработана пилотная версия регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона	2й месяц
6.	Разработан методический комплекс по реализации ключевых направлений и мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей для муниципальных опорных центров дополнительного образования детей;	2й месяц
7.	Разработана модель функционирования центра консультирования и тьюторского сопровождения семей для муниципальных опорных центров	2й месяц
8.	Утверждены методы, план и порядок мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ	2й месяц
9.	Муниципальным опорным центром утверждена и запущена годовая программа муниципальных мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей, в том числе просветительские курсы и программы для родителей	2й месяц
10.	Организациями, реализующими дополнительные образовательные программы, предоставлена информация о реализуемых образовательных программах в опорный центр дополнительного образования	3й месяц
11.	Опорными муниципальными центрами предоставлена информация о реализуемых образовательных программах в РМЦ	3й месяц
12.	В муниципальных опорных центрах запущены центры консультирования и тьюторского сопровождения семей	3й месяц
13.	Запущена рабочая версия регионального портала – навигатора по ресурсам дополнительного образования региона	4й месяц
14.	Проведен первый срез в рамках мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ	4й месяц

15.	Проанализированы образовательные запросы семей и на основе них сформированы рекомендации для муниципальных опорных центров по адаптации и разработке образовательных программ в соответствии с типами запросов семей	4й месяц
16.	Муниципальными опорными центрами проведена аналитика потребностей и запросов на информационную, методическую поддержку и курсы повышения квалификации сотрудников центров дополнительного образования муниципалитета по вопросам, связанных с просвещением родителей в области дополнительного образования детей, и формируют запрос на предоставление такой поддержки в РМЦ	4й месяц
17.	Утвержден годовой план семинаров, круглых столов и курсов повышения квалификации тьюторов и педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей совместно с региональным институтом повышения квалификации работников образования;	5й месяц
18.	Проанализированы и выделены лучшие практики дополнительного образования региона, упакованы в варианты базовых образовательных программ, представленных на информационном портале-навигаторе и оформлены в информационный материал для центров консультирования и тьюторского сопровождения семей	5й месяц
19.	Выявлен пул талантливых педагогов дополнительного образования и информация о них опубликована на информационном портале -навигаторе, как рекомендованная родителям	6й месяц
20.	Региональным институтом повышения квалификации по заказу регионального модельного центра разработаны и запущены курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования по подходам и методам реализации просветительской деятельности родителей в вопросах дополнительного образования детей	7й месяц
21.	Региональным институтом повышения квалификации по заказу регионального модельного центра разработаны и запущены образовательные и просветительские курсы для родителей по вопросам дополнительного образования детей	7й месяц
22.	Проведен мониторинг количества семей, включенных в систему ДО, в том числе детей с ОВЗ и детей, получающих семейное образование	12й месяц
23.	Проведен второй срез в рамках мониторинга образовательных запросов и удовлетворенности семей качеством дополнительных образовательных программ и проанализирована динамика удовлетворенности и образовательных запросов	12й месяц
24.	Проведен мониторинг количества детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам	12й месяц
25.	Проведен мониторинг количества учреждений, реализующих обучение по многоуровневым, вариативным, адаптивным и индивидуальным образовательным программам	13й месяц

26.	Проведен мониторинг количества реализующихся в регионе дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе	13й месяц
27.	Проведен мониторинг количества учреждений, реализующих программы дополнительного образования, представленных на региональном информационном портале – навигаторе	13й месяц
28.	Проведен мониторинг количества учреждений, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей	13й месяц
29.	Проведен мониторинг количества мероприятий, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе	14й месяц
30.	Проведен мониторинг количества родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области дополнительного образования детей, реализующихся в регионе	14й месяц
31.	Произведена комплексная оценка качества реализации модели просвещения родителей в сфере дополнительного образования детей и внесены корректировки в дальнейшее функционирование модели	15й месяц





**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



## Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей

*Типовая модель реализации модульных  
программ дополнительного образования  
детей для сельской местности*



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация**

Предлагается модель организации дополнительного образования для школьников из сельской местности, позволяющая им, исходя из их стартовых возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются школьниками из крупных городских центров. В качестве базовой содержательно-организационной единицы рассматривается “Цифровая изба-читальня” как современный вариант традиционно принятого на селе просветительского пункта. В качестве базовых форм в рамках модели используются модульные и тренинговые образовательные формы, не требующие постоянного присутствия в сельской местности, но в то же время позволяющие, в режиме “десанта” педагогических кадров и в целом специалистов интеллектуальной сферы обеспечить необходимое образовательное формирующее пространство для школьников сельской местности. Кроме того, в рамках модели активно используются дистанционные образовательные технологии

### **1. Общие положения**

1.1. Типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования для детей сельской местности (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации модульных образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих детям из сельской местности возможность достичь высокие образовательные результаты.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии



с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), а также с региональными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, позволяет нормировать содержание и качество дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей из сельской местности, обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации. В конкретных регионах Российской Федерации, содержание и порядок реализации Типовой модели могут быть скорректированы, исходя из действующего законодательства данных регионов.

1.5. Приоритетными содержательными направлениями дополнительного образования для детей из сельской местности, предусмотренными Типовой моделью, являются:

- базовое просвещение школьников сельской местности с опорой на формы дистанционного образования и цифровые образовательные технологии, в форме «Цифровая изба-читальня»;
- профессиональные пробы школьников сельской местности в производственных сферах, актуальных для развития аграр-

- ного сектора в конкретном регионе;
- формы представления школьниками сельской местности достигнутых образовательных и практических результатов, а также прямого участия в жизни и развитии своего поселения и муниципального образования, в рамках такой формы содержательного праздника-презентации, как «Молодёжный сельский сход», реализуемой на местном и региональном уровнях;
  - формы организации школьного образовательного туризма, предполагающего «обмен» школьниками города и села, а также организацию школьниками сельской местности туристических программ для школьников из городских поселений, опирающуюся на самостоятельные краеведческие исследования школьников;
  - формы вовлечения школьников сельской местности в природоохранную деятельность, разработку и реализацию экологических проектов, в том числе, в рамках работы школьных лесничеств;
  - Детская агрошкола – комплекс образовательных программ, реализующихся на базе выбранной образовательной организации при поддержке Территориального опорного центра, обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями, самостоятельный анализ школьниками потребность развития аграрного сектора в их муниципалитете и регионе, формирование учебных проектов, связанных с сельским хозяйством и переработкой его продуктов.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Местной структурой, реализующей Типовую модель, является Территориальный опорный центр, функционирующий в рамках муниципального образования, поселения, группы

поселений, как государственная, муниципальная структура или как форма государственно-общественного партнёрства.

1.8. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться Региональным модельным центром, по согласованию с региональным органом управления образованием. Основаниями для изменения Типовой модели могут стать:

- появление и освоение специалистами Регионального модельного центра новых научно-методических представлений об оптимальных способах организации образовательных практик, предназначенных для детей сельской местности, в том числе, связанных с возможностями усиления компетентностных и общесоциальных возможностей, актуальных именно для детей из сельской местности, в связи с особенностями социокультурной ситуации их взросления;
- изменения требований действующего регионального и федерального законодательства, связанные с содержанием модели и с порядком ее реализации;
- инициативы педагогической общественности региона, в котором реализуется Типовая модель, связанные с обеспечением высокого качества образовательных услуг, оказываемых детям из сельской местности, и предполагающие корректировку в содержание и методы реализации Типовой модели;
- обоснованное представление от Территориальных опорных центров.

Региональный модельный центр производит изменения в Типовой модели по собственному решению. При внесении изменений в функционировании Типовой модели, Региональный модельный центр уведомляет Министерство образования Российской Федерации о данных изменениях, а также публикует информацию об изменениях на своём

официальном ресурсе в сети Интернет.

## **2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели**

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений Российской Федерации, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшекласников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность; оба этих фактора негативно влияют на развитие человеческого потенциала сельской местности и предполагают необходимость образовательных форматов, позволяющих выстроить у школьников из сельской местности позитивные и рекордные жизненные стратегии, как связанные с аграрным социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде, так и позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях и пространстве современного города;
- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в сельской местности в ряде регионов Российской Федерации, а также малочисленность сельских поселений и удалённость их друг от друга – что в совокупности затрудняет использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду слабой развитости Интернет-услуг;
- отсутствие специальной работы по ориентации школьников сельской местности на перспективные направления и фор-

мы развития аграрного сектора и в целом аграрных территорий, в том числе, как передовых технологий производства и форм управления, так и косвенных форм капитализации возможностей села, в том числе, связанных, с т.н. «аграрным туризмом»;

- отсутствие в большинстве регионов связи между формами экологического образования и просвещения и профессиональным самоопределением, первичной профессионализации школьников.

### **3. Основные содержательные положения Типовой модели**

3.1. Актуальными для большей части сельских территорий Российской Федерации можно признать следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;
- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в региональных центрах;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности данного региона;
- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования;
- вовлечение детей из сельской местности в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;
- освоение базовых представлений о современных подходах к природопользованию как ресурсу сельского хозяйства, и о соответствующих технологиях, а также о принципах и технологиях сохранения, развития, рационального использования природных богатств конкретной местности;

- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В конкретных регионах, те или иные направления могут оказываться актуальны в большей или меньшей степени, приобретать дополнительные характеристики, связанные с особенностями местной ситуации.

3.2. В соответствии с данными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными для сельской местности, являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

№	Механизм	Инструменты	Образец реализации/прототип
1	Развивающий клуб по месту жительства – «Цифровая изба-читальня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярные кинопоказы с последующими обсуждениями.</li> <li>- Проблемные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути.</li> <li>- Просмотры и разборы видео- и аудио- лекций, мастер-классов, учебных курсов по вопросам профессионализации, самопозиционирования, творческой самореализации, актуальным для детей и молодёжи из сельской местности.</li> <li>- Содержательный досуг: настольные игры, павильонные деловые и ролевые игры, и т.д.</li> <li>- Встречи со знаковыми для региона фигурами, приезжающими в сельское поселение;</li> <li>- Работа ремесленно-художественных мастерских, в том числе, организация мастер-классов от представителей старшего поколения села по широкому спектру направлений художественного творчества.</li> </ul>	Система работы молодёжных центров в сельских районах Красноярского края. Ставки молодёжного центра распределяются по сельсоветам; специалисты на ставках выявляют и привлекают представителей «старшего поколения молодёжи», заинтересованных в развитии своей малой Родины как собственного жизненного пространства; совместно они создают на базе местной школы или клуба постоянно действующее пространство для школьников, где они могут знакомиться с культурным материалом, обсуждать значимые для них вопросы, проводить досуг «по-городскому». Региональная система молодёжной политики обеспечивает постоянное методическое обеспечение специалистов из муниципальных молодёжных центров, а также систему малых грантов, позволяющих закупить настольные игры, технику и т.д.

2	Молодёжная Агрошкола «ПОЛЕ нашего будущего», предполагающая следующие форматы	
2.1	Компетентностный тренинг «Сельский хозяин-XXI»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивное тестирование исходных возможностей и профессиональных перспектив школьников.</li> <li>- Система заочных заданий.</li> <li>- Система видео- и аудио-материалов, позволяющих выполнить заочные задания.</li> <li>- Система заочного дистанционного рейтингования, определяющая статусы детей из сельской местности, участвующих в тренинге, и динамику этих статусов.</li> <li>- Проблемно-деятельностно организованные задания очного этапа тренинга, проводящегося на муниципальном уровне, предполагающие владение конкретными приёмами трудовой деятельности, способность к кооперациям, способность к управлению хозяйственной деятельностью от подворья до сельскохозяйственной фирмы, и т.п.</li> <li>- Встреча участников тренинга с предпринимателями и управленцами, которые могут обеспечить их дальнейшее образовательное и профессиональное продвижение;</li> <li>- Система чествования школьников, показавшие наилучшие результаты в ходе тренинга.</li> <li>- Цифровые тренажёры, позволяющие осваивать перспективные современные технологии и профессии в виртуальном режиме.</li> </ul> <p>Система развивающих мероприятий для детей и молодёжи из сельской местности в современной Финляндии, рассчитанных на малочисленные поселения, распределённые по большой территории. На заочном этапе юные участники решают задания типа кейсов, в умозрительном режиме, а также осваивают по инструкциям технологические операции и демонстрируют владение ими в видео-материалах, отправляемых организаторам. Участники, продемонстрировавшие базовый компетентностный уровень, приглашаются в местные центры для прохождения очного этапа, связанного с выполнением заданий по типу «JuniorSkills» и прохождению содержательных собеседований. Победители получают гранты на дальнейшее образование.</p>

2.2.	<p>Модульно-организованная образовательная программа «От тропинки – к жизненному пути»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемно-деятельностной задачи, связанной с определением жизненных приоритетов и конструированием жизненного пути, прежде всего, связанного с активным участием в сельскохозяйственном производстве (в режиме групповой работы, с периодическими общими презентациями результатов работы групп и обсуждениями).</li> <li>- Серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные и ресурсные для современного аграрного производства и при этом соответствующие условиям конкретного региона.</li> <li>- Разработка и защита учебных проектов, связанных с описанием возможного собственного бизнеса школьников в рамках аграрного сектора их территории и региона.</li> <li>- Защита выпускных работ, представленных как в виде текстов, так и в виде видеоматериалов о реальной деятельности участников, и посвященных жизненным приоритетам ученика и соответствующей им жизненной траектории.</li> </ul>	<p>Модульные образовательные программы, посвященные конструированию собственной жизненной траектории, а также управленческих и знаково-символических опор для её реализации, прежде всего – «Школа гуманитарного образования» и «Школа социального творчества». Часть учебного дня школьники прорабатывали проблемно-деятельностную задачу, связанную с конструированием сначала само-образа, а затем жизненной траектории; другую часть дня осваивали в ознакомительном режиме востребованные современные практики, представленные в максимально широком спектре и предполагавшие минимально возможную пробу своих сил в данной практике. Вечерняя культурная программа также была связана с расширением горизонтов за счёт знакомства с образцами художественного творчества, демонстрирующими разные варианты восприятия мира и жизненных стратегий.</p> <p>Модульно организованные образовательные программы Красноярского края «Агрошкола», «Фабрика программирования», предполагающие разработку и пилотную реализацию школьниками собственных проектов в заданной производственной сфере</p>
2.3.	<p>Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме, так и в виде видео-материала.</li> <li>- Стажировка на конкретном производственном предприятии, при наличии программы наблюдений и их обсуждения с мастером производственного обучения как наставником.</li> <li>- Решение проектной производственной задачи в условиях реального производства, с обязательным представлением результата представителю руководства предприятия и получения от него необходимой обратной связи.</li> </ul>	<p>Система профессиональных проб, выстроенная в режиме взаимодействия школ, учреждений СПО и производственных предприятий в ряде регионов России. В качестве системной целостности она выстроена, в частности, в «Техникуме промышленного сервиса» в Красноярском крае, где обеспечивается следующая последовательность: освоение предмета «Технология» в проектно-деятельностном режиме и на базе техникума (5-6 класс) – прохождение профессиональных проб в игровом режиме (7 класс) – прохождение пробы, предполагающей результат, значимый для производства (8 класс) – прохождение в течение учебного года проб в 6 различных сферах с последующим выбором наиболее значимой для себя (9 класс) – курсы, обеспечивающие первичную профессионализацию (10-11 класс)</p>



3	<p>Д е т - с к о - в з р о с л ы е п р о е к т ы п о т и п у « М о е с е л о – д у ш а Р о с с и и » , н а п р а в л е н н ы е н а о р г а н и з а ц и ю в н у т р е н н е г о т у р и з м а и в с в я з и с э т и м , н а п о з и ц и о н и р о в а н и е в о з м о ж н о с т е й к о н к р е т н о г о с е л а к а к с и с т е м ы т у р и с т и ч е с к и х д о с т о п р и м е ч а т е л ь н о с т е й д л я ш к о л ь н и к о в и з г о р о д с к и х п о с е л е н и й</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интенсивный обучающий семинар по региональной аналитике, выявлению, представлению, популяризации достопримечательности;</li> <li>- Краеведческие кружки, специально подготавливающие материалы для разработки туристических программ для школьников из городов;</li> <li>- Проектно-творческие занятия (в том числе, проводимые в дистанционном режиме), обеспечивающие разработку и апробацию школьниками проектов и программ образовательного туризма для своих «городских» сверстников;</li> <li>- Серия занятий по обучению детей и молодёжи из сельской местности народным промыслам и видам декоративно-прикладного искусства, характерным для данного сельского поселения в разные моменты его истории;</li> <li>- Полный цикл реализации учебного занятия по организации внутреннего туризма;</li> <li>- Детско-взрослая туристическая фирма, использующая туристический потенциал конкретного сельского поселения;</li> <li>- ОТДЕЛЬНО – параллельно действующая программа для школьников из городских поселений соответствующих муниципальных образований (или региона в целом), направленная на разработку и реализацию программ краеведчески организованных экскурсий по их родному городу, для их сверстников из сельской местности (в том числе, формы региональной аналитики, краеведческих исследований, учебно-разработнических проектов, аналогичных тем, что будут реализовывать школьники сельской местности).</li> </ul>	<p>В Скандинавских странах, странах Прибалтики, иных малых странах Европы проводится активное привлечение детских и молодёжных инициатив к организации внутреннего туризма, в том числе, с образовательными целями. В Норвегии, Швеции и Эстонии есть комплексные проекты, позиционируемые для внешних гостей на том же уровне, что и любые другие туристические проекты, но по своему содержанию направленные, с одной стороны, на приобщение детей из сельской местности к историческому наследию своей «малой родины», а с другой стороны, на вовлечение детей из сельской местности в тип бизнеса, актуальный для их населенного пункта. Однако, конкретных компетентностных образовательных программ, сопровождающих такие виды и формы деятельности, не имеется и в указанных странах; там подобные виды деятельности рассматриваются в качестве образовательных ресурсов в «натуральном» виде, не предполагающем специализированных форм образовательного сопровождения. Технологии и приёмы рефлексивного образования, разработанные в рамках отечественной образовательной практики, позволяют не только перенять, но и усилить указанные зарубежные образцы.</p>
---	--	--	--

4	Деятельность Центров образовательного природопользования «Молодёжные лесничества – центры экологического хозяйствования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянно действующие учебные занятия;</li> <li>- Учебно-исследовательские проекты, предполагающие выезды в конкретные природные массивы и их исследование;</li> <li>- Учебные проектные группы, предполагающие разработку предложений к рациональному природопользованию в конкретных природно-хозяйственных условиях;</li> <li>- Сетевой проект «Карта разумного природопользования нашего муниципалитета/региона»;</li> <li>- Учебные станции экологического мониторинга, в том числе, выполняющие реальные заказы хозяйствующих субъектов.</li> </ul>	На подобных основах и в подобных формах организуется экологическое образование в Финляндии и Швеции, особенно, в районах Крайнего Севера, где большая часть сельского хозяйства неразрывно связана с природопользованием, и при этом заведомо предполагает его рациональный и экологичный характер, ввиду хрупкости и уязвимости экосистемы тундры.
5	Многоуровневые форумы сельских школьников и молодёжи «Молодёжный сельский сход-XXI»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентационные площадки социальных и творческих достижений сельских школьников и молодёжи.</li> <li>- Дискуссии о перспективах развития рынка труда, инфраструктурных условий, социокультурных условий в сельской местности с заведомым участием как экспертов, так и представителей сельской молодёжи с заранее подготовленными докладами.</li> <li>- Презентация индивидуальных жизненных стратегий в режиме инвестиционного форума, с участием представителей власти и бизнеса, способных и готовых обеспечить индивидуальную поддержку сельскому школьнику на основании представленной им стратегии образования и профессионализации.</li> <li>- Деловая игра «Русская деревня в космический век» как пространство демонстрации социальных приоритетов и ценностей сельских школьников.</li> </ul>	«Форум поколений», проводившийся рабочей группой проекта «Школа гуманитарного образования» в регионах Сибири в течение 1990-2000гг.. Форум предполагал на старте экспертные доклады относительно перспектив данного региона в целом и его молодых жителей в частности, затем – представление позиции представителей молодого поколения относительно обрисованных перспектив, и уже затем организация групповой проработки сценариев и конкретных проектов развития тех или иных сфер деятельности, совместно представителями «молодого» и «старшего» поколения.

3.3. Реализация указанных выше педагогических механизмов и инструментов окажется возможна за счёт реализации соответствующих им механизмов и инструментов содержательно организованной организационно-управленческой деятельности:

Механизм	Инструменты	Образец реализации/прототип
Конкурс тренингов и модульно организованных образовательных программ для сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о конкурсе;</li> <li>- Информационная кампания конкурса;</li> <li>- Система развивающей экспертизы Конкурса;</li> <li>- Система финансирования проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ, ставших победителями конкурса;</li> <li>- Система оценки результатов проведения тренингов и модульно организованных образовательных программ.</li> </ul>	Конкурс образовательных программ «Поколение-XXI» в Красноярском крае 2001-2010 гг.
Повышение профессионального уровня педагогов, работающих в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевой отбор специалистов, готовых организовать и проводить работу «Цифровой избы-читальни» в сельских поселениях, включающий в себя компетентностную диагностику и элементы повышения квалификации.</li> <li>- Кадровые школы для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности.</li> <li>- Программы привлечения лучших выпускников педагогических вузов для работы на село, предполагающие особое направление, связанное с сопровождением дополнительных образовательных программ для школьников сельской местности.</li> <li>- Системы материального стимулирования педагогов в сельской местности, включающихся в реализацию дополнительных образовательных программ - школьников.</li> </ul>	Кадровые школы в рамках программы развития дополнительного образования «Поколение-XXI» в Красноярском крае
Финансирование индивидуальных образовательных траекторий детей из сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система премий за индивидуальные образовательные достижения на уровне муниципального образования.</li> <li>- Система индивидуальных проектных грантов для детей из сельской местности.</li> </ul>	Малые гранты «Поколение-2020» в системе молодежной политики Красноярского края

<p>Партнёрство образовательных организаций и производственных предприятий в рамках организации образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель типового многостороннего договора о социальном партнёрстве.</li> <li>- Стажировочные площадки для школьников на базе производственных предприятий.</li> </ul>	<p>Модель организации дуального обучения в Красноярском крае.</p> <p>Модель организации взаимодействия сферы среднего профессионального и основного общего образования в Красноярском крае</p>
<p>Сельские родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скайп-сессии с признанными на региональном уровне педагогами-психологами и экспертами по динамике рынка труда, с консультацией родителей по вопросам работы с жизненными стратегиями их детей.</li> <li>- Обзорные видео-лекции о сопровождении индивидуальных образовательных стратегий детей, ориентированные на родителей.</li> <li>- Навигатор образовательных возможностей школьников, рассчитанный на родителей (в печатном и в электронном виде).</li> </ul>	<p>Система работы с родительскими стереотипами и ограничениями в сельской местности Южной Кореи и затем Мексики в 1990-2000 гг.</p>
<p>Конкурс/тендер по разработке учебных видео-аудио- материалов для детей сельской местности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о конкурсе;</li> <li>- Информационная кампания конкурса;</li> <li>- Организация объективированной процедуры конкурсного отбора;</li> <li>- Обеспечение механизмов ресурсного обеспечения создания необходимого продукта;</li> <li>- Обеспечение механизма оценки качества выполненных работ.</li> </ul>	<p>Государственная программа «Видеоурок» в Аргентине в 2000-х годах</p>
<p>Изменения в региональном законодательстве об организации туристической деятельности, предполагающие льготы для туристических проектов, связанных с вовлечением школьников сельской местности в оказание туристических услуг, при условии специального образовательно-рефлексивного сопровождения активности этих школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Льготы, связанные с взиманием налога на прибыль;</li> <li>- Содействие реализации туристического проекта за счёт ресурсов муниципальных инфраструктурных проектов, в том числе, в отношении предоставления для реализации проекта транспортной техники, находящейся в собственности муниципальных и региональных предприятий.</li> </ul>	<p>Аналогичные нормативно-правовые решения в странах Балтии, Беларуси, Южной Кореи.</p>

## **4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели**

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечить для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников городских поселений, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметностям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности, с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;
- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной сферы в данном регионе;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, а также специалистов других гуманитарных сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам школьников и их родителей, общей ситуацией реализации дополнительных образовательных услуг в сельской местности данного региона;
- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;
- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов);
- создание и институционализация системы ресурсного обеспечения дополнительных образовательных мероприятий, обеспечивающих качественные образовательные услуги для детей из сельской местности;
- оформление и тиражирование методических материалов, описывающих наиболее успешный опыт реализации инструментов и механизмов обеспечения качественных и востребованных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности.

## 5. Дорожная карта внедрения типовой модели в регионе

### 5.1. Дорожная карта внедрения типовой модели:

5. Дорожная карта внедрения типовой модели в регионе

5.1. Дорожная карта внедрения типовой модели представляется в виде таблицы

Вид деятель-ности	1 мес	2 мес	3 мес	4 мес	5 мес	6 мес	7 мес	8 мес	9 мес	10 мес	11 мес	12 мес	13 мес	14 мес	15 мес	16 мес	17 мес	18 мес	19 мес	20 мес	21 мес	22 мес	23 мес	24 мес	Да-лее
<p>Проведение мониторинга по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образо-вательные потребности и запросы детей сельской местности и их родителей;</li> <li>- услуги до-полнительного образования, соответствующие модели и фактически оказываемые в сельской местности;</li> <li>- потенциал педагогов и других работников гуманитарной сферы сельской местности, возможность их быстрой профессио-нальной пе-реподготовки для освоения механизмов и инструментов модели;</li> <li>- общий потен-циал образо-вательного и гуманитарного сообщества в регионе, готовность разрабатывать продукты, со-ответствующие механизмам и инструментам модели.</li> </ul>																									







Создание системы разработки и организации краеведческих экскурсий для «городских» детей силами детей из «сельской местности»																				
Создание системы разработки и организации краеведческих экскурсий, создаваемых и реализуемых «городскими» детьми для школьников из сельской местности																				
Проведение конкурса на разработку новых программ работы для школьных лесничеств, ориентирующей их деятельность на вовлечение школьников в практики разумного рационального природопользования																				
Первый цикл реализации программ работы для школьных лесничеств, ориентирующей их деятельность на вовлечение школьников в практики разумного рационального природопользования																				



ных кино-просмотров, мастер-классов от местных взрослых ремесленников, и т.д.;

- Разработка и снабжение «Цифровых изб-читален» медиа-материалами;
- Просветительские занятия для родителей и сельской педагогической общественности;
- Переговорный процесс с предприятиями, на базе которых, предполагается проводить профессиональные пробы;
- Занятия по повышению квалификации для специалистов, обеспечивающих работу «Цифровых изб-читален»;
- текущая деятельность «Школьных лесничеств как центров экологичного природопользования» и школьных лабораторий по разработке и реализации программ сельского образовательного туризма.

Январь-февраль.

- Начало профессиональных проб на базе производственного предприятия: наблюдение за работой профессионалов, освоение технологии.
- В рамках «Молодёжной Агрошколы» - проведение компетентностных тренингов «Сельский хозяин-XXI»;
- Очередной цикл деятельности школьников по региональной аналитике и краеведческим исследованиям в рамках реализации программ молодёжного аграрного туризма.

Март-август:

- В рамках «Молодёжной Агрошколы»: полный цикл профессиональной пробы: пробное изготовление продукта по заказу менеджера или технолога предприятия;
- В рамках «Молодёжной Агрошколы»: проведение модульных образовательных программ;
- заявочная кампания от хозяйствующих субъектов относительно приоритетных изысканий и проб в рамках деятельности «Школьных лесничеств»;
- Разработка и реализация учебных туристических проектов для школьников из городских поселений.

Сентябрь-октябрь:

- Проведение местных праздников-смотров достижений

сельских школьников и молодёжи в освоении профессий и ремёсел, в художественном творчестве (на базе «Цифровых изб-читален»);

- Проведение муниципальных «Молодёжных сельских сходов»;
- проведение «встречных» учебных краеведческих экскурсий от школьников городских поселений для школьников сельской местности.

Ноябрь-декабрь

- Проведение регионального «Молодёжного сельского схода».
- Проведение конкурсов программ компетентностных тренингов и модульных образовательных программ на следующий год.

## **6. Основные параметры новизны типовой модели**

6.1. Использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодёжи, но считающегося атрибутом городского, а не сельского образа жизни.

6.2. Включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием.

6.3. Установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов.

6.4. Общая установка на организацию образовательной деятельности в сельской местности как на развивающую, усиливающую, а не компенсаторную.

6.5. Опора на индивидуальные образовательные траектории учеников и на обеспечивающие их организационно-управленческие формы (малые индивидуальные образовательные гранты и субсидии, и т.п.).

6.6. Использование традиционных для сельской местности форм образовательной и социокультурной деятельности, при их принципиальном переосмыслении и наполнением новым

содержанием, перестройкой на основе новых механизмов и инструментов («Цифровая изба-читальня», сельские праздники с демонстрацией молодёжью удачи, и т.д.).

6.7. Преимущественное использование ресурсов сельского и муниципального сообщества для реализации основных механизмов и инструментов модели на конкретной территории.

6.8. Конкурсный механизм формирования конкретных образовательных программ и основного состава специалистов, реализующих модель в конкретных территориях.

6.9. Использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности тренинговых и интенсивно-модульных образовательных форм, отвечающих следующим требованиям:

- использование развивающего подхода, позволяющего перейти от простого предметного интереса к оформлению индивидуальной цели и к построению соответствующей индивидуальной траектории;
- использование педагогических форм, обеспечивающих заведомую установку и ориентацию учеников на реализацию собственных интересов и оснований, и в связи с этим, заведомая организация для учеников системы испытаний, сопровождаемых рефлексивными процедурами;
- ориентация при включении учеников в образовательную программу на их конкретные жизненные представления, характер и уровень их мотивации;
- использование в ходе образовательного процесса содержательных тематик, актуальные и эмоционально привлекательных для подростков и старшеклассников из сельской местности, в том числе, связанных с актуальными технологиями сельскохозяйственного производства; в целом построение содержания образовательного процесса на предметно-практических тематиках, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, в том числе, осуществляемой в условиях Крайнего Севера, а также на предметно-практических тематиках, связанных с использованием установок и компетентностей, сформированных в рамках сельскохозяйственного уклада жизни, в качестве ресурсов для успешного построения учебных и деятельностных траекторий в рамках индустриального и постиндустриального укладов, в целом в рамках высоко-

- технологичных сфер и областей деятельности;
- содержательно-технологическая установка на формирование у учеников компетентностей, которые бы опирались на представления и паттерны, сформировавшиеся у них в ходе предыдущей жизнедеятельности, но при этом, обеспечивала формирование усиление существующих или оформление новых компетентностей, обеспечивающих способности к усвоению принципов и приёмов современной высокотехнологичной деятельности, в том числе, в рамках сельскохозяйственного производства.

## **7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели**

7.1. Основные положения методологии реализации типовой модели:

7.1.1. Опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы.

7.1.2. Сочетание стационарной постоянно действующей образовательной формы как формирующего образовательного пространства («Цифровой избы-читальни»), постоянных процессов (профессиональных проб), разовых мероприятий (тренингов, образовательных модулей, «Молодёжных сходов») и системы распространения информационно-познавательных материалов. При этом, опорной единицей является «Цифровая изба-читальня» как формирующее образовательное пространство.

7.1.3. Практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса и обеспечивающих его институционально-управленческих решений.

7.1.4. Построение образовательных механизмов и инструментов модели на основе развивающе-генетического подхода: заведомое конструирование новых представлений, установок и паттернов учеников на основе тех представлений, опыта, паттернов, который уже имеются у учеников и которые были объективно зафиксированы.

7.1.5. Сочетание в образовательном процессе, организуемом в

рамках реализации модели, индивидуализации и командности, и построение соответствующих институционально-управленческих опор (малые гранты, «Молодёжные сходы» как формы одновременно индивидуальной и коллективной самопрезентации, и т.д.).

## 7.2. Основные принципы реализации типовой модели

- открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели;
- предоставление школьникам всех основных образовательных возможностей, доступных их сверстникам в городах;
- установка на содержательное самоопределение школьников, в том числе, на создание организационно-управленческих условий для его успешной реализации и совершения первых деятельностиных проб;
- установка на формирование у школьника само-образа и стратегии, связанных с жизнью и работой на селе, но в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- индивидуализированное очное или дистанционное педагогическое сопровождение школьников.

## **8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности**

8.1. Система периодических очных и дистанционных курсов повышения квалификации.



8.2. Система аналитических и тренерских выездов специалистов в конкретные территории, в которых проводится работа в рамках реализации модели, в том числе, для проведения проблемно-развивающих совещаний по реализации модели с педагогами, родителями, представителями сельского самоуправления и предприятий.

8.3. Система дистанционного консультирования.

8.4. Система дистанционно организованных индивидуализированных наставнических программ для специалистов, обеспечивающих работу «Цифровых изб-читален».

8.5. Система консультаций и целевых тематических занятий для участников конкурсов и тендеров по отбору образовательных и тренинговых программ, а также по изготовлению учебно-информационной продукции для «Цифровых изб-читален».

8.6. Система дистанционных лекций и консультаций для родителей детей из сельской местности.

8.7. Система подготовки и распространения системно организованных методических материалов (распространяемых для всех специалистов, активно участвующих в реализации модели в регионе).

8.8. Система подготовки методических материалов, адресованных конкретному специалисту в связи с его индивидуальной ситуацией деятельности.

## **9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категорий участников)**

9.1. Территориальные опорные центры. Функции: проводят анализ фактических образовательных, в том числе, социально-образовательных потребностей школьников и их родителей, а также хозяйствующих субъектов и общественности; выявляют субъектов, способных организовать работу «Цифровой избы-читальни», «Школьного лесничества», объединений по организации учебного образовательного туризма в сельской местности и включают их в деятельность существующих образовательных структур; отбирают образовательные организации, способные стать опорными центрами для реализации деятельности, связанной с образовательным ту-

ризмом, «Школьных лесничеств», «Молодёжных агрошкол», «Цифровых изб-читален», и обеспечивают организационные, нормативно-правовые и иные основания их деятельности; обеспечивают организационно-управленческие условия для реализации программ «Молодёжных агрошкол», программ образовательного туризма в сельской местности, а также направления школьников из села в города для «встречных» экскурсий, «Молодёжных сельских сходов».

9.1. Специалисты образовательных организаций, организаций культуры, молодёжной политики, социальной работы (при наличии), действующих в сельской местности. Функция: построение базовых условий практико-организованного освоения школьниками предметности, саморефлексии и стартовых образовательных намерений и притязаний, как в специально созданном образовательном пространстве («Цифровая изба-читальня»), так и в ходе учебной деятельности и культурной активности в других, ранее существовавших организациях, в соответствии с их планами работы.

9.2. Представители педагогического и в целом гуманитарного сообщества региона, разрабатывающие и реализующие деятельность компетентностные образовательные программы и тренинги как одно из основных направлений своей деятельности. Функции: реализация своих образовательных и тренинговых программ для детей сельской местности, с последующим дистанционным сопровождением.

9.3. Специалисты Регионального модельного центра. Функция: организация содержательной координации и методического обеспечения организации развивающе-деятельностных образовательных форматов и сопровождения индивидуальных образовательных стратегий в сельской местности.

9.4. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием. Функции: создание организационно-управленческих условий для реализации типовой модели; создание материально-организационных условий для функционирования и развития «Цифровых изб-читален».

9.5. Специалисты муниципальных и региональных органов, относящихся к отраслям социально-экономической и социальной деятельности. Функции: создание организационно-управленческих условий для обеспечения эффективного включения

выпускников образовательных программ в социально-экономические отношения; создание условий для проведения муниципальных «Молодёжных сельских сходов».

9.6. Руководители и ведущие технологи сельскохозяйственных предприятий. Функции: создание материально-технических, управленческих условий для реализации профессиональных проб школьников, а также обеспечение наставничества со стороны специалистов-технологов; оценка результатов профессиональных проб и содействие школьникам в выстраивании дальнейшей траектории профессионализации.

9.7. Ведущие тематических видео-блогов, каналов на «YouTube», иные изготовители медиа-контента, значимого для познавательного и компетентностного развития сельских школьников. Функция: изготовление медиа-материалов для «Цифровых изб-читален», в режиме тематических тендеров; проведение дистанционных онлайн-курсов по запросу конкретных «Изб-читален».

## **10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели**

10.1. Педагоги низовых образовательных организаций (относящихся к основному общему, дополнительному, среднему профессиональному образованию), а также, при наличии, организаций молодёжной политики, культуры, оформляют образовательные намерения своих учеников и представляют их в качестве оснований: а) для построения индивидуальных образовательных траекторий и стратегий; б) для корректировки общезначимых образовательных планов и программ; в) для разработки специализированных образовательных планов и программ.

10.2. Специалисты, обеспечивающие работу «Цифровых изб-читален», обеспечивают постоянно действующее пространство развития и оформления школьниками познавательных и деятельностных интересов, в том числе, организуют в нем соответствующие обсуждения, насыщают его информационными материалами, ставят проблемные вопросы. На этой основе, они:

- обеспечивают у школьников мотивацию участвовать в более

сложных формах дополнительного образования (профессиональных пробах, тренингах, модулях);

- организуют и обеспечивают творческие проекты школьников, в том числе, связанные с освоением традиционных сельских художественных ремёсел;

- обеспечивают подготовку школьников к участию в «Молодёжных сельских сходах».

10.2. Специалисты Регионального модельного центра, осуществляют объёмные содержательно-педагогические действия в рамках региональных образовательных мероприятий, в частности, конструирование конкретных образовательных форматов, деятельность-методологическое консультирование учеников, управление практическим использованием первичными образовательными результатами, достигнутыми учениками.

10.3. Специалисты муниципальных и региональных структур управления образованием: формирование организационно-управленческих и нормативно-правовых условий для пробно-практических действий учеников.

10.4. Специалисты муниципальных и региональных структур обеспечения социально-экономической деятельности и социальной работы: создание возможности для участников модульно организованных образовательных программ, предполагающих участие школьников из сельской местности заведомо организованной (институционализированной) возможности реализовать свои намерения и проекты, заявленные и предварительно реализованные в ходе модульно организованных образовательных программ, в ходе конкретных муниципальных социальных и социокультурных мероприятий, проектов, программ, предполагающих участие детей, подростков и молодежи.

10.5. Представители педагогического сообщества региона, разрабатывающие и реализующие тренинги и интенсивные модульные программы: проведение тематических тренингов и интенсивных школ для сельских школьников конкретного муниципалитета или сельсовета, после чего устанавливают постоянное взаимодействие со специалистами, обеспечивающими работу «Цифровых изб-читален» по очному и дистанционному сопровождению школьников в связи с результатами, полученными ими в ходе модулей и тренингов.

## **11. Основные индикаторы и показатели типовой модели**

11.1. Рост количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.

11.2. Рост уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней, в том числе, рост количества призовых мест, занимаемых школьниками из сельской местности.

11.3. Динамика количества школьников из сельской местности, сформировавших индивидуальную образовательную программу, реализуемую в открытом образовательном пространстве.

11.4. Динамика количества школьников, разработавших и реализовавших значимые инициативы и проекты, в том числе, экологического, культурно-просветительского, краеведческого характера.

11.5. Появление в сельской местности детских и молодёжных общественных объединений, связанных с самообразованием, краеведческой, экологической и хозяйственной деятельностью, активно участвующих в решении задач развития своего села.

11.6. Динамика количества дистанционных образовательных форм и услуг, представленных в открытом пространстве и ориентированных на потребности детей и молодёжи из сельской местности.

## **12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели**

12.1. Создание для школьников, а в перспективе и для взрослых жителей сельской местности, возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной стратегии, равных тем возможностям, которыми располагают их сверстники в городских поселениях.

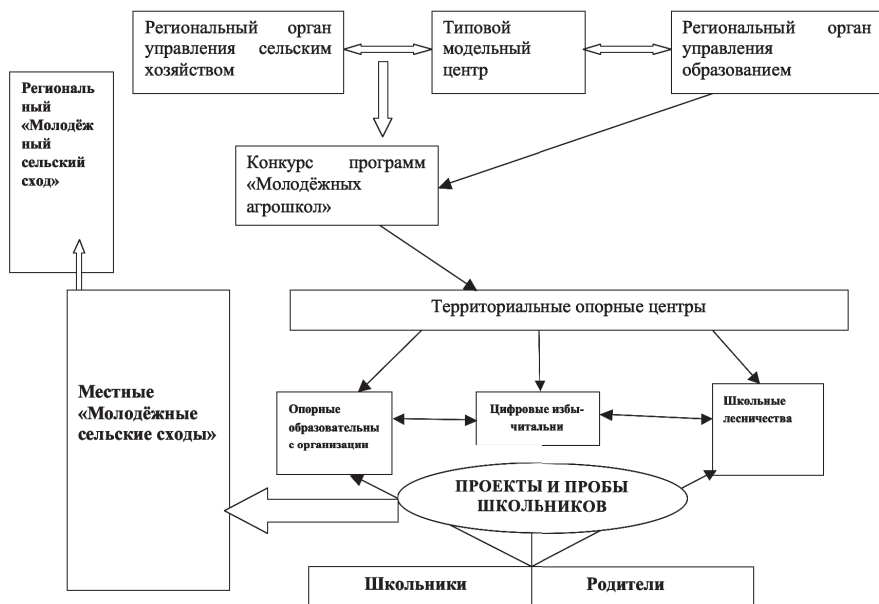
12.2. Снижение количества девиантных проявлений, в том числе, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности (в тех поселениях, которые будут охвачены реализацией Типовой модели).

12.3. Формирование детско-взрослых социальных, хозяйственных, социокультурных (в том числе, краеведческих и туристических), экологических проектов и соответствующих им инициатив.

12.4. Формирование у школьников из сельской местности легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих достижений и намерений («Цифровая изба-читальня», «Молодёжный сельский сход», и др.).

12.5. Формирование у значительного числа школьников из сельской местности самоопределения, связанного с участием в решения задач, актуальных для их малой Родины, реализуемого как за счёт поступления в профильные профессиональные образовательные организации, так и за счёт разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий.

### 13. Базовая схема реализации Типовой модели





**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



## Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей

*Типовая модель реализации программ  
вовлечения в систему дополнительного  
образования детей, оказавшихся в трудной  
жизненной ситуации*



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641





**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация**

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

### **1. Общие положения**

1.1. Типовая модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту – Региональный модельный центр).

1.3. Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализа-

ции Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.7. Изменение Типовой модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования, общих представлений о конструировании, методическом обеспечении, управлении реализацией практик открытого дополнительного образования.

## **2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели**

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

2.1.1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значи-

тельное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.1.2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, во многих регионах оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей; зачастую, дополнительные образовательные мероприятия и форматы, ориентированные на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, напрямую привязываются к проработке и снятию отдельно взятого частного психологического дефицита (например, высокой склонности к конфликтным коммуникативно-поведенческим стратегиям), либо к включению в отдельные обособленные практики социально приемлемой деятельности, слабо или совсем никак не соотносящиеся с индивидуальными интересами и предпочтениями ребёнка; зачастую это критично снижает эффективность образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.3. Отсутствуют или представлены в крайне незначительном количестве такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- сконструировать позитивно ориентированную картину мира, рассматриваемую как источник оснований для собственной деятельности и как «карту» для планирования собственной жизненной стратегии;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;
- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;
- получить опыт деятельности в основных социальных институтах, а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институ-

тов при решении личностно значимых задач;

2.1.4. Система индивидуального образовательного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зачастую представляет собой систему контроля и надзора за нормативным характером действий и поведения детей данной категории либо систему включения в конкретные социально приемлемые мероприятия, и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

2.1.5. Зачастую стационарные структуры работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, оказываются, по своему содержанию и функциям, пространством восполнения дефицитов базового жизнеобеспечения и получения опыта эмоционально комфортного общения, но не выполняют функции ресурсных центров, позволяющих на уровне, доступном детям данной категории, освоить базовые предметные знания, сформировать ключевые современные компетентности, сконструировать и реализовать базовые познавательные, социальные и профессиональные пробы.

2.1.6. Большинство существующих образовательных моделей и форм и соответствующих им образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагает их отдельное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

2.1.7. Система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, зачастую не соответствует действительным условиям и задачам этой работы, поскольку, традиционный образ деятельности и поведения педагога как человека, транслирующего отвлечённые представления и не занимающегося наглядной и очевидной предметно-продуктивной деятельностью, оказывается слабо приемлем для детей данной категории, не формирует у них готовности воспринимать его суждения и указания как значимые, а значит, и включаться в формируе-

мые им образовательные ситуации, выполнять задаваемые им правила. С другой стороны, типы «взрослого человека», в том числе, «ближайшего взрослого» по возрасту, которые могут восприниматься детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в качестве возможных наставников (люди, демонстрирующие сильную волю и убеждения, заведомо способные постоять за себя и близких, владеющие конкретным предметным ремеслом, успешные в деловом отношении, и т.д.), как правило, редко представлены в числе педагогов, в том числе, работающих с данной категорией детей.

2.2. Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

2.3. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием и в целом с гуманитарной деятельностью, способных продемонстрировать высокую успешность и эффективность, оформленную жизненную позицию, способность руководить действиями других людей. Такое привлечение требует специальных методических разработок, позволяющих включить людей данного типа в образовательный процесс, а также организационно-управленческих механизмов, позволяющих оплачивать работу данных специалистов и в целом пользоваться их услугами в рамках нормированной институционализированной образовательной деятельности.

### **3. Основные содержательные положения Типовой модели**

3.1. Базовая технология социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предполагающая их вовлечение в систему дополнительного образования, предусматривает следующие этапы организации педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую: а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи; б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности; в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий; г) ценность коллективного участия в интересной деятельности; д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»; е) ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

#### **Типы деятельности**

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем и самостоятельно;
- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, за счёт геймификации – в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);
- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего игровом.



## Образовательные формы

- «благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;
- коммуникативные тренинги, в том числе, в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);
- тренинги навигации по современным возможностям образования и профессионализации;
- образовательные экскурсии и путешествия;
- настольные игры образовательного содержания;
- сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей;
- компьютерные игры на увлекательные и понятные для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, темы и сюжеты (например, моделирование боевых действий), которые бы предполагали и позволяли освоить актуальные знания и сформировать базовые навыки (например, концентрация, самоконтроль, и т.д.)

Этап 2. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории – за счёт оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счёт получения образца и лично значимого примера в литературе или кино, и т.д. .

## Типы деятельности

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;
- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей – со значимым взрослым-наставником, в том числе, с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

#### Образовательные формы

- профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме сначала помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;
- дискуссионные клубы, организованные личностью наставника и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;
- индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов;
- сюжетно-ролевые игры, в основе которых, лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту, поскольку, действие происходит как будто «понарошку», но формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

#### Типы деятельности

- изучение предметно-практического материала, не освоенного в формах и институтах, доступных основной массе сверстников, в доступных, преимущественно интерактивно-деятельностных формах;

- профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;
- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющими оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

#### Образовательные формы

- работа с познавательными тренажерами, исполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;
- прохождение очных и заочных познавательных квестов;
- предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение и реализация базовых технологических требований, на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, событий, позволяющих им сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса (иными словами – подтверждение их претензий на те же позиции и возможности, что и у основной массы их сверстников).

#### Типы деятельности

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;
- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

#### Образовательные формы

- предметно-компетентностный тренинг;
- познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;
- реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей, оказавшихся в трудной жизнен-

ной ситуации, в заданной социальной ситуации;

- деловые игры (в том числе, организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой, могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и чествование наиболее успешных игроков;
- образовательно сопровождаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе – конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов и стратегий.

Типы деятельности

- моделирование собственных жизненных приоритетов и целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы

- образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- социально-образовательный форум детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяющий позиционировать их индивидуальные образовательные стратегии и привлечь к их реализации заинтересованных инвесторов;
- цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного обра-

зования.

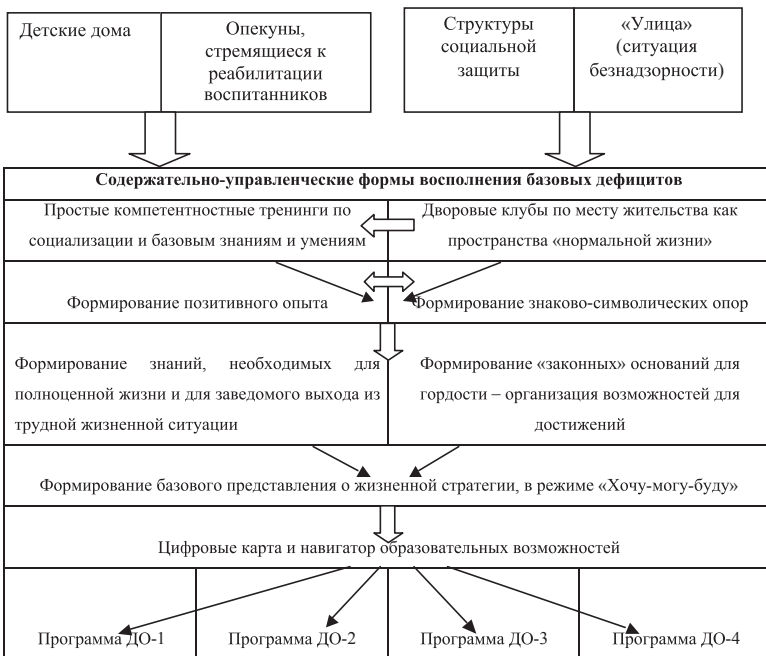
#### Типы деятельности

- представление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на предприятиях, соответствующих их продемонстрированных намерениям и потребностям;
- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### Образовательные формы

- цифровой навигатор образовательных возможностей и перспектив;
- специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;
- компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать, на основе ранее произведенных проб, индивидуальные образовательные программы и стратегии.

3.2. Описанные выше этапы организации вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования, и в целом обеспечения детей данной категории дополнительными образовательными услугами, позволяющими им достичь высокого уровня социализации и успешности, можно изобразить на следующей схеме:



3.3. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности (вместе с примерами реализации такой деятельности в реальных обстоятельствах):

Этап	Механизм	Инструменты	Пример успешной реализации в работе с детьми данной категории
<p>1. Первоначальное вовлечение в нормативные отношения и выполнение элементарных познавательных и компетентных дефицитов</p>	<p>Образовательные коммуникативные клубы по месту жительства, под общим названием «Дорога в жизнь», позволяющие получить опыт социального принятия и нахождения в сложном устройством и интеллектуализированном пространстве</p> <p>Благотворительный аукцион «От человека – к человеку» – как форма целевой и адресной поддержки, сочетающей прямую материальную помощь с содержательным общением ребенка-благополучателя с благотворителем.</p> <p>Комплексные социальные компетентностные тренинги для воспитанников детских домов или для опекаемых детей (в том числе, усыновленных)</p> <p>Геймификация учебного и развивающего процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность восполнить элементарные физические потребности ребёнка (накормить, восполнить дефициты в одежде и обуви, и т.д.);</li> <li>- общедоступные познавательные настольные и компьютерные игры, вместе с возможностью организовать состязания по ним;</li> <li>- образовательные экскурсии;</li> <li>- совместные детско-взрослые дела в рамках решения практически значимых задач;</li> <li>- образовательные, мировоззренческие, педагогически организованные беседы;</li> <li>- индивидуальные (в паре с педагогом-наставником) и коллективные дела по обустройству и улучшению пространства клуба;</li> <li>- психологические и психотехнические упражнения;</li> <li>- обучающие мероприятия, опирающиеся на подход «от простого к сложному»;</li> <li>- кружки трансляции жизненного опыта и освоения жизненно значимых практических знаний, формируемые вокруг состоявшихся, бытово успешных профессионалов, авторитетных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- формы дистанционной работы со школьниками, не имеющими возможности регулярно посещать клуб в очном режиме;</li> <li>- социально-коммуникативные сюжетно-ролевые игры типа «Королевский суд»;</li> <li>- познавательные игры и игры, формирующие базовые социальные, бытовые, когнитивные навыки.</li> </ul>	<p>Дворовые клубы «шаговой доступности», существовавшие в ряде регионов России до конца 2000-х годов. Дети и подростки приходили в них в основном для восполнения материальных дефицитов и для получения возможности эмоционально-комфортного общения, а также интересного и активного проведения досуга. При наличии в каждом подобном центре специалиста, способного организовывать развивающую деятельность, на основе выявления скрытого потенциала ребёнка, они смогут выполнять важную стартовую функцию включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательный процесс. (Раньше это происходило стихийно и зависело от стечения обстоятельств, при котором, в конкретном дворе клубе находился специалист с соответствующей установкой и квалификацией.)</p> <p>Дворовые детско-взрослые сообщества, существовавшие на протяжении практически всей советской эпохи (1930-1980 гг.), когда взрослые, в том числе, «ближайшие взрослые», демонстрировали детям образцы поведения и деятельности, вовлекали их в игровую, а затем и практическую деятельность, как связанную с обустройством, так и, например, с оперированием сложным оборудованием.</p> <p>Молодёжные центры в Германии, обеспечивающие работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В них упор делается на создание развивающей среды как системы артефактов и событий, позволяющей «трудному» подростку или юноше выйти из своей ситуации и преодолеть свои дефициты.</p> <p>Практика неформального образования в сообществах по интересам (т.н. «субкультурах»), прежде всего, в сообществе любителей сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Практики И. Иллича и П. Фрейре для детей из отсталых поселений латиноамериканских стран, в последней трети XX века</p>

<p>2. Формирование у «трудных» детей позитивного социального опыта и знаково-символических опор для нормативного поведения и жизнедеятельности</p>	<p>Индивидуальные и коллективные производственные проекты, руководимые педагогами-наставниками</p> <p>Конкурсы социальных инициатив и проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задача («заказ») на результат проекта, с вменёнными критериями качества итогового продукта, исходящий от представителя конкретной производственной организации;</li> <li>- наставническое сопровождение педагога или производственного технолога с педагогической установкой;</li> <li>- мастер-классы по освоению технологии;</li> <li>- тренинги командообразования и внутрикомандной соорганизации;</li> <li>- развивающая экспертиза представленного продукта;</li> <li>- социально-компетентностно ориентированная рефлексия проведённой работы;</li> <li>- дискуссионные клубы, позволяющие осмыслить полученный опыт в мировоззренческом разрезе;</li> <li>- Технологии сюжетно-ролевых игр проблемно-ценностного содержания.</li> </ul>	<p>Распространённая в Западной Европе и США технология «Город как школа», предполагающая освоение школьниками современного города как пространства деятельности, возможностей, ресурсов, а также соответствующих всему этому технологий, прежде всего – за счёт стажировок в конкретных предприятиях, позволяющих изучить производственные технологии и включиться в производственный процесс как в социальную коммуникацию. В России эта технология была фактически «переоткрыта» в 1990-2000 гг. в ряде городов, в частности, в Красноярске, директорами детских домов, чьи воспитанники сначала проходили специализированные тренинги аналитического мышления, а затем направлялись на стажировку в конкретные фирмы, где зачастую так быстро и успешно выявляли ключевые проблемы и возможности развития, что ответственно консультировали руководителей (опыт детского дома №59 г. Красноярск, директор Н.М. Болсуновский).</p> <p>Технология коллективных социально-полезных дел (от «тимуровского» движения до практик педагогов-новаторов)</p>
--	--	--	--



<p>3. Восполнение детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, базовых познавательных и компетентных дефицитов</p>	<p>Сетевая очно-заочная школа «Новый ликбез: современные знания для современного человека», проходящая разными участниками в разном объеме и в разном порядке</p>	<p>Образовательная технология «Город как школа» и другие формы познавательных исследовательских квестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массовый компетентностный тренинг, опирающийся на технологические разработки «Школы гуманитарного образования»;</li> <li>- Комплекс психологических тренингов, связанных с командообразованием, развитием эмпатии, взаимным чувствованием и принятием;</li> <li>- Комплекс психологических упражнений, связанных с моделированием собственного жизненного пути («линия жизни» и др.);</li> <li>- Комплекс психологических упражнений, формирующих у школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, способности к саморегуляции, самоорганизации, самоуправлению;</li> <li>- проблемно-организованные задания деятельностного типа, задающие для учеников необходимость специально организовывать своё поведение, выстраивать план деятельности, формировать модель ситуации, в которой происходит деятельность, и т.д.;</li> <li>- цифровые тренажеры познавательного назначения;</li> <li>- система бонусов и поощрений, показывающих высокие результаты школьников при прохождении тренинга.</li> </ul>	<p>Практики ускоренного обучения и переобучения детей и взрослых в странах, где стояла задача быстрого технологического рывка и массового освоения новых компетентностей (от ликбеза в СССР до образовательных программ в Сингапуре и Южной Корее во второй половине XX века)</p> <p>Практика И. Иллича и П. Фрейре в странах Латинской Америки во второй половине XX века</p> <p>Практики современных компетентностных тренингов, используемые в бизнес-консультировании, но успешно переносимые в сферу образования школьников</p>
--	---	--	--

<p>4. Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оснований для самосознания и самоуважения</p>	<p>Стажировки на производственных предприятиях, связанные с выполнением реальных заказов, предполагающих освоение и реализацию сложных производственных технологий</p> <p>Тренингово-организованный конкурс социальных проектов «Моё дело – моя гордость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-деятельностно организованные задания к социальным и производственным проектам;</li> <li>- Индивидуальное тьюторское и наставническое сопровождение;</li> <li>- Система развивающей экспертизы промежуточных и конечных результатов;</li> <li>- Система торжественных мероприятий «Минута славы», фиксирующих достижение учеников и соответствующий ему социальный отклик;</li> <li>- Деловые игры, предполагающие решение реальных проблем и чествование лучших участников.</li> </ul>	<p>Система трудового воспитания, основанного на коллективном решении нетривиальных производственных задач, практиковавшаяся в СССР в 1920-1930 гг.</p> <p>Компоненты «тимуровского» движения, связанные с перевоспитанием «неблагополучных» школьников.</p>
<p>5-6. Конструирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальной образовательной траектории и навигация в пространстве возможностей дополнительного образования</p>	<p>Компетентностный тренинг (или, как вариант, модульно организованный образовательная программа) «Путь в ферзи: моя рекордная стратегия» (название условное)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-деятельностно организованные задачи;</li> <li>- Цифровые симуляторы, позволяющие смоделировать и проиграть свою будущую жизненную траекторию;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, позволяющие смоделировать будущую жизненную траекторию;</li> <li>- Проблемные задания, связанные с построением карт своей будущей жизни и деятельности;</li> <li>- Встречи и общение с состоявшимися профессионалами в тех или иных сферах;</li> <li>- Индивидуальное наставническое сопровождение со стороны состоявшегося профессионала в той или иной сфере;</li> <li>- Цифровые карты образовательных возможностей, построенные в режиме гипертекстов;</li> <li>- Цифровые навигаторы в пространстве образовательных возможностей</li> </ul>	<p>Непосредственных аналогов для данного предложения нет. Подобные формы работы предлагали И.Иллич и П. Фрейре – теоретики и практики организации развивающей образовательной деятельности для детей из отсталых районов Латинской Америки. Однако, они не использовали развивающие педагогические технологии, ограничиваясь предложением школьникам максимально широкого спектра выбора и мысленным моделированием последствий такого выбора. Ряд развивающих технологий, подобных тем, что предложены нами в «Инструментах», используются сейчас в работе с трудными детьми и молодёжью в скандинавских странах, ФРГ, странах Бенилюкса.</p>

3.4. Для обеспечения перечисленных механизмов и инструментов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию Типовой модели, необходимо выстроить следующие механизмы и инструменты организационно-управленческого обеспечения:

Механизм	Инструменты
Институционализированные дворовые деятельности клубы «Хочу – могу – какой я есть?» (Вариант названия – «Навигатор жизненного пути»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение площадок для совместных детско-взрослых занятий спортом, настольными играми, различными ремёслами;</li> <li>- Проведение дворовых детско-взрослых праздников, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, продемонстрировать и подтвердить свои выдающиеся качества и способности;</li> <li>- Муниципальные финансовые поощрения взрослых, сопровождающих детей в рамках дворового детско-взрослого сообщества (в том числе, выражающиеся в льготах по коммунальным платежам);</li> <li>- Муниципальные установки и задачи к деятельности клуба.</li> </ul>
Муниципальные заказы к добровольческой деятельности (заведомо предполагающие участие в реализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и регистрация задач, требующих волонтерского участия, на муниципальном уровне;</li> <li>- Система объективированного конкурсного распределения муниципальных задач, требующих решения, между волонтерскими командами детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- Система муниципальных премий для команд и отдельных участников добровольческой деятельности</li> </ul>
Конкурс финансирования проектов развивающих и реабилитирующих комплексных и тематических клубов по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о конкурсном отборе;</li> <li>- Кампания по привлечению заявителей;</li> <li>- Консультационное развивающее сопровождение заявителей;</li> <li>- Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора;</li> <li>- Принятие и реализация нормативных документов о передаче негосударственным организациям в оперативное управление муниципальных объектов недвижимости, а также о субсидировании их обустройства их инвентаризации в соответствии с требованиями к организации образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства;</li> <li>- Специализированные мероприятия повышения квалификации для потенциальных педагогических команд образовательно-коммуникативных клубов по месту жительства.</li> </ul>
Конкурс поддержки социально ориентированных инициатив, представленных детьми и подростками, формально находящимися в трудной жизненной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельностно организованное положение о конкурсе;</li> <li>- Развивающая экспертиза о конкурсе, организованная как развивающая коммуникация со всеми субъектами социальной активности в данной территории;</li> <li>- система выстраивания индивидуальных образовательных программ для участников конкурса, в том числе, система мер вовлечения педагогов в конкурс;</li> </ul>
Конкурс тренинговых и модульно организованных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о конкурсном отборе;</li> <li>- Кампания по привлечению заявителей;</li> <li>- Консультационное развивающее сопровождение заявителей;</li> <li>- Развивающая экспертиза как базовая процедура отбора, в том числе, позволяющая оценить и учесть потенциал педагогической команды-заявителя;</li> <li>- Специализированная система инструктажа и адресного повышения квалификации для педагогических команд, ставших победителями конкурсного отбора;</li> <li>- Система мер по обеспечению организационно-управленческих возможностей для реализации тренинговых и модульно-организованных программ, ставших победителями конкурса, в том числе, привлечения участников.</li> </ul>

<p>Программы государственно-коммерческого партнерства по организации пробно-производственных проектов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на базе производственных предприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многосторонние договора об организации образовательной деятельности детей на базе производственного предприятия, с включением в эту деятельности специалистов данного предприятия.</li> </ul>
<p>Программа финансирования производственного и социального наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, со стороны признанных профессионалов, не являющихся педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение(я) о порядке организации наставничества и оплате работы наставника;</li> <li>- Консультационно-методическое сопровождение наставников социальными педагогами, работающими в муниципальных Центрах социальной защиты;</li> <li>- Муниципальные программы профессиональных и социальных детско-взрослых проектов, предполагающие наставничество;</li> <li>- Специально обустроенные площадки детско-взрослого общения во дворах (мастерские, игротеки, и т.п.).</li> </ul>
<p>Государственные и муниципальные программы вовлечения производственных предприятий в дополнительную образовательную деятельность, ориентированную на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о статусе площадки стажёрской практики для подростков и старшеклассников;</li> <li>- Конкурс площадок стажёрской практики для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди производственных предприятий, предполагающей возмещение расходов, а также преференции при получении муниципальных и государственных подрядов;</li> <li>- Индивидуальный конкурс наставничества для стажировок школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, среди мастеров предприятий, позиционирующихся как базовые площадки стажёрских практик.</li> </ul>
<p>Индивидуальная финансовая поддержка образовательных траекторий для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система конкурсов индивидуальных образовательных грантов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- Положение о деятельности наставника в индивидуальном образовательном проекте ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<p>Форум, предполагающий публичное представление результатов деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заведомо подготовленная самопрезентация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- содержательно-развивающая коммуникация с потенциальными заказчиками и благополучателями;</li> <li>- деятельностьная игра, позволяющая заказчикам и благополучателям оценить степень владения компетентностями и способностями у конкретных школьников.</li> </ul>

## 4. Цель и задачи разработки и внедрения Типовой модели

4.1. Типовая модель разрабатывается и внедряется со следующей целью: обеспечить комплексную систему педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основные формы дополнительного образования, вместе с другими детьми соответствующего возраста, обеспечивающее для детей данной категории успешную компенсацию их познавательных и компетентностных дефицитов,

оформление позитивных жизненных интересов, конструирование соответствующих им жизненных траекторий.

4.2. Для достижения вышеобозначенной цели, в ходе разработки и внедрения Типовой модели решаются следующие задачи:

- аналитическое определение наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в данном регионе;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства (дворовых сообществ, образовательно-коммуникативных клубов, и т.д.);
- создание организационно-управленческих условий для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по месту их жительства;
- создание системы организационно-управленческого обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, прежде всего, проектов, связанных с наиболее острыми и значимыми вопросами развития конкретного поселения или муниципального образования;
- создание системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- создание системы рейтингования и соответствующего поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

## 5. Дорожная карта реализация Типовой модели в конкретном регионе

Представлена в виде таблицы

Этап и его содержание	1-3 мес.	4-6 мес.	7-9 мес.	10-12 мес.	13-15 мес.	16-18 мес.	19-21 мес.	22-24 мес.	С 25 мес.
Анализ реальной структуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в данном регионе, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей, связанных с их наиболее типичными индивидуальными ситуациями и с общей ситуацией развития человеческого капитала в регионе.									
Подбор конкретных механизмов и инструментов, предусмотренных базовой моделью, для её наиболее успешной реализации в условиях конкретного региона и его муниципальных образований.									
Организация коммуникативных клубов по месту жительства «Хочу-могу-буду», обеспечивающих базовую социализацию и восполнение базовых дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации									
Создание конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе, с возможностью целевых заказов от детских домов и центров социальной защиты)									
Закрепление конкурса компетентностных тренингов и модульных образовательных программ как постоянно реализуемой институциональной формы									

Создание системы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора и методического сопровождения наставников.									
Создание системы стажировочных площадок на реальных производственных предприятиях, ориентированной на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы конкурсного отбора предприятий, на базе которых, могут быть созданы подобные площадки, и системы методического сопровождения персонала предприятий, обеспечивающего деятельность стажировочной площадки.									
Отбор тренинговых программ «Современный ликбез»									
Организационно-управленческое обеспечение постоянной и бесперебойной реализации тренинговых программ «Современный ликбез».									
Организация системы муниципальных конкурсов подряда по решению значимых социальных проблем, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
Обеспечение постоянного проведения чествований индивидуальных и командных достижений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
Запуск системы тренингов самоопределения для детей, бывших в трудной жизненной ситуации и включившихся в систему дополнительного образования									
Создание открытых цифровых ресурсов в Интернете, обеспечивающих для детей, бывших в трудной жизненной ситуации, навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования									

## 6. Новизна типовой модели

6.1. Использование развивающего принципа к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, опирающегося на представления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии о специальном способе организации деятельности ученика и условий этой деятельности как о способе развития его актуальных представлений, способностей, ценностных установок, прежде всего, на основе его базовых интенций, интересов, побуждений.

6.2. Целенаправленное и согласованное использование образовательных технологий и приёмов, трансформирующих, формирующих, конструирующих базовые установки и паттерны поведения ученика в режиме организации условий его собственной деятельности и необходимости постоянно осмысливать ее способы и результаты.

6.3. Опора на рефлексивно-ориентированные образовательные технологии, позволяющие ученику осмыслить и оценить свою личную жизненную ситуацию, определить те её параметры, которые его заведомо не устраивают, определить свои интересы как базовое волевое основание для определения собственных личностных дефицитов и базовых образовательных запросов.

6.4. Предпочтительное использование технологий, связанных с конструированием собственных жизненных ситуаций, стратегий, практик в нормативном, социально одобряемом пространстве.

6.5. Культивирование у школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации и в «группе риска», проектного отношения к собственной жизненной ситуации и способности к конструированию соответствующих индивидуальных образовательных проектов, стратегий, программ.

6.6. Установка на построение специально организованных образовательных пространств как систем, нивелирующих негативные и не продуктивные личностные установки учеников и культивирующих установки, обеспечивающие социализацию и развитие ключевых жизненных компетентностей.

6.7. Содержательно-педагогическое насыщение и развивающая организация мероприятий по прямой социальной поддержке



детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, организация программ работы социальных центров в событийно-развивающем режиме.

6.8. Использование при решении задач социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологий профессиональных проб и стажировок, организованных посредством деятельностно организованных открытых образовательных задач.

6.9. Реализация Типовой модели заведомо предполагает актуализацию или формирование детско-взрослых деятельностных сообществ по месту жительства («дворовых сообществ»).

6.10. Геймификация процесса обучения и компетентностного развития детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в том числе, использование специализированных компьютерных и настольных игр, а также сюжетно-ролевых игр как формы «безопасной» социальной пробы.

## **7. Описание методологии и принципов реализации типовой модели**

7.1. Типовая модель предполагает заведомо деятельностный характер реализации.

7.2. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна быть выстроена в специально сконструированной системе условий и ограничений, как статичных, в том числе, пространственно заданных, так и, в первую очередь, динамически организованных, связанных со специальным формулирование задач, организацией их постановки, деятельностью педагогов по индивидуализированному сопровождению решения учениками данных задач.

7.3. Деятельность в рамках реализации типовой модели должна воспроизводить реальные ситуации жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с регулярным обозначением возможности выбора между разными поведенческими стратегиями, а также различными вариантами целеполагания.

7.4. Деятельность в рамках реализации типовой модели в обязательном порядке должна предполагать системно организованное и регулярно используемое мыслительное моделиро-

вание учениками собственной ситуации в её динамической проекции и способа собственных действий.

7.5. Типовая модель предполагает заведомое комбинирование режима педагогической деятельности, предполагающего разворачивание конкретного предметно-педагогического содержания в установленном и соблюдаемом формате, и режима педагогической деятельности, обеспечивающего самостоятельные практико-ориентированные пробы учеников, организованные в проектном режиме и сопровождаемые обязательными рефлексивными процедурами.

7.6. Реализация Типовой модели должна предполагать одновременные, обеспечиваемые одним и тем же конкретным педагогическим действием, компенсацию актуальных дефицитов познания и развития учеников и формирование у них плана и стратегии дальнейшего образовательного и деятельностного продвижения.

7.7. Реализация Типовой модели заведомо предполагает использование ресурсов местного сообщества «по месту жительства», прежде всего, в качестве наставников для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

7.8. Реализация Типовой модели предполагает гибкое комбинирование статичных и динамичных форм и методов педагогической и управленческой работы.

7.9. Реализация Типовой модели предполагает максимально широкую геймификацию процессов работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на всех этапах, как оптимальной дидактической и развивающей формы для школьников с дефицитами в когнитивной и психоэмоциональной сферах.

## **8. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели**

8.1. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для персонала детских домов, центров социальной защиты населения, и т.п.

8.2. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые

в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых обеспечивать реабилитационный характер реализации своих учебных курсов для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.3. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для педагогов дополнительного образования, готовых разрабатывать специальные образовательные мероприятия, проекты, программы, обеспечивающие педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале.

8.4. Курсы повышения квалификации (в том числе, проводимые в форме тренингов) для социальных педагогов различных организаций, ориентированные на усиление способностей к анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; способность к подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способность к самостоятельной разработке формирующих и развивающих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.5. Система профессиональных конкурсов для специалистов организаций, относящихся к различным отраслям и различного уровня подчинения, позволяющих выявить и поощрить педагогов, которые либо достигают высоких результатов в социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, либо показывают высокий потенциал, в том числе, готовность, к включению в работу по педагогическому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8.6. Система грантовых конкурсов, позволяющих:

- регулярно и репрезентативно выявлять педагогов, готовых разрабатывать целостные методические единицы (методически оформленные и представленные приёмы, методики, образовательные технологии, типовые образовательные проекты);
- успешно решать задачи работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организационно-управленчески и финансово обеспечивать реализацию лучшими авторами своих разработок;

- включать лучшие разработки на институциональном уровне в общую систему дополнительного образования и социальной работы региона;

- обеспечить совершенствование данных разработок, за счёт выявления, оформления и усиления их наиболее сильных сторон.

8.7. Система дистанционных образовательных форм (в том числе, видео-лекций и видео-мастер-классов), позволяющих представителям местных («дворовых») сообществ освоить базовые техники и приёмы наставничества по отношению к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

## **9. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)**

9.1. Специалисты организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации типовой модели: непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью; разработка конкретных методов и технологий работы в рамках реализации модели.

9.2. Специалисты управленческого звена организаций общего, дополнительного, среднего специального образования, молодёжной политики (в частности, молодёжных центров), социальной работы (в частности, органов опеки).

Функция в реализации типовой модели: организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей, в частности, обеспечение решения задач повышения их профессиональной квалификации в направлениях, ключевых для решения задач проектно-деятельностно организованного сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение соорганизации основных организационно-управленческих единиц реализации модели.

9.3. Специалисты сферы повышения квалификации в гуманитарной отрасли (в том числе, негосударственных организаций, действующих на коммерческих основаниях).

Функция: проведение мероприятий повышения квалификации для специалистов организаций из разных сфер и разного уровня подчинения, являющихся основными исполнителями функций в рамках реализации Типовой модели.

9.4. Опекуну детей, ранее относившихся к категории оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: оформление образовательного заказа, действия по управлению образовательной сетью, актуальной для данных детей.

9.5. Признанные профессионалы, в том числе, авторитетные среди своих соседей по дому и микрорайону, способные стать наставниками для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Функция: индивидуальное и групповое наставничество относительно детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе освоения ими актуальных практик, технологий и навыков деятельности и связанных с ними общих компетентностей.

9.6. Менеджеры и ведущие технологи предприятий, готовых предоставить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, возможность деятельностной пробы и формирования в её ходе общих компетентностей.

Функция: создание материально-технической и содержательной инфраструктуры для включения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общественно-полезную деятельность.

## **10. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели**

Основные функции объектов внутри схемы взаимодействия, а также ключевые связи между ними, можно описать следующим образом:

10.1. Педагоги и управленцы низового звена образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальную работу, а также представители актива местного («дворового») сообщества оформляют собственные представления о задачах деятельности, формируют на этой основе содержательно-управленческие проекты и представляют их на более высокий уровень; одновременно, они при внешнем тренерском

сопровождении и поддержки определяют актуальные задачи повышения собственной квалификации и формируют запрос на специализированные мероприятия и процедуры по повышению квалификации.

10.2. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра анализируют проектно-деятельностные заявки педагогов, специалистов нижнего управленческого звена, активистов местных сообществ, и на этой основе формируют и впоследствии корректируют и трансформируют базовую управленческую схему реализации Типовой модели.

10.3. Эксперты и специалисты Регионального модельного центра обеспечивают формирование у специалистов нижнего педагогического и управленческого звена, а также у активных представителей местных сообществ, готовых быть наставниками детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, квалификационных характеристик, необходимых для реализации их конкретной функции в рамках общей логики Типовой модели.

10.4. Эксперты Регионального модельного центра проводят периодический анализ успешности реализации Типовой модели и регулярно вносят представления к организации работы по сопровождению и обеспечению реализации данной модели, включающие в себя, в том числе, функциональное описание мер по корректировке как конкретных единиц деятельности по реализации, так и модели в целом, исходя из базовых целей и назначения её реализации.

10.5. Специалисты Регионального модельного центра проводят переговоры с производственными предприятиями, и в частности с их ведущими технологами, способными и готовыми к организации педагогического сопровождения школьника, и выстраивают систему взаимовыгодного сотрудничества, обеспечивающего выполнение предприятиями функции площадок вовлечения школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в экономически и социально значимую деятельность.

## **11. Основные индикаторы и показатели типовой модели**

11.1. Рост числа школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших компетентностные тренинги, модульные

образовательные программы, проект «Современный ликбез», и показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, базовых демонстрируемых компетентностях.

11.2. Рост числа школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном или региональном уровнях.

11.3. Рост числа школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, прошедших стажировку на конкретных производственных предприятиях и сформировавших в той или иной форме отчёт о полученном опыте и сложившихся на его основе профессиональных предпочтениях.

11.4. Динамика базовой функциональной грамотности школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации, между началом и завершением прохождения ими программ типа «Современный ликбез» (проверяется в результате итоговых испытаний).

11.5. Динамика числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

11.6. Количество детей, находившихся на учёте в органах социальной защиты и/или правопорядка, и снятых с учёта конкретно по результатам прохождения образовательных форматов, предусмотренных Типовой моделью.

11.7. Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включённых в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования, рассчитанные на основную массу детей, подростков, молодёжи соответствующего возраста.

## **12. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели**

12.1. Формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере образования, в практику сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и за счёт этого, развитие в реги-

оне конкретных единиц социального партнёрства.

12.2. Построение значительным числом школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивных жизненных стратегий, в том числе, стратегий профессионализации, реализованных за счёт успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования.

12.3. Построение целостной многопозиционной системы, позволяющей, за счёт системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, выявить девиации школьников на начальном этапе их проявления, предвосхитить возможные правонарушения, обеспечить полноценное включение данных школьников в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения.





**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



## Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей

# Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация**

Типовая модель описывает основания для разработки и обеспечения региональной модели дополнительного дистанционного образования школьников, а также основные социально-технологические (педагогические, методико-разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты, позволяющие скорректировать данную модель в соответствии с потребностями конкретного региона и обеспечить ее успешную реализацию в конкретных социальных и социокультурных условиях. Модель описывает основные содержательно-тематические направления дистанционных программ дополнительного образования детей, актуальных в современной ситуации и предполагающих дистанционные формы реализации как базовые; подходы к переработке существующих очных образовательных программ в дистанционный режим реализации; требования к общедоступному региональному Интернет-ресурсу, на платформе которого, должны реализовываться программы; типовую дорожную карту разворачивания в регионе системы дистанционного дополнительного образования; базовые показатели эффективности работы данной системы. Модель предполагает специальную организацию с педагогической и родительской общественностью в конкретных поселениях и муниципальных образованиях, позволяющую обеспечить вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы с адекватными формами последующего дистанционного сопровождения.

### **1. Общие положения**

1.1. Типовая модель реализации дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам (далее по тексту – «Типовая модель») задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для

организации в регионе системы дистанционного обучения, обеспечивающей равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

1.2. Типовая модель задаёт, описывает и вменяет основные критерии, методические и управленческие механизмы отбора приоритетных содержательных направлений для дистанционных образовательных программ, перевода наиболее успешных образовательных программ, реализуемых в регионе, в дистанционный и цифровой формат, разработки новых образовательных программ для реализации исходно в дистанционном цифровом режиме, привлечения школьников, родителей, педагогов к использованию возможностей, создаваемых дистанционными образовательными программами.

1.3. Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу по созданию и обеспечению функционирования цифровых информационных ресурсов в сети Интернет;
- федеральные и региональные нормативные документы, обуславливающие и нормирующие оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе, в дистанционном режиме;
- федеральные и региональные нормативные документы, вменяющие необходимость равной доступности образовательных услуг и определяющих условия и порядок её обеспечения.
- региональные нормативные акты, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей (далее по тексту положения – Региональный модельный центр).

1.4. Типовая модель является нормативным основанием

для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

1.5. Содержание и порядок реализации Типовой модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, а также корректируются на основе нормативных документов тех регионов, в которых реализуется типовая модель.

1.6. Региональной государственной структурой, реализующей Типовую модель, является Региональный модельный центр, руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

1.7. Организационно-техническое обеспечение реализации Типовой модели осуществляется региональным органом управления образованием, органами управления культуры и молодёжной политики (по согласованию), а также Региональным модельным центром, за счёт средств и ресурсов, привлечённых им в ходе организации и построения сети партнёрских связей.

1.8. Конкретная цифровая платформа для оказания дистанционных образовательных услуг определяется Региональным модельным центром самостоятельно, в соответствии с конкретными содержательно-тематическими направлениями и задачами организации дистанционного образования в данном регионе и, соответственно, с технологическими задачами обеспечения дистанционных образовательных услуг, а также с наличными ресурсными возможностями конкретного Регионального модельного центра.

1.9. Изменение Типовой модели может производиться в

соответствии с решениями Регионального модельного центра, согласованными с региональным органом управления образованием, на основе новых общественно выявленных и признанных задач и соответствующих им содержательных направлений дистанционного образования детей, а также новых подходов к эффективной организации дистанционного образования различного уровня сложности и для различных контингентов участников.

## **2. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели**

2.1. Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- наличие удаленных поселений, в каждом из которых невозможно создать полноценный образовательный центр, но в которых есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах и заслуживающих их получение;
- наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большом количестве территорий и поселений;
- значимость для современного дополнительного образования детей, в том числе, в удалённых территориях, организации дистанционного общения с ведущими специалистами региона в тех областях, в которых школьники предполагают специализироваться, в том числе, реализовывать рекордные стратегии;
- необходимость массового тиражирования образовательных программ, существующих в конкретных регионах, отвечающих условиям, потребностям и задачам образовательной деятельности в них, при этом, реализуемых заведомо в очном режиме, что ограничивает возможность распространения и тиражирования данных практик.

2.2. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах позволит сформировать в них культуру открытого образования, и в целом культуру конструирования образовательных возможностей и соответствующих содержательно-инфраструктурных платформ, по следующим параметрам:

- создание цифровой образовательной среды как базовой технологической возможности и основания для построения и реализации школьниками индивидуальных образователь-

ных траекторий и программ в открытом образовательном пространстве;

- создание технологических оснований и содержательно-педагогической необходимости для использования в образовательном процессе проблемно-деятельностных заданий открытого типа, в том числе, связанных с практическими пробами школьников по месту жительства, с самостоятельной работой с неограниченным спектром информационных источников, и т.п.;
- создание технологической возможности и содержательно-педагогической необходимости включать в образовательный процесс феномены и субъектов из практических сфер, напрямую не связанных с образованием, в том числе, обеспечивать педагогическое сопровождение работы учеников с данными субъектами и феноменами;
- создание необходимости и одновременно технологической возможности для специального построения навигации школьника в открытом образовательном пространстве, за счёт использования специально разработанных цифровых инструментов.

2.3. Внедрение предлагаемой модели в конкретных регионах обеспечит развитие профессиональной культуры педагогов данных регионов по следующим параметрам:

- самостоятельная разработка и адаптация учебных заданий;
- организация целостной, методически обоснованной работы по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учеников, в том числе, с использованием базовых технологий тьюторского, наставнического, менторского сопровождения;
- построение и активное использование информационно-методических карт, тематически связанных с актуальной сферой интересов школьников;
- «педагогизация» внешкольной активности учеников и превращение ее в ресурс для получения образования в дистанционном режиме;
- формирование культуры и соответствующих ей базовых навыков использования открытых образовательных сред для решения конкретных профессионально-педагогических задач;



- формирование проектного подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- переход от профессиональной педагогической позиции транслятора к позиции модератора, организующего самостоятельное освоение знаний, представлений, компетентностей с опорой на несколько различных источников.

### **3. Основные актуальные содержательно-тематические направления реализации дистанционного образования, значимые для большей части регионов России**

3.1. Способы и навыки самоорганизации и самоуправления, связанные с решением наиболее распространенных профессионально-технологических и «бытовых» задач, организованным проектным способом.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- психологические тренинги самоорганизации и саморегуляции;
- деловые игры;
- «Школы активы».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков.

3.2. Профессиональная ориентация (с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- программы профессиональных проб;
- состязания типа «JuniorSkills»;
- детские и подростковые квесты по мирам современных профессий, в том числе, проводимые в режиме активного образовательного отдыха;
- карты и атласы современных профессий;
- встречи и беседы с признанными успешными профессионалами.

Прототип цифровой платформы дистанционного образова-

ния: Coursera, с поправкой на то, что она предназначена, скорее, для обучения или переобучения взрослых профессионалов.

3.3. Конструирование индивидуальной жизненной траектории и самоопределения, в том числе, с использованием цифровых ресурсов для построения индивидуальных «линий жизни» и «жизненных карт», а также с использованием массива информации о современной ситуации в основных сферах жизнедеятельности современного человечества, современных производственных технологиях, условиях жизни в тех или иных странах мира, возможностях и ограничениях тех или иных профессионально-практических сфер.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- тренинги профессионального, образовательного, ценностного самоопределения;
- просветительские обществоведческие программы, в том числе, реализуемые в рамках углубленного изучения курса «Обществознание»;
- олимпиадные состязания компетентностного типа;
- комплексные квесты, направленные на познание пространства собственной жизни и деятельности, по типу международного проекта «Город как школа».

Прототип цифровой платформы дистанционного образования: «TedX», прежде всего, в разрезе курсов, рассчитанных на освоение прикладных умений и навыков; платформа Moodle, позволяющая размещать результаты выполнения заданий, в том числе, фото- и видео-отчёты, и получать отзывы и отклики как от наставников, так и от соучеников; «Универсариум» в разрезе курсов по интересам.

3.4. Углубленное изучение школьных предметов в соответствии с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- профильные стационарные курсы дополнительного образо-

вания;

- высококласные услуги индивидуального наставничества (фактически репетиторства);
- профильные интенсивные образовательные погружения по углубленному изучению предмета.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Арзамас», «Лекториум».

3.5. Изучение специализированных сфер знания и практики, связанных с заявленным и обозначенным познавательным интересом ученика.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профессиональные пробы, обеспечивающие первичную профессионализацию;
- Учебные стажировки на профильных предприятиях и в научных организациях;
- Специализированные деловые игры;
- Факультативы, кружки, клубы, обеспечивающие освоение учеником интересующей его специализированной познавательной или практической сферы;
- Специализированные интенсивные образовательные модули, посвященные конкретному специализированному разделу знания, заведомо выходящему за рамки общеобразовательной программы, или конкретной востребованной практике.

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации: «Стэпик», особенно в разделе курсов, лекций, практикумов, связанных с освоением конкретных практик.

3.6. Освоение базовых инструментальных знаний, необходимых для успешного функционирования в современном мире (пользование ПК, в том числе, специализированными программами; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления).

Типы распространённых в регионах и актуальных для них образовательных программ, которые можно преобразовать для дистанционного режима реализации:

- Профильные учебные курсы;
- Профильные интенсивно организованные тренинги и образовательные программы;
- Высококласные услуги индивидуального наставничества по данным направлениям (фактически репетиторства).

#### **4. Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках Типовой модели**

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки с встроенными инструментами навигации;
- вебинары (как разовые тематические мероприятия и как циклы);
- комплексные программы дистанционного образования, выстроенные как сочетание перемежающихся публикаций материалов и учебно-практических либо рефлексивных заданий (например, на цифровой платформе типа Moodle);
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные для детей, подростков и старшеклассников онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие школьникам и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны наставников, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, прежде всего, «В Контакте», ввиду ее большой популярности и востребованности у школьников разных возрастов, а также богатству ресурсов, позволяющему снабжать школьников учебными и рефлексивными материалами на различных носителях;
- формы дистанционного дополнительного образования школьников как компоненты целостных интенсивных оч-

но-заочных образовательных программ, реализуемых как на общерегиональном уровне, так и на уровне отдельных муниципальных образований и их групп.

Предложенный перечень предпочтительных дистанционных образовательных форм заведомо не является окончательным и может варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических разработнических возможностей того круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями, которые могут быть привлечены к реализации Типовой модели в конкретном регионе.

### **5. Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим**

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- блок трансляции методов, приёмов, реже технологий работы (видео-запись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
- в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные

тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

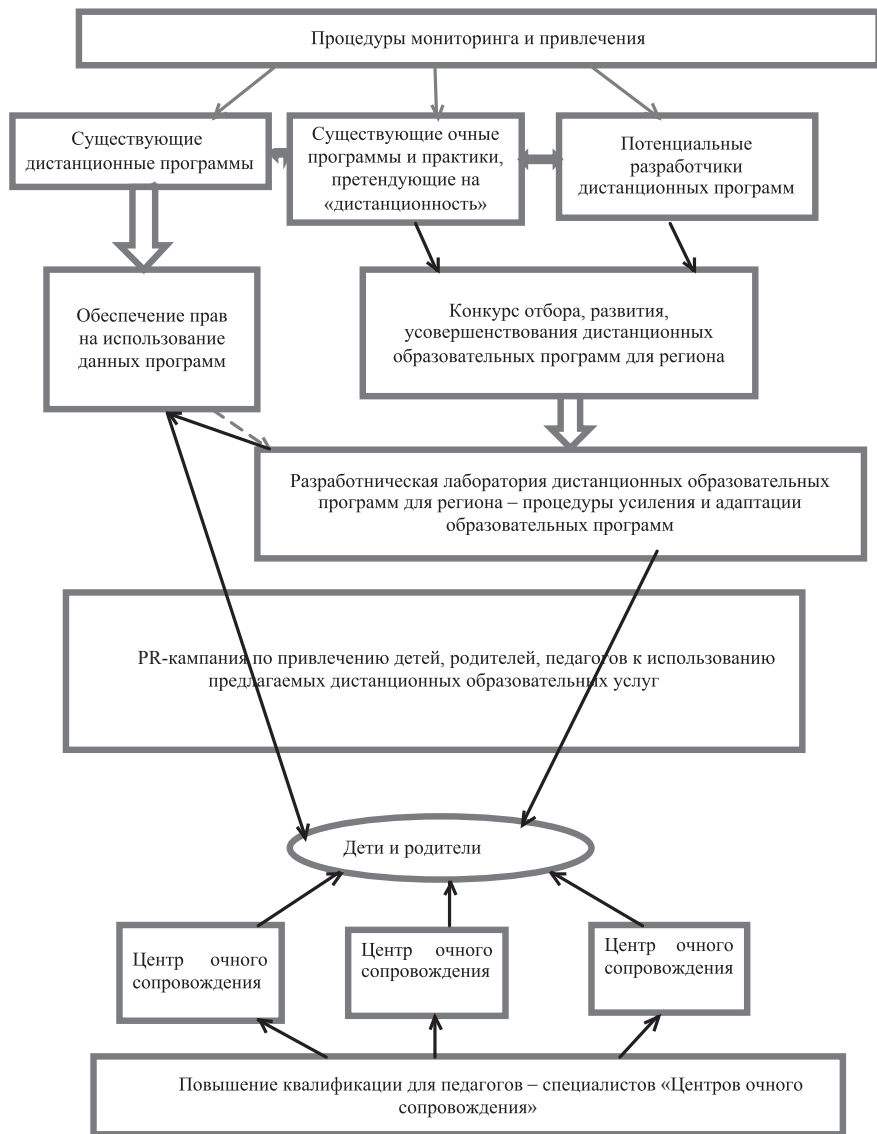
## **6. Организационно-управленческая схема реализации типовой модели:**

6.1. Основные компоненты комплексного организационно-управленческого механизма реализации Типовой модели:

- Мониторинг лучших образовательных практик, актуальных для региона и заведомо (исходно) реализуемых в дистанционном режиме, в том числе, на специализированных цифровых платформах;
- Мониторинг лучших образовательных практик, которые могут быть переоформлены для реализации в дистанционном режиме, в том числе, с созданием цифровых продуктов, соответствующих ключевым блокам этих практик;
- Разработническая лаборатория, включающая в себя постоянно действующий проектно-методический семинар, обеспечивающая перевод значимых образовательных практик и проектов региона, выявленных в ходе мониторинга, в формат цифровой дистанционной реализации;
- Конкурс дистанционных образовательных программ по основным содержательным направлениям (см. раздел 3), подготовленных и представленных разработчиками в режиме «под ключ», как среди профессиональных педагогов и педагогических команд, так и среди психологов-тренеров и видеоблогеров;
- Конкурс образовательных программ, исходно реализуемых в очном режиме, но предполагающих возможность быстрого и операционального перевода в режим дистанционной реализации, прежде всего – модульных образовательных программ, предполагающих дистанционное межмодульное сопровождение школьников;
- Постоянное функционирование образовательного портала, на котором размещаются комплексы дистанционных образовательных проектов и программ, на платформе которого, могут организовываться специализированные вебинары, и т.п.; популяризация и продвижение данного портала в Интернете, в том числе, за счёт публикации ссылок на размещенные на нем ресурсы в актуальных для региона социальных сетях,

- баннерного обмена с популярными в регионе сайтами;
- Система постоянного информационного освещения и продвижения работы портала в средствах массовой информации, актуальных для его целевой аудитории, в том числе, обеспечивающая популяризацию конкретных образовательных услуг, предоставляемых порталом, в связи с конкретными образовательными запросами детей и родителей, актуальными для конкретных муниципалитетов и поселений;
  - Система адресной работы с родителями и школьниками в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, в связи с освоением возможностей, предоставляемых дистанционными образовательными программами и включением в их прохождение;
  - Система деятельности педагогов и иных специалистов социально-гуманитарной сферы в конкретных муниципальных образованиях и поселениях, обеспечивающая прямое очное сопровождение прохождения школьниками дистанционных образовательных программ, в том числе, система очно-заочных кадровых школ для специалистов, осуществляющих данную деятельность.

6.2. Основные соотношения, связи, логику разворачивания управленческого контура Типовой модели можно изобразить посредством следующей визуальной схемы





## 7. Дорожная карта реализация Типовой модели в конкретном регионе

7.1. Основные шаги и этапы разворачивания Типовой модели в регионе (представлены в виде таблицы).

Этап и его содержание	1 - 3 мес.	4 - 6 мес.	7 - 9 мес.	10-12 мес.	13-15 мес.	16-18 мес.	19-21 мес.	22-24 мес.	С 25 мес.
Анализ реальных потребностей в дистанционном образовании, актуальных для значительной доли школьников того или иного возраста в регионе, в особенности, в муниципальных образованиях, характерных редуцированной культурной средой и слабой транспортной доступностью	-								
Анализ и подбор технологий цифрового дистанционного образования, уже разработанных и позволяющих решать образовательные задачи, актуальные для региона и его муниципалитетов (в том числе, построение договорённостей о порядке использования).									
Анализ наиболее востребованных и объективно значимых очных образовательных программ, существующих в регионе и требующих разработки и внедрения дистанционного формата реализации, в том числе, определение условий и требований к их переводу в дистанционный формат									
Выстраивание в муниципальных образованиях региона системы привлечения детей и родителей к возможностям дистанционного образования, в том числе – информационных кампаний, форматов обучения для родителей, и т.д.									

Выстраивание в образовательных организациях, организациях молодёжной политики и культуры муниципальных образований региона центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения школьниками дистанционных образовательных форм									
Создание межрайонных и общерегионального методических ресурсных центров, обеспечивающих содержательное и управленческое сопровождение работы центров сопровождения и поддержки школьников в процессе прохождения дистанционных образовательных форм									
Разработка и размещение регионального цифрового информационного портала, обеспечивающего реализацию открытых государственно-муниципальных дистанционных услуг в сфере дополнительного образования									
Формирование региональной лаборатории дистанционных образовательных услуг, обеспечивающих перевод «очной» образовательной услуги в дистанционный формат реализации									
Выстраивание и реализация конкурса региональных дистанционных образовательных программ «под ключ»									
Запуск системы конкурсов региональных образовательных программ, которые представляется возможным перевести из очного в очно-заочный и заочно-дистанционный режим функционирования									

<p>Организация и обеспечение базового цикла разработок, позволяющих оформлять и реализовывать лучшие дополнительные образовательные образования в заочном и дистанционном режиме.</p>									
<p>Реализация первого годовичного цикла использования детьми и родителями в муниципальных образованиях региона предложенных дистанционных образовательных возможностей в массовом режиме, в том числе, процессов информационной популяризации и очного педагогического сопровождения на местах.</p>									

## 7.2. Основные механизмы и инструменты, используемые при реализации дорожной карты (вместе с соответствующими примерами из реальной отечественной и зарубежной практики реализации подобных механизмов и инструментов в сходной педагогической или управленческой ситуации)

### Педагогическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Онлайн-конкурс достижений и притязаний школьников «Крутой путь», предполагающие предварительное прохождение критической массы дистанционных образовательных форм, создание в ходе них продуктов для собственного цифрового портфолио и предъявление их в открытом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общедоступные цифровые навигаторы, обеспечивающие подбор и систематизацию необходимой информации по заданным тематикам;</li> <li>- проблемно-организованные конкурсные задания;</li> <li>- видео-лекции и мастер-классы;</li> <li>- общедоступные цифровые симуляторы, размещенные в Интернете;</li> <li>- тематические онлайн-игры образовательного характера;</li> <li>- система дистанционной развивающей экспертизы</li> <li>- система автоматического рейтингования участников конкурса.</li> </ul>	Практики, используемые при конкурсном отборе абитуриентов в ряд высших учебных заведений Европы и Юго-Восточной Азии, а также при подборе стажеров на ведущие предприятия цифровых разработок в Индии и Сингапуре.
2	Семейные онлайн-курсы и игры, позволяющие вовлечь родителей в дистанционный образовательный процесс как соучастников и возможных наставников (условное общее название «Виртуальное семейное путешествие»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-творческие задания, заведомо увлекательные для детей и их родителей;</li> <li>- цифровые диагностические тесты, позволяющие детям и родителям получить значимую для них информацию о способностях и качествах друг друга;</li> <li>- цифровые «путешествия» по реальным географическим пространствам и пространствам социально-экономической деятельности, представленным в виде виртуальных игровых карт;</li> <li>- онлайн-мастер-классы, связанные с базовыми компетентностями и рассчитанные на семейное прохождение;</li> <li>- онлайн-задания, предполагающие, чтобы родители и дети соревновались в поиске и интерпретации информации в Интернете;</li> <li>- периодические открытые вебинары с психологом, комментирующим прохождение семейными командами конкурсных и квестовых заданий.</li> </ul>	<p>Семейные образовательные клубы, реализовавшиеся в «реальном» режиме в США и Западной Европе, начиная с 1970-х гг. как форма снятия «конфликта поколений».</p> <p>Виртуальные семейные тренинги, запущенные в Японии с 1990-х гг., когда в этой стране возникла реальная перспектива конфликта поколений.</p> <p>Детско-взрослые конкурсы и квесты, связанные с игровыми профессиональными пробами и проходящие в «реальном» режиме в ряде регионов России, в том числе, в Красноярском крае</p>

3	Виртуальный образовательный университет «Компетентный Я» (онлайн-курсы и визуальные мастер-классы по направлениям от прикладных умений и навыков, в том числе, бытовых, до построения индивидуальной жизненной траектории)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические видео-лекции и вебинары;</li> <li>- тематические вебинары;</li> <li>- система выполнения дистанционных заданий и учёта результатов, в том числе, автоматическая система рейтингования по итогам выполнения заданий;</li> <li>- система цифровых тренажёров, в том числе, выстроенных в режиме содержательно-наполненных онлайн-игр;</li> <li>- система заочного виртуального предъявления учениками своих возможностей и достижений, в том числе, за счёт публикации видеозаписей.</li> </ul>	<p>Виртуальные образовательные формы в организациях профессионального образования Европы и США.</p> <p>Виртуальные образовательные платформы, разработанные в странах Скандинавии, а также в Канаде специально для удалённых территорий Крайнего Севера.</p>
4	Дистанционный просветительский лекторий «Знание - сила», обеспечиваемый ведущими учёными, а также специалистами в актуальных сферах практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение видео-аудио-лекций и мастер-классов ведущих специалистов;</li> <li>- онлайн-форумы, позволяющие организовать общение между лектором и зрителями, в том числе, формирование вопросов к лектору и получения моментальных либо отсроченных ответов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированные просветительские каналы на YouTube;</li> <li>- Лекторий «Общества «Знание» в 1950-1980 гг. в СССР;</li> <li>- система «писем в редакцию» для научно-популярных серий, издававшихся в СССР.</li> </ul>
5	Программа индивидуального очного сопровождения прохождения дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное прохождение школьниками и педагогами предлагаемых дистанционных образовательных программ, с последующим обсуждением и фиксацией достижений и дефицитов;</li> <li>- Индивидуальные очные консультации относительно того, какие дистанционные образовательные формы было бы продуктивнее пройти данному конкретному ученику;</li> <li>- Местные клубы любителей образовательных онлайн-игр, сопровождаемые педагогами;</li> <li>- Использование при проведении занятий в рамках основной образовательной программы, заданий, для выполнения которых, было бы ценно обратиться к ресурсам дистанционного дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Тьюторские центры дистанционного образования в Западной Европе и США</p> <p>Фактическая работа службы школьных психологов в ряде регионов России.</p>

6	<p>Формат «Педагогический десант» (название рабочее), предполагающие проведение в территории образовательных мероприятий, обеспечивающих первичную мотивацию школьников включаться в формы и процессы дистанционного образования, определение их конкретных интересов и направлений, формирование системы дистанционного индивидуального консультирования.</p>	<p>- Базовое кратковременное интенсивное образовательное погружение, основанное на решении проблемно-деятельностных задач открытого типа и предполагающих первичное освоение основных форм и технологий дополнительной образовательной работы;</p> <p>- Индивидуальные наставнические образовательные программы, реализуемые в очно-заочном режиме;</p> <p>- Специально разработанные и внедренные цифровые форматы, обеспечивающие оперативную смену режимов коммуникации педагога и школьника либо группы школьников на платформе портала.</p>	<p>Практики времён «кликбеза» в СССР 1920 гг., с поправкой на отсутствие цифровых компонентов образовательной инфраструктуры.</p> <p>Практики организации работы в удалённых от центра школах Финляндии, Канады, глубинных районов Австралии и Аргентины, независимые друг от друга.</p> <p>Практика интенсивных школ, ориентированных на сообщество школьников конкретного населённого пункта (Алтайский край, Томская область, Красноярский край в 1990-2000 гг.).</p>
---	--	--	--

## Методическая работа

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1.	<p>Постоянно действующая методическо-разработническая лаборатория «Цифровизация образовательных возможностей»</p>	<p>- Анализ основных дидактико-методических особенностей реализации конкретных образовательных программ и подбор/конструирование цифровых дистанционных форм, позволяющих сохранить и усилить эти особенности;</p> <p>- Подбор и/или конструирование возможностей максимально расширенного тиражирования транслятивных форм образовательных программ (профессиональная съёмка видео-версий лекций и мастер-классов, комбинирование набора вопросов и заданий к самостоятельному анализу учениками данных материалов, и т.д.);</p> <p>- подбор и конструирование цифровых форм, обеспечивающих самостоятельную активность учеников при освоении образовательного материала, а также реализацию заданий тренингового типа (цифровые тренажёры и тесты; онлайн-игры; дистанционные учебные курсы, требующие размещения визуальных материалов, подтверждающих выполнение задания, и т.д.);</p> <p>- система методических рекомендаций и онлайн-курсов для педагогов конкретных населённых пунктов, сопровождающих участие школьников в дистанционных образовательных программах.</p>	<p>Институционализованные аналоги неизвестны. Фактически, именно так признанные педагоги и педагогические команды расширяют круг своих клиентов, и именно в такой командной разработнической логике формируются востребованные дистанционные образовательные программы</p>

2	Кадровая школа для разработчиков цифровых дистанционных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая экспертиза исходных представляемых разработок;</li> <li>- Система аналитических и проблемно-проектных заданий относительно представленных разработок, позволяющих выявить их достоинства и дефициты, усилить первые и снять вторые;</li> <li>- Система наставнического сопровождения по отношению к командам, представляющим свои разработки дистанционных образовательных программ;</li> <li>- Система очных мастер-классов по использованию и дополнительной разработке необходимых цифровых ресурсов;</li> <li>- Итоговая развивающая экспертиза представленных разработок</li> </ul>	- Кадровая школа для разработчиков и ведущих интенсивных образовательных программ в рамках региональной программы развития дополнительного образования «Поколение-21» (Красноярский край)
3	Кадровая школа для местных специалистов, обеспечивающих вовлечение школьников в дистанционные образовательные программы и их последующее очное сопровождение по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-аналитические семинары;</li> <li>- Профессиональные тренинги;</li> <li>- Игровое моделирование конкретных ситуаций работы со школьниками в плане вовлечения в дистанционные образовательные программы и сопровождения участия в них;</li> <li>- Пробная разработка программ вовлечения и сопровождения, с последующей развивающей экспертизой.</li> </ul>	- Компетентностные тренинги для педагогических работников, проводимые в регионах России ведущими организациями повышения квалификации педагогов.
4	Постоянно действующий очно-заочный просветительский клуб для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очные детско-взрослые праздники и развлекательно-образовательные мероприятия, проводимые в конкретных удаленных населенных пунктах силами «педагогического десанта» (см. выше);</li> <li>- Открытые вебинары для родителей по актуальным вопросам организации образования своих детей, прежде всего, в части содействия включению детей в дистанционные образовательные формы;</li> <li>- Популярные видео-лекции и вебинары («стримы») для родителей;</li> <li>- Виртуально организованный конкурс среди родителей «Мой ребенок – мой успех», посвященный наилучшим формам образовательного сопровождения и родительского наставничества по отношению к ученику;</li> <li>- Система мотивирующей социальной рекламы, ориентированной на родителей.</li> </ul>	Очно-виртуальные детско-родительские сообщества в США и ряде стран Западной Европы.

## Управленческая работа (в том числе, связанная с социальным PR и продвижением)

№	Механизм	Инструменты	Прецедент
1	Функционирование цифрового ресурса регионального дистанционного образования «Портал моих возможностей» (название условное)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка портала в соответствии с содержательно выстроенным техническим заданием, в такой программистской идеологии, которая позволит его оперативно трансформировать и развивать в соответствии с новыми содержательно-инфраструктурными задачами;</li> <li>- Система оперативного администрирования портала содержательно подготовленными специалистами (прежде всего, экспертами-методистами, занимающими содержательно-управленческую позицию, а не формально действующими редакторами);</li> <li>- Система оперативного редактирования портала активными пользователями, прежде всего, авторами и организаторами дистанционных образовательных программ;</li> <li>- Система структурных характеристик портала, позволяющих реализовывать на его платформе как транслятивную, так и интерактивную активность, а также моделирование собственных проб учеников в виртуальном режиме (подробнее см. ниже)</li> </ul>	Цифровые образовательные ресурсы, создаваемые и поддерживаемые как региональными структурами развития образования, так и крупными корпорациями
2	Конкурсы готовых «под ключ» дистанционных цифровых образовательных проектов и местных образовательных проектов, представляющих перспективными и предполагающих свою «цифровизацию».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система конкурсных заданий, точно обозначающих предоставляемые инфраструктурно-технологические условия реализации дистанционной образовательной программы, а также требования к результатам ее реализации и условиям их использования.</li> <li>- Система критериев конкурсного отбора и организации работы экспертов (в том числе, их предварительного инструктажа), позволяющая выявить не только программы и практики, формально соответствующие заданным критериям, но и те, которые при условии доработки по заданным параметрам, смогут успешно удовлетворить образовательным потребностям детей и родителей;</li> <li>- Система отбора программ в режиме развивающей экспертизы;</li> <li>- Система информационно-методических ресурсов, представляемых разработчикам в очном или дистанционном-цифровом режиме.</li> </ul>	Система конкурсного отбора интенсивных образовательных программ, которые реализовывались в рамках программы «Поколение 21: развитие человеческого потенциала» в Красноярском крае в 2001-2010 гг.



3	Система стипендий и субсидий для школьников, успешно прошедших целостные циклы дистанционного образования в регионе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система критериев, фиксирующих основные показатели успешности, ключевые для процесса отбора;</li> <li>- Объективированная система рейтингования школьников по основным критериям отбора, опирающаяся на автоматическое поступление данных на соответствующий портал и автоматическую систему их обработки;</li> <li>- Система отчётности школьников и сопровождающих их педагогов в использовании субсидий и стипендий, предполагающая регулярную демонстрацию школьниками своих достижений, зафиксированных в текстах и видеозаписях реализации ими значимой деятельности (в том числе, в режиме публичной позиционирующей презентации).</li> </ul>	Система выявления и поддержки одаренных детей в Сингапуре, Японии, Южной Корее, затем Китае, «цифровизирующаяся» с начала 2000-х гг.
4	Система формирования и финансирования работы центров очного сопровождения участия детей в дистанционных образовательных программах, а также межмуниципальных и региональных структур, сопровождающих их работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс программ финансирования учреждений образования и молодёжной политики, на базе которых, предполагается образование центра;</li> <li>- Система отчётности, предполагающая развивающую экспертизу результатов и перевод их в объективированные показатели, влияющие на изменение объёмов финансирования.</li> </ul>	Опыт Финляндии, Норвегии, Канады в области организации центров очной поддержки дистанционного образования для районов Крайнего Севера, начиная с 1990-х гг.
5	Организация «Педагогического десанта» (название условное, содержание деятельности см. выше) как постоянно действующей и закреплённой организационно-управленческой формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о «Педагогическом десанте» как о серии регулярно и постоянно проводимых интенсивных образовательных формах, программы которых разрабатываются командами образовательных организаций любой юридической формы и отбираются в ходе объективированной конкурсной процедуры.</li> <li>- Схема финансирования дистанционного образовательного сопровождения участников «Педагогического десанта», в том числе, новая модель учёта выработки педагога, адекватная для неформальных моделей коммуникаций с учеником.</li> <li>- Модель материально-финансового стимулирования талантливых педагогов включаться в деятельность «Педагогического десанта», прежде всего, за счёт обозначение этого участия как одного из наиболее весомых показателей в системе стимулирующих выплат по месту работы.</li> </ul>	<p>Нормативные акты Финляндии, Канады, Австралии, Аргентины, регулирующие формы, подобные «Педагогическому десанту».</p> <p>Положение о конкурсе круглогодичных образовательных программ интеллектуального роста одарённых детей Красноярского края.</p>

## **8. Основные требуемые характеристики базового регионального портала дистанционного цифрового образования**

8.1. Портал должен использовать в своих разделах одну из распространенных цифровых образовательных платформ или аналогичную по характеристикам авторскую цифровую разработку, позволяющую:

- заводить автономные «личные кабинеты» различных статусных уровней: школьников-участников, педагогов-сопровождающих, администраторов и ведущих дистанционного образовательного курса;
- оперативно публиковать образовательные задания различного типа и различной степени сложности;
- получать результаты выполнения заданий и оценивать их, так, чтобы результаты могли быть оперативно получены учениками, даже если они специально не заходят на портал;
- конструировать и размещать цифровые программы по типу «тренажер».

8.2. Портал должен включать в себя возможность работы в режиме социальной сети, прежде всего, в режиме свободного размещения участниками (школьниками) значимых для них информационных материалов в своих страницах (личных кабинетах), а также постоянной бесперебойной коммуникации с наставниками как в индивидуальных, так и в общих каналах.

8.3. Портал должен предоставлять возможность организовывать тематические вебинары, к которым было бы возможно подключаться как с личных, индивидуальных страниц (из личных кабинетов), так и из коллективных каналов обсуждений (тематических групп и бесед).

8.4. Портал должен быть снабжен системой тематической рассылки, позволяющей каждому участнику получать информацию о каждом содержательно-тематическом направлении по тому направлению, на которое он подписался.

8.5. Портал должен предполагать возможность размещать и представлять неограниченный объем информационных ресурсов, а также включать в свою структуру легко осваиваемый цифровой навигатор в пространстве данных ресурсов.

8.6. Портал должен предполагать возможность размещения

любых цифровых ресурсов образовательного характера, в том числе, видео-мастер-классов с требованиями воспроизвести продемонстрированные действия и прислать их образец на видео, а также, цифровых образовательных онлайн-игр.

8.7. Портал должен предусматривать наличие такого механизма определения рейтинга достижений одаренными детьми (каждым конкретным ребёнком и каждой конкретной группой детей), который бы учитывал формализованные достижения в каждом конкретном испытании и формате и интегрировал их, с учётом значимости каждой дистанционной образовательной программы с точки зрения общей стратегии организации дистанционного образования в регионе.

## **9. Основные параметры новизны предлагаемых решений**

9.1. Использование форматов дистанционного цифрового образования, сложившихся «естественным» путём в современных транснациональных социальных сетях в качестве форм общения и самопрезентации, как целенаправленно применяемых педагогических и управленческих инструментов.

9.2. Конструирование на региональном и муниципальном уровне института, обеспечивающего на технологически выверенном и обусловленном уровне перевод успешных образовательных программ, ранее реализовывавшихся только в очном режиме, в заочный режим реализации.

9.3. Построение системы интеграции результатов, полученных отдельным школьником в различных дистанционных образовательных программах, и соотнесения данного результата с нормативным образовательным результатом, получаемым в результате прохождения ГИА и ЕГЭ.

9.4. Установка на обращение распространённых досуговых интересов школьников, связанных с активностью в Интернете и в социальных сетях в формы актуального для них образования и развития.

## **10. Основные методологические основания и принципы реализации Типовой модели**

10.1. Принцип содержательного использования современных

технологических инструментов, в том числе, информационно-цифровых разработок.

10.2.. Принцип педагогического вмешательства и педагогической организации в естественным образом сложившиеся системы знания в социальных сетях и в целом в информационных каналах Интернета.

10.3. Принцип развивающей экспертизы при конкурсном отборе цифровых дистанционных образовательных программ, позволяющих развить исходный потенциал содержательных и технологических замыслов.

10.4. Принцип сочетания дистанционной и очной педагогической работы при реализации дистанционных образовательных программ.

10.5. Принцип анализа базовых педагогических механизмов и обеспечиваемых ими результатов в очных образовательных технологиях и проецирования их в дистанционные образовательные технологии, в том числе, в технические задания к их разработке.

## **11. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели**

11.1. Кадровые школы для разработчиков дистанционных образовательных программ в режиме «под ключ», и для разработчиков и руководителей значимых для региона очных образовательных программ, готовых организовать работу по переводу реализации своих программ в «цифровой» режим.

11.2. Специализированные тематизированные курсы по освоению заинтересованными субъектами конкретных технологических и компетентностных навыков, необходимых для разработки и реализации дистанционных образовательных форм.

11.3. Развивающие экспертизы для заявителей цифровых дистанционных образовательных программ, в том числе, программ, направленных на переориентацию очных программ на цифровой режим.

11.4. Целостные курсы повышения квалификации для педагогов основного общего и дополнительного образования, ориенти-

рующие их на использование возможностей дистанционных образовательных программ для изменения и реализации основных образовательных программ.

11.5. Развивающие экспертизы при проведении отбора педагогических команд для реализации «Педагогического десанта», а также дальнейшее очно-заочное и дистанционное консультирование при реализации данного формата.

## **12. Основные субъекты, участвующие в реализации Типовой модели на уровне муниципалитета и региона**

12.1. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений, как государственных и муниципальных, так и коммерческих и некоммерческих, готовых и способных разрабатывать и реализовывать дистанционные образовательные формы.

12.2. Популярные видео-блогеры, готовые и способные создавать дистанционные образовательные и просветительские программы (в том числе, каналы на YouTube), в том числе, действующие за пределами региона, но готовые сориентироваться на актуальные местные задачи и адаптировать их материал к своей деятельности.

12.3. Педагогические команды образовательных организаций и учреждений различной юридической формы, готовые и способные организовывать «Педагогические десанты» в конкретные образовательные организации в удаленных территориях региона, с последующим дистанционным сопровождением школьников – участников данных десантов.

12.4. Региональный Модельный центр, обеспечивающий разработку и последующее бесперебойное функционирование регионального портала дистанционного образования как базовой цифровой платформы; обеспечивающий организацию и проведение конкурсов дистанционных образовательных программ и педагогических команд для реализации «Педагогических десантов»; обеспечивающий организационно-управленческую координацию мероприятий по реализации Типовой модели, в том числе, процедур дистанционного образовательного сопровождения школьников.

12.4. Межрегиональные ресурсно-методические центры, обе-

спечаивающие методическое и организационно-управленческое сопровождение местных педагогических команд, в том числе, проведение межмуниципальных дистанционных образовательных мероприятий (виртуальных игр, вебинаров, и т.п.).

12.5. Муниципальные и местные центры дистанционного сопровождения, обеспечивающие постоянную очную поддержку и сопровождение участия школьников конкретного поселения или близко расположенных поселений в дистанционных образовательных программах

12.6. Муниципальные и местные родительские сообщества, обеспечивающие обмен опытом сопровождения индивидуальных образовательных стратегий детей, мотивацию к включению в реализацию данных стратегий в качестве кураторов и наставников, освоение базовых педагогических знаний и представлений, необходимых для успешного педагогического сопровождения своих детей.

12.7. Региональные органы управления образованием, молодежной политикой, культурой, обеспечивающие распределение региональных ресурсов, направленных на организацию для школьников и молодежи равных возможностей образования и компетентностного развития.

### 13. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Типовой модели



## **14. Основные индикаторы и показатели типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей**

14.1. Динамика количества участников дистанционных образовательных программ в регионе в течение 1 года, 3 лет, 5 лет (за счёт статистики регионального портала дистанционного образования).

14.2. Динамика успешного поступления школьников, прошедших не менее 3 дистанционных образовательных программ, зарегистрированных на региональном портале, в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

14.3. Динамика количества образовательных разработок, участвующих в региональном конкурсе дистанционных образовательных ресурсов.

14.4. Динамика количества образовательных разработок, переведенных в «цифровой» дистанционный формат в рамках реализации Типовой модели.

14.5. Динамика вовлечения родителей в реализацию дистанционных образовательных программ детей (фиксируется на основе статистики регионального портала дистанционного образования).

14.6. Появление у участников каждой дистанционной образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий, оформленных в перспективе от 3-5 лет – не менее, чем у 30% зарегистрированных участников, опубликованных в единой форме на региональном образовательном портале.

14.7. Динамика разнообразия форм дистанционного образования, представленных в общедоступном режиме на региональном образовательном портале.

14.8. Наличие запросов от школьников и/или родителей к разработке новых форм дистанционного образования по значимым для них вопросам и образовательному содержанию, или к совершенствованию существующих форм.

14.9. Появление на базе конкретных образовательных организаций, а также Территориальных опорных центров, центров очного сопровождения участия школьников в дистанционной образовательной программе, а также расширение их количе-



ства по мере реализации Типовой модели.

14.10. Рост числа специалистов образовательных организаций, обеспечивающих очное сопровождение участия школьников в дистанционных образовательных программах.

## **15. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели реализации дистанционных программ дополнительного образования детей**

15.1. Приближение спектра образовательных возможностей, доступных детям из отдаленных территорий муниципалитета к спектру возможностей, доступных детям регионального центра.

15.2. Формирование в конкретных поселениях родительско-педагогических сообществ, объединённых деятельностью по вовлечению школьников в дистанционные образовательные формы и сопровождению их участия в данных формах (в том числе, в удалённых территориях).

15.3. Популяризация и позиционирование лучших программ дополнительного образования, существующих в регионе, за счёт их перевода в цифровой дистанционный режим реализации.

15.4. Построение регионального портала дистанционного образования как инструмента гибкого обновления содержания образования в регионе, инструмента управления образовательной политикой региона, пространства презентации школьниками достигнутых ими образовательных результатов и обсуждения своих образовательных стратегий со значимыми взрослыми, которые могут стать наставниками при реализации данных стратегий.

## **16. Необходимые изменения для нормативно-правовых актов различного уровня, которые позволяют успешно реализовать данную модель**

16.1. Коррективы в нормативы оплаты труда педагогов, позволяющих стимулировать и поощрять тех специалистов, кто включается в обеспечение и сопровождение дистанционных образовательных программ.

16.2. Коррективы в основные образовательные программы организаций основного общего образования региона, обуславливающие участие школьников в дистанционных образовательных формах в качестве одного из ключевых факторов формирования базовых знаний и компетентностей.

16.3. Положения об основных мероприятиях, предусмотренных моделью, а также о создании и поддержании основных инфраструктурных компонентов модели (прежде всего, о региональном портале дистанционного образования, «Педагогическом десанте», индивидуальной образовательной программе школьника), принятые в качестве региональных, муниципальных, локальных нормативных актов (перечень см. выше).



**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



**Типовые модели развития региональных систем  
дополнительного образования детей**

*Типовая модель реализации программ  
для организации летнего отдыха и заочных  
школ*



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация**

В данной типовой модели представлена система поддержки и развития программ летнего отдыха и заочных школ. В основе модели заложено представление о том, что центральным элементом поддержки и продюсирования является не образовательное учреждение, а педагогический коллектив разработчиков программы той или иной образовательной практики, относящейся к сфере организации летнего отдыха и заочных школ. Данное положение требует специфических организационных шагов на региональном и муниципальном уровнях, что осуществляется за счёт ряда следующих инструментов и механизмов реализации модели:

- организация разнополярного обеспечения программы за счёт вовлечения в реализацию образовательного процесса разных субъектов, в т.ч. из реального сектора экономики;
- организация и проведение конкурсных процедур, направленных на выявление наиболее успешных и образцовых практик летнего отдыха и заочных школ, а также определение на конкурсной основе площадок для реализации данных практик;
- институализация новых педагогических позиций (тьютор, наставник, куратор, игротехник) в реальности летних образовательных практик, что существенно повышает уровень индивидуализации образовательного процесса и увеличивает скорость обновления кадров в данной сфере;
- проектирование и реализация маркетинговой кампании по продвижению практик летнего отдыха в среде родительского сообщества, в т.ч. за счёт создания сайта-агрегатора программ летнего отдыха и заочных школ «Карта умного лета».

## **1. Обоснование новизны типовой модели;**

На настоящий момент отечественный рынок образовательных услуг ещё только на первых шагах своего формирования. Это связано с двумя ключевыми факторами: (1) наша система образования всё же ещё не преодолела традиционный (индустриальный) подход. В целом, выбор ученика и его личные интересы остаются на втором плане. Попытки внедрения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов обучения ограничиваются масштабом какой-либо конкретной школы, т.е. ученику предлагается построить свой образовательный маршрут, выбирая из предложенных вариаций программы и профилей внутри школы, но не вне её пространства. Пока основное образование не открыло свои двери для действительности неформального образования, сложно говорить о конкурирующих образовательных услугах, так как посещение школы – это обязательное социальное условие. (2) Родители не оформляют себя в полноценное сообщество, которое могло бы принимать участие в обсуждении и установлении целей образования. Другими словами, родительское сообщество не позиционирует себя как полноценного и правомерного заказчика на образовательные услуги. Периодически, группы родителей «ввязываются» в дискурс с органами исполнительной власти, но до институализации собственных интересов дело не доходит. Несмотря на это, имеются качественные предпосылки. В последнее время становится востребованной форма семейного образования или так называемого «образования на дому». Появились инициативные группы родителей, которые забирают своих детей на данную форму, пытаясь самостоятельно организовать учебный процесс для своего ребёнка. В связи с этим, часть таких родителей даже обращается к услугам оплачиваемых тьюторов для организации квалифицированной педагогической поддержки. Но пока такое движение не набрало достаточных мощностей для того, чтобы полноценно противопоставить себя существующим институциональным формам. Учитывая обозначенные дефициты отечественного рынка об-

разовательных услуг, действительность дополнительного образования и, в частности, программы летнего отдыха находятся в несколько ином положении. Именно здесь начинает обретать отчётливые контуры первичный рынок услуг, так как дополнительное образование изначально строилось как ориентированное на интересы учеников. Итоговое решение о выборе программы как летнего отдыха, так и какого-либо еженедельного кружка, остаётся за родителем, являющимся заказчиком. Это, с одной стороны, накладывает большую ответственность на родителя за понимание того, каким образом разворачивается процесс самоопределения ребёнка, и в какой именно сфере находятся его устойчивые интересы. С другой стороны, это требует от родителя понимания и представления о разнообразии педагогических подходов, понимания того, что есть полезный и образовательный отдых, в отличие от развлекательного и т.д. Становление таких представлений – процесс долгосрочный. В связи с этим, на управляющем персонале летнего лагеря лежит функция самостоятельного прояснения образовательного заказа и донесения информации о своих программах развивающего отдыха. Фактически, речь идёт о продаже и эффективном менеджменте своих программ в рыночной действительности. По данным, приведенным в докладе руководителя направления «Социальные проекты» Агентства стратегических инициатив<sup>1</sup>, доля родителей, отправляющих своих детей в детские лагеря отдыха составляет всего 24%. При этом, 32 % детей не желают ехать в традиционный лагерь отдыха; неудовлетворенность родителей в связи с отсутствием современных образовательных программ и комфортных условий в детских лагерях – 28 %.

Основной причиной, по которой родители хотели бы отправить детей в лагерь отдыха, является общение со сверстниками (34% респондентов), за ней по популярности следуют раз-

<sup>1</sup> О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ [Электронный ресурс]: тезисы к докладу/В.Б.Яблонский - Электрон.текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2012. – Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/o-modelnoy-programme-po-razvitiyu-sistemi-otdicha-i-ozdorovleniya-detey-v-subektach-rf>, свободный.



витие ребенка и пребывание на свежем воздухе (30% и 29%). Сейчас отдыхают в детских лагерях только 24 % детей, причем 2/3 из них в городских лагерях дневного пребывания, которые по своей сути предполагают посещение того же образовательного учреждения что и в неканукулярное время, просто предлагающего другую программу. Таким образом, существующая система летнего отдыха и оздоровления не отвечает имеющемуся запросу ни в отношении предлагаемых программ, ни в отношении предлагаемых условий.

Мы можем говорить, что современное состояние системы организации летнего отдыха и оздоровления детей сталкивается с проблемой несоответствия требованиям своих заказчиков. В связи с этим, в 2012 году Агентством стратегических инициатив была разработана Модельная программа развития отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации<sup>2</sup>, среди ключевых задач которой, наряду с реновацией, модернизацией и развитием инфраструктуры объектов отдыха и оздоровления детей, выделена задача повышения качества и разнообразия программ. Проблемные зоны, определенные Модельной программой:

1. Низкое качество программ летнего отдыха и оздоровления детей. Их несоответствие интересам заказчиков, в первую очередь, родителей и государства.
2. Низкий уровень доступности качественных программ, в том числе для социально незащищенных детей и детей в семьях с невысоким уровнем дохода.
3. Неразвитость инфраструктуры, низкое качество условий, в которых реализуются программы, недофинансированность системы.
4. Отсутствие образовательной и воспитательной идеологии, а соответственно и технологий организации летнего отды-

<sup>2</sup> Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации [Текст]// <http://asi.ru/upload/medialibrary/c89/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85.pdf>

ха; не эффективное использование каникулярного времени в целях развития ребенка.

5. Отсутствие вариативности программ летнего отдыха и оздоровления детей.

Обозначенные проблемы скорее являются зоной ближайшего развития для системы летних лагерей, освоение которой обеспечит становление сегмента рынка образовательных услуг. Собственно говоря, для появления конкурентных преимуществ и обеспечения интенсивного движения, необходимо обустраивать полноценный переход к новому типу программ развивающего отдыха. Как упоминалось ранее, необходимо построение коммуникации с непосредственным заказчиком, совместное определение более конкретных целей и задач летних программ, осмысление такого нового типа образовательного пространства как открытое. Всё это масштабная работа, которая делается в несколько стратегических шагов.

## **2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели**

Целями типовой модели реализации программ организации летнего отдыха и заочных школ являются:

- формирование целостного образовательного пространства региона;
- обеспечение преемственности образовательных результатов между разными видами образовательных практик;
- развитие свойств клиентоориентированности региональной системы дополнительного образования;
- повышение уровня вовлечённости разных субъектов (ВУЗы, СПО, НКО, бизнес и предприниматели и т.д.) в региональную систему дополнительного образования;
- увеличение охвата системой дополнительного образования в регионе.

Основополагающими принципами настоящей модели выступают открытость и неразрывность образовательного пространства, а вместе с ним и образовательного процесса человека.

Сегодня, привычные для нас границы, построенные в системе образования, достаточно интенсивно стираются. Появляется всё больше «мест», где современный молодой человек может получать тот или иной компонент образования. Процесс обучения всё чаще реализуется вне организаций, чьей непосредственной функцией является учить и воспитывать. Получение знаний, освоение умений, навыков, а также развитие компетенций стали осуществляться не только в границах формального образования (например, в школах), но и во многом в неформальных реалиях: в сети Интернет; посредством мобильных приложений; в коворкингах и открытых образовательных пространствах и т.д. Особое место в данных процессах занимает время каникулярного и летнего отдыха. Летом, с одной стороны – дети завершают учебный цикл и стремятся отдохнуть, развлечься, сменить привычную реальность школы на какую-либо иную. С другой – лето является точкой перехода от одного периода к другому (обозначенных, например, как классы); от одного возраста к другому. Для многих учащихся летний отдых сопровождается рефлексией пройденного этапа образовательного пути, временем для размышления и проектирования последующей траектории собственного образовательного движения. Другая часть учащихся использует данное время для устранения дефицитов, образовавшихся в промежуток учебного года. Эти, а также ряд подобных сюжетов, явились причинами роста количества образовательных практик, которые принято называть летним образовательным отдыхом.

Появление такого множества микроинституциональных образовательных форм провоцирует сложившуюся официально-формальную систему образования трансформироваться в более открытую для данных форм.

В свою очередь, такая перестройка требует от региональной системы дополнительного образования реализации ряда организационных мероприятий, которые предполагают осуществление деятельности по следующим направлениям:

1) Аналитическое. Предполагает реализацию следующих ключевых мероприятий:

- организацию сбора данных о практиках летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- организацию сбора данных о площадках и ресурсных базах для обеспечения полноценного функционирования практик летнего отдыха и заочных школ;
- формирование базы данных партнёров-организаций для обеспечения реализации принципов практикоориентированности в программах летнего отдыха и заочных школ.

2) Организационно-оптимизационное. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- организацию и проведение конкурса программ летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- организацию и проведение конкурса площадок для реализации программ летнего образовательного отдыха и заочных школ;
- поиск оптимальных организационных решений для синтеза программ летнего отдыха и заочных школ с ресурсными базами ВУЗов, организации СПО, производственных организаций, бизнесом, предпринимателями и другими потенциальными партнёрами.

3) Кадровое. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработка программ повышения квалификации педагогов (и координация их реализации), обеспечивающих рост их компетенций в сфере летнего отдыха и заочных школ;
- организация и проведение кадровых школ и интенсивных курсов по направлениям «Тьютор», «Наставник», «Куратор», «Модератор», «Игротехник», «Разработчик образовательных программ»;
- поиск педагогов-лидеров, реализующих (или участвующих в реализации) программ летнего отдыха и заочных школ;
- отслеживание новых кадров из числа педагогов дополнительного образования, молодых профильных специалистов, студентов педагогических специальностей и встраивание их

в педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ.

4) Маркетинговое. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- разработку и администрирование цифровой платформы-навигатора (агрегатора) «Карта умного лета»;
- обеспечение тиражирования раздаточных информационных материалов (буклетов, плакатов, брошюр и т.д.);
- организация и проведение предсезонного салона программ летнего отдыха и заочных школ, где родители и дети смогут самостоятельно познакомиться с летними практиками, что позволит им простроить собственную образовательную навигацию до начала летнего образовательного сезона.

5) Спец. проектное. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодёжи (коворкингов<sup>3</sup>);
- организацию и координацию мобильных (разъездных) интенсивно-образовательных модулей, направленных на организацию социально-продуктивной деятельности на месте.

6) Мониторинговое. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- функционирование регионального экспертного совета, компетентного в вопросах разработки, организации и проведения программ летнего отдыха и заочных школ;
- отслеживание качества реализации программ летнего отдыха и заочных школ;
- мониторинг мнения, относительно программ летнего отдыха и заочных школ и сопровождающих их информационных и маркетинговых кампаний (родители, дети, партнёры про-

<sup>2</sup> Коворкинг (от англ. Co-working, «совместная работа») – специально обустроенное пространство на базе образовательной организации (или иной организации), которое регламентируется самими детьми, в целях проведения ими для своих же сверстников полезных мероприятий, организации работы над совместными проектами, организации тематического клуба, место самостоятельно организованного культурно-образовательного досуга.

- грамм); относительно организационной поддержки со стороны РМЦ (педагоги, партнёры);
- мониторинг познавательных интересов детей.

### **3. Описание внедрения и функционирования типовой модели**

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета. Предполагается, что подобный экспертный совет уже может функционировать. В таком случае, необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу данных программ и школ. При этом, от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности. Это подразумевает, что с членами совета необходимо согласовать график мероприятий и достигнуть предварительных договорённостей.

Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах организации и реализации программ летнего отдыха и заочных школ, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах.

Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно можно выделить людей, более всего компетентных в вопросах организации условий и инфраструктурного обеспечения программ летнего отдыха и заочных школ, в другую группу – специалистов в области содержательного проектирования программ летнего отдыха и заочных школ и т.д. В ситуации экспертизы рассматриваемых нами образовательных практик, РМЦ (как структура, ответственная за сбор конечных результатов) полу-

чает возможность разноплановой оценки данных практик.

В конечном счёте, необходимо сформировать и утвердить Положение о региональном экспертном совете; утвердить график работы Совета.

3.1.2. Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ. В рамках выполнения данных работ важно понимать, что в перечень практик не должен ограничиваться только лишь программами, реализуемыми организациями дополнительного образования. При формировании перечня следует обратить внимание на следующие организационные форматы:

- пришкольные летние лагеря;
- летний отдых, осуществляемый на базах отдыха;
- палаточные лагеря;
- походно-туристические программы;
- летние школы при ВУЗах и СПО;
- мобильные и модульные программы.

Сами практики могут быть классифицированы в соответствии со следующими направленностями:

- научные (далее могут следовать разделения на «гуманитарные» и «технические», и далее по специализации. Например, Технические: «IT», «Инженерия», «Робототехника» и т.д.);
- направленные на профессиональные пробы (т.е. практики, предполагающие включение детей в какие-либо реальные (или симулированные) производственные процессы);
- конкурсноподготовительные (т.е. практики, ориентированные на целенаправленную подготовку детей в летнее время к каким-либо конкретным конкурсам, чемпионатам, олимпиадам);
- мастерские и кружки (тематически специализированные занятия, проводимые на систематической основе. Например, «кружок авиамоделирования» или «мастерская/лаборатория фотографии»);
- социально-полезной направленности (т.е. те практики, которые направлены на осуществление разного-рода социальных благ детскими коллективами. Например, волонтерские группы; группы по облагораживанию городской среды; иные

типы коллективного социально-гуманитарного проектирования);

- слёты и форумы (где, как правило, собираются коллективы детей, состоящих в институализированных сообществах и объединениях. Например, гражданско-патриотические слёты, форумы волонтеров, форумы начинающих предпринимателей и т.д.);
- экспедиционные/ образовательно-туристические (к данному направлению можно отнести множество практик, осуществляющих выезды в заповедные места, на археологические раскопки и т.д.).

Найденные практики целесообразно подвергнуть рейтингованию, прибегая к помощи экспертов. Важно выделить лучшие и дефицитные образцы практик. Также необходимо понять, можно ли некоторые из данных практик потенциально соединить друг с другом.

3.1.3. Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов. Включает в себя работу по обобщению и оценке состояния инфраструктуры, используемой для организации и проведения программ летнего образовательного отдыха и заочных школ.

На данном шаге важно осуществить соотношение базы практик с существующей инфраструктурной сетью; определить избыточность или дефицитность сложившегося образовательного пространства.

3.1.4. Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов. Данные работы предполагают установление контактов с представителями:

- бизнес-структур;
- производственных организаций;
- предпринимателями;
- ВУЗов;
- структур СПО;
- с практикующими специалистами иных сфер деятельности.

Установление данных контактов необходимо для вовлечения приведённых нами субъектов в региональную систему допол-



нительного образования. Вовлечение может быть осуществлено по следующим направлениям:

- с целью встраивания конкретных специалистов из приведённых структур в образовательные практики в качестве экспертов, мастеров, наставников, лекторов-преподавателей и т.д.;
- с целью инициации со стороны приведённых структур собственной образовательной практики;
- с целью использования ресурсов, находящихся во владении приведённых структур во благо учебного процесса конкретных образовательных практик/ использования территории данных организаций в качестве площадок для реализации образовательных практик (или их отдельных модулей);
- с целью организации системы взаимозачёта результатов, полученных в рамках летних образовательных практик и интенсивных школ ВУЗами и организациями СПО при поступлении.

В конечном счёте необходимо сформировать (с возможностью дальнейшего дополнения) базу партнёрских связей, которую возможно будет использовать в рамках других мероприятий.

3.1.5. Формирование предварительной карты. Важно оформить всю собранную информацию в единую карту для внутреннего пользования, в которой будут построены соотношения между существующими практиками, базами для их реализации и партнёрами для потенциального вовлечения в образовательный процесс. В дальнейшем, данную карту необходимо пополнять при появлении новых данных и использовать при работе с коллективами разработчиков программ летних образовательных практик и интенсивных школ.

3.1.6. Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Важно обратить внимание на то, что программы данных курсов необходимо построить таким образом, чтобы педагогические

коллективы работали в рамках проходимых курсов с программами и проектами собственных практик и дорабатывали их.

Также важно подготовить программы интенсивных кадровых школ по направлениям подготовки таких педагогических позиций:

- тьютор;
- наставник;
- игротехник;
- разработчик образовательной программы;
- модератор;
- куратор.

Кадровые школы по нескольким разным позициям могут быть совмещены.

3.2. Базовый этап. Направлен на формирование основной платформы реализации летних образовательных практик и заочных школ, а также на апробацию данной платформы, что даст материал для аналитики и корректировки организационных планов деятельности Регионального модельного центра (далее – РМЦ). Одной из ключевых задач данного этапа является выявление лидирующих педагогов и иных участников образовательных практик, потенциал и компетентность которых, можно использовать далее, при обучении менее опытных педагогических коллективов. Этап включает в себя:

3.2.1. Запуск информационной кампании. В рамках данного шага необходимо утвердить разработанный план деятельности РМЦ по работе с программами летнего отдыха и заочных школ (проведение кадровых школ, запуск программ повышения квалификации, конкурсы и т.д.); сформированный план-график мероприятий необходимо направить с информационным письмом за подписью регионального министерства образования на электронные адреса образовательных организаций.

Важно начать собирать базу данных родителей; создать группы/страницы в социальных сетях («ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники», «Instagram»), группы/страницы должны быть посвящены теме летнего образовательного отдыха и освещать основные происходящие по данной тематике события.

Целесообразно организовать горячую линию на базе РМЦ, на которую будут поступать звонки, связанные с уточнением нюансов по участию в конкурсах, кадровых школах, курсах повышения квалификации; по участию детей в программах летнего отдыха и заочных школ. Также, по истечению некоторого времени необходимо выявить часто задаваемые вопросы и сформировать на сайте РМЦ (и во всех группах) раздел «F.A.Q.<sup>4</sup>».

3.2.2. Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов. На шаге запуска мероприятий по работе с кадрами важно привлечь не только педагогов, которые уже работали и реализуют программы летнего отдыха и заочных школ, но также необходимо привлечь кадры из числа студентов педагогических специальностей, студентов иных предметных направлений обучения<sup>5</sup>. Для этого необходимо расширить информационную кампанию на ВУЗы и организации СПО: направить информационные письма ректорам университетов и директорам институтов; получить доступ к доске объявлений в зданиях учебных заведений; построить график устных объявлений непосредственно на занятиях студентов в ВУЗах и организациях СПО.

Для участия в кадровых школах в качестве экспертов-преподавателей целесообразно привлекать членов регионального экспертного совета. Как показывает практика: кадровые школы настолько эффективны, насколько в их рамках участники делают пробу разработки собственной программы летнего отдыха и заочной школы, а данные программы подвергаются рассмотрению со стороны экспертов. Такие процедуры также помогают осуществить более оптимальную и быструю подго-

<sup>4</sup> О модельной программе по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ [Электронный ресурс]: тезисы к докладу/В.Б.Яблонский - Электрон.текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2012. – Режим доступа: <http://www.dopedu.ru/stati/o-modelnoy-programme-po-razvitiuu-sistemi-otdicha-i-ozdorovleniya-detey-v-subektach-rf>, свободный.

<sup>5</sup> Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации [Текст]// <http://asi.ru/upload/medialibrary/c89/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85.pdf>

товку педагогов к конкурсу программ летнего отдыха и заочных школ.

3.2.3. Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ. Данное мероприятие направлено на установление контактов между педагогическими командами, их потенциально новыми членами, «держателями» площадок, экспертами, партнёрами.

В рамках форума важно организовать следующие площадки:

- мастер-классы по обмену опытом между педагогами;
- переговорные площадки по установлению партнёрских контактов и подписанию соглашений;
- общие пленарные заседания, куда приглашаются также представители исполнительной власти и осуществляются общеинформационные доклады, проясняющие суть общих организационно-управленческих схем, планов-графиков, новых принятых нормативно-правовых документов и т.д.;
- совещание с представителями муниципальных опорных центров;
- экспресс-экспертные сессии, где производится интенсивное обсуждение программ летнего отдыха и заочных школ с целью «быстрой корректировки» содержания программ;
- площадки по распространению актуальной методической литературы (по возможности – с презентацией наиболее актуальных и важных материалов).

Важно, чтобы в данном форуме приняли участие педагогические команды из муниципалитетов и представители муниципальных опорных центров.

3.2.4. Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ летних образовательных практик и заочных школ.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2-х/3-х днев-

ного режима реализации.

В свою очередь, конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

### 3.2.5. Организация и проведение конкурса летних площадок.

На данном конкурсе также должны принимать участие педагогические команды, реализующие программы летнего отдыха и заочных школ. Педагогическим командам необходимо принимать участие в голосовании и обозначать собственное видение того, возможно ли реализовать на предлагаемых площадках образовательные программы летнего отдыха и заочных школ.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

### 3.2.6. Запуск 1-го летнего сезона. Способствование набору детей на программы летнего отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

### 3.3. Развивающий. Направлен на усиление сформированной ранее платформы дополнительными организационно-управленческими инструментами. Включает в себя:

- 3.3.1. Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета». Агрегатор должен представлять из себя сайт (или вкладку на существующем сайте) со следующими функциями и отображаемой для пользователя информацией: пользователь должен иметь возможность увидеть: список всех программ летнего отдыха

<sup>6</sup> Агрегатор (от лат. aggregatio «накопление») – ресурс по сборке и группированию разрозненной информации в единый источник. Самый известный пример агрегатора – сайты по продаже авиабилетов, где собирается информация о ценах на рейсы с сайтов разных компаний.

- и заочных школ; список площадок, на которых будут реализованы программы и школы; их расположение на карте;
- программы и школы должны иметь аннотированное описание, описание результатов программы, описание модулей программы, педагогический состав; указание контактов для связи;
  - площадка должна иметь описание ресурсов, которыми она обладает; фотографии территории, помещений, оборудования и прочего;
  - пользователь должен иметь возможность фильтровать информацию на агрегаторе следующим образом: по содержанию тематическому направлению программ, по категориям участников программ; по географической отдалённости от заданной точки; по количеству возможных участников в программе; по уровням углублённости знаний (требуемых и приобретаемых на программе); по педагогическому контингенту (например; есть ли в программе тьюторы/психологи/представители ВУЗов (студенты, кандидаты, доктора наук, профессора и т.д.)).

3.3.2. Формирование методической базы данных. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления.

3.3.3. Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании. Данный шаг подразумевает подготовку, тиражирование и распространение информационных материалов о программах летнего отдыха и заочных школ в родительской среде, в образовательных учреждениях, в клубах и иных местах скопления целевой аудитории программ. Предлагается разработка и распространение следующих материалов:

- буклеты с основной информацией: указание на ведущие программы и школы, указание всех ссылок (на агрегатор, на группы в Социальных сетях), перечисление партнёров, снимки некоторых площадок и иное;
- брошюры с более полной информацией о программах, площадках, партнёрах, педагогических коллективах;

- небольшие дизайн-плакаты, рекламирующие основные направления, по которым будут осуществляться программы и школы.

Электронные версии буклетов, брошюр, плакатов также распространяются по электронным адресам и на информационных источниках (в т.ч. на сторонних сайтах).

3.3.4. Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик. Данный шаг предполагает организацию массовой площадки регионального масштаба, где будут презентованы все основополагающие моменты системы программ летнего отдыха и заочных школ. Целевая аудитория салона: родители и их дети.

На салоне возможны следующие форматы:

- короткие презентации-доклады разработчиков программ, включающие освещение пед. состава, идеи программы, модулей программы, партнёров программы, основное описание учебного процесса детей;
- показательные мастер-классы и занятия, демонстрирующие элементы программы для детей/родителей;
- статичные презентации площадок, где демонстрируются фотографии и описываются условия, в которых будут прибывать дети в период программы (включая описание условий сна, досуга, питания и т.д.).

3.3.5. Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа.

3.3.6. Запуск 2-го летнего сезона. Способствование набору детей на программы летнего отдыха и заочных школ. Осуществление общей координации деятельности площадок (прибегая к помощи муниципальных опорных центров); осуществление частичного контроля некоторых площадок.

3.3.7. Организация и проведение спец. мероприятий (при ресурсной возможности). Включает:

- организацию и координацию обустройства открытых пространств для детей и молодёжи (коворкингов), что требует проведения ревизии подходящих пространств в образовательных учреждениях (в т.ч. в муниципалитетах); разработку стандарта открытого пространства, которое должно обеспечиваться сетью Интернет (Wi-Fi), местами для работы и письма, розетками для ноутбуков и прочими удобствами. Данные пространства должны предполагать открытое расписание, где дети самостоятельно формируют график встреч и занятий по принципу «дети учат детей» на интересующие их тематики. Пространство контролируется педагогом.
- организацию и координацию мобильных (разъездных) интенсивно-образовательных модулей социально-продуктивной направленности. Данный спец.проект предполагает набор команды тренеров-фасилитаторов, которые осуществляют разъездную деятельность с образовательными целями по сельской местности и малым городам. Это 2-х-3-х дневные мероприятия, на которых дети оснащаются проектной грамотностью, осуществляют пробу проанализировать социальные проблемы своей территории и разработать проектные решения данных проблем.

Организация данного мероприятия требует соответствующего методического обеспечения и реализации ряда дополнительных организационных шагов, обеспечивающих трансфер команды тренеров, помещение на месте и обеспечение явки групп детей (рекомендованное количество группы детей на территории не менее 100 чел.).



#### **4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности**

Для функционирования типовой модели важно, чтобы всеми субъектами её реализации удерживалась норма оформления программ летнего отдыха и заочных школ.

Ниже приведён пример типовой структуры программы:

##### **Название программы**

##### **Пояснительная записка**

В пояснительной записке описывается актуальность программы, её образовательный замысел, характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми, направленная данная программа, даётся общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа, описываются межпредметные связи, которые предусматриваются ходом преподавания программы, описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы, даётся характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы, даётся общая характеристика используемому в данной программе технического оборудования, описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы, описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.), даётся общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы).

##### **Цель и задачи программы**

Основная цель программы — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа

перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

### **Основные задачи программы:**

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.

### **Планируемые результаты**

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

**Образовательные результаты:**

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

### **Предметные результаты:**

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний. Например, если мы говорим

об освоении учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.);)
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.);)
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.);
- и т.д.;

### **Компетентностные результаты:**

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных конструкций в инженерных);
- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.);
- и т.д.

### **Формы оценивания**

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы. Например:

- тестирование (+ описание тематик тестов);

- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания);
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты);
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования);
- и т.д.

### **Образовательные форматы**

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- лабораторная работа/эксперимент
- исследовательская работа
- тренинг решения задач
- проблемная дискуссия
- проблемная лекция
- проектная сессия
- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение
- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)
- деловая/ролевая/имитационная игра
- симулятор
- конкурсы/соревнования/олимпиады
- и т.д.

Также, в рамках данного раздела описываются принципы деления на группы/примерные или точные названия тематических групп и т.д., если таковые предполагаются.

### **Техническая платформа**

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

Содержание по тематическим модулям

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвящённых тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящён экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства; специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики.

Далее следует описание структуры модуля.

### **Модуль 1: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ»**

#### **Образовательная задача модуля:**

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

#### **Учебные задачи модуля:**

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

**ВАЖНО:** Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

#### **Тематические рабочие группы и форматы:**

В данном разделе перечисляются типы используемых форма-

тов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

### **Программа модуля**

Программа модуля описывается в соответствии с приведённой ниже таблицей. Указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведённые на тот или иной тематический блок. Также, модуль имеет внутренне дроблена на этапы его реализации. Например, первый этап может быть посвящён построению понятия, второй этап – анализу ситуации, третий этап – моделированию, четвёртый этап – конструированию и т.д. и т.п.

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<b>1-й Этап: «Название этапа»</b>			
[Например]: Установочное сообщение ведущего	[Например]: Доклад руководителя Экономического Совета ООН	[Например]: «Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы»	[Например]: 3
[Например]: Формирование тематических групп	[Например]: Создание Комиссий Экономического Совета ООН	[Например]: «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
[Например]: Работа тематических групп	[Например]: Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	[Например]: «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	[Например]: 3
[Например]: Индивидуальные и групповые консультации		[Например]: «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»	
[Например]: Общая дискуссия. Выступления групп	[Например]: Теоретический семинар Экономического Совета ООН	[Например]: «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	[Например]: 3
[Например]: Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	[Например]: Выработка повестки дня. Распределение полномочий	[Например]: «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
<b>2-й этап: «Название этапа»</b>			
<b>3-й этап: «Название этапа»</b>			
<b>4-й этап: «Название этапа»</b>			

Также приводится:

- Перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями мо-

дуля;

- Перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- Перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля.

## **Модуль 2: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ».**

**Образовательная задача:**

<...>

**Учебные задачи модуля:**

<...>

**Тематические рабочие группы и форматы:**

<...>

**Программа модуля**

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
1-й Этап: «Название этапа»			
2-й этап: «Название этапа»			
3-й этап: «Название этапа»			



## **5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников)**

5.1. Учреждения отдыха и оздоровления детей; оздоровительные учреждения, позволяющие осуществлять оздоровление детей разного возраста; государственные и муниципальные учреждения общего и дополнительного образования детей; общественные организации, ведущие образовательную или рекреационно-туристическую деятельность согласно своим уставным документам; учреждения среднего и высшего образования; коммерческие организации и индивидуальные предприниматели, обладающие правом на ведение образовательной или рекреационно-туристической деятельности; иные организации и учреждения различных форм собственности, обладающие юридическими и инфраструктурными возможностями ведения образовательной и рекреационной деятельности. (Орг) – предоставляют площадки для реализации программ и проектов летнего отдыха и заочных школ, обеспечивают соответствующими инфраструктурными условиями реализации, выступают в качестве партнёров, предоставляют ресурсное обеспечение.

5.2. Региональный модельный центр (РМЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия;

5.3. Региональный экспертный совет (ЭС) - осуществляет экспертизу и анализ программ летнего отдыха и заочных школ; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим коллективам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

5.4. Институт повышения квалификации (ИПК) - обеспечива-

ет повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в сфере летнего отдыха и заочных школ; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обеспечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

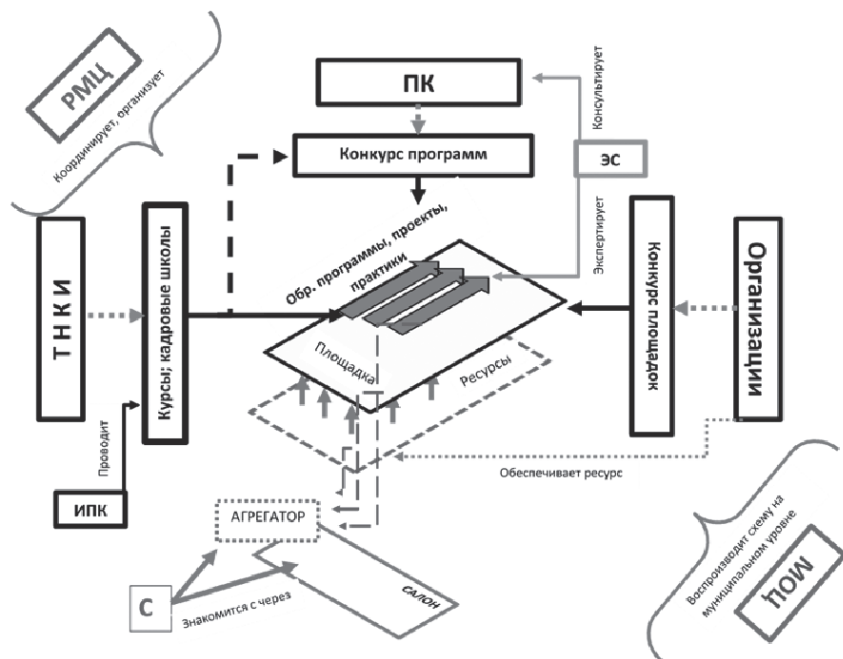
5.5. Муниципальные опорные центры (МОЦ) - осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

5.6. Педагогическая команда (ПК) – осуществляет разработку и реализацию программ летнего отдыха и заочных школ; совершенствует и модернизирует разработанные программы в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

5.7. Потенциальные новые члены педагогических команд в лице тьюторов, наставников, кураторов, игротехников (ТНКИ) – осуществляют прохождение кадровых школ по соответствующим направлениям; встраиваются в существующие педагогические команды, либо осуществляют разработку собственной программы организации летнего отдыха и заочных школ.

5.8. Семьи (С) – являются благополучателями образовательных услуг, предоставляемых в рамках программ летнего отдыха и заочных школ.

## 6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели



## 7. Основные индикаторы и показатели типовой модели (надо указывать ещё и процедуру съёма индикатора)

- 7.1. Количество педагогических команд – разработчиков программ организации летнего отдыха и заочных школ;
- 7.2. Прирост кадров внутри педагогических команд – разработчиков программ организации летнего отдыха и заочных школ;
- 7.3. Количество педагогов и студентов, прошедших программы повышения квалификации;
- 7.4. Количество педагогов и студентов, прошедших кадровые школы;
- 7.5. Рост количества программ организации летнего отдыха и заочных школ, прошедших экспертизу и успешно реализуемых;
- 7.6. Количество площадок для организации летнего отдыха и

заочных школ, прошедших экспертизу и успешно функционирующих;

7.7. Количество партнёров программ организации летнего отдыха и заочных школ и типы предоставляемых ими ресурсов;

7.8. Охват детей программами организации летнего отдыха и заочных школ;

7.9. Охват семей мероприятиями салона программ организации летнего отдыха и заочных школ;

7.10. Посещаемость агрегатора;

7.11. Уровень позитивности отзывов при мониторинге мнения;

7.12. Количество заявок на конкурс программ организации летнего отдыха и заочных школ;

7.13. Разнообразие заявок на конкурс программ организации летнего отдыха и заочных школ (минимизация повторяющихся из года в год заявок).

## **8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели;**

8.1. Федеральная концепция летнего образовательного отдыха детей и молодёжи;

8.2. Стандарт деятельности тьютора в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

8.3. Стандарт деятельности наставника в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

8.4. Стандарт деятельности куратора в условиях реализации программ летнего отдыха и заочных школ;

8.5. Типовая форма программы летнего образовательного отдыха;

8.6. Единая система оценки качества программ летнего образовательного отдыха детей;

8.7. Методические рекомендации по организации и проведения мониторинга региональных систем организации летнего образовательного отдыха детей;

8.8. Типовая форма листа самообследования программы летнего образовательного отдыха детей.

8.9. Положение о федеральном конкурсе лучших практик летнего образовательного отдыха и заочных школ.

## **9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости)**

9.1. Подготовка внутренних положений о функциональном содержании позиций тьютор, куратор, наставник.

9.2. В положениях по поощрениям сотрудников внести параграфы, где особо учитывались бы сотрудники, принимавшие участие в летних образовательных школах.

10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели;

1. Получение в ходе процесса разворачивания образовательной практики актуальных или воспроизведённых прикладных решений (в т.ч. научно-экспериментальных результатов);

2. Формирование у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначально уровнем, продуктивных компетенций:

- аналитические компетенции (связанные с возможностью разделить объект на элементы и отношения, построить необходимую схему или модель),
- системные компетенции (связанные с формированием образа объекта как системной целостности, комплексным восприятием объектов, процессов и систем),
- проектные компетенции (связанные с представлением того, что еще не существует, и управлением возможностью его появления),
- управленческие компетенции (связанные с представлением о средствах и методах преобразования социально-производственных ситуаций, их систем организации);

3. Формирование у участников образовательной практики, в степени, соотносящейся с первоначальным уровнем, базовых компетенций:

- компетенция самоорганизации и соорганизации, в том числе, способность удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения, управлять своим временем, объединять людей и организовывать их на общее продуктивное действие;
- коммуникативная компетенция: способность найти единомышленников и привлечь их к своему делу; способность за-

интересовать нейтральных людей; способность убедить тех, у кого есть важные для вас ресурсы, выделить их для вашего проекта;

- креативная компетенция: способность найти действительно нестандартные и эффективные решения, не копируя их ни у кого, но «выводя из стоящих задач»; способность предлагать точные, системные, индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- способность отвечать за свои слова и поступки, выполнять обещания, обеспечивать свою функцию в команде.

4. Формирование у участников образовательной практики, в степени соотносящейся с первоначально уровнем, сквозных компетенций:

- возможность движения за рынками труда (профессиональная компетенция);
- возможность самоидентичности (личностная компетенция и компетенция личностного взросления);
- возможность социальной коммуникации, включения в различные социальные среды (гражданская компетенция).

5. Формирование смешанных проектных команд.

6. Установление коммуникации с профессиональным сообществом.

7. Самоопределение с профессиональной областью.

## 11. «Дорожная карта» реализации типовой модели.

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1.	Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета	1 мес.
2.	Поиск и осуществление ревизии практик летнего отдыха и заочных школ	1,2 мес
3.	Поиск и осуществление ревизии инфраструктурных элементов	1,2 мес
4.	Поиск и привлечение внеобразовательных субъектов	3 мес и по умолчанию до конца года
5.	Формирование предварительной карты	3,4 мес
6.	Подготовка программ повышения квалификации и кадровых школ	3,4 мес
7.	Запуск информационной кампании	4 мес.
8.	Запуск кадровых школ и программ повышения квалификации педагогов	5,6 мес.

9.	Организация и проведение форума летних образовательных практик и заочных школ	7 мес.
10.	Организация и проведение конкурса летних образовательных практик и заочных школ	7, 8 мес.
11.	Организация и проведение конкурса летних площадок	7, 8 мес
12.	Запуск 1-го летнего сезона	9, 10, 11 мес.
13.	Разработка и запуск регионального агрегатора летних образовательных практик «Карта умного лета»	11, 12 мес.
14.	Формирование методической базы данных	11, 12 мес.
15.	Подготовка, организация и проведение маркетинговой кампании	12 мес и до конца года по умолчанию
16.	Организация и проведение предсезонного салона летних образовательных практик	19 мес.
17.	Корректировка и воспроизводство мероприятий базового этапа	12 – 20 мес.
18.	Запуск 2-го летнего сезона	21, 22, 23 мес.
19.	Организация и проведение спец. мероприятий	21, 22, 23 мес.







**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



**Типовые модели развития региональных систем  
дополнительного образования детей**

*Типовая модель реализации разноуровневых  
программ дополнительного образования  
детей*



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация.**

В данной модели представлена система реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей на региональном уровне. Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ. Модель рассматривает такие инструменты и механизмы работы с региональной системой дополнительного образования, которые, в перспективе, способны обеспечить рост коммерциализации практик дополнительного образования и повышение их общего уровня качества:

- учреждение регионального экспертного совета и организация посредством него управления качеством программ дополнительного образования;
- стандартизация разноуровневости программ дополнительного образования, как инструмент нормирования разных степеней открытости и клиентоориентированности практик дополнительного образования;
- система методического и технологического обновления содержания программ дополнительного образования, работающая за счёт кадровых школ, программ повышения квалификации и экспертно-консультационную поддержку педагогических команд;
- система требований к представленности программы дополнительного образования в информационном и общественном пространстве, которые позволяют обеспечить более гибкую работу с образовательными запросами со стороны семей и разных категорий детей.

## **1. Обоснование новизны типовой модели**

Актуальность разработки данной модели обусловлена одним из оснований при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, на которое указывается в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы. Данная модель преследует цель разъяснения путей следования таким требованиям и формулирования комплекса рекомендательных предложений по их оптимальной и эффективной реализации.

## **2. Описание методологии и принципов типовой модели реализации разноуровневой программы**

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования в регионе;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в конкретных регионах.

Представленная модель, прежде всего, исходит из следующего основополагающего представления об организации и управлении региональной системой дополнительного образования: центральным элементом данной системы является образовательная программа, а не образовательная организация или учреждение. Это означает, что каждая конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в т.ч. и человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребёнка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных потенциальному спросу на программу);

- иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Данные положения указывают на то, что образовательная программа дополнительного образования должна получать возможность увеличения степени собственной автономии. Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойств разноуровневости. В свою очередь, под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми<sup>1</sup>. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности исходя из диагностики и комплекса стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы<sup>2</sup>. Важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего

---

<sup>1</sup> Представим суть понятия разноуровневости на примере спортивной секции. Предположим, что у нас есть две секции по лёгкой атлетике. В первую берут только спортсменов, достигших первого взрослого разряда и «выводят» их далее на уровень кандидата в мастера спорта и выше. Это пример низкой степени разноуровневости. Во вторую секцию берут, начиная с 3-го юношеского разряда, а также обладают необходимыми методиками для того, чтобы «вывести» юных спортсменов на уровень мастеров спорта международного класса. Это пример высокой степени разноуровневости. Целесообразным организационно-управленческим ходом будет объединить две данных секции в одну, что чаще всего и происходит в реальности со спортивными секциями (если это не конкурирующие клубы).

<sup>2</sup> Поясним вновь на наших примерах. Случай второй секции изначально не гарантирует качества разноуровневости исходя лишь из потенциальной возможности принять всех в свои ряды. Также необходимо гарантировать, что тренера обладают методиками индивидуальной диагностики физических способностей легкоатлетов и способны выстраивать каждому участнику секции индивидуальный тренировочный план. В этом смысле (в духе спортивных аналогий), хорошим примером выступают современные фитнес-центры, предлагающие услуги персонального тренера. Несмотря на то, что тренировки в таких центрах проходят и в групповом режиме, у каждого тренирующегося есть свой индивидуальный план.

– базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом, что выстраивает перспективу коммерциализации конкретной образовательной практики.

С одной стороны, достижение свойств равноуровневости программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень равноуровневости программы дополнительного образования. Чтобы равноуровневые программы дополнительного образования детей появлялись и развивались, требуется осуществление специальной организационно-управленческой деятельности на региональном уровне по следующим направлениям:

Стимулирование и инициация появления равноуровневых программ дополнительного образования детей. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Организацию и проведение краткосрочных кадровых школ для педагогических коллективов, разрабатывающих программы дополнительного образования детей. В рамках данных кадровых школ необходимо обеспечить процесс освоения педагогическими коллективами норм и правил проектирования образовательных программ, которые предполагают следование принципам равноуровневости программы (см. п. 4 данной типовой модели). Данные



мероприятия должны подразумевать привлечение экспертов, которые окажут компетентную консультационную поддержку педагогам при разработке программ. В данных кадровых школах могут принимать участие и те педагоги, которые уже реализуют программы дополнительного образования. Цель работы с данной категорией участников: корректировка и модернизация их образовательных программ на предмет разноразности.

- Организацию и проведение вебинаров, разъясняющих алгоритмы следования правилам и нормам разноразности при разработке программ дополнительного образования.
- Формирование фонда стимулирующих средств, дающих дополнительные привилегии тем программам дополнительного образования, которые демонстрируют высокую степень разноразности.
- Организацию и проведение информационной кампании, освещающей вопросы методологического, методического и организационно технического обеспечения разноразности программ дополнительного образования. Такая кампания должна включать в себя выступления на форумах, конференциях, круглых столах, селекторных совещаниях и прочих публичных мероприятиях как регионального, так и муниципального уровней представителей Регионального модельного центра (далее – РМЦ) с докладами и сообщениями, касающихся выше обозначенных вопросов.
- Организация и проведение ежегодного конкурса программ дополнительного образования. Допускается две вариации: а) конкурс, в котором принимают участие все программы дополнительного образования, но среди критериев оценки конкурсных программ должны фигурировать критерии, имеющие непосредственное отношение к учёту данными программами принципов разноразности; б) конкурс, направленный на поощрение исключительно разноразных программ дополнительного образования детей.

Поддержка и сопровождение программ дополнительного образования, по вопросам повышения степени разноразности. Предполагает реализацию следующих

мероприятий:

- Создание структурированной базы данных для педагогических коллективов, обеспечивающая программы дополнительного образования методическими материалами, позволяющими повысить степень разноуровневости программ дополнительного образования.
- Обеспечение организационно-технической поддержки образовательных программ и педагогических коллективов. Данный вид поддержки направлен на помощь разработчикам и организаторам программ дополнительного образования в расширении возможностей образовательного процесса.
- Организация и проведение воркшопов<sup>3</sup> и площадок по обмену опытом реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей между педагогами. Данные площадки могут быть организованы как в рамках более масштабных событий (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.), так и как отдельные мероприятия муниципального, либо регионального уровней.
- Организация и проведение стажировочных площадок и курсов повышения квалификации педагогических кадров, направленных на изучение и освоение как организационных, так и педагогических технологий, способствующих повышению степени разноуровневости реализуемых ими программ дополнительного образования (в т.ч. курсы, направленные на повышение компетенции педагогов в области работы с разными категориями детей).
- Внедрение механизмов аутсорсинга<sup>4</sup> и сетевого взаимодействия в региональную систему дополнительного образования.

Мониторинг и оценка программ дополнительного образования детей на предмет соблюдения требований разноуровневости. Предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Функционирование регионального экспертного совета. В число членов данного совета важно включить представителей родительского сообщества, педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ, с детьми из сельской местности, с

<sup>3</sup> Буквально слово «workshop» переводится как «мастерская».

<sup>4</sup> Передача отдельных функций, процессов, модулей образовательной программы сторонним организациям (обладающим соответствующей компетенцией) на договорной основе.

детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Разноплановое исследование мнения субъектов и пользователей разноуровневых программ дополнительного образования детей: а) педагогов/разработчиков программ; б) руководителей организаций, на базе которых, реализуются программы; в) детей, участников программ; г) родителей (в т.ч. тех, чьи дети не принимают участие в разноуровневых программах).
- Рейтингование разноуровневых программ дополнительного образования детей.

### **3. Описание внедрения и функционирования типовой модели**

3.1. Подготовительный этап. Включает в себя:

3.1.1. Формирование экспертной платформы и учреждение регионального экспертного совета. Предполагается, что подобный экспертный совет уже может функционировать. В таком случае, необходимо убедиться в том, что в компетенцию членов совета входит владение вопросами разноуровневости программ дополнительного образования, что уровень данной компетенции позволяет осуществлять экспертизу программ дополнительного образования на предмет их соответствия концепции разноуровневости. При этом, от членов совета будет требоваться участие в разных мероприятиях, предполагающих ведение консультационной и экспертно-оценочной деятельности. Это подразумевает, что с членами совета необходимо согласовать график мероприятий и достигнуть предварительных договорённостей.

Целесообразно сформировать «резервный» пул экспертов, компетентных в вопросах реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, которых также можно будет привлекать на разные мероприятия как в очном, так и в заочном форматах.

Функциональность экспертной платформы повысится в том случае, если разделить экспертов по условным группам, отражающим суть их специализации. Например, отдельно

можно выделить людей, имеющих богатый опыт работы с детьми с ОВЗ, в другую группу – специалистов по работе с детьми в ТЖС и т.д. В ситуации экспертизы программ дополнительного образования, РМЦ (как структура, ответственная за сбор конечных результатов) получает возможность разноплановой оценки данных программ, что позволит адекватно оценивать степень разноуровневости образовательного процесса в ней. В конечном счёте, необходимо сформировать и утвердить Положение о региональном экспертном совете; утвердить график работы Совета.

3.1.2. Разработка и утверждение регионального стандарта разноуровневости программ дополнительного образования детей. С экспертами необходимо провести серию семинаров, посвящённых стандарту требований к характеристикам разноуровневости программ дополнительного образования детей, опирающихся на Концепцию развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьёй 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», на Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и

науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Данный стандарт разноуровневости должен быть рассмотрен на заседании экспертного совета и принят (либо отклонён и переработан), что фиксируется протоколом. По существу, данный стандарт будет являться основополагающим и центральным элементом типовой модели.

Стандарт необходимо опубликовать на сайтах РМЦ, региональных органов исполнительной власти, а также в социальных сетях (в официальных группах РМЦ, образовательных организаций (если данные группы имеются)); осуществить его рассылку руководителям организаций дополнительного образования с просьбой распространить среди педагогических коллективов.

Разработанный стандарт должен пройти апробационный период (1 год), после чего его необходимо подвергнуть критике в рамках общественного обсуждения, куда следует пригласить педагогов, руководителей образовательных организаций и иных субъектов программ дополнительного образования, следовавших методологии разноуровневости. При необходимости внести правки, переработать стандарт и повторить процедуру его утверждения Экспертным советом.

3.1.3. Анализ и экспертиза содержания программ дополнительного образования детей. На данном шаге необходимо осуществить сбор массива программ дополнительного образования, которые претендуют на наличие свойств разноуровневости. Сбор программ необходимо осуществлять посредством официальных запросов и рассылок в организации дополнительного образования прибегая к помощи регионального министерства образования (подпись письма о запросе программ) и муниципальных опорных центров. Стоит понимать, что нет необходимости собирать все существующие программы дополнительного образования в регионе. Собранные программы должны будут просмотреть эксперты. Следовательно, необходимо произвести расчёт адекватного соотношения количества программ с количеством экспертов и

располагаемым временем на отсмотр. В среднем, один эксперт может отсмотреть 10 программ в течение недели. Но прежде чем запускать процесс анализа программ, необходимо согласовать все сроки и возможности с экспертами.

Процедура такого анализа позволит составить диагностическую картину (выборочную) соответствия программ концепции разноуровневости, что, в свою очередь, позволит наиболее корректно осуществить следующие шаги внедрения типовой модели.

3.1.4. Формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования. Важно понимать, что единицей поддержки является педагогический коллектив (не образовательная организация, т.к. коллектив может быть «собран» из разных организаций), за которым может закрепляться несколько программ. Исходя из полученных на предыдущем шаге данных необходимо сформировать предварительный рейтинг программ, который позволит увидеть ведущие практики в контексте соблюдения принципов разноуровневости и отстающие; выделить дефициты, указывающие на то, в каких методических материалах прежде всего нуждаются педагогические коллективы; сделать оценку собственных ресурсов и возможностей по поддержке педагогических коллективов. На данном этапе предлагается выделить перечень лидирующих программ и присвоить им статус экспериментальных площадок. Желательно, чтобы данные программы реализовывались в разных муниципалитетах, что сделает их удобными для организации стажировочных площадок.

План поддержки и модернизации программ необходимо формировать в пределах одного года. Можно выделить следующие обобщённые свойства разноуровневости программы дополнительного образования, которые помогут определить содержательно-тематические направления (приоритеты) годового плана поддержки и модернизации; поспособствует пониманию того, экспертов из каких областей

стоит привлекать особенно интенсивно:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- привлечение инвесторов (фандрайзинг) и партнёров программы;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- методы формирования дидактических материалов программы;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.).

Представленный примерный список поможет распознать программы, в которых ярче всего выражены те или иные пункты, что обеспечит возможность использования их опыта и смещения акцента на другие свойства при поддержке.

3.1.5. Подготовка программ повышения квалификации. На данном шаге необходимо установить связь с институтом повышения квалификации и установить договорённости о разработке и проведении нескольких программ повышения квалификации для педагогических коллективов. Проведённая диагностика позволит чётче определить темы курсов, которые бы обеспечили преодоление дефицитов, обнаруженных экспертами. Важно обратить внимание на то, что программы данных курсов необходимо построить таким образом, чтобы педагогические коллективы работали в рамках проходимых курсов со своими программами и дорабатывали их.

3.2. Основной (сопроводительный) этап. Включает в себя:

3.2.1. Формирование базы данных по методическому обеспечению разноуровневых программ. На основании мнения экспертов, рекомендаций института повышения квалификации и пожеланий педагогических коллективов необходимо сформировать методическую базу с возможностью её последующего обновления. Соответственно, методики должны непосредственно относиться к принципам разноуровневости (см. п. 4 настоящей типовой модели).

3.2.2. Обновление информационных структур, на которых размещаются данные о программах дополнительного образования детей. На максимальном количестве порталов и иных информационных источниках необходимо преобразовать информацию о программах дополнительного образования и внести следующую информацию о программах, которая будет доступна благополучателю программы, до его включения в образовательный процесс (т.е. при поиске и выборе образовательной программы):

- потенциальный охват детей программой (максимально допустимое количество участников программы);
- перечень категорий детей, которые могут принять участие в программе;
- min количество времени и max количество времени, требуемого для освоения программы (какой уровень освоенности какому количеству времени соответствует);
- дети из каких территорий могут принимать участие в программе (из района города; со всего города; из конкретных городов; со всего региона и т.д.);
- % содержания программы, который может быть освоен дистанционно;
- описание механизмов и инструментов учёта индивидуального интереса и работы с ним в программе.

3.2.3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования. В рамках данного шага необходимо проанализировать годовую матрицу образовательных и педагогических мероприятий, которые будут проходить в регионе. Необходимо обеспечить участие



представителей РМЦ в максимально возможном количестве мероприятий (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы и т.д.). Рекомендуется участие в следующих вариациях:

- выступление с докладами, освещающих актуальные для региона вопросы разноразности программ дополнительного образования детей;
- организация собственных площадок, круглых столов, мастер-классов и секций в рамках рассматриваемых мероприятий для целевого обсуждения с педагогическими коллективами технологий и методик разноразности.

Также необходимо запланировать собственные мероприятия (см. п.2 настоящего положения) и сопроводить их соответствующей информационной кампанией. Такие мероприятия могут быть направлены на:

- освоение педагогами новых позиций (тьютор, наставник, модератор, игротехник (см. п. 4 настоящего положения);
- обмен опытом в формате воркшопа (см. п.2 настоящего положения);
- экспертно-консультационную поддержку разработчиков программ;
- подготовку к конкурсным процедурам.

3.2.4. Запуск консультационно-технической деятельности. На данном шаге необходимо организовать поддержку программ, способствующую повышению их уровня доступности. Исходя из предварительного анализа программ и серии контактов с педагогическими коллективами можно выделить пул тех программ, содержание, материал и учебный процесс которых возможно подвергнуть оцифровке. Такие программы можно выделить в две категории:

- требующие частичной оцифровки (т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; режима межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование); запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.);
- требующие полной оцифровки (т.е. перенос всего образова-

тельного процесса в дистанционный режим).

Как правило, большинству программ требуется помощь в переходе на цифровые платформы, что часто обосновывается отсутствием понимания алгоритмов действия и дефицитом ресурсов (камеры для записи, лицензионных копий компьютерных программ и т.д.). В этом случае целесообразно прибегнуть к помощи муниципальных опорных и ресурсных центров.

3.2.5. Формирование сетевой платформы. Данный шаг подразумевает поиск потенциальных партнёров для разноуровневых программ дополнительного образования. Можно выделить два типа партнёров:

- Готовые предоставлять ресурсы и площадки (в т.ч. и площадки реального сектора экономики). К числу таких партнёров можно отнести сторонние образовательные организации, производственные организации, готовые предоставлять ресурсы своей организации в рамках сетевого партнёрства

- Готовые брать на себя часть функций реализации программ (аутсорсинг). К числу таких партнёров можно отнести потенциальных тьюторов и экспертов программы, в т.ч. из отдалённых территорий, но готовых вести учебный процесс дистанционно.

Для обеспечения контакта между педагогической командой программы и потенциальными партнёрами необходимо создать соответствующие условия, в которых возможны переговоры между обеими сторонами. Можно выделить два варианта организации таких условий:

- дистанционный (формат онлайн форума), который может быть реализован разными путями: а) на уже существующем сайте; б) на специально созданном портале; в) средствами социальных сетей;
- очный (формат салона), который может быть реализован разными путями: а) в рамках более глобального мероприятия (конференции, форума, педагогического совета и т.д.); б) как самостоятельное мероприятие.

3.2.6. Проведение конкурса программ дополнительного образования. На данном шаге предполагается организация и проведение открытого конкурса программ дополнительного

образования, который может быть реализован в двух вариантах: а) как конкурс программ дополнительного образования вообще, где разноуровневость оценивается отдельным критерием; б) как конкурс исключительно разноуровневых программ дополнительного образования.

К участию в конкурсе привлекаются педагоги со всего региона. Конкурс рекомендуется проводить в очном формате с привлечением экспертов из регионального экспертного совета с возможностью проведения в его рамках образовательных мероприятий для педагогов, что может потребовать 2-х/3-х дневного режима реализации.

В свою очередь, конкурс является демонстрационной площадкой, где разработчики программ демонстрируют достигнутые результаты и преобразования.

Конкурс необходимо предварять информационной кампанией регионального масштаба с подписанным региональным министерством образования информационным письмом и заранее утверждённым положением о конкурсе.

Также конкурс необходимо ставить как завершающее год мероприятие.

3.3. Обобщающий этап. Включает в себя:

3.3.1. Закрепление корректорского плана разноуровневых программ. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть план-график основного пула разноуровневых программ дополнительного образования детей по доработкам программ в соответствии с комментариями и замечаниями экспертов.

3.3.2. Формирование навигатора программ дополнительного образования. На момент завершения конкурса у РМЦ должен быть сформирован навигатор<sup>5</sup> образовательных программ, включающий в себя наиболее успешные образцы

---

5 Сборник разноуровневых программ дополнительного образования, соответствующих стандарту разноуровневости и имеющих краткое описание сути своего образовательного процесса.

разноуровневых программ дополнительного образования. Навигатор может быть оформлен как в цифровом виде (в т.ч. интерактивном, размещённом на портале), так и в печатном.

3.3.3. Мониторинг мнения. Данную процедуру целесообразно проводить не в завершение года, а на протяжении всего года, параллельно всем остальным мероприятиям. В сущности, мониторинг мнения может представлять из себя анкеты, рассчитанные на разные категории респондентов, посредством которых выясняется уровень удовлетворённости качеством оказываемых услуг. Речь может идти о двух типах услуг:

- оказываемых в рамках конкретных образовательных программ (респондентами являются дети и родители);
- оказываемых РМЦ (респондентами являются педагоги).

3.3.4. Формирование расширительного комплекса мер/ установка частных KPI<sup>6</sup>. Данный шаг подразумевает завершение годового цикла деятельности типовой модели и повторение цикла начиная с основного этапа (см. п. 3.2. настоящей типовой модели). Но при новом цикле необходимо установить новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата программ концепцией разноуровневости, возможно, на расширение экспертного пула.

#### **4. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели с учетом необходимости его систематического обновления на основе изменений запросов потребителей образовательных услуг и его практикоориентированности;**

В настоящем разделе представлены более подробные описания характеристик разноуровневости программ дополнительного образования детей. Прежде всего, они будут полезны педагогам и разработчикам разноуровневых программ как опорный текст. Для Экспертного совета данные рекомендации могут выступить в качестве опорных материалов

<sup>6</sup> Key Performance Indicator – это ключевые показатели эффективности (достижения успеха)

для формирования стандарта разноуровневости. Специалисты РМЦ смогут обеспечить наиболее качественный процесс внедрения и функционирования типовой модели, опираясь на содержательное представление о разноуровневости программ дополнительного образования.

Рекомендации представлены в качестве шести подразделов в соответствии с типовыми разделами программы дополнительного образования детей: «Содержание и материал программы», «Средства индивидуальной диагностики», «Фонд оценочных средств», «Педагогические формы и методы», «Учебно-тематический план», «Педагогические позиции», «Построение взаимодействия с родителями (заказчиками)».

#### 4.1. Формирование Содержания и материалов программы

Согласно Концепции, одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего разноуровневость участников программы. Программы, построенные на основе принципа разноуровневости, предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным

уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

2) «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику в рамках содержательно-тематического направления программы.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей). Уровень предлагаемых задач должен обеспечивать трансляцию целостной картины деятельности, позволяющей участнику включаться в практику уровня сложности которой требует использования околопрофессиональных и профессиональных знаний, умений, компетенций в рамках содержательно-тематического направления программы.

Принцип Модульной организации.

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению<sup>7</sup>. Модуль характерен тем, что он с достаточной лёгкостью встраивается в прочие жизненные и образовательные контексты учащегося, устраняя тот или иной дефицит, который был зафиксирован самим учащимся. Таким образом, целесообразно говорить о том, что разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Важным результатом реализации этого принципа является тот факт, что модульным образом организованная программа

<sup>7</sup> Например, образовательный курс может состоять из множества модулей, отражающих тот или иной аспект тематики курса.

позволяет постепенно погружать учащегося в достаточно сложное содержание. Так, например, программа по тематике «Безопасность» может быть реализована в 6-8 модулях, каждый из которых посвящен различным масштабам организации безопасности – личной, страновой, мировой, или же строиться совершенно иным образом, когда каждый модуль посвящен отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере безопасности. Таким образом, модульное построение программ дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно организованное содержание. Принцип Открытой маршрутизации.

При этом для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне).

Принцип Широкого доступа.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*.pdf, \*.doc, \*.docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности. Иными словами,

должен быть реализован принцип «Широкого доступа».

Принцип инклюзивной открытости.

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Более подробная дифференциация материала по уровням (ступеням) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

4.2. Организация средств индивидуальной диагностики.

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика (принцип «Шесть типов диагностики»), которые отражают уровень:

1. психофизического развития;
2. мотивированности;
3. интеллектуального развития;
4. информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
5. освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
6. сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).



Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания:

7. Тестирование и анкетирование;
8. Глубинное интервью;
9. Комплексы психологической диагностики;
10. Логические и проблемные задания;
11. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
12. Портфолио ученика;
13. Эссе;
14. Кейс-метод;
15. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д. Такие формы диагностики позволяют оценить уровень притязаний ученика на освоение того или иного уровня сложности и определить степень соответствия притязаний реальному уровню развития участника через прохождение определенных оценочных процедур.

Принцип «Множественности методов».

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. В ходе диагностики важно иметь возможность оценить участника

программы в целом через сопоставление разных типов его действий – натурально-активные и эмоционально-чувственные проявления (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные (через творческие задания). Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

#### 4.3. Организация фонда оценочных средств.

При проектировании разноуровневой программы дополнительного образования, важно провести тщательную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. Здесь при разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия). Фонд оценочных средств может быть разработан с использованием методов и форм оценивания, приведённых в перечне предшествующего раздела.

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем. Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать.

В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках

заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

В рамках разноуровневых программ допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

1) Конкурсные оценочные процедуры, (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оценки оглашаются публично. Опираясь на данные оценочных процедур, возможно вынесение суждений как о групповой динамике, так и об индивидуальной (тем самым, возможно проведение индивидуального зачёта в рамках конкурсных процедур). Данная форма осуществления оценочных процедур, рейтингов предполагает выявление победителей и проигравших, соответственно награды и поощрения участников.

2) Оценочные процедуры (особый рейтинг) сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста участника программы. Результаты такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку. Это необходимо для поддержания высокого уровня мотивации участников в освоении содержания разноуровневой программы и преодоления негативных эффектов самоуспокоенности у участников-лидеров или же уныния у участников, не обладающих заметным стартовым уровнем знаний, умений, компетенций. Данные оценочные процедуры дают возможность судить о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоения программы, сформулировать прогноз перспектив и динамики ближайшего развития участника разноуровневой программы на основе анализа решений предложенных заданий, задачи испытаний. Результаты оценочной процедуры могут частично формироваться в опоре на результаты предыдущего типа рейтинга.

Требование выборочной доступности результатов оценочных

процедур, рейтингования участника, представляют собой принцип «Частичной открытости оценки достижений участника».

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он должен иметь возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения (принцип «Доступности Проб»). Решения таких заданий могут производиться как в очном, так и в заочном форматах.

Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями. В свою очередь, ученик должен иметь право запросить проведение такой процедуры в определенный момент. Такие процедуры должны проводиться планомерно, через организацию рубежного контроля (принцип «Межуровневый маршрут»).

#### 4.4. Использование педагогических форм и методов

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо закладывать возможности использования педагогическим коллективом всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч. общеплечарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или орга-

низационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресованность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

#### 4.5. Учебно-тематический план разноуровневой программы.

В учебно-тематическом плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения. При этом материал программы должен быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета.

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников

программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
  - режимы групповой работы;
  - консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети «Интернет»);
  - режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
  - экстернат;
  - режимы экспертной поддержки;
- и т.д.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также в плане необходимо учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников, других педагогических позиционеров.

#### 4.6. Педагогические позиции в разноуровневой программе.

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. Часть позиций педагогов, соответствуют позициям, необходимым для моделируемой в рамках разноуровневой программы практике деятельности (в том числе и профессиональной). Часть педагогических позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы.

К возможным педагогическим позициям относятся:

- Ведущий коммуникации, модератор: задаёт нормы ведения

коммуникации, помогает участникам коммуникации удержаться внутри содержательной тематики, обозначенной поставленной задачей, проблемного вопроса. Держатель позиции, как правило, является ведущим на общих заседаниях.

- Эксперт: выступает как держатель предметного содержания (для гуманитарных предметов может говорить «от имени» социокультурного объекта). Эксперт участвует в работе не столько как носитель объективного знания, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного (в том числе знаниевого) уровня в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы.
- Организатор групповой работы, группотехник: организует групповую работу, коммуникацию, рефлекссию, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Таким образом, группотехники являются по функции модераторами в группах (это могут быть студенты-практиканты, молодые учителя).
- Тьютор: обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника, сопровождает процесс самоопределения участника относительно практики и способа деятельности в этой практике. Тьютор – позиция, выходящая за рамки тематического модуля, так как тьюторское сопровождение должно быть организовано и в межмодульном пространстве. Базовая задача тьютора, заключается в том, чтобы оснастить ребёнка инструментами управления собственным образованием, обучить основам планирования.
- Куратор: обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего (образ того, кто идет по пути профессионализации

и находится на более высоких уровнях профессионализма относительно участников программы).

- Наставник: обеспечивает удержание целостности жизненного цикла при производстве продукта через содержательную коммуникацию с кураторами и участниками программы. Задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы. В рамках учебно-тематического плана необходимо корректно спланировать участие педагогов в реализации различных режимов работ для того, чтобы избежать позиционных «перегрузок» в команде педагогов.

4.7. Построение взаимодействия с родителями (заказчиками). Современный родитель занимает свою позицию по отношению к образовательной программе. Он является заказчиком образовательной услуги для своего ребёнка и может полноправно включаться в процесс постановки целей, которым будет соответствовать образовательный процесс. Родитель не только контролирует достижение формальных результатов учебного процесса, но и выполняет роль посредника для своего ребёнка, осуществляя своего рода продюсирование и способствуя его включению в те или иные деятельности, обретению социального капитала и т.д. В этом смысле, важно способствовать повышению уровня педагогической грамотности у родителей, с целью обустройства конструктивного диалога с субъектами рынка образовательных услуг.

В том случае, если родитель является непосредственным заказчиком образовательной программы, то с ним стоит выстраивать взаимодействие по следующим направлениям:

- Концептуальное. Необходимо предполагать, что родители должны иметь возможность и право устанавливать цели



и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей. В этом смысле, важно вести диалог с родителем как субъектом образовательной программы ребёнка, учитывать его интерес при проектировании образовательных модулей и тематики учебного процесса. Программа может подразумевать заключение трёхстороннего договора между ребёнком, родителем и руководителем образовательной программы.

- Консультационное. Разные педагогические позиции могут осуществлять дополнительное консультирование родителей на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов и т.д. Консультации могут носить разный характер: рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве; конкретные рекомендации («посмотрите совместно фильм N», «обсудите книгу N», «посетите совместно мероприятие N» и т.д.); рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т.д.
- Диагностическое. Программа должна подразумевать широкий спектр оценочных и диагностических материалов, которые важно оформлять в соответствующий вид, для использования результатов оценки родителями. Возможны варианты оформления в виде графиков и наглядной инфографики, отражающей учебную динамику учащихся и прогресс по разным тематическим блокам и модулям программы.
- Мероприятийное. Вне зависимости от того, является ли родитель прямым или косвенным заказчиком – важно организовывать образовательные форматы, подразумевающие очное участие родителей. Это могут быть как событийные, так и учебные форматы.

### **5. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели (с описанием функций каждой из категории участников) реализации разноуровневой программы.**

Внедрение типовой модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

5.1. Региональный экспертный совет (ЭС): осуществляет экспертизу и анализ разноуровневых программ дополнительного образования детей на предмет их соответствия региональному стандарту разноуровневости; совершенствует стандарт разноуровневости; оказывает содержательно-методологическую консультационную поддержку разноуровневым программам; принимает участие в мероприятиях для педагогических команд (преподавательская деятельность, экспертиза).

5.2. Региональный модельный центр (РМЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели; подготавливает необходимые нормативные документы (положения, регламенты и т.д.); организует и проводит (с возможностью аутсорсинга) мероприятия для педагогических команд, мониторинговые мероприятия.

5.3. Региональное министерство образования (МинОбр): оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию типовой модели; оказывает информационную поддержку РМЦ; утверждает нормативно-правовые документы.

5.4. Муниципальные опорные центры (МОЦ): осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и контролю функционирования типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели на муниципальном уровне.

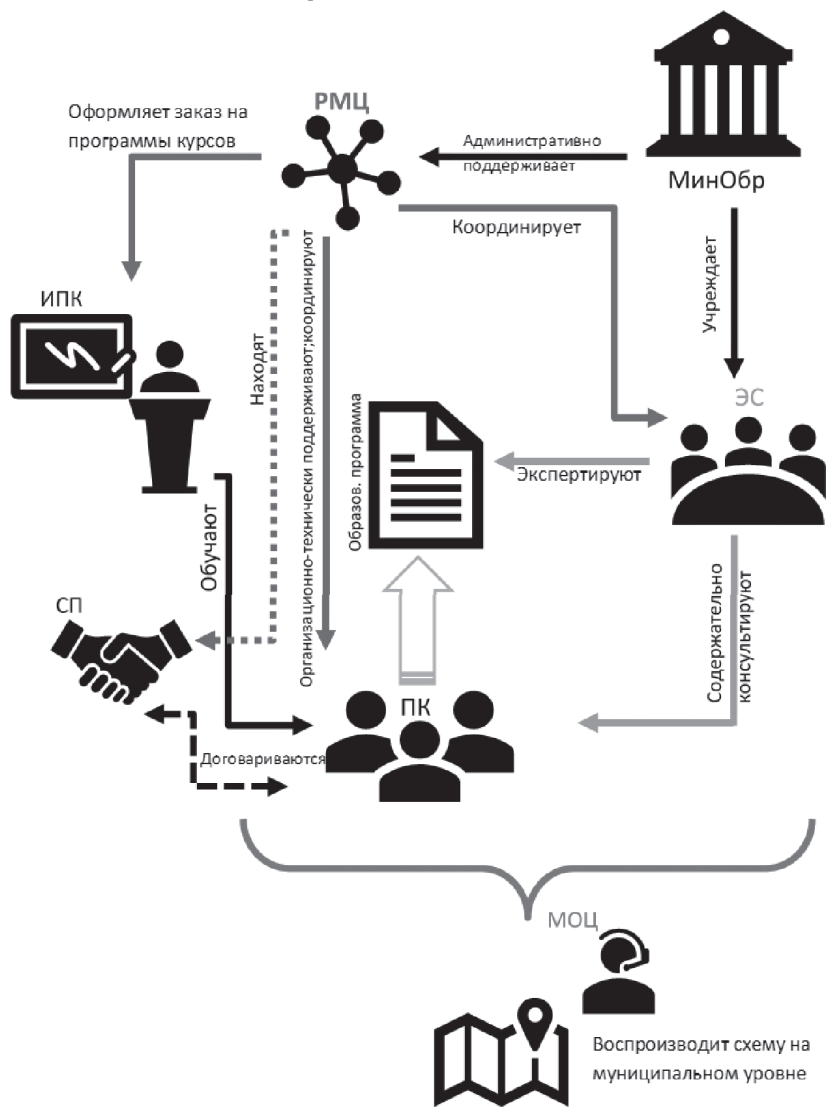
5.5. Институт повышения квалификации (ИПК): обеспечивает повышение квалификации педагогическим командам в соответствии с их актуальными образовательными запросами в отношении вопросов разноуровневости программ дополнительного образования; разрабатывает программы курсов повышения квалификации для педагогических команд; обе-

спечивает выдачу педагогическим командам удостоверения государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

5.6. Педагогическая команда (ПК): обеспечивает реализацию программ дополнительного образования детей в соответствии с концепцией разноуровневости данных программ; совершенствует и модернизирует разработанные программы дополнительного образования детей в соответствии комментариями и замечаниями регионального экспертного совета.

5.7. Сетевые партнёры (СП): берут на аутсорсинг функции и модули разноуровневых программ дополнительного образования детей, либо обеспечивают ресурсную поддержку данной программе.

## 6. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей.



## **7. Основные индикаторы и показатели типовой модели.**

- 7.1. Доля программ дополнительного образования детей, соответствующих стандарту разноуровневости;
- 7.2. Увеличение количества программ дополнительного образования, частично переведённых на информационные платформы;
- 7.3. Увеличение количества программ дополнительного образования, полностью переведённых на информационные платформы;
- 7.4. Расширение географии оказания образовательных услуг в рамках конкретных образовательных программ;
- 7.5. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;
- 7.6. Увеличение количества сетевых и партнёрских соглашений между производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями и разноуровневыми программами дополнительного образования;
- 7.7. Увеличение доли программ дополнительного образования, расширивших охват разных категорий детей;
- 7.8. Количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей;
- 7.9. Увеличение доли разноуровневых программ дополнительного образования детей, получивших поддержку в рамках открытого конкурса программ дополнительного образования;
- 7.10. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, группотехника, куратора);
- 7.11. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию, при этом являющихся обучающимися разноуровневой программы дополнительного образования детей;
- 7.12. Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.13. Увеличение доли детей из сельской местности, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования;

7.14. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС, охваченных образовательным процессом разноуровневых программ дополнительного образования.

## **8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели.**

8.1. Стандарт разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.2. Методика мониторинга и оценки степени разноуровневости образовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования);

8.3. Содержательное расширение в части вопросов разноуровневости Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

## **9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости).**

9.1. Региональный стандарт разноуровневости программ дополнительного образования детей;

9.2. Форма для самообследования программы дополнительного образования детей на предмет её соответствия стандарту разноуровневости программ дополнительного образования детей;

9.3. Положение о региональном экспертном совете сферы дополнительного образования детей;

9.4. Положение о проведении открытого конкурса программ дополнительного образования детей;

9.5. Стандарт деятельности тьютора программ дополнитель-

ного образования детей;

9.6. Стандарт деятельности наставника программ дополнительного образования детей;

9.7. Стандарт деятельности куратора программ дополнительного образования детей;

## **10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели**

Ключевым результатом внедрения данной типовой модели является увеличения охвата детей услугами дополнительного образования; увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ; стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.

## 11. «Дорожная карта» реализации типовой модели.

№	Наименование мероприятия	Контрольная точка
1	Региональный стандарт разноуровневости программ дополнительного образования детей;	1-й мес.
2	Форма для самообследования программы дополнительного образования детей на предмет её соответствия стандарту разноуровневости программ дополнительного образования детей;	2-й и 3-й мес.
3	Положение о региональном экспертном совете сферы дополнительного образования детей;	3-й и 4-й мес.
4	Положение о проведении открытого конкурса программ дополнительного образования детей;	4-й мес.
5	Стандарт деятельности тьютора программ дополнительного образования детей;	5-й и 6-й мес.
6	Стандарт деятельности наставника программ дополнительного образования детей;	5-й и 6-й мес.
7	Стандарт деятельности куратора программ дополнительного образования детей;	6-й и 7-й мес.
8	Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования	5-й мес.
9	Реализация годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам разноуровневости программ дополнительного образования	На протяжении года
10	Запуск консультационно-технической деятельности	6-й мес.
11	Формирование сетевой платформы	7-й, 8-й, 9-й мес.
12	Проведение конкурса программ дополнительного образования	10-й мес.
13	Закрепление корректорского плана разноуровневых программ	10-й мес.
14	Формирование навигатора программ дополнительного образования	11-й мес.
15	Мониторинг мнения	На протяжении года
16	Формирование расширительного комплекса мер/установка частных КРІ	11-й мес.





**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PIUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА



**Типовые модели развития региональных систем  
дополнительного образования детей**

*Типовая модель создания банка  
эффективных практик реализации  
дополнительных образовательных программ*



Министерство  
и профессионального  
Свердловской  
08.12.2017  
Вх. №1641



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА

## **Аннотация**

В данной модели описываются основные механизмы и инструменты создания банка эффективных практик реализации программ дополнительного образования.

Под банком практик понимается региональный образовательный портал – агрегатор с возможностями пополнения информации от пользователей, модерационными и оценочными функциями, являющийся основной точкой входа для:

- систематизированного поиска информации о реализующихся образовательных практиках внутри региона и за его пределами и связанный с региональным образовательным навигатором, обеспечивающим удобный подбор дополнительных образовательных программ семьями обучающихся;
- для поиска методического описания практик и особенностей их реализации;
- для поиска инфраструктурных площадок для реализации образовательных практик;
- для поиска иных образовательных порталов и иных образовательных ресурсов внутри региона и за его пределами;
- для поиска новостей в сфере образования, опубликованных в том числе и на сторонних информационных ресурсах.

Основная цель банка эффективных практик дополнительного образования – создание единого методического пространства практик дополнительного образования региона, позволяющего выявлять и тиражировать лучшие практики дополнительного образования, выстраивать коммуникацию и взаимодействие между различными субъектами пространства дополнительного образования, управлять развитием дополнительного образования региона.

Основные задачи банка эффективных практик:

- поиск, оценка, классификация и тиражирование лучших практик дополнительного образования;
- создание актуальной методической базы для педагогов ДО, обмен практиками, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;
- инструмент для выявления и последующей ресурсной и экспертной поддержки лучших практик ДО;
- создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнёрских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами;
- методическая база для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- информационно-методическое обеспечение управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;

Ключевыми инструментами реализации предлагаемой модели, является:

- система поиска и отбора практик дополнительного образования;
- система экспертной поддержки образовательных практик;
- система независимой экспертизы (а в дальнейшем – сертификации, лицензирования) образовательных практик;
- система поддержки и тиражирования лучших практик;
- В данном тексте будут описаны: методология и принципы реализации модели, этапы и методические рекомендации по

внедрению модели и организационные условия внедрения модели.

## **1. Обоснование новизны типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.**

Изменение потребностей субъектов образовательной деятельности, усложнение системы образовательных практик, увеличение вариативности способов получения дополнительного образования, ведет к тому, что возникает необходимость в координации деятельности всей системы дополнительного образования, а также координации ее субъектов:

- педагогов, экспертов, методистов - как участников процесса разработки и реализации программ;
- семей – как потребителей и заказчиков образовательных услуг сферы дополнительного образования;
- компаний и профессиональных ассоциаций – как одних из заказчиков (с точки зрения воспитания новых профессиональных кадров) и партнеров (с точки зрения организации образовательного процесса и предоставление инфраструктурных ресурсов);
- государственного и муниципального управления, определяющего вектор развития сферы дополнительного образования.

В современной ситуации вариативности дополнительного образования важным шагом является выстраивание единого поля образовательных практик. Для осуществления качественного управления в сфере дополнительного образования необходимо:

- регулярно проводить мониторинг реально действующих и реализовывающихся образовательных практик, в том числе и тех, что реализуются за пределами учреждений дополнительного образования;
- сопоставлять реализующиеся на территории образовательные практики со стратегией развития дополнительного образования данной территории и с образовательными запросами семей обучающихся и на основе сопоставления

принимать управленческие решения о мерах поддержки тех или иных практик и их распространения.

Банк эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ позволяет создать образовательную карту региона, организовать обмен лучшими практиками между регионами и является постоянно функционирующей площадкой для государственных органов управления по поиску и экспертному обсуждению реализующихся в регионах тех или иных образовательных практик и тиражированию лучших из них.

Одним из важных результатов внедрения банка эффективных практик станет систематизация различных реализующихся в регионе (в том числе инновационных, экспериментальных, неформальных и частных) образовательных практик по типам, в зависимости от организационно-методических условий их реализации и типов образовательных результатов. Это позволит расширить представление всех субъектов образовательного пространства о ресурсах, возможностях и подходах в дополнительном образовании.

Также банк эффективных практик может стать площадкой для экспертизы и лицензирования образовательных практик, становясь ресурсом формирования общественно-профессионального экспертного сообщества. Это, с одной стороны, позволит повысить качество реализуемых образовательных программ и повысить профессиональную компетентность педагогов и педагогических команд, а с другой - упростит процесс появления и реализации новых авторских педагогических разработок. Также банк эффективных практик предоставляет возможность общественной оценки образовательных практик потребителями образовательных услуг (семьями обучающихся), за счет чего осуществляется открытый общественный рейтинг образовательных практик.

Также банк эффективных практик должен стать площадкой взаимодействия между субъектами системы ДО, внесистемными образовательными практиками и проектами, и инфра-

структурными и ресурсными площадками из других отраслей (культура, молодежная политика, спорт, бизнес, производство), которые могут выступить партнерами и в реализации тех или иных практик дополнительного образования.

Стоит отметить, что практика создания единых банков и порталов тех или иных практик уже успешно реализуется на федеральном уровне в схожих и иных областях. В рамках государственной программы «Глобальное образование» появился сервис «Навигатор ВУЗов», позволяющих получить информацию об образовательных программах, специфике обучения и условиях поступления в лучшие мировые ВУЗы. Министерством труда РФ создана база данных лучших практик применения кадровых технологий на государственной гражданской и муниципальной службе, включающей описание практик, нормативные документы по внедрению практики и методические материалы по реализации практик. При Министерстве образования и науки РФ и департаменте государственной политики в сфере защиты прав детей реализован проект банка лучших практик в сфере усыновления и работы с детьми сиротами, включающий региональные нормативно-правовые акты, региональные информационные тематические сайты, списки региональных НКО, занимающихся проблемами сиротства, описание инновационных проектов семейного устройства, методические материалы для работников сферы.

Таким образом можно сделать вывод о том, что технология внедрения единых информационных банков тех или иных практик является востребованной, опробованной и реализуемой.

## **2. Описание методологии и принципов реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.**

2.1. Цель разработки модели базы эффективных практик.

Создание информационно-методического пространства для обеспечения в субъекте Российской Федерации эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ



для детей различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года.

## 2.2. Задачи:

- поиск, оценка, классификация и тиражирование лучших практик дополнительного образования;
- создание актуальной методической базы для педагогов ДО, обмен практиками, методическое и аналитическое сопровождение работы муниципальных (опорных) центров дополнительного образования;
- инструмент для выявления и последующей ресурсной и экспертной поддержки лучших практик ДО;
- создание единого методического пространства для обеспечения выстраивания партнёрских отношений между различными педагогическими командами и профессиональными сообществами;
- методическая база для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- информационно-методическое обеспечение управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки.

Для реализации данной системы необходимо выстроить механизмы поиска, сбора, систематизации, распространения и тиражирования информации о практиках дополнительного образования для всех ее субъектов, включая семьи и партнеров организаций ДО. Реализована данная задача может быть

посредством создания информационного портала базы эффективных практик дополнительного образования. Портал предполагает создание открытой платформы для всех субъектов системы ДО в рамках которой каждый из них может реализовать ряд возможностей, таких как:

- Поиск новых образовательных практик и дальнейшее их внедрение в учреждения дополнительного образования.
- Использование уже описанных в банке данных практик дополнительного образования сторонними педагогическими командами, получение методической поддержки и методических ресурсов для самостоятельной реализации.
- Коммуникация педагогических команд по поводу практик дополнительного образования – обмен опытом их реализации с точки зрения перепроектирования, корректировки, адаптации и усовершенствования.
- Анализ, мониторинг и оценка реализующихся практик дополнительного образования.
- Наполнение за счет банка данных региональных разделов портала-навигатора по образовательным ресурсам дополнительного образования, на котором могут быть выстроены индивидуальные образовательные траектории учащихся.
- Поиск партнеров для реализации тех или иных образовательных программ и проектов. Информация банка должна быть открыта профессиональным ассоциациям и организациям различного типа, на материале, которой они могут спроектировать способы сотрудничества с организациями ДО, а также оценить перспективы данного взаимодействия. Также в банке данных должны быть представлены возможные инфраструктурные площадки для реализации тех или иных образовательных программ, в том числе за пределами учреждений дополнительного образования (библиотеки, молодежные центры, организации культуры, коммерческие площадки, производственные площадки и т.д.).

В данной модели банка эффективных практик дополнительного образования, понятие образовательных практик представлено как завершённый цикл действий от разработки учебно-методических материалов до проведения занятий в различных формах, контроля выполнения заданий, оценива-

ния знаний, умений и навыков обучающихся.

Под эффективностью практик в данной модели понимается то, насколько реализация данной практики гарантирует достижение описанного в ней образовательного результата и то, насколько описанный образовательный результат является востребованным и актуальным в современной ситуации региона. Внутри банка эффективных практик идет оценка и присвоение статуса лучших практик дополнительного образования.

Под лучшими практиками в данной модели понимается экспертная оценка практики с точки зрения инновационности, актуальности, степени проработанности ее методического и ресурсного описания, легкости ее тиражируемости и масштабируемости.

Важным аспектом является то, что образовательные практики бывают представлены в различных формах организации, типология которых описана в данной модели.

### 2.3 Принципы оценивания представленных практик.

Для того чтобы образовательная практика была размещена в банке, необходимо представить данные о её содержании и условиях реализации, включая отчет о ее реализации.

Описанная образовательная практика оценивается экспертами на основании соблюдения и качества реализации следующих принципов:

- Принцип равноуровневости. Одним из ключевых принципов разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ является построение образовательного процесса как учитывающего равноуровневость участников программы.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования, либо описываемой практики, организованы и определены в соответствии со следующими уровнями сложности:

1) «Новичок (начинающий)». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения со-

держания программы.

2) «Базовый (основной) уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

3) «Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно, требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

- Принцип открытой маршрутизации. Для каждого участника программы на старте обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней, через организацию процедуры оценки готовности к освоению уровня.
- Принцип широкого доступа. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.
- Принцип инклюзивной открытости. Каждый из трех уровней предполагает доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.
- Принцип масштабируемости и тиражируемости. Условия и возможности реализации данной практики в любом муниципалитете любого региона РФ.
- Принцип практикоориентированности. Включение обучающегося в решение практических задач, условия и возможности для реализации самостоятельных практических проб.
- Принцип региональной актуальности. Соответствие образовательной практики стратегическим целям развития ДО в регионе.
- Принцип открытости и партнерства. Возможность и опыт включения в реализацию образовательной практики сторонних партнеров, возможность и опыт межведомственной реализации данной образовательной практики, возможность и опыт привлечение к реализации субъектов из некоммерческого и коммерческого сектора.

2.4. Принципы организации портала базы эффективных практик.

При создании портала базы эффективных практик должны быть реализованы следующие принципы, позволяющие выполнить основные задачи данной модели:

- Принцип равноуровневого доступа: управления доступом к разным форматам представления программы для разных пользователей, реализация различного функционала в базе данных:

Разработчик БД – имеет полный доступ ко всем функциям платформы; осуществляет редактирование и обновление информации, модерацию комментариев, связь с разработчиками программы, экспертами и другими категориями пользователей, удаление, добавление, обновление любой информации на портале.

Администратор – осуществляет техническое обслуживание БД, отвечает на вопросы пользователей, осуществляет модерацию комментариев и редактуру размещенных практик.

Модератор-аналитик – имеет доступ ко всем описанным практикам для организация аналитических и статистических обзоров, аналитических отчеты по состоянию БД, подготовки к изданию научно-методических материалов по реализуемым практикам;

Эксперт – имеет полный доступ к методическим материалам представленных практик, имеет возможность подготовки и размещения экспертного заключения для сопровождаемых практик, выставляет оценки опубликованным практикам;

Пользователь - автор – может осуществлять коррекцию опубликованной практики, предоставление доступа к методическим материалам своей практики другим педагогическим командам (зарегистрированным в системе пользователей), отправлять запрос на открытие доступа к материалам других авторских команд/программ, управлять средствами информирования других зарегистрированных пользователей о публикации новых материалов и (или) вносимых изменениях, открывает доступ экспертам, отправляет запрос на экспертную оценку;

Зарегистрированный пользователь – имеет доступ к просмотру открытых методических материалов, имеет доступ к обсуждению методических материалов, может отправлять запрос на предоставление доступа к закрытым методическим материалам, может выставить оценку опубликованной практике как ее участник (в случае участия в практике) или как ее реализатор (в случае соглашения и предоставления отчета о реализации автору практики).

Незарегистрированный пользователь – имеет доступ к аннотациям опубликованных практик.

- Принцип «открытой лицензии». Пользователь-автор может предоставить размещенные описания практик (включая методические рекомендации) зарегистрированному пользователю под безвозмездное использование, в том числе передать права на реализацию практики на определенных условиях и в течении определенного срока. По завершению опыта реализации заимствованной из банка практики, пользователь должен предоставить отчет о реализации, в согласованном с автором формате, учитывающем специфику реализуемой практики. Автор в свою очередь обязан по истечению срока использования материалов практики оценить отчет пользователя о реализации той или иной практики, после чего пользователь получает право оценить практику в подразделе общественного рейтинга, “оценка практики ее реализатором”.

## 2.5. Типы практик дополнительного образования.

Размещаемые на портал банка практики дополнительного образования должны быть отнесены к одному из следующих типов практик:

- Программы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО. Любые программы и курсы дополнительного образования, реализуемые в центрах ДО.
- Тренинги и комплексы тренингов. Различные практики, реализуемые в формате тренингов как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами,

которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.

- Модульные курсы. Серии образовательных модулей, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Интенсивные школы. Выездные образовательные мероприятия, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Мастер-классы. Групповые и индивидуальные занятия, направленные на демонстрацию того или иного навыка умения, способа действия, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.
- Тьюторское сопровождение. различные практики сопровождения индивидуальных образовательных программ, построенные на форматах индивидуальных и групповых консультаций, а также организационного сопровождения образовательного процесса.
- Различные образовательные проекты, реализуемые как центрами ДО, так и другими организациями и педагогическими коллективами, которые могут быть классифицированы как действующие в тематике ДО.

3. Описание методического обеспечения и поддержки специалистов и руководителей РМЦ и организаций дополнительного образования детей при внедрении и функционировании типовой модели базы эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ

При внедрении и функционировании типовой модели базы эффективных практик необходимо реализовать следующие направления деятельности:

- Разработка и создание электронного интерактивного портала банка эффективных практик ДО.
- Поиск и отбор эффективных практиках ДО.
- Оформление и размещение эффективных практик на порта-

ле банка.

- Экспертная оценка размещенных на портале практик.
- Общественная оценка размещенных на портале практик.
- Отбор, распространение и тиражирование наиболее востребованных, эффективных и актуальных практик.

### 3.1 Разработка и создание портала банка эффективных практик реализации ДО.

Портал банка эффективных практик дополнительного образования должен быть разработан как единая федеральная площадка. Внутри этой федеральной площадки должны быть региональные разделы, заполняющиеся и управляемые регионами самостоятельно.

Информационная площадка портала должна включать в себя следующие блоки:

1) Информация о практиках. Описание практики является базовым блоком портала, предоставляется пользователям на портале полностью, частично или в режиме аннотации в зависимости от типа пользователя. Данным блоком, после его создания, управляет лично автор практики, с возможностью предоставлять доступ другим пользователям к различным материалам программы и вести с ними открытую переписку в комментариях. Также доступ к этому разделу имеют эксперты и аналитики, производящие оценку описанной практики.

Любое описание практики обязательно должно включает в себя:

- Цели и задачи практики.
- Информация о преподавателях и организаторах практики. Образование, место и опыт работы, области профессиональных и научных интересов, информация о профессиональных и научных достижениях.
- Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках практики (тренинги, семинары, практические занятия, выездные интенсивные модули, лекционная форма и т.п.).
- График реализации. Когда и где была реализована и/или реализуется и/или планирует быть реализована данная практика.
- Площадка реализации – на базе какого учреждения или другой инфраструктурной площадки реализуется данная прак-



- тика (или планирует быть реализована).
- Описание типов получаемых учеником результатов: описание компетенций, формируемых в рамках курса, в формате hard и soft skills; типы учебных проб, которые совершит учащийся курса; места практики, в которых ребенок, обучающийся на курсе сможет провести пробу либо продемонстрировать освоенные компетенции; перечень олимпиад, конкурсов и чемпионатов в которых сможет участвовать учащийся данного курса; какие личные (авторские) продукты сможет произвести учащийся.
  - Методические материалы реализуемой практики. Подробное описание программы, тематическое планирование, описание конкретных процедур, используемых при реализации данной практики, методические материалы для участников практики (учащихся), перечни требуемых ресурсов и оборудования, технические требования к обустройству инфраструктуры практики, количество и компетенции требуемых преподавателей, а также спикеров и экспертов.
  - Методические материалы, используемые в подготовке к реализации данной практики ее автором: перечень книг, статей, методических пособий и других материалов, используемых при разработке данной практики.
  - Комментарии и отзывы пользователей ресурса участвовавших в реализации практики.
  - Отчет о реализации представленной практики, описание процесса реализации и полученных качественных и количественных результатов.
  - Рейтинг практики. В рамках портала банка практик должна быть реализована система рейтингования практик по трем категориям: экспертный рейтинг - выставляется пользователем сайта с аккаунтом эксперта; общественный рейтинг - имеет 2 подраздела: "оценка участника практики" - оценивается пользователями, прошедшими практику как ее участники, и "оценка практики ее реализатором" - оценивается пользователем, реализовавшим практику; «оценка партнеров» - оценка, выставляемая партнерами реализации образовательной практики, выступающими как заказчик и инфраструктурная площадка.
  - Критерии входа в программу. Описание того, для какого воз-

раста предназначена практика и какие базовые навыки необходимо иметь для ее прохождения.

2) Лента новостей с обзорами текущих мероприятий в сфере ДО, образовательных событий, запуске реализации различных практик, а также об обновлениях в разделе и анонсы на предстоящие мероприятия.

3) Раздел «F.A.Q.» в котором должны быть собраны все часто задаваемые вопросы пользователей о правилах использования портала банка эффективных практик. Также в данном разделе должна быть обеспечена возможность связаться с администраторами портала.

4) В доступной форме должны быть реализованы разные виды форм для поиска того или иного типа практики:

- Фильтрация по конкретному запросу: возраст ребенка, конкретный вид деятельности (робототехника, 3д-моделирование, шахматы, живопись, театр и пр.).
- Подбор разных вариантов практик, направленных на подготовку к той или иной профессии.
- Поиск по названию и ключевым словам.
- Подбор разных вариантов практик по образовательным результатам (компетенциям, способностям, навыкам).
- Подбор разных вариантов практик по региону (где именно реализуется практика).
- Подбор разных вариантов практик по типу практики (дополнительная образовательная программа учреждений ДО, модульные программы, интенсивные выездные школы, практики тьюторского сопровождения и т.п.).
- Подбор практик по рейтингу (экспертному и общественному).

5) Раздел личных сообщений. Должна быть создана система личных сообщений между аккаунтами пользователей, с целью общения между пользователями и организации профессиональной коммуникации между разработчиками практик.

6) Описание типа практик – атлас, описывающий различные типы практики, особенности их организации, целей и задач

применения и возможных образовательных результатов.

7) Раздел лучших практик по мнению экспертов и пользователей – обновляется раз в пол года и предоставляет подробное описание лучших практик и опыта их реализации с экспертными комментариями и обоснованиями их выбора.

8) Описание инфраструктурных партнеров для реализации практик – список и описание инфраструктурных площадок и субъектов, готовых к партнерскому сотрудничеству в реализации тех или иных видов практик, с описанием их ресурсного обеспечения и запроса на то или иное образовательное содержание и образовательные результаты. Также в этом разделе должны быть представлены описание уже реализовывающихся партнерских проектов.

3.2. Поиск информации об эффективных практиках дополнительного образования.

Поиск эффективных практик дополнительного образования осуществляется специалистами РМЦ за счет следующих инструментов:

- Адресные письма в центры ДО, о необходимости предоставления информации о реализуемых практиках (образовательных программах, тренингах, курсах мастер-классах и т.п.).
- Открытые конкурсы лучших практик. Организация и проведения открытых региональных конкурсов, к участию в которых допускаются различные образовательные организации, общественные и некоммерческие организации, коммерческие организации и педагогические авторские коллективы, представляющие описание реализуемых практик.
- Мониторинг фестивалей дополнительного образования, в рамках которых организуются площадки центров ДО и других объединений и организаций, занимающихся реализацией практик ДО. Получения данных об участниках образовательных фестивалей, проводимых в регионах, и направление им запросов на предоставление информации для внесения в базу данных лучших практик.
- Организация экспертизы и консультационной поддержки по методическому и организационному обеспечению реализа-

ции практик ДО, по результатам которой та или иная практика может быть рекомендована к внесению в банк данных.

- Акселерационные программы практик ДО. Разработка и проведение акселерационных программ, направленных на экспертную работу с педагогическими авторскими коллективами и образовательными проектными командами с целью повышения качества реализуемых ими практик. В рамках акселерационной программы должны быть реализованы образовательные модули для педагогических коллективов и проектных команд, должна быть произведена экспертная оценка и помощь в доработке реализуемых (или готовящихся к реализации) практик и проектов, должна быть оказана организационная помощь в вопросах поиска инфраструктурной площадки и прочих ресурсов для реализации практики.
- Прием заявок на портале банка эффективных практик. Любой зарегистрированный пользователь может отправить заявку на включение его практики в банк эффективных практик через заявочную форму портала.
- Решение о внесении той или иной практики в базу данных принимается Региональным модельным центром на основании заключения экспертной комиссии.

### 3.3. Сбор и систематизация информации об эффективных практиках ДО.

Сбор данных осуществляется посредством организации прямого взаимодействия специалистов РМЦ с организаторами практики, которая была рекомендована к занесению в базу данных.

Авторы практик, рекомендованные к включению в базу данных, должны предоставить всю необходимую для публикации на портале информацию о реализуемой практике. После этого специалист РМЦ создает аккаунты для всех членов образовательной организации или педагогического коллектива, реализующего ту или иную практику (аккаунты пользователей), назначая одного руководителя практики (аккаунт пользователя-автора), а также размещает всю информацию о практике.

### 3.4. Тиражирование эффективных практик ДО.

РМЦ должен обеспечивать процесс информирования об

успешных и эффективных реализуемых образовательных практиках субъектов системы ДО, а именно: педагогических коллективов образовательных организаций, творческих профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций и педагогов своего региона.

Процесс информирования обеспечивается выделением лучших образовательных практик по результатам экспертного и/или общественного рейтинга с последующим объединением описания данных практик в методические пособия, и адресной рассылки составленных методических пособий субъектом системы ДО своего региона.

Также тиражирование осуществляется за счет представления лучших эффективных образовательных практик в рамках конференций, фестивалей и других форматах публичного взаимодействия с профессиональным сообществом системы ДО, в том числе необходимо систематически анонсировать данные образовательные практики в различных интернет ресурсах, в том числе на сайте РМЦ, портале банка эффективных практик и портале-навигаторе ДО.

Практикам, отобранным РМЦ на основании экспертного и общественного рейтинга, должно быть выдано специальное рекомендательное письмо РМЦ за подписью руководителя РМЦ и регионального министра образования, являющегося официальным документов, рекомендующим данную практику к реализации.

На усмотрение региональной администрации авторам лучших практик может быть оказана иная административная, организационная и материально-техническая поддержка для распространения данной практики в регионе.

4. Описание категорий участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ (с описанием функций каждой из категории участников).

Институциональными субъектами разработки, организации внедрения и функционирования типовой модели банка эффективных практик ДО, могут являться:

- Государственные и муниципальные учреждения общего и

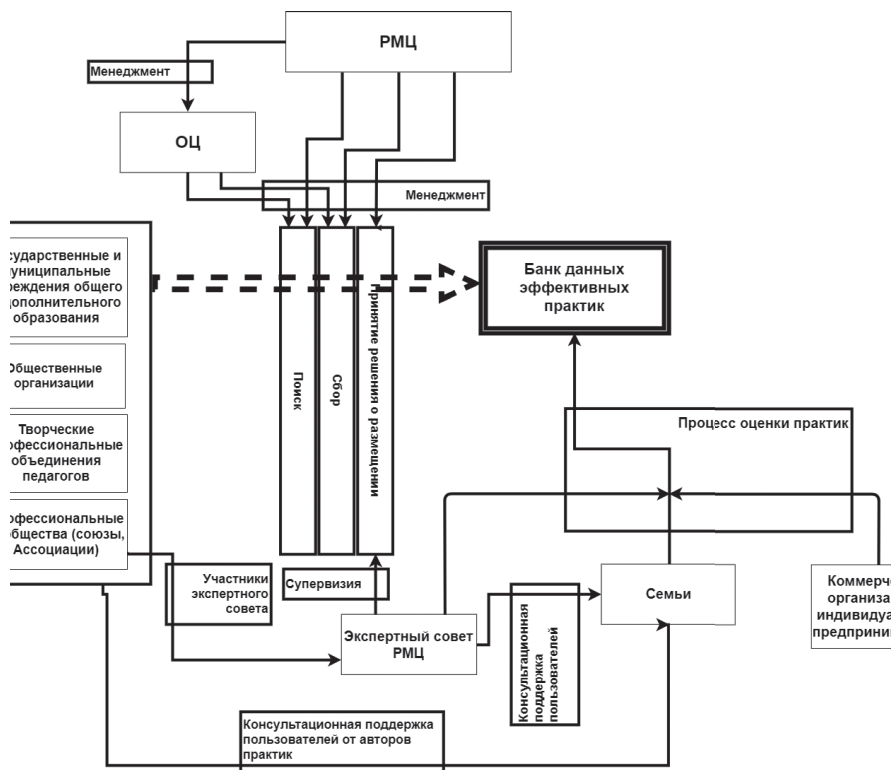
дополнительного образования детей (включая педагогов и педагогические коллективы). Данные учреждения выступают в роли участников процесса наполнения банка практик, предоставляя информацию реализуемых практиках ДО. В процессе работы с банком практик выступают субъектами перенятия и реализации практик сторонних авторов. Являются представителями авторов своей организации на платформе банка практик.

- Коммерческие организации и индивидуальные предприниматели. Выступают с функцией заказчиков (с точки зрения воспитания новых профессиональных кадров) и партнеров (с точки зрения организации образовательного процесса, к примеру реализации дуальных форм обучения). Участвуют в формировании рейтинговой оценки в категории “рейтинг партнеров” оценивая практики с точки зрения заказчика.
- Общественные организации, ведущие образовательную деятельность согласно своим уставным документам (включая педагогов и педагогические коллективы). Данные организации выступают в роли участников процесса наполнения банка практик, предоставляя информацию реализуемых практиках ДО. В процессе работы с банком практик выступают субъектами перенятия и реализации практик сторонних авторов. Являются представителями авторов своей организации на платформе банка практик.
- Профессиональные сообщества (союзы, Ассоциации). Выступают авторами образовательных практик. Предоставляют консультационную поддержку пользователям. Участвуют в перенятии и реализации представленных в банке практик. Члены ассоциаций и союзов могут входить в состав экспертного совета РМЦ.
- Экспертный совет РМЦ. Подготавливает экспертные заключения для описанных практик. Выставляет оценку в системе рейтинга. При принятии решений в конфликтных ситуациях (о редактировании тех или иных данных, а также ситуаций связанных с модерацией контента) выступает с экспертной точки зрения, занимая позицию супервизора. Оказывает консультационную поддержку авторам и пользователям по их запросу. Оказывает консультационную поддержку модераторам-аналитикам, в вопросах категоризации практик.

Принимает решение о размещении той или иной практики в банке.

- Семьи. Выполняют функцию оценки представленных практик, выставя оценку в категории рейтинга “Общественный рейтинг”. Могут запрашивать консультационную поддержку у авторов практик.
- Творческие профессиональные объединения педагогов. Выступают авторами образовательных практик. Предоставляют консультационную поддержку пользователям. Участвуют в перенятии и реализации представленных в банке практик.
- Региональный модельный центр. Выступает менеджером банка практик. Реализует функции поиска, сбора и размещения практик в банке. Принимает совместно с экспертным советом решение о размещении практик в банке. Организует деятельность ОЦ в муниципалитетах по поиску и сбору информации о реализуемых практиках. Предоставляет, по необходимости, техническое задание по изменениям, доработкам и корректировкам регионального раздела в портале банка практик.
- Муниципальный опорный центр. Выполняет функции по поиску и предоставлению информации РМЦ касательно реализуемых в их муниципалитетах практик ДО.

## 5. Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ



## 6. Внедрение и функционирование типовой модели.

Внедрение и функционирование типовой модели работы банка эффективных практик дополнительного образования проходит в несколько этапов.

1) РМЦ утверждает на уровне региона организационную схему проекта по внедрению и обеспечению работы банка эффективных практик; утверждает дорожную карту реализации проекта; разрабатывает и утверждает все необходимые норматив-



ные документы и положения.

2) РМЦ пишет и утверждает техническое задание для разработки регионального портала банка эффективных образовательных практик; подбирает и заключает договор с разработчиком портала; подрядчиком под контролем РМЦ разрабатывается и запускается региональный портал банка эффективных практик.

3) РМЦ формирует экспертный совет банка эффективных образовательных практик, в том числе подключая некоммерческие образовательные организации, коммерческие организации, профессиональные ассоциации и объединения.

4) РМЦ через муниципальные опорные центры собирает данные о реализуемых в регионе на базе центров дополнительного образования практиках и размещает их на портале.

5) РМЦ запускает и проводит открытый конкурс образовательных практик и региональную акселерационную программу, привлекая через муниципальные опорные центры к участию некоммерческие образовательные организации, коммерческие организации, профессиональные ассоциации и объединения, прочие педагогические коллективы и команды образовательных проектов. По результатам конкурса и акселерационной программы отбираются практики дополнительного образования для размещения в банке, и отбираются лучшие практики. РМЦ привлекает к конкурсу и акселерационной программе в качестве партнеров организации из других отраслей, в том числе из области культуры, молодежной политики, спорта, бизнеса и производственных организаций для того, чтобы они могли выступить заказчиками и инфраструктурными площадками для реализации лучших практик дополнительного образования.

6) запускает процесс тиражирования лучших практик среди педагогов, профессиональных сообществ, коммерческих и некоммерческих организаций, профессиональных объединений и ассоциаций.

## 7. Основные индикаторы и показатели эффективности внедрения типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.

Основные показатели типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ приведены в таблице ниже.

Показатели	Индикаторы
1. Активность использования портала банка данных	1.1. Количество размещенных на портале банка описаний практик реализации дополнительного образования
	1.2. Количество зарегистрированных пользователей портала
	1.3. Количество осуществленных через портал банка апробаций размещенных в банке практик сторонними участниками (командами, организациями)
	1.4. Количество практик, получивших рекомендательное письмо от экспертного совета РМЦ через экспертизу материалов на банке практик
2. Охват программ экспертной поддержки и акселерации	Количество педагогических коллективов и команд, получивших экспертную поддержку и (или) прошедших акселерационные программы
3. Уровень социализации	3.1. Доля детей – участников ОП, участвующих в социально значимых мероприятиях.
	3.2. Количество детей – участников ОП, ранее находившихся на учёте в детской комнате полиции и снятых по результатам проекта с учёта.
	3.3. Наличие в образовательной программе тренингов и упражнений на отработку отдельных социальных компетенций.
	3.4. Наличие в образовательной программе коллективных форм работы, требующих выработки и реализации совместных решений.
	3.5. Наличие в образовательной программе форм работы, демонстрирующих учащимся образцы социально приемлемого и одобряемого поведения, связанные с основной тематикой программы (истории успеха, встречи с успешными людьми, обсуждение тематических фильмов, ситуационные задачи, разбор кейсов, и т.д.), позволяющих учащимся выделить и закрепить впечатления от просмотра данных образцов.
	3.6. Наличие в образовательной программе форм работы, позволяющих учащимся смоделировать и разыграть взаимоотношения и взаимодействия в различных социальных ситуациях, с различными социальными общностями, с использованием различных норм и механизмов нормирования (деловые игры, ролевые игры, разбор кейсов).
	3.7. Наличие в программе чётко установленных норм и правил взаимоотношений между учащимися.
	3.8. Наличие в программе чётко установленных норм и правил взаимоотношений между учащимися и педагогами, обозначающих взаимные права и обязанности.
	3.9. Наличие в образовательной программе возрастно соответствующих форм самоуправления учащихся, предполагающих самостоятельное обеспечение ими реализации каких-либо компонент программы или условий её проведения (быт, культурная программа, подготовка учебных помещений, координация работы учебных групп при выполнении заданий, и т.д.).

4. Уровень общего освоения программ дополнительного образования.	4.1. Доля обучающихся, успешно прошедших не менее трёх модулей программы.
	4.2. Доля обучающихся, получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам одного из модулей.
	4.3. Доля обучающихся, успешно прошедших образовательную программу целиком.
	4.4. Доля обучающихся, получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам программы в целом.
	4.5. Доля обучающихся, принявших участие в межсессионной работе в рамках образовательной программы
	4.6. Доля обучающихся получивших поощрения, предусмотренные образовательной программой, по итогам межсессионной работы.
	4.7. Доля обучающихся, зарегистрировавшихся на электронных образовательных ресурсах.

5. Уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся	5.1. Доля учащихся программ ДО, регулярно принимающих участие в творческих конкурсах, конкурсах проектных и исследовательских работ, военно-спортивных конкурсах и олимпиадах, в соответствии с содержанием-тематическим направлением программы ДО, по которой они обучаются
	5.2. Доля учащихся программ ДО, являющихся призёрами и победителями творческих конкурсов, конкурсов проектных и исследовательских работ, военно-спортивных конкурсов и олимпиад, соответствующих содержанию-тематическим направлением программы ДО, на которой они обучаются
	5.3. Доля учащихся программ ДО, прошедших/регулярно проходящих программы стажировок в соответствии с содержанием-тематическими направлениями программ ДО, по которым они обучаются
	5.4. Доля учащихся программ ДО, регулярно участвующих в конференциях, форумах, съездах, слётах в соответствии с содержанием-тематическими направлениями программ ДО, по которым они обучаются
	5.5. Доля обучающихся, защитивших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу/ индивидуальную образовательную стратегию в рамках образовательной программы.
	5.6. Доля обучающихся, успешно реализовавших индивидуальный учебный план/ индивидуальную образовательную программу/ индивидуальную образовательную стратегию в рамках образовательной программы.
	5.7. Доля учащихся программ ДО поступивших в ВУЗы, ССУЗы в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ индивидуальной образовательной стратегией
	5.8. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы.
	5.9. Доля обучающихся, реализовавших и успешно представивших авторские проекты в рамках программы, получивших высокие оценки внешних экспертов относительно уровня практических результатов их деятельности.
	5.10. Количество обучающихся, получивших оплачиваемую работу в соответствии с возрастными ограничениями в рамках выбранного направления в программе, в течение сроков реализации программы.
	5.11. Количество обучающихся, получивших оплачиваемую работу в соответствии с возрастными ограничениями в рамках выбранного направления в программе, по окончании сроков реализации программы.
	5.12. Количество выпускников программы, участвующих в федеральных программах поддержки одарённых детей и молодёжи.
	5.13. Количество выпускников образовательной программы, получивших индивидуальные премии и стипендии регионального и федерального уровня

6. Уровень соответствия заказу государства	6.1. Доля учащихся, проходящих образовательные программы дополнительного образования по приоритетным региональным и федеральным содержательно-тематическим направлениям
	6.2. Доля учащихся, успешно закончивших образовательные программы дополнительного образования по приоритетным региональным и федеральным содержательно- тематическим направлениям
	6.3. Доля учащихся программ дополнительного образования, ориентированных в своих индивидуальных образовательных программах/ индивидуальных образовательных стратегиях на поступление в ВУЗы и ССУЗы по приоритетным региональным содержательно-тематическим направлениям
	6.4. Доля учащихся программ дополнительного образования, успешно поступивших в ВУЗы и ССУЗы по приоритетным региональным содержательно-тематическим направлениям
	6.5. Доля учащихся программ дополнительного образования, участвующих в программах стажировок по приоритетным региональным содержательно-тематическим направлениям
	6.6. Доля программ дополнительного образования, успешно выполняющих показатели муниципального задания
7. Уровень соответствия рынку труда	7.1. Доля предпринимателей, предприятий, корпораций, заключивших соглашение о сотрудничестве с образовательными программами.
	7.2. Доля предпринимателей, предприятий, корпораций, оказывающих поддержку образовательным программам в благотворительных целях.
	7.3. Доля потенциальных работодателей, демонстрирующих заинтересованность в функционирующих программах дополнительного образования и их выпускниках
	7.4. Доля организаций, корпораций, предприятий и структур, предоставляющих возможность учащимся программ ДО проходить на собственной базе программы стажировок и практики
	7.5. Доля предприятий, документально заявивших и подтвердивших намерение обеспечить целевое приглашение выпускников образовательной программы для работы.
	7.6. Доля потенциальных работодателей, демонстрирующих негативное отношение к образовательным программам ДО

8. Уровень удовлетворенности населения качеством дополнительного образования	8.1. Доля населения, полностью удовлетворённых содержанием и формами работы, представленными в образовательной программе.
	8.2. Доля населения, имеющих пожелания к совершенствованию программы.
	8.3. Доля населения, не удовлетворённых содержанием и формами работы, представленными в образовательной программе
	8.4. Доля населения, полностью удовлетворённых образовательными результатами, представленными их детьми по окончании образовательной программы.
	8.5. Доля населения, предлагающих расширить спектр результатов образовательной программы.
	8.6. Доля населения, не удовлетворённых образовательными результатами, представленными их детьми по окончании образовательной программы.
	8.7. Наличие публичных высказываний о значимости и ценности программы.
	8.8. Наличие публичных высказываний о значимости и ценности программы и пожеланий к её частичному усовершенствованию.
	8.9. Наличие публичных высказываний об отсутствии пользы данной программы.
	8.10. Доля населения, предложивших безвозмездную помощь в дальнейшей реализации данной образовательной программы.
	8.11. Доля населения, готовых полностью оплачивать участие своих детей в образовательной программе, в том числе, расходы по реализации детьми пробных проектов и участию детей в стажировках в рамках программы.
	8.12. Доля получателей услуг дополнительного образования, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость кадрового состава образовательной программы
	8.13. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетенциями кадрового состава, реализующего образовательную программу
	8.14. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением образовательной программы
	8.15. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать образовательную программу родственникам и знакомым

9. Уровень удовлетворенности детей качеством дополнительного образования	9.1. Доля детей, полностью удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы
	9.2. Доля детей, частично удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы, но высказывающих пожелание их частичного изменения или дополнения.
	9.3. Доля детей, не удовлетворённых содержанием и формами работы в рамках образовательной программы.
	9.4. Доля детей, удовлетворённых достигнутыми ими результатами в рамках образовательной программы.
	9.5. Доля детей, эмоционально удовлетворённых событийным ходом образовательной программы.
	9.6. Доля детей, не удовлетворённых достигнутыми ими результатами в рамках образовательной программы.
	9.7. Доля детей, желающих продолжать участие в образовательной программе или в подобных программах, но не готовых сформулировать свои интересы.
	9.8. Доля детей, желающих продолжать участие в образовательной программе или в других подобных программах, готовых относительно чётко и точно сформулировать свои интересы и запросы.
	9.9. Наличие детей, желающих включиться в проектирование и управление реализацией данной или подобной образовательной программой.
10. Уровень общей востребованности образовательных программ в родительской среде	10.1. Наличие документированных заявок на участие в образовательной программе, поступивших от родителей.
	10.2. Наличие положительных упоминаний и отзывов о данной образовательной программе в сообществах в социальных сетях, объединяющих родителей.
	10.3. Наличие запросов родителей на образовательные услуги для своих детей, сочетающие в себе тематику и формы работы, свойственные данной программе.

11. Уровень социальной активности и продуктивности учащихся программы	11.1. Наличие документированных положительных отзывов о результатах пробных проектов, реализованных участниками программы.
	11.2. Наличие подростковых, молодёжных, детско-взрослых объединений, ставших результатом реализации программы.
	11.3. Доля учащихся, принимавших на протяжении года активное участие в организации и проведении массовых и социально значимых мероприятий.
	11.4. Доля массовых и социально значимых мероприятий, организованных и проведённых учащимися, получивших позитивное освещение в СМИ и сети Интернет
	11.5. Наличие подтверждений интеллектуальной собственности (патентов, публикаций, свидетельств), появившейся в результате программы.
	11.6. Наличие изобретений и разработок, ставших результатом программы и запущенных в производство.
	11.7. Наличие проектов учащихся, прошедших образовательные программы, включённых в социальные проекты и программы крупных корпораций.
	11.8. Доля привлечённых участников социально-значимых проектов, организованных участниками и выпускниками образовательной программы, из числа детей и молодёжи, не являющихся участниками образовательной программы.
	11.9. Наличие адресных социальных услуг в рамках проектов, реализуемых участниками и выпускниками образовательной программы
	11.10. Доля обучающихся, участвующих в деятельности детских объединений, органах самоуправления

## **8. Предложения по внесению изменений в подзаконные нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.**

Положение о создании и использовании федерального портала банка эффективных практик;

Положение о региональном портале банка эффективных практик;

Положение об Экспертном совете при региональном модельном центре, осуществляющем отбор, экспертизу и оценку образовательных практик через банк эффективных практик;

Положение о федеральном и региональном открытом конкурсе на выявление лучших практик дополнительного образования;



Положение об акселерационных программах для педагогических коллективов и команд, разрабатывающих авторские практики дополнительного образования;

Региональная резолюция о межведомственном взаимодействии в вопросах поддержки и реализации лучших практик дополнительного образования;

Положение о награждении лучших практик дополнительного образования рекомендательным письмом от РМЦ и Министерства образования.

### **9. Предложения по изменению внутренней распорядительной документации организации дополнительного образования детей (при необходимости).**

- Выделить работу с банком эффективных практик в одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений;
- Внести в должностные инструкции заместителя руководителя образовательных организаций ответственность за предоставление и своевременное обновление информации на портале банка эффективных практик.

### **10. Ожидаемые результаты внедрения типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ.**

- Осуществлена методическая, экспертно-консультационная поддержка участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей;
- Обеспечен доступ к программам и информационно-методическим материалам лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- Обеспечен доступ к методическим материалам, способствующим реализации образовательных программ в режиме сетевого взаимодействия;
- Подготовлены информационно-методические материалы для обеспечения развития профессионального мастерства

- и роста уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации;
- Подготовлено информационно-методическое обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в субъекте Российской Федерации, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
  - Подготовлены информационно-методические материалы для обеспечения управленческих решений в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмах управления и развития региональной системы, учитывающих демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона, с использованием механизмов независимой оценки;
  - Разработаны информационно-методические материалы для поддержки выявления и сопровождения одаренных детей на территории субъекта Российской Федерации.

### **11. «Дорожная карта» реализации типовой модели банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ**

№	Мероприятие	Результат		Ответственный	
		Задача	Время, месяц		
	Создание экспертной группы по разработке положения о БД	Экспертный совет	Создать экспертную группу при РМЦ	1	РМЦ
	Разработка положения о БД	Положение о БД	Заложить возможность модернизации мониторинга в базу знаний	1	РМЦ/ Региональный орган управления образования

	Проведение конкурса для определения организационной структуры разработчика программного обеспечения базы данных	Определена организация, которая будет разрабатывать программное обеспечение БД	Найти квалифицированную команду исполнителей для разработки БД	2	РМЦ/ Региональный орган управления образования
	Разработка программного обеспечения БД	Первая версия программного обеспечения БД	Разработать программное обеспечение позволяющее проводить аналитические работы	8	Исполнитель/ РМЦ
	Эксплуатация ПО БД в тестовом режиме	Согласованный с фирмой разработчиком список неисправностей, доработок и т.д.	Выявить ошибки и неточности в реализации. Сформулировать добавочные не критические доработки	2	РМЦ
	Утверждение положения об экспертном совете	Создание экспертной комиссии для оценки образовательных практик	Подобрать экспертов в экспертный совет и утвердить положения об экспертном совете	1	РМЦ
	Сбор первоначальных данных	Сбор данных через сеть учреждений дополнительного образования (аннотация, описание программы и т.д.)	Подготовить к функционированию БД и начать формирование доступа к материалам лучших практик	3	МОЦ
	Разработка положения об открытом конкурсе образовательных практик и запуск конкурса	Запуск открытого конкурса образовательных практик	Запустить открытый конкурс образовательных практик, информировать о конкурсе образовательные организации, педагогические коллективы и команды	1	РМЦ
	Подведение итогов открытого конкурса образовательных практик	Отбор практик для размещения на портал базы эффективных практик	Сбор заявок, экспертиза предоставленных материалов, выявление практик для размещения в базе, выявление победителей конкурса для присвоения статуса лучшей практики	3	РМЦ

	Разработка положения об акселерационной программе и запуск акселерационной программы	Экспертная поддержка педагогических коллективов и команд, разработка и реализующих практики дополнительного образования; отбор лучших практик	Продвижение акселерационной программы, поиск и отбор участников, экспертное сопровождение коллективов и команд разработчиков практик, организационная и ресурсная помощь для реализации практик, отбор по итогу акселерационной программы лучших практик	1	РМЦ
--	--	---	--	---	-----



**[bestpractice.roskvantorium.ru](http://bestpractice.roskvantorium.ru)**

**<http://минобрнауки.рф/проекты/>**

**доступное-дополнительное-образования-для-детей**



**Фонд новых форм  
развития образования**  
PLUS ULTRA | ДАЛЬШЕ ПРЕДЕЛА