



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слобода – Туринского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Постановление от 20.02. 2023 г. № 32- д.

Начальник МОУ

Фоминев Г.И.



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

с. Туринская Слобода, 2023 г.



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОДЕЛИ

I. Наименование модели	Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС)
II. Сведения о модели	
1. Цель и задачи модели	<p>Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей, оказавшихся в ТЖС посредством вовлечения в систему дополнительного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание организационно - управленческих и содержательно - методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования детей;- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей, оказавшихся в ТЖС;- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей в ТЖС;- вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, направленных на формирование социально поведенческих компетенций;- организация отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории во время каникул;- создание системы личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.
2. Целевая группа	Дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации
3. Охват	Регулируется форматом реализации модели: от индивидуального до группового и массового количества



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

	участников
4. Этапы внедрения модели	1 этап – подготовительный - январь–август 2023 2 этап – основной - сентябрь 2023-май 2027 г; 3 этап – итоговый - июнь –август 2027 г.
3. Транслируемость реализации модели	Средства массовой информации, районные, окружные, и областные конференции и семинары, издание учебно-методических пособий и других материалов по теме проекта, сайты и официальные группы в соц. сетях.
4. Дата утверждения	



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 5
1.1	Актуальность разработки и внедрения модели	стр. 6
1.2	Цели, задачи и этапы реализации модели	стр. 9
2.	Механизм реализации модели	стр. 11
3.	Условия реализации модели	стр. 13
4.	Планируемые результаты	стр. 16
5.	«Дорожная карта» реализации модели	стр. 17
6.	Основные индикаторы и показатели эффективности реализации Модели	стр. 19



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что дополнительное образование выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе, такой категории, как дети, находящиеся в ТЖС.

В современных социально-политических и социально-экономических условиях проблема занятости детей данной категории в системе дополнительного образования становится, как никогда, актуальной. Интеграционный и межведомственный характер позволяет объединять в структуре этой системы многие учреждения и организации, что создает условия для расширения доступности, достижения высокого качества и обеспечения опережающего развития дополнительного образования всех категорий детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды в своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и соответственно будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.



При реализации модели вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в ТЖС (далее – Модель) диагностику и определение ТЖС осуществляют педагоги образовательных учреждений, учитывая поведенческие особенности детей, анализ их отношений с окружающей действительностью, характер взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками.

Данная Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям данной категории последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить образовательную стратегию.

Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ) и задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в ТЖС, дополнительными образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных обучающихся, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

Модель является нормативным основанием для организации деятельности образовательных организаций Слободо – Туринского муниципального района в данном направлении, и позволяет нормировать содержание, формы и технологии реализации, итоговое качество работ по вовлечению детей, находящихся в ТЖС; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня.

Муниципальной структурой, реализующей Модель, является Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района (далее – МОЦ), одним из приоритетных направлений которого является реализация моделей доступности дополнительного образования для всех категорий детей на территории Слободо – Туринского муниципального района.

Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей.

Актуальность разработки и внедрения Модели

С учетом основных задач государственной политики Российской Федерации на современном этапе значимым является обеспечение всесторонней поддержки семей и детей, находящихся в ТЖС, создание условий при которых детям данной категории будут обеспечены равные условия в развитии.



Муниципальная модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в ТЖС разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в ТЖС, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;
- Нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

В Слободо – Туринском муниципальном районе по данным ТКДНиЗП, а также образовательных учреждений Слободо-Туринского района, входящих в систему профилактики, на начало 2023 года на учете состоят 15 несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. Кроме того, на внутренних персонифицированных учетах в учреждениях системы профилактики Слободо-Туринского района, состоят 10 несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и относящихся к «группе риска».

Для значительного количества детей, оказавшихся в ТЖС, актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

Что касается детей с ОВЗ и инвалидностью, на начало 2023 года в Слободо – Туринском районе проживает более 80 детей с ОВЗ, 78 - с инвалидностью. Из них на сегодняшний день 80% обучаются в коррекционных классах, 15% получают образование в инклюзивной форме, 5% - обучаются на дому; у 50% из них специальные образовательные условия прописаны в решении ПМПК. Несмотря на это, дополнительным образованием охвачено лишь 43% детей данных категорий, 52% из них проживает в районном центре – с. Туринская Слобода.

По результатам опроса, проведенного специалистами ГАУ КЦСОН в 2022 году- 80 % детей с ОВЗ и инвалидностью хотят заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам. Все 100% родителей готовы помогать ребёнку заниматься любимым делом, т.к. получение дополнительного образования детьми с особыми потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Роль дополнительного образования для социализации детей, оказавшихся в ТЖС, можно рассматривать сразу с нескольких позиций:



- образовательную – каждый обучающийся имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно - развивающую – воспитательно – образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Главная цель детских объединений - это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Дети, оказавшиеся в ТЖС, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Поэтому тема социально-педагогического сопровождения детей данной категории является актуальной в Слободо – Туринском районе. Тем более, что здесь созданы оптимальные условия преодоления ТЖС, выстраивания межличностных отношений, улучшения состояния эмоциональной сферы, развития само понимания, снятия поведенческих проблем, развития ключевых компетенций.

В настоящее время, в сфере дополнительного образования района, расширяется применение новых образовательных форм (сетевое, дистанционное обучение и др.) и технологий, разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные программы технической, социально – гуманитарной, физкультурно - спортивной направленностей, активно реализуются проекты «Юнармия», «Движение первых». Помимо этого, в районе имеется положительный опыт совместной работы учреждений дополнительного образования и учреждения социального обслуживания населения – реализация образовательного проекта «Равные возможности».

Таким образом, сфера дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района имеет все возможности для вовлечения детей, находящихся в ТЖС, в данную систему с целью успешного конструирования их жизненных траекторий.



Цели, задачи и этапы реализации Модели

Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешному конструированию жизненных траекторий детей, оказавшихся в ТЖС посредством вовлечения в систему дополнительного образования.

Задачи:

- создание организационно - управленческих и содержательно - методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования детей;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей, оказавшихся в ТЖС;
- обеспечение доступности качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуализация обучения для детей в ТЖС;
- вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, в систему взаимодействия посредством организации культурно-досуговых и развлекательных мероприятий, направленных на формирование социально поведенческих компетенций;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории во время каникул;
- создание системы личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в ТЖС, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

Этапы реализации Модели

Этапы	Содержание
I этап (организационный) - январь – август 2023	<ul style="list-style-type: none">- разработка Модели;- согласование цели, задач, механизмов реализации Модели;- выстраивание системы взаимодействия с участниками реализации Модели;- разработка системы консультирования и методического сопровождения всех участников реализации Модели;- составление базы данных детей, находящихся в ТЖС;- анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися в ТЖС.
II этап (реализационный) - сентябрь 2023 - май 2027 г.	<ul style="list-style-type: none">- разработка индивидуальных образовательных маршрутов наставником и обучающимся;- участие в реализации программ и проектов системы дополнительного образования;- организация и проведение образовательных событий;- организация занятости детей в каникулярное время, оздоровление;- взаимодействие с родителями и социальными



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

	партнёрами; - повышение квалификации педагогов.
III этап (аналитический) - июнь – август 2027 г.	- анализ деятельности педагогов - наставников; - проведение мониторинга достижений детей и подростков, находящихся в ТЖС; - мониторинг удовлетворенности обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами; - разработка перспективного планирования на будущее.



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Муниципальная модель направлена на вовлечение в систему дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района, оказавшихся в ТЖС.

Работа строится в 3 шага, которые являются основными направлениями деятельности по её реализации.

1 шаг- вовлечение детей в ТЖС в систему т дополнительного образования.

2 шаг – наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3 шаг - реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы.

На первом этапе происходит вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования через интерактивные формы, мероприятия, сюжетно-ролевые игры, профильные смены, творческие конкурсы. Также, ребёнок может узнать информацию о проводимых мероприятиях из рекламы в интернете (сайт, группа «В контакте»), от друзей, классного руководителя, родителей.

На втором этапе каждый ребёнок проходит диагностику, по итогам которой выявляются его интересы, потребности и дефициты. За каждым ребёнком ТЖС закрепляется Наставник (педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог). Совместно с наставником ребёнок строит свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирая наиболее интересные и полезные виды деятельности, программы.

На последнем, третьем этапе ребёнок совместно с наставником, реализует образовательный маршрут через:

- участие в реализации программ и проектов дополнительного образования;
- участие в образовательных событиях (деловые игры, творческие конкурсы и социально – значимые мероприятия, тренинги, фестивали, квесты и др.);
- участие в цикле профильных, тематических (оздоровительных) смен, реализации краткосрочных программ.

Пройдя все три этапа, ребёнок и наставник осуществляют мониторинг полученных компетенций, определяют дальнейшие шаги в нужном направлении. Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности:

1. Внедрение практики «Наставничество».

Практика "Наставничество" направлена на то, чтобы у ребёнка ТЖС, появился наставник – не "спонсор", не "новый родитель", а заинтересованный взрослый, который поможет преодолеть трудности и просто будет отдушиной для травмированной детской души.

В рамках Модели планируется совместная работа пар наставников и наставляемых. Наставник работает с подростком и его семьёй. Наставником является педагог дополнительного образования в объединении которого занимается ребёнок, а также им может стать любой педагог учреждения (классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог и др.).



Наставник и наставляемый совместно составляют индивидуальный образовательный маршрут (см. Приложение). В конце учебного года наставник подводит итоги совместной работы по определённым критериям. Определяет положительный эффект.

Главной мотивацией Наставника является принцип добровольности. Наставничество - это вдохновение от того что ты можешь принести пользу, заразить своей позитивной энергией, вниманием. Быть наставником – это престижно и значимо.

2. Цикл тематический профильных смен

В рамках реализации Модели планируется проведение сезонных профильных школ на базе «точек роста» и тематических смен в каникулярный период. Программы нацелены на выполнении задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Способствуют формированию у подростков активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма.

3. Внедрение технологий психологического сопровождения подростков

- Тренинг личностного роста. Направлен на развитие и усиление «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.
- Низкий веревочный курс – это систематизированный активный тренинг личностного и командного роста.
- Индивидуальные консультации психолога для детей целевой группы и консультации семей этих детей с проведением диагностики личностных качеств, а также использованием компьютерной диагностики.
- Работа с родителями. Включение родителей и детей в совместную деятельность.
- Разрешение конфликтных и спорных ситуаций, возникающих между подростками, подростками и их родителями с участием нейтральной стороны (медиатора).

5. Проведение творческих мероприятий.

6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы

Ребёнок может выбрать для себя программу любого вида (в том числе краткосрочную) любой направленности.



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

1. Кадровые:

- укомплектованность специалистами, в том числе педагогическими кадрами; высокий уровень квалификации специалистов, осуществляющих реализацию Модели;
- непрерывность профессионального развития специалистов, возможность для систематического повышения квалификации;
- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки специалистов по вопросам реализации Модели, использование инновационного опыта образовательных учреждений и конкретных педагогов, осуществляющих реализацию Модели;
- проведение комплекса мониторинговых процедур результатов реализации Модели.

2. Психолого-педагогические:

- выстраивание работы с обучающимися на основании их психовозрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности специалистов и административных работников, родительской общественности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка наиболее активных обучающихся и педагогов, участвующих в реализации Модели;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3. Материально-технические:

- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся;
- материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, проектов, сессий и др.
- возможность размещения информации о реализации Модели в информационно-образовательной среде, а также на сайтах и порталах других организаций.

4. Информационно-методические:

- планирование процесса реализации Модели с учётом ресурсного обеспечения;
- информационно-методическая поддержка процесса реализации Модели специалистами МОЦ;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Управление Моделью. Модель внедряется посредством Дорожной карты, реализуемой по основным направлениям:

1. Вовлечение детей в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования:

- разработка и проведение анкетирования, проведение тестирования для анализа потребностей и дефицитов, испытываемых детьми в ТЖС;
- вовлечение детей и подростков в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий; информирование через сайты, социальные сети и мессенджеры.

2. Наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов:

- организация психолого - педагогического сопровождения (проведение диагностики, тренинги);
- определение Наставника;



- подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка в ТЖС;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями.

3. Реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ разного вида (адаптированных, краткосрочных, модульных, разноуровневых и др.);
- проведение профильных смен (сезонных школ), оздоровительных сессий;
- участие в мероприятиях разного уровня и форм проведения;
- осуществление межведомственного взаимодействия;
 - повышение квалификации педагогов;
 - осуществление мониторинга достижений детей.

Информационное сопровождение о реализации Модели, предусматривающее информирование местного сообщества о ходе и результатах путем размещения материалов в печатных СМИ, на интернет-сайтах заявителя и организаций – исполнителей мероприятий проекта, иных интернет - ресурсах.

Система взаимодействия участников реализации Модели позволяет объединять усилия всех субъектов и социальных партнёров, направленные на реализацию поставленной цели. Взаимодействие и социальное партнерство строится на основе следующих принципов:

- принцип результативности - ориентация совместной деятельности в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных задач, способствующих достижению поставленной цели;
- принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы участников реализации Модели;
- принцип добровольности и открытости - возможность участия в реализации Модели новых участников, а также отказа от сотрудничества, с учётом социально- педагогической целесообразности.

Участниками взаимодействия являются:

Слободо – Туринский МОУО:

- осуществляет взаимодействие с руководителями образовательных организаций по вопросам вовлечения детей, находящихся в ТЖС в систему дополнительного образования;
- использует отчётные материалы и результаты мониторинга по реализации Модели для принятия управленческих решений.

МОЦ дополнительного образования детей Слободо – Туринского МР:

- организует работу по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования;
- оказывает методическую помощь и поддержку в процессе реализации Модели;
- проводят анализ возможности внедрения лучших практик по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС;
- проводит сбор информации, структурирование, обработку данных, полученных в ходе реализации Модели.

Руководители образовательных организаций:

- обеспечивают материально – техническую базу для работы в данном направлении;



- обеспечивает охрану здоровья и жизни обучающихся;
- определяют ответственного специалиста образовательной организации за работу с детьми в ТЖС;
- контролируют объективность предоставленной информации о ходе и итогах реализации Модели и несут ответственность за ее достоверность и соблюдение сроков.

Ответственные специалисты ОО:

- организуют изучение особенностей личности детей и подростков, находящихся в ТЖС на предмет потребностей и дефицитов;
- участвуют в подборе Наставника и разработке индивидуального – образовательного маршрута;
- инициирует разработку дополнительных общеобразовательных программ для детей данной категории;
- организуют участие детей в ТЖС в сезонных профильных школах (для «точек роста» и оздоровительных тематических сменах в каникулярное время;
- оказывают консультативную помощь родителям, педагогам учреждения;
- осуществляют анализ результатов деятельности в данном направлении.

Педагоги (педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, библиотекари, учителя, музыкальные руководители, тренеры, социальные педагоги, педагоги – психологи др. специалисты);

- изучают особенности личности детей и подростков, находящихся в ТЖС;
- реализуют план индивидуального образовательного маршрута (дополнительные общеобразовательные программы, культурно – досуговые, конкурсные мероприятия; социально – значимые дела, беседы, встречи, проекты и т.д.);
- вовлекают обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- организуют участие детей в ТЖС в оздоровительных (профильных) сменах в каникулярное время;
- осуществляют мониторинг достижений обучающихся в ТЖС, анализ работы с ними.

Родители - полноправные участники реализации Модели.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качественные результаты:

В ходе реализации Модели будут созданы условия для:

- повышения нравственного уровня подростков «группы риска», их патриотического и гражданского сознания и самопознания;
- реализации образовательных запросов ребёнка;
- раскрытия способностей и возможностей подростка в различных сферах деятельности;
- формирования установки на здоровый образ жизни;
- укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;
- систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в ТЖС.

Количественные результаты:

- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, вовлечённых в систему дополнительного образования;
- рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на детей и подростков, находящихся в ТЖС;
- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми и подростками, находящимися в ТЖС;
- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных летним отдыхом.



«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации модели

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
1	Анализ структуры детей, оказавшихся в ТЖС, и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием).	февраль – август 2023 г.	МОЦ, образовательные организации (далее – ОО)
2	Создание банка данных детей, находящихся в ТЖС, (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в дополнительное образование.	ежегодно до 1 октября	МОУО, МОЦ
3	Создание на сайтах образовательных организаций информационного ресурса, обеспечивающего освещение внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.	до сентября 2023 г.	ОО
4	Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента.	ежегодно до 01.09	ОО
5	Разработка модульных, сетевых адаптированных, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС.	ежегодно до 01.09	МОЦ, ОО
6	Реализация тренинговых программ для детей и родителей.	в течении срока реализации	Педагоги – психологи ОО
7	Индивидуальное социально педагогическое сопровождение наставниками обучающихся, состоящих на всех видах учётов. Организация занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	в течении срока реализации	Ответственный специалисты ОО
8	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС.	в течении срока реализации	Педагоги ОО



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

9	Вовлечение детей, находящихся в ТЖС, в массовые мероприятия различного уровня.	в течении срока реализации	МОЦ, ОО
10	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня.	в течении срока реализации	МОЦ, ОО
11	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления, в том числе участие в сезонных профильных школах (для «точек роста»), тематических сменах.	каникулярное время	МОЦ, ОО
12	Оказание методической помощи и поддержки участникам реализации Модели.	в течении срока реализации	МОЦ
13	Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов (инклюзивное, дистанционное образование и т.д.), семинары, практикумы, конкурсы и др.	в течении срока реализации	МОЦ, ответственный специалисты ОО
14	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Слободо – Туринского муниципального района.	по запросу МОЦ	МОЦ, ответственный специалисты ОО



ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

№ п/п	Индикаторы	Показатели			
		2023 - 2024	2022 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
1	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных программами дополнительного образования* (%).	50	60	80	90
2	Доля детей, состоящих на профилактическом учёте, охваченных программами дополнительного образования (%).	60	70	80	90
3	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на детей, подростков, старшеклассников, находящихся в ТЖС (адаптированных) (ед.)	не менее 2	не менее 3	не менее 4	не менее 5
4	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, участвующих в конкурсах различного уровня* (%).	8	9	10	12
5	Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в ТЖС (ед.).	не менее 2	не менее 3	не менее 4	не менее 5
6	Положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ.	+	+	+	+
7	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных отдыхом и оздоровлением*.	80	90	100	100
8	Количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по особенностям работы с различными категориями особых детей** (%).	50	60	80	100

* от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

** от общего числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования



Приложение

к Муниципальной модели вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Пример оформления
индивидуального образовательного маршрута

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ИОМ)

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата рождения _____

Образовательная организация _____

Класс _____

Вид ТЖС _____

Наличие затруднений:

Сроки реализации ИОМ _____

Наставник _____ должность _____



Цель ИОМ _____

Задачи:

План индивидуального сопровождения обучающегося

Сроки	Деятельность	Ответственный	Результат
<i>Диагностика и самоанализ</i>			
<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</i>			
<i>Участие в культурно - досуговых мероприятиях</i>			
<i>Участие в конкурсных мероприятиях</i>			
<i>Участие в социально - значимых мероприятиях</i>			
<i>Отдых и оздоровление</i>			
<i>Психолого – педагогическая поддержка</i>			
<i>Работа с семьёй</i>			
<i>Другие мероприятия</i>			



Краткие итоги реализации ИОМ:
