



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слобода – Туринского муниципального района

**УТВЕРЖДАЮ**

Постановление от 20.02. 2023 г. № 32- д.

Начальник МОУ

Фоминев Г.И.



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ  
ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ  
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

с. Туринская Слобода, 2023 г.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОДЕЛИ

I. Наименование модели	Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС)
II. Сведения о модели	
1. Цель и задачи модели	<p><b>Цель:</b> обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей, оказавшихся в ТЖС посредством вовлечения в систему дополнительного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание организационно - управленческих и содержательно - методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования детей;</li><li>- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей, оказавшихся в ТЖС;</li><li>- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей в ТЖС;</li><li>- вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, направленных на формирование социально поведенческих компетенций;</li><li>- организация отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории во время каникул;</li><li>- создание системы личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.</li></ul>
2. Целевая группа	Дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации
3. Охват	Регулируется форматом реализации модели: от индивидуального до группового и массового количества



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

---

	участников
4. Этапы внедрения модели	1 этап – подготовительный - январь–август 2023 2 этап – основной - сентябрь 2023-май 2027 г; 3 этап – итоговый - июнь –август 2027 г.
3. Транслируемость реализации модели	Средства массовой информации, районные, окружные, и областные конференции и семинары, издание учебно-методических пособий и других материалов по теме проекта, сайты и официальные группы в соц. сетях.
4. Дата утверждения	



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1	Актуальность разработки и внедрения модели	стр. 6
1.2	Цели, задачи и этапы реализации модели	стр. 9
2.	Механизм реализации модели	стр. 11
3.	Условия реализации модели	стр. 13
4.	Планируемые результаты	стр. 16
5.	«Дорожная карта» реализации модели	стр. 17
6.	Основные индикаторы и показатели эффективности реализации Модели	стр. 19



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что дополнительное образование выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе, такой категории, как дети, находящиеся в ТЖС.

В современных социально-политических и социально-экономических условиях проблема занятости детей данной категории в системе дополнительного образования становится, как никогда, актуальной. Интеграционный и межведомственный характер позволяет объединять в структуре этой системы многие учреждения и организации, что создает условия для расширения доступности, достижения высокого качества и обеспечения опережающего развития дополнительного образования всех категорий детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды в своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.



При реализации модели вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в ТЖС (далее – Модель) диагностику и определение ТЖС осуществляют педагоги образовательных учреждений, учитывая поведенческие особенности детей, анализ их отношений с окружающей действительностью, характер взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками.

Данная Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям данной категории последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить образовательную стратегию.

Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ) и задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в ТЖС, дополнительными образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных обучающихся, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

Модель является нормативным основанием для организации деятельности образовательных организаций Слободо – Туринского муниципального района в данном направлении, и позволяет нормировать содержание, формы и технологии реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в ТЖС; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня.

Муниципальной структурой, реализующей Модель, является Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района (далее – МОЦ), одним из приоритетных направлений которого является реализация моделей доступности дополнительного образования для всех категорий детей на территории Слободо – Туринского муниципального района.

Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей.

### **Актуальность разработки и внедрения Модели**

С учетом основных задач государственной политики Российской Федерации на современном этапе значимым является обеспечение всесторонней поддержки семей и детей, находящихся в ТЖС, создание условий при которых детям данной категории будут обеспечены равные условия в развитии.



Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в ТЖС разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в ТЖС, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;
- Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

В Слободо – Туринском муниципальном районе по данным ТКДНиЗП, а также образовательных учреждений Слободо-Туринского района, входящих в систему профилактики, на начало 2023 года на учете состоят 15 несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Кроме того, на внутренних персонифицированных учетах в учреждениях системы профилактики Слободо-Туринского района, состоят 10 несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и относящихся к «группе риска».

Для значительного количества детей, оказавшихся в ТЖС, актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

Что касается детей с ОВЗ и инвалидностью, на начало 2023 года в Слободо – Туринском районе проживает более 80 детей с ОВЗ, 78 - с инвалидностью. Из них на сегодняшний день 80% обучаются в коррекционных классах, 15% получают образование в инклюзивной форме, 5% - обучается на дому; у 50% из них специальные образовательные условия прописаны в решении ПМПК. Несмотря на это, дополнительным образованием охвачено лишь 43% детей данных категорий, 52% из них проживает в районном центре – с. Туринская Слобода.

По результатам опроса, проведенного специалистами ГАУ КЦСОН в 2022 году- 80 % детей с ОВЗ и инвалидностью хотят заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам. Все 100% родителей готовы помогать ребёнку заниматься любимым делом, т.к. получение дополнительного образования детьми с особыми потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Роль дополнительного образования для социализации детей, оказавшихся в ТЖС, можно рассматривать сразу с нескольких позиций:



- образовательную – каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно - развивающую – воспитательно – образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Главная цель детских объединений - это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Дети, оказавшиеся в ТЖС, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Поэтому тема социально-педагогического сопровождения детей данной категории является актуальной в Слободо – Туринском районе. Тем более, что здесь созданы оптимальные условия преодоления ТЖС, выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития само понимания, снятия поведенческих проблем, развития ключевых компетенций.

В настоящее время, в сфере дополнительного образования района, расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное обучение и др.) и технологий, разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные программы технической, социально – гуманитарной, физкультурно - спортивной направленностей, активно реализуются проекты «Юнармия», «Движение первых». Помимо этого, в районе имеется положительный опыт совместной работы учреждений дополнительного образования и учреждения социального обслуживания населения – реализация образовательного проекта «Равные возможности».

Таким образом, сфера дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района имеет все возможности для вовлечения детей, находящихся в ТЖС, в данную систему с целью успешного конструирования их жизненных траекторий.





### Цели, задачи и этапы реализации Модели

**Цель:** обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей, оказавшихся в ТЖС посредством вовлечения в систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- создание организационно - управленческих и содержательно - методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования детей;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей, оказавшихся в ТЖС;
- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей в ТЖС;
- вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, направленных на формирование социально поведенческих компетенций;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории во время каникул;
- создание системы личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в ТЖС, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

### Этапы реализации Модели

Этапы	Содержание
I этап (организационный) - январь – август 2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка Модели;</li><li>- согласование цели, задач, механизмов реализации Модели;</li><li>- выстраивание системы взаимодействия с участниками реализации Модели;</li><li>- разработка системы консультирования и методического сопровождения всех участников реализации Модели;</li><li>- составление базы данных детей, находящихся в ТЖС;</li><li>- анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися в ТЖС.</li></ul>
II этап (реализационный) - сентябрь 2023 - май 2027 г.	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка индивидуальных образовательных маршрутов наставником и обучающимся;</li><li>- участие в реализации программ и проектов системы дополнительного образования;</li><li>- организация и проведение образовательных событий;</li><li>- организация занятости детей в каникулярное время, оздоровление;</li><li>- взаимодействие с родителями и социальными</li></ul>



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

---

	<p>партнёрами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение квалификации педагогов.</li></ul>
<p>III этап (аналитический)</p> <p>- июнь – август 2027 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ деятельности педагогов - наставников;</li><li>- проведение мониторинга достижений детей и подростков, находящихся в ТЖС;</li><li>- мониторинг удовлетворенности обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами;</li><li>- разработка перспективного планирования на будущее.</li></ul>



## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Муниципальная модель направлена на вовлечение в систему дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района, оказавшихся в ТЖС.

Работа строится в 3 шага, которые являются основными направлениями деятельности по её реализации.

**1 шаг**- вовлечение детей в ТЖС в систему т дополнительного образования.

**2 шаг** – наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

**3 шаг** - реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы.

На первом этапе происходит вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования через интерактивные формы, мероприятия, сюжетно-ролевые игры, профильные смены, творческие конкурсы. Также, ребёнок может узнать информацию о проводимых мероприятиях из рекламы в интернете (сайт, группа «В контакте»), от друзей, классного руководителя, родителей.

На втором этапе каждый ребёнок проходит диагностику, по итогам которой выявляются его интересы, потребности и дефициты. За каждым ребёнком ТЖС закрепляется Наставник (педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог). Совместно с наставником ребёнок строит свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирая наиболее интересные и полезные виды деятельности, программы.

На последнем, третьем этапе ребёнок совместно с наставником, реализует образовательный маршрут через:

- участие в реализации программ и проектов дополнительного образования;
- участие в образовательных событиях (деловые игры, творческие конкурсы и социально – значимые мероприятия, тренинги, фестивали, квесты и др.);
- участие в цикле профильных, тематических (оздоровительных) смен, реализации краткосрочных программ.

Пройдя все три этапа, ребёнок и наставник осуществляют мониторинг полученных компетенций, определяют дальнейшие шаги в нужном направлении. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности:

### **1. Внедрение практики «Наставничество».**

Практика "Наставничество" направлена на то, чтобы у ребёнка ТЖС, появился наставник – не "спонсор", не "новый родитель", а заинтересованный взрослый, который поможет преодолеть трудности и просто будет отдушиной для травмированной детской души.

В рамках Модели планируется совместная работа пар наставников и наставляемых. Наставник работает с подростком и его семьёй. Наставником является педагог дополнительного образования в объединении которого занимается ребёнок, а также им может стать любой педагог учреждения (классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог и др.).



Наставник и наставляемый совместно составляют индивидуальный образовательный маршрут (см. Приложение). В конце учебного года наставник подводит итоги совместной работы по определённым критериям. Определяет положительный эффект.

Главной мотивацией Наставника является принцип добровольности. Наставничество - это вдохновение от того что ты можешь принести пользу, заразить своей позитивной энергией, вниманием. Быть наставником – это престижно и значимо.

## **2. Цикл тематический профильных смен**

В рамках реализации Модели планируется проведение сезонных профильных школ на базе «точек роста» и тематических смен в каникулярный период. Программы нацелены на выполнении задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Способствуют формированию у подростков активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма.

## **3. Внедрение технологий психологического сопровождения подростков**

- Тренинг личностного роста. Направлен на развитие и усиление «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.
- Низкий веревочный курс – это систематизированный активный тренинг личностного и командного роста.
- Индивидуальные консультации психолога для детей целевой группы и консультации семей этих детей с проведением диагностики личностных качеств, а также использованием компьютерной диагностики.
- Работа с родителями. Включение родителей и детей в совместную деятельность.
- Разрешение конфликтных и спорных ситуаций, возникающих между подростками, подростками и их родителями с участием нейтральной стороны (медиатора).

## **5. Проведение творческих мероприятий.**

## **6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы**

Ребёнок может выбрать для себя программу любого вида (в том числе краткосрочную) любой направленности.



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

### *1. Кадровые:*

- укомплектованность специалистами, в том числе педагогическими кадрами; высокий уровень квалификации специалистов, осуществляющих реализацию Модели;
- непрерывность профессионального развития специалистов, возможность для систематического повышения квалификации;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки специалистов по вопросам реализации Модели, использование инновационного опыта образовательных учреждений и конкретных педагогов, осуществляющих реализацию Модели;
- проведение комплекса мониторинговых процедур результатов реализации Модели.

### *2. Психолого-педагогические:*

- выстраивание работы с обучающимися на основании их психовозрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности специалистов и административных работников, родительской общественности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка наиболее активных обучающихся и педагогов, участвующих в реализации Модели;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### *3. Материально-технические:*

- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся;
- материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, проектов, сессий и др.
- возможность размещения информации о реализации Модели в информационно-образовательной среде, а также на сайтах и порталах других организаций.

### *4. Информационно-методические:*

- планирование процесса реализации Модели с учётом ресурсного обеспечения;
- информационно-методическая поддержка процесса реализации Модели специалистами МОЦ;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

**Управление Моделью.** Модель внедряется посредством Дорожной карты, реализуемой по основным направлениям:

#### 1. Вовлечение детей в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования:

- разработка и проведение анкетирования, проведение тестирования для анализа потребностей и дефицитов, испытываемых детьми в ТЖС;
- вовлечение детей и подростков в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий; информирование через сайты, социальные сети и мессенджеры.

#### 2. Наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов:

- организация психолого - педагогического сопровождения (проведение диагностики, тренинги);
- определение Наставника;



- подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка в ТЖС;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями.

3. Реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ разного вида (адаптированных, краткосрочных, модульных, разноуровневых и др.);
- проведение профильных смен (сезонных школ), оздоровительных сессий;
- участие в мероприятиях разного уровня и форм проведения;
- осуществление межведомственного взаимодействия;
  - повышение квалификации педагогов;
  - осуществление мониторинга достижений детей.

**Информационное сопровождение о реализации Модели**, предусматривающее информирование местного сообщества о ходе и результатах путем размещения материалов в печатных СМИ, на интернет-сайтах заявителя и организаций – исполнителей мероприятий проекта, иных интернет - ресурсах.

**Система взаимодействия участников** реализации Модели позволяет объединять усилия всех субъектов и социальных партнёров, направленные на реализацию поставленной цели. Взаимодействие и социальное партнерство строится на основе следующих принципов:

- принцип результативности - ориентация совместной деятельности в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных задач, способствующих достижению поставленной цели;
- принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы участников реализации Модели;
- принцип добровольности и открытости - возможность участия в реализации Модели новых участников, а также отказа от сотрудничества, с учётом социально- педагогической целесообразности.

Участниками взаимодействия являются:

*Слободо – Туринский МОУО:*

- осуществляет взаимодействи с руководителями образовательных организаций по вопросам вовлечения детей, находящихся в ТЖС в систему дополнительного образования;
- использует отчётные материалы и результаты мониторинга по реализации Модели для принятия управленческих решений.

*МОЦ дополнительного образования детей Слободо – Туринского МР:*

- организует работу по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования;
- оказывает методическую помощь и поддержку в процессе реализации Модели;
- проводят анализ возможности внедрения лучших практик по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС;
- проводит сбор информации, структурирование, обработку данных, полученных в ходе реализации Модели.

*Руководители образовательных организаций:*

- обеспечивают материально – техническую базу для работы в данном направлении;



- обеспечивает охрану здоровья и жизни обучающихся;
- определяют ответственного специалиста образовательной организации за работу с детьми в ТЖС;
- контролируют объективность предоставленной информации о ходе и итогах реализации Модели и несут ответственность за ее достоверность и соблюдение сроков.

*Ответственные специалисты ОО:*

- организуют изучение особенностей личности детей и подростков, находящихся в ТЖС на предмет потребностей и дефицитов;
- участвуют в подборе Наставника и разработке индивидуального – образовательного маршрута;
- инициирует разработку дополнительных общеобразовательных программ для детей данной категории;
- организуют участие детей в ТЖС в сезонных профильных школах (для «точек роста» и оздоровительных тематических сменах в каникулярное время;
- оказывают консультативную помощь родителям, педагогам учреждения;
- осуществляют анализ результатов деятельности в данном направлении.

*Педагоги* (педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, библиотекари, учителя, музыкальные руководители, тренеры, социальные педагоги, педагоги – психологи др. специалисты);

- изучают особенности личности детей и подростков, находящихся в ТЖС;
- реализуют план индивидуального образовательного маршрута (дополнительные общеобразовательные программы, культурно – досуговые, конкурсные мероприятия; социально – значимые дела, беседы, встречи, проекты и т.д.);
- вовлекают обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- организуют участие детей в ТЖС в оздоровительных (профильных) сменах в каникулярное время;
- осуществляют мониторинг достижений обучающихся в ТЖС, анализ работы с ними.

*Родители* - полноправные участники реализации Модели.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Качественные результаты:**

В ходе реализации Модели будут созданы условия для:

- повышения нравственного уровня подростков «группы риска», их патриотического и гражданского сознания и самопознания;
- реализации образовательных запросов ребёнка;
- раскрытия способностей и возможностей подростка в различных сферах деятельности;
- формирования установки на здоровый образ жизни;
- укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;
- систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в ТЖС.

### **Количественные результаты:**

- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, вовлечённых в систему дополнительного образования;
- рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей и подростков, находящихся в ТЖС;
- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми и подростками, находящимися в ТЖС;
- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных летним отдыхом.





**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации модели**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1	Анализ структуры детей, оказавшихся в ТЖС, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием).	февраль – август 2023 г.	МОЦ, образовательные организации (далее – ОО)
2	Создание банка данных детей, находящихся в ТЖС, (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в дополнительное образование.	ежегодно до 1 октября	МОУО, МОЦ
3	Создание на сайтах образовательных организаций информационного ресурса, обеспечивающего освещение внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.	до сентября 2023 г.	ОО
4	Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента.	ежегодно до 01.09	ОО
5	Разработка модульных, сетевых адаптированных, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.	ежегодно до 01.09	МОЦ, ОО
6	Реализация тренинговых программ для детей и родителей.	в течении срока реализации	Педагоги – психологи ОО
7	Индивидуальное социально педагогическое сопровождение наставниками обучающихся, состоящих на всех видах учётов. Организация занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	в течении срока реализации	Ответственный специалисты ОО
8	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС.	в течении срока реализации	Педагоги ОО



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей  
Слободо – Туринского муниципального района

9	Вовлечение детей, находящихся в ТЖС, в массовые мероприятия различного уровня.	в течении срока реализации	МОЦ, ОО
10	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня.	в течении срока реализации	МОЦ, ОО
11	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления, в том числе участие в сезонных профильных школах (для «точек роста»), тематических сменах.	каникулярное время	МОЦ, ОО
12	Оказание методической помощи и поддержки участникам реализации Модели.	в течении срока реализации	МОЦ
13	Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов (инклюзивное, дистанционное образование и т.д.), семинары, практикумы, конкурсы и др.	в течении срока реализации	МОЦ, ответственный специалисты ОО
14	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Слободо – Туринского муниципального района.	по запросу МОЦ	МОЦ, ответственный специалисты ОО



### ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

№ п/п	Индикаторы	Показатели			
		2023 - 2024	2022 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
1	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных программами дополнительного образования* (%).	50	60	80	90
2	Доля детей, состоящих на профилактическом учёте, охваченных программами дополнительного образования (%).	60	70	80	90
3	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на детей, подростков, старшеклассников, находящихся в ТЖС (адаптированных) (ед.)	не менее 2	не менее 3	не менее 4	не менее 5
4	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, участвующих в конкурсах различного уровня* (%).	8	9	10	12
5	Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в ТЖС (ед.).	не менее 2	не менее 3	не менее 4	не менее 5
6	Положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ.	+	+	+	+
7	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных отдыхом и оздоровлением*.	80	90	100	100
8	Количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по особенностям работы с различными категориями особых детей** (%).	50	60	80	100

\* от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

\*\* от общего числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования



## Приложение

к Муниципальной модели вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Пример оформления  
индивидуального образовательного маршрута

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ИОМ)

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вид ТЖС \_\_\_\_\_

Наличие затруднений:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки реализации ИОМ \_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_



Цель ИОМ \_\_\_\_\_

Задачи:

**План индивидуального сопровождения обучающегося**

Сроки	Деятельность	Ответственный	Результат
<i>Диагностика и самоанализ</i>			
<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</i>			
<i>Участие в культурно - досуговых мероприятиях</i>			
<i>Участие в конкурсных мероприятиях</i>			
<i>Участие в социально - значимых мероприятиях</i>			
<i>Отдых и оздоровление</i>			
<i>Психолого – педагогическая поддержка</i>			
<i>Работа с семьёй</i>			
<i>Другие мероприятия</i>			



**Краткие итоги реализации ИОМ:**

---

---

---

---

---

---

---

---