Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом руководителя МОЦ,
Директором МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
от 13.12. 2021 года № 66
_____ В.И. Наумова
М.П.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СЛОБОДО – ТУРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

с. Туринская Слобода, 2021 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОДЕЛИ

I. Наименование модели:	Муниципальная модель оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района
II. Сведения об авторе - разработчике	
1. ФИО	Гагарина Татьяна Ильгизаровна
2. Место работы	МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
3. Должность	методист
4.Электронный адрес, контактный телефон	79527352665@yandex.ru 89527352665
III. Сведения о модели	
1.Цель модели:	Создание на территории Слободо – Туринского муниципального района единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества дополнительного образования.
2.Этапы внедрения модели	1 этап – подготовительный - январь–август 2022 2 этап – основной - сентябрь 2022-май 2027 г; 3 этап – итоговый - июнь –август 2027 г.
9. Дата утверждения	13.12.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка стр. 4
1.1. Актуальность разработки и внедрения Модели стр. 7
2. Основные цели и задачи Модели стр. 11
3. Организация реализации Модели стр. 12
3.1. Условия и ресурсы для обеспечения внедрения Модели стр. 13
3.2. Механизмы реализации Модели стр. 17
4. Этапы внедрения Модели стр. 21
5. Основные направления деятельности участвующие по реализации Модели стр. 22
6. Основные индикаторы и показатели эффективности внедрения Модели стр. 24
7. Ожидаемые результаты стр. 26
Приложение стр. 28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие общественных и экономических отношений в современной России диктует изменение технологического уклада, трансформацию запросов семей и детей и побуждает к поиску эффективных подходов и механизмов для доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 4 сентября 2014 года, предполагает осуществление экспертизы условий ее реализации, разработку инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании; разработку эффективных механизмов оценки качества и доступности дополнительного образования для каждого; анализ и оценку условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; оценку эффективности межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

В Концепции развития дополнительного образования детей также дается определение качества дополнительного образования как «интегральной характеристики реальных достигаемых результатов образовательного процесса и образовательных программ, отражающей степень соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Муниципальная модель оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района (далее Модель) описывает основные социально-технологические (педагогические, методико - разработнические, организационно-управленческие) механизмы и соответствующие им инструменты реализации в условиях Слободо – Туринского муниципального района.

Модель представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих оценку эффективности деятельности и качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями Слободо – Туринского муниципального района, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее ДООП); является непременным атрибутом управления образовательным процессом основанном на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95.1, 95.2 «Независимая оценка качества образования»);
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11);
– Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
.- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по созданию и внедрению типовых моделей развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ МОМПСО от 20.07.2021 № 689-д "Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление начальника МОУО Слободо - Туринского района от 12.08.2019 г. № 66-д "О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей Слободо - Туринского муниципального района".

Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и позволяет нормировать

содержание, форму и технологию реализации; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального и муниципального уровней, регулирующих качество образования.

Муниципальной структурой, реализующей Модель, является Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района[1] (далее МОЦ), руководствующийся в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными актами Российской Федерации.

Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется МОЦ за счёт средств и ресурсов муниципального бюджета.

Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ, согласованными с муниципальным отделом управления образованием (далее МОУО), на основе новых общественно выявленных и признанных задач и соответствующих им содержательных направлений оценки качества дополнительных образовательных услуг.

Актуальность разработки и внедрения Модели

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, принципов дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, открытии новых дополнительных общеобразовательных программ. Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в

[1] https://cdt-eldorado.ru/info/opornyy-tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/

той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества. Все это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования детей.

Актуальность разработки Муниципальной модели оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципального образования достигнутого уровня качества дополнительного образования в муниципальной образовательной системе.

В системе дополнительного образования Слободо – Туринского муниципального района функционируют 2 учреждения дополнительного образования, 2 «точки роста», 10 общеобразовательных учреждения и 7 дошкольных образовательных учреждений, реализующих ДООП.

Межведомственное взаимодействие осуществляет МОЦ, которому необходимы не только инструмент управления качеством дополнительного образования на муниципальном уровне, но и механизм реализации полномочий органа местного самоуправления, тактически обеспечивающий реализацию региональных механизмов оценки качества дополнительного образования с учётом особенностей муниципального района.

Именно моделирование обеспечит оптимальное по срокам, содержанию и результатам «встраивание» муниципальной системы оценки качества дополнительного образования в единое оценочное пространство, даст возможность принятия эффективных управленческих решений в контексте решений, принимаемых на муниципальном уровне.

Кроме того, Модель обеспечит совершенствование внутренних систем оценки качества дополнительного образования в подведомственных

образовательных организациях, что, тем самым, создаст единую, многоуровневую управленческую вертикаль.

Основные термины, используемые в Модели

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

С технологической точки зрения качество образования мы рассматриваем как совокупность следующих подсистем:

- качество научно-методической поддержки образовательного процесса;
- уровень профессионального роста педагога и качество преподавания;
- качество индивидуальных достижений учащихся;
- качество системы мониторинга качества образования;
- качество управления образовательным процессом.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДЕЛИ

Цель Модели: создание на территории Слободо – Туринского муниципального района единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества дополнительного образования.

Задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;
- повышение качества дополнительного образования, более полное удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных услугах;
- обеспечение координации деятельности участников оценки качества посредством определения их функций и регламентов работы;
- внедрение современных технологий оценки качества дополнительного образования детей в том числе, инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах оценки качества дополнительного образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества;
- разработка и внедрение диагностического инструментария для определения качества дополнительного образования в образовательных организациях;
- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дополнительного образования детей в Слободо – Туринском районе для определения тенденций её дальнейшего развития и принятия обоснованных

управленческих решений по достижению качественного образования в данной сфере;

- повышение информационной прозрачности и открытости системы дополнительного образования детей в Слободо – Туринском районе;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- содействие внедрению современных моделей организации дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Муниципальная модель оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района представляет собой сложную иерхаичную **структуру** связанных между собой элементов. Модель включает в себя объекты, элементы, механизмы (совокупность применяемых оценочных процессов) и процедуры (способы и порядок осуществления оценочных процессов) оценки качества. Таким образом, данную Модель можно представить так

Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы. Для внедрения Модели необходимы организационно-педагогические условия:

- кадровые условия;
- информационно-методические.

Кадровые условия. Участники реализации Модели и их основные функции.

МОУО:

- осуществляет взаимодействии с руководителями образовательных организаций по вопросам подбора специалистов, для проведения мониторинга оценки качества (далее-эксперты);
- издает приказ об утверждении состава экспертов, программы мониторинга, процедур экспертной оценки, утверждении результатов экспертной оценки;
- использует материалы экспертизы и результаты мониторинга для принятия управленческих решений.

МОЦ:

- организует работу Экспертного совета по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования детей;
- утверждает график проведения и список образовательных организаций – участников мониторинга оценки качества;
- информирует образовательные организации об их участии в проведении мониторинга оценки качества не позднее, чем за два месяца до их проведения;
- организует и осуществляет разработку инструментария и инструкций, необходимых для проведения мониторинга оценки качества в образовательных организациях (далее - пакет документов);
- формирует пакет электронных диагностических материалов и инструкций, необходимых для проведения мониторинга оценки качества в образовательных организациях;
- назначает ответственного специалиста осуществляющего сбор, обобщение, анализ информации на уровне муниципального района (назначается приказом руководителя МОЦ);
- информирует образовательные организации об итогах мониторинга оценки качества.

Ответственный специалист МОЦ:

- проводит сбор, структурирование, обработку данных, полученных в ходе оценки качества в сроки, определенные приказом МОУО,
- осуществляет анализ и интерпретацию полученных данных;
- осуществляет оформление итоговой аналитической справки в сроки, определенные приказом МОУО; передает аналитическую справку руководителю МОЦ и в общеобразовательные организации, осуществляющие мониторинг оценки качества;
- обеспечивает хранение рабочих материалов мониторинга в течение года.

Руководители образовательных организаций:

- определяют ответственного специалиста образовательной организации (далее - специалист ОО) из числа администрации за заполнение формы по показателям мониторинга оценки качества;
- организует проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения;
- контролируют объективность предоставленной информации и несут ответственность за ее достоверность и соблюдение сроков.

Специалисты ОО:

- организует проведение опроса участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся) по удовлетворённости качеством предоставления дополнительных образовательных услуг; обобщает полученные данные;
- проводит сбор, структурирование, обработку данных, полученных в ходе мониторинга оценки качества на уровне образовательной организации;
- осуществляет анализ и интерпретацию полученных данных;
- осуществляет оформление таблиц мониторинга ОО, заверяет их руководителем ОО и передает ответственному специалисту МОЦ.

Педагоги дополнительного образования (педагоги – организаторы, библиотекари, учителя, музыкальные руководители, тренеры и др. специалисты, реализующие ДООП):

- осуществляет сбор, обобщение, анализ информации на уровне детского объединения;
- осуществляет оформление таблиц мониторинга детского объединения, и передает специалисту ОО.

Информационно – методические условия:

- наличие разработанного инструментария для проведения мониторинга оценки качества;
- стандартизация форматов представления и сбора данных, запрашиваемых у образовательной организации,
- использование диагностических материалов, рекомендованных к применению, содержание которых соответствует деятельности образовательной организации по дополнительному образованию детей.

Мониторинг оценки качества проводится на трёх основных **уровнях** (см. Приложение 2):

- на уровне детского объединения;
- на уровне образовательной организации;
- на уровне муниципального образования.

Мониторинг оценки качества дополнительного образования детей строится на основе следующих **принципов:**

- учет приоритетных целей и задач российской системы образования, учет направлений мониторинга системы образования в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- прозрачность и объективность: измеряемые и оцениваемые параметры должны быть доступны для проверки и объективно отражать текущую ситуацию;

- комплексность: должны учитываться разнообразные факторы, влияющие на качество образования;
- информативность: оценка должна отражать специфику образовательной организации, ее сильные и слабые стороны;
- актуальность с точки зрения формирования стратегий развития региональной системы образования.

Процедура системы оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района предусматривает **механизмы** организации мониторинга оценки качества дополнительного образования:

1. ***Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией.*** Содержание процедуры включает в себя:

- экспертная оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- состав контингента обучающихся по ДООП.

2. ***Оценка условий реализации образовательного процесса***. Содержание процедуры включает в себя:

- независимая оценка качества образовательной деятельности образовательного учреждения;
- программно-информационное и материально – техническое обеспечение, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оценка открытости учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование участников образовательного процесса;
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- ✓ достижения педагога.

- оценка качества образовательной среды.

3. ***Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ.*** Содержание процедуры включает в себя:

- результаты освоения обучающимися ДООП (качество теоретических и практических знаний умений и навыков обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- оценка качественной сохранности контингента обучающихся;

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. Причем эти инструменты должны быть просты и понятны не только педагогам, но и учащимся и их родителям (см. Приложение).

На основании приказа руководителя МОЦ от 16.12.2021 года № 68 «О разработки и реализации Муниципальной модели оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского муниципального района» был разработан инструментарий для проведения мониторинга оценки качества (см. Приложение 2).

Анализ и оценка полученных результатов, выявление положительной и отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения.

Результаты мониторинга оценки качества подвергаются комплексному анализу, направленному на выявление положительной или отрицательной динамики, определение проблем и путей их решения. На основании анализа и

оценки полученных результатов делается прогноз повышения качества образования:

- по показателям на текущий период;
- на перспективу улучшения показателей с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, Совет учреждения, заместители директора, Методический совет, Педагогический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений Совета учреждения, Педагогического совета; Дорожная карта; План мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия.

Методы и способы управления персоналом, реализуемые по итогам контроля: административные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.); психолого-педагогические (инструкции, рекомендации).

Неотъемлемой составляющей анализа и оценки полученных результатов является повышение уровня информированности потребителей дополнительных образовательных услуг, обобщение материалов, полученных в ходе проведения мониторинга оценки качества образования.

Доступная информация представляет собой продукты, адресованные широкому кругу потребителей образовательных услуг, формируется в печатные и электронные материалы:

- публичные информационные бюллетени, рейтинги, реестры и т.п. для информирования граждан о реальных условиях и результатах

осуществления образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей;

- публичный доклад ОО;
- сборники аналитических отчетов по результатам проведения мониторингаоценки качества деятельности ОО;
- сборники лучших образовательных практик ОО и др.

Итоги проведенных процедур, публичный отчет о результатах состояния и перспективах развития размещаются на официальном сайте образовательной организации, МОЦ.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ

Этап	Название этапа	Сроки	Содержание	Средства контроля
1 этап	подготовительный	январь–август 2022 года	- изучение существующих вариантов оценки качества образовательной деятельности в УДО; - анализ имеющихся ресурсов и условий; - обеспечение нормативных, кадровых, материально-технических условий для перехода к этапу внедрения; - определение направлений мониторинга оценки качества; - разработка диагностического инструментария для осуществления мониторинга на разных уровнях	- Анализ документов. - Сбор и анализ информации. - Протоколы заседаний.
2 этап	основной	сентябрь 2022-май 2027 года	- разработка и апробация комплекса мер, направленных на ежегодное проведение мониторинга оценки качества; - проведение мониторинга оценки качества ДОД на территории МР; - анализ и интерпритация полученных результатов; - принятие управленческих решений.	- Экспертная оценка ДООП. - Сбор и анализ информации по независимой оценки качества, удовлетворённости дополнительными образовательными услугами; - Отчёты ОО
3 этап	итоговый	июнь – август 2027 года	- аналитика полученных результатов; - знакомство педагогического сообщества с результатами реализации Модели; - подготовка рекомендаций для образовательных организаций; - диссеминация опыта.	- Отзывы о результатах внедрения Модели. - Выполнение Показателей эффективности внедрения Модели. - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Основные направления деятельности по реализации Модели

Модель внедряется посредством реализации Системы программных мероприятий (см. Приложение 1), реализуемых по основным направлениям:

1. Диагностико - прогностическая деятельность:

- изучение нормативных документов федерального и регионального уровня по вопросам организации мониторинга оценки качества;
- изучение опыта работы образовательных учреждений по организации оценки качества дополнительных образовательных услуг;
- мониторинг готовности образовательного учреждения к внедрению Модели. Изучение кадровых ресурсов.

2. Организационно-методическая деятельность:

- деятельность Экспертного совета по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования детей;
- создание нормативного обеспечения проведения мониторинга оценки качества;
- создание, внедрение, поддержка и совершенствование инструментария для проведения мониторинга оценки качества;
- подготовка методической базы для осуществления мониторинга оценки качества.

3. Деятельность по профессиональному развитию:

- организация повышения квалификации педагогов, участников реализации Модели;
- проведение Педагогических советов, семинаров – практикумов на базе МОЦ по вопросам проведения мониторинга оценки качества. Размещение обучающих материалов, информационного банка данных на сайте МОЦ.

4. *Информационно-аналитическая деятельность:*

- учёт и хранение результатов мониторинга оценки качества дополнительного образования***;***
- проведение тематических семинаров и педсоветов***;***

- информирование участников реализации Модели о результатах проведения мониторинга оценки качества.

Схема взаимодействия участников мероприятий по внедрению и функционированию Модели

Нормативно - правовые акты, позволяющие реализовать Модель

- Положение о проведении внутренней оценки качества дополнительного образования;
- Положение о независимой оценке качества дополнительного образования;
- Положение об Экспертном совете по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования;
- Положение о комиссии по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о текущем контроле, о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ

эффективности внедрения Модели

№ п/п	Индикаторы	Показатели					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей, проживающих в муниципалитете, охваченных системой ПФДО, %	82%					
2	Общее количество ДООП, реализуемых на территории МР						
3	Количество новых разработанных ДООП						
4	Количество ДООП, прошедших экспертизу						
5	Количество сертифицированных ДООП						
6	Количество образовательных организаций, реализующих ДООП (%)						
7	Доля образовательных организаций, участвующих в независимой оценки качества дополнительного образования (%)	100%					
8	Динамика количества участников опроса по удовлетворённости дополнительными образовательными услугами (%)						
9	Доля участников опроса удовлетворённых качеством дополнительного образования (%)						
10	Количество мероприятий, направленных						

	на повышение профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества дополнительного образования						
10	Динамика количества участников мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества дополнительного образования (%)						

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для обучающихся:

- диагностика проблем в освоении ДООП, определение мер по их преодолению;
- корректировка образовательного процесса;
- условия для удовлетворения дополнительных индивидуальных образовательных потребностей.

Для педагогов:

- получение полной и достоверной информации о результатах освоения ДООП;
- корректировка основных образовательных программ на основе образовательных запросов;
- участие в управлении образованием;
- корректировка программ индивидуального профессионального развития.

Для родителей обучающихся:

- выполнение запросов социума;
- информированность о перспективах развития дополнительного образования на территории района.

Для образовательных организаций:

- выстраивание внутренней системы оценки качества дополнительного образования;
- участие в управлении образованием;
- повышение качества дополнительного образования;
- корректировка программы развития учреждения;
- повышение имиджа образовательной организации;
- стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на достижение лучших показателей;
- повышение уровня информированности получателей образовательных услуг.
- расширение сетевого взаимодействия.

Для МОЦ:

– формирование информационно-технологической базы: системы критериев и показателей; инструментария; системы сбора и обработки информации и т.д.;

- наращивание образовательного потенциала учреждений;

- создание нормативно-правовой базы оценки качества дополнительного образования;

- апробация и внедрение образовательных программ, удовлетворяющих социально-образовательным потребностям педагогического и других сообществ.

Для МОУО:

– повышение эффективности управления качеством образования;

- комплексный подход к решению вопросов, связанных с повышением качества дополнительного образования (выстраивание целостной системы);

- принятие обоснованных управленческих решений с последующей оценкой эффективности их реализации.

Для муниципальной системы образования:

- выполнение муниципального заказа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 Система программных мероприятий по внедрению Модели

2 Инструментарий для проведения мониторинга оценки качества:

- на уровне детского объединения;
- на уровне образовательной организации;
- на уровне муниципального района.

3 Параметры мониторинга результатов реализации мероприятий МОЦ

4 Диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом дополнительного образования

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 1
к Муниципальной модели
оценки качества дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Основные направления:

1. Диагностико-прогностическая деятельность
2. Организационно-методическая деятельность
3. Деятельность по профессиональному развитию
4. Информационно-аналитическая деятельность.

План мероприятий
по разработке и внедрению Муниципальной модели оценки качества дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Имеющийся результат
1	***Диагностико-прогностическая деятельность***				
1.1	Изучение нормативных документов федерального и регионального уровня по вопросам организации в ОО дистанционных образовательных технологий.	с 10.12. до 30.12.2021	Администрация	Определение цели, задач и основных направлений деятельности по внедрению муниципальной системы оценки качества дополнительного образования	
1.2	Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации дистанционного обучения	с 10.12. до 30.12.2021	Участники внедрения Модели	Учёт положительного опыта проведения оценки качества дополнительного образования других учреждений.	

1.3	Мониторинг готовности образовательных организаций района к внедрению Модели Изучение кадровых ресурсов	25.05.2022	Администрация	Готовность ОО к внедрению Модели оценки качества	
2	**Организационно-методическая деятельность**				
2.1	Назначение ответственного специалиста - исполнителя. Назначение состава экспертной комиссии по экспертизе ДЛЛП	10.02.2020	Директор	Назначен ответственный специалист. Сформирована комиссия по экспертизе ДООП.	Приказ директора от
2.2	Создание нормативного обеспечения проведения мониторинга оценки качества	до 10.02.2022	Директор	- Положение о проведении внутренней оценки качества дополнительного образования; - Положение о независимой оценке качества дополнительного образования; - Положение о комиссии по проведению экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др. НПА.	
2.3.	Построение Муниципальной модели оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского МР	до 25.12.2021	Назначенный специалист	Муниципальной модель оценки качества дополнительного образования детей Слободо – Туринского МР	Приказ директора от
2.4	*Подготовка методической базы к внедрению Модели*				
2.4.1	Разработка направлений и показателей мониторинга оценки качества	до 01.09.2022	Методисты МОЦ	Обеспечение единого подхода к оценке качества	

	Подбор диагностических методик для оценки качества (в том числе и НОК)	до 01.09.2022	Методисты МОЦ	Подборка диагностических методик (опросников, анкет и др.) для участников ОП	
2.4.2	Разработка инструментария (для всех уровней) для отчёта по мониторингу оценки качества	до 01.09. 2022	МОЦ	Систематизация собранных данных	
2.4.3	Назначение ответственных за организацию и проведение мониторинга оценки качества в ОО	до 01.09. 2022 ежегодно	Руководители ОО	Эффективное управление процессом	Приказ директора
2.4.4	Проведение независимой оценки качества дополнительного образования	Ежегодно	Руководители ОО	Установление соответствия предоставляемых дополнительных образовательных услуг запросам потребителей	
2.4.5	Организация опроса участников ОП по удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг	Ежегодно	Ответственный ОО	Установление соответствия предоставляемых дополнительных образовательных услуг запросам потребителей	
2.4.6	Проведение мониторинга оценки качества	До 1 июня ежегодно	Ответственный ОО	Аналитическая справка по итогам мониторинга оценки качества дополнительного образования детей	
2.4.7	Самообследование ОО	ежегодно	Руководитель ОО	Отчёт. Доступность и открытость информации о деятельности ОО.	
2.4.8	Принятие управленческих решений по устранению недостатков, выявленных в ходе мониторинг	Ежегодно до 01.09	МОУО	Повышение качества предоставления дополнительных образовательных услуг	

3	**Деятельность по профессиональному развитию**				
3.1	Организация повышения квалификации педагогов, участников реализации Модели	до 01.09.2023	Руководители ОО	Повышение профессионального уровня педагогов, участников реализации Модели	
3.2	Проведение Педагогических советов, семинаров – практикумов на базе МОЦ по реализации мониторинга оценки качества	в течении срока реализации	МОЦ	Распространение полученного опыта. Обсуждение проблем.	
3.3	Разработать рекомендации по проведению мониторинга оценки качества	методисты	Методисты	Распространение полученного опыта.	
3.4	Размещение результатов мониторинга на сайте МОЦ	в течении срока реализации	Методисты	Создание страницы на сайте МОЦ с результатов мониторинга	
4	**Информационно-аналитическая деятельность**				
4.1	Учёт и хранение результатов мониторинга оценки качества дополнительного образования	в течении срока реализации	Директор	Приказ об учёте и хранении результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ДОТ.	
4.2	Анализ результатов первого и второго этапов реализации Модели	до 01.09. 2027	Ответственные специалисты ОО	Анализ полученных результатов, диагностика проблем, их устранение.	

4.3	Проведение тематических семинаров и педсоветов	в течении срока реализации	МОЦ	Обмен, систематизация и обобщение опыта проведения мониторинга оценки качества	
4.4.	Создание профессионального сообщества педагогов образовательных учреждений района по вопросам организации проведения мониторинга оценки качества дополнительного образования	к 2023 - 2027 учебному году	МОЦ	Наращивание образовательного потенциала	

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Приложение 2
к Муниципальной модели
оценки качества дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

1. На уровне детского объединения

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Общие сведения

ФИО педагога	Дата рождения	Образование	Должность	Стаж работы			Аттестация*	
				общий	педагог.	в ЦДТ	год	категория

** На соответствие занимаемой должности – в графу «категория» прикрепляется ссылка на выписку из протокола*

Курсы повышения квалификации

Дата (период обучения)	База обучения (полное название)	Тема	Количество часов	Примечание (подтверждение –какие документы)*

** Ссылка на информационный источник: свидетельство, удостоверение, приказ и др.*

Участие в различных формах научной деятельности (семинары, конференции, мастер - классы и др.)

Дата (период мероприятия)	Мероприятие	Место проведения	Уровень	Роль (разработчик, организатор, слушатель и т.п.	Результат и кол-во участников	Примечание (подтверждение – какие документы)*

** Ссылка на информационный источник: свидетельство, сертификат, выписка из протокола, приказ о назначении, копия листа регистрации и др.*

Конкурсы педагогического мастерства

ФИО педагога	Дата (период участия)	Уровень	Название мероприятия	Результат	Положение (ссылка)	Примечание (подтверждение – какие документы)*

** Ссылка на информационный источник: грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификат участника, ссылка на информационный источник, фото, видео – материалы и др.*

Авторские разработки (пособия, программы, статьи, проекты и др.)

Форма разработки	Название	Кому адресовано	Где представлена	Примечание (подтверждение)*

** Ссылка на информационный источник: документ, подтверждающий авторство, рецензии, отзывы, сами материалы (статьи), свидетельство и др.*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

**Вся информация подаётся по названиям реализуемых педагогом ДООП*

Состав обучающихся

Название ДООП	ФИО педагога	Всего уч - ся	Девочек	Мальчиков	Детей с ОВЗ*	Детей с инвалидностью*	Опекаемых (сирот)*	На учёте ТКДНиЗП*

**Записываются фамилия и имя обучающегося*

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах *(для педагогов дополнительного образования)*

Название ДООП	Направленность	Уровневость	Вид программы*	Срок реализации	Кол- во часов	Возраст об-ся	Ко-во об-ся	Ссылка на программу

**Адаптированная, авторская, экспериментальная, сертифицированная, дистанционная, интегрированная, сетевая, индивидуальная, модульная др.*

Полнота освоения ДООП

Название ДООП	ФИО педагога	Общее количество часов по программе	Количество часов в году	Выполнено		Причина не выполнения*	Меры по устранению*
				часов	%		

**Заполняются при не выполнении плана (количества часов)*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Качество освоения ДООП

Р Е З У Л Ь Т А Т Ы
обучения по дополнительной образовательной программе

ДООП_____

Год обучения _____ группа №_____ кол- во чел. _____

Фамилия, имя обучающегося	1				2				3				4				5				6				7				8			
Вид контроля* / Показатели	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ	ВК	ПА	ИА	ОУ
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																
Теоретические знания, предусмотренные программой																																
Владение специальной терминологией																																
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																																
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																
Владение специальнымоборудованием и оснащением																																
Творческие навыки																																
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и																																
Учебно-нтеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																																

Пользоваться компьютерными источниками информации																																
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																																
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																																
Выступать перед аудиторией Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																																
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место																																
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																																
Аккуратно, ответственно выполнять работу																																
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																																

***ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация (если срок реализации ДООП более 1 года, то проводится ПА),* ОУ – *общий уровень по показателю..*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

С В О Д Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы
обучения по дополнительной образовательной программе

ДООП_____
Год обучения _____ группа №_____ кол- во чел. _____

Показатели / Форма контроля, уровень	Входной контроль						Промежуточный контроль						Итоговый контроль*					
	Н		**С**		**В**		**Н**		**С**		**В**		**Н**		**С**		**В**	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Теоретическая подготовка																		
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы																		
Владение специальной терминологией																		
Практическая подготовка																		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)																		
Владение специальным оборудованием и оснащением																		
Творческие навыки																		
Основные компетентности																		
Учебно-интеллектуальные. Подбирать и анализировать специальную литературу																		
Пользоваться компьютерными источниками информации																		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)																		
Коммуникативные. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																		
Выступать перед аудиторией																		
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																		
Организационные. Организовывать свое рабочее (учебное) место																		

Планировать и организовать работу, распределять учебное время																		
Аккуратно, ответственно выполнять работу																		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности																		

* *Если срок реализации ДООП более 1 года, то проводится промежуточная аттестация*

<u>Сохранность контингента обучающихся</u>

Название ДООП	ФИО педагога	Кол-во зачисленных обучающихся	Сохранность контингента				Примечание (подтверждение – какие документы)*
			Количество на 1 января		Количество на 30 мая		
			человек	%	человек	%	

**Приказ о зачислении, протоколы аттестации, справки по итогам внутреннего контроля и др.*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Реализация Программы воспитания

ФИО педагога* _____

Мероприятие**	ДООП, № группы	Функции педагога (организатор/ участник)	Количество участников (чел./мест)				Всего участников	Примечание (подтверждение)***
			обучающихся	педагогов	ОО	родителей		
Модуль «Воспитание на учебном занятии»								
Всего:								
Модуль «Воспитание в детском объединении»								
Всего:								
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»								
Всего:								
Модуль «Взаимодействие с родителями»								
Всего:								
Модуль «Наставничество и тьюторство»								
Всего:								
Модуль «Профессиональное самоопределение»								
Всего:								
Модуль «Профилактика»								

Всего:								
ИТОГО:								

** Заполняют педагоги, реализующие ДООП*
***Указывается полное название мероприятия с учётом уровня и формы его проведения*
****Ссылка на информационный источник: фото, видео – материалы, положения, отзывы, статьи и др.*

<u>Достижения обучающихся</u>

ДООП_____
Год обучения _____ группа №_____ кол- во чел. _____

Уровень / Мероприятие*	ФИ участников	Результативность																												Примечание (подтверждение)**
		ЦДТ				Районный уровень				Окружной уровень				Областной уровень				Всероссийский				Международный				всего				
		I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	
ИТОГО:																														

** Указывается полное название мероприятия с учётом уровня и формы его проведения*
***Ссылка на информационный источни: положение, грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификат участника, фото, видео – материалы и др.*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Развитие качеств личности обучающихся

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности обучающихся

ДООП_____
Год обучения _____ группа №_____ кол- во чел. _____

№ п\п	***Фамилия, имя***	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности (самоорганизация)		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения		дата заполнения	
Показатели по ДО		н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %	н - % с - % в - %

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

МОНИТОРИНГ

развития качеств личности обучающихся

Качества личности	**Признаки проявления качеств личности**		
	ярко проявляются Высокий уровень	проявляются Средний уровень	слабо проявляются Низкий уровень
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

2. На уровне образовательной организации

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГАХ

Общие сведения

ФИО педагога	Дата рождения	Образование	Должность	Стаж работы			Аттестация*	
				общий	педагог.	в ОО	год	категория

** На соответствие занимаемой должности – в графу «категория» прикрепляется ссылка на выписку из протокола*

Сводня информация по сведению о педагогах

Образовательная организация	**Количество педагогов**									
	Специальное образование			**Стаж работы**				**Категория**		
	нет	*средне*	*высшее*	*До 5 лет*	*5 - 15*	*10 -25*	*Свыше 25*	*СЗД*	*первая*	*высшая*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Дата (период обучения)	База обучения (полное название)	Тема	Количество часов
Кол-во чел.			Кол-во курсов	

Участие в различных формах научной деятельности (семинары, конференции, мастер - классы и др.)

ФИО педагога	Дата (период мероприятия)	Мероприятие	Место проведения	Уровень	Роль (разработчик, организатор, слушатель и т.п.	Результат и кол-во участников
Кол-во чел.		Кол-во меропр.				

Конкурсы педагогического мастерства

ФИО педагога	Дата (период участия)	Уровень	Название мероприятия	Результат	Положение (ссылка)
Кол-во чел.			Кол-во меропр.	Кол-во мест 1- 3 - 2- 4 -	

Авторские разработки (пособия, программы, статьи, проекты и др.)

Форма разработки	Автор	Название	Кому адресовано	Где представлена	Примечание (подтверждение)*
Кол-во разработок	Кол-во педагогов				

** Ссылка на информационный источник: документ, подтверждающий авторство, рецензии, отзывы, сами материалы (статьи), свидетельство и др.*

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состав обучающихся

Название ДООП	ФИО педагога	Всего уч - ся	Девочек	Мальчиков	Детей с ОВЗ*	Детей с инвалидностью*	Опекаемых (сирот)*	На учёте ТКДНиЗП*
ИТОГО								

**Записываются фамилия и имя обучающегося*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах *(для педагогов дополнительного образования)*

Название ДООП	Направленность	Уровневость	Вид программы*	Срок реализации	Кол- во часов	Возраст об-ся	Ко-во об-ся	Ссылка на программу
Всего программ	Всего -худ.- -техн.- -соц-гум - -естеств. - -турист-кр-- -физ.спорт.-	Всего Стартовый- Базовый- Продвинутый- Разноуровн.-	Всего Адаптир- - для ОВЗ- - для одарён.- Индивид- Авторск.- Эксперемент.- Краткосрочн.- Модульн. - Сетевых- Дистанци. – Сертиф. -					

**Адаптированная, авторская, экспериментальная, сертифицированная, дистанционная, интегрированная, сетевая, индивидуальная, модульная др.*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Полнота освоения ДООП

Название ДООП	ФИО педагога	Общее количество часов по программе	Количество часов в году	Выполнено		Причина не выполнения*	Меры по устранению*
				часов	%		

**Заполняются при не выполнении плана (количества часов)*

Качество освоения ДООП

Название ДООП	ФИО педагога	Уровень усвоения программы											
		Промежуточная аттестация (декабрь)						Итоговая аттестация (май)*					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ИТОГО													

**Если ДООП рассчитана на срок обучения более 1 года, аттестация – промежуточная.*

Сохранность контингента обучающихся

Название ДООП	ФИО педагога	Кол-во зачисленных обучающихся	Сохранность контингента			
			Количество на 1 января		Количество на 30 мая	
			человек	%	человек	%
Кол-во ДООП						

**Приказ о зачислении, протоколы аттестации, справки по итогам внутреннего контроля и др.*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Реализация Программы воспитания образовательного учреждения

Мероприятие*	ДООП, № группы	Функции педагога (организатор/ участник)	Количество участников (чел./мест)			Всего участников
			обучающихся	педагогов	родителей	
Модуль «Воспитание на учебном занятии»						
Всего:						
Модуль «Воспитание в детском объединении»						
Всего:						
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»						
Всего:						

Модуль «Взаимодействие с родителями»						
Всего:						
Модуль «Наставничество и тьюторство»						
Всего:						
Модуль «Профессиональное самоопределение»						
Всего:						
Модуль «Профилактика»						
Всего:						
Всего мероприятий						

*****Указывается полное название мероприятия с учётом уровня и формы его проведения*

<u>Достижения обучающихся</u>

Уровень / Мероприятие*	ФИ участников	Результативность																											
		ЦДТ				Районный уровень				Окружной уровень				Областной уровень				Всероссийский				Международный				всего			
		I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у
Всего меропр.																													

*****Указывается полное название мероприятия с учётом уровня и формы его проведения*

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Развитие качеств личности обучающихся

Детское объединение (руководитель)	Кол-во уч-ся	Качества личности									
		Активность организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинирован.		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		количественные показатели в %									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
		В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –

Оценка качества образовательной среды

Образовательная организация	Соответствие СП 2.4.3648-20 (+»да», - «нет»)	Наличие доступа в Интернет (+»да», - «нет»)	Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования (+»да», - «нет»)	Обеспеченность библиотеки (+»да», - «нет»)

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Система внутреннего контроля

ФИО проверяющего	Сроки	Тема ВК	Форма контроля**	Объект	Примечание (подтверждение)***

**Заполняют представители администрации учреждения*
*** Формы: проверка документации, посещение мероприятий: занятий, отчётного концерта, открытого занятия, выставки*
**** Ссылка на информационный источник: протокол собрания, аналитическая справка и др.*

Независимая оценка качества

Образовательная организация	Опрос Центра мониторинга (ГАНОУ СО "Дворец молодёжи)		Опрос удовлетворённости на уровне ОО				Общее кол-во участников	
	Кол-во чел.	%	Кол-во участников	%	Кол-во удовлетв.	%	Кол-во чел.	%

3. На уровне муниципального района

Общие сведения об образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее ДООП)

№ п/п	Образовательная организация	Общие сведения об ОО	ФИО руководителя/ телефон	Количество ДООП, реализуемых в ОО	Вошли в реестр значимых

Сводня информация по сведению о педагогах

Образовательная организация	Количество педагогов									
	Специальное образование			Стаж работы				Категория		
	нет	*средне*	*высшее*	*До 5 лет*	*5 - 15*	*10 -25*	*Свыше 25*	*СЗД*	*первая*	*высшая*

Общие сведения о ДООП, реализуемых ОО на территории Слободо – Туринского муниципального района

Образовательная организация	ФИО педагога, реализующего ДООП/ тел.	Сведения о ДООП					Примечание
		Название	Направленность/ уровень	Срок/ объём реализации	Возраст/ наполняемость	Вид программы	

Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Слободо – Туринского муниципального района

Сводная таблица по видам ДООП

№п/п	Образовательная организация	Количество программ		Виды программ/направленности
		всего	прошедших экспертизу	

Количество обучающихся по ДООП на территории Слободо – Туринского муниципального района

Образовательная организация	Название ДООП	Возраст / допустимая №	Количество обучающихся (чел./мест)			
			Всего	из них ОВЗ /инвалидностью	из них одарённых	из них в ТЖС

Сводная таблица по количеству обучающихся

Цвет	Количество обучающихся чел/мест	Вид программы	Цвет	Количество обучающихся	Направленность программы чел/мест
		сетевые			туристко - краеведческая
		адаптированные			социально - гуманитарная
		дистанционные			естественнонаучная
		одарённых детей			художественная
		детей в ТЖС (КЦСОН)			физкультурно - спортивная
		интегрированные			техническая
		экспериментальные			
		разноуровневые			

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Повышение профессиональной компетенции педагогов, реализующих ДООП на территории Слободо – Туринского МР

Курсы повышения квалификации

ОО	ФИО педагога	Дата	База обучения	Тема	Кол-во часов
Члены МОЦ					
ИТОГО					

Участие в различных формах научной деятельности

ФИО педагога	Дата	Мероприятие	Уровень	Роль
Члены МОЦ				
ОО				

Конкурсы педагогического мастерства

ОО	ФИО	Дата (период участия)	Уровень	Название мероприятия	Результат
Члены МОЦ					
ОО					

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Сводная таблица участия в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	**Количество конкурсов**	**Количество участников**	**Результативность**
международный			
всероссийский			
региональный (обл.)			
окружной			
муниципальный			
Учреждения			
ИТОГО			

Авторские разработки (пособия, программы, статьи, проекты и др.)

Виды разработок	Название	Автор	Где представлена

Сводная таблица по методическим разработкам

Показатели	**Виды разработок**						**Всего**
	Статьи	ДООП	НПА (Положения, инструкции и др.)	Методические рекомендации	Проекты	Сценарии, положения мер.	
Количество разработчиков							
Количество разработок							

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Качество освоения ДООП

Образовательная организация	Название ДООП	Уровень усвоения программы											
		Промежуточная аттестация (декабрь)						Итоговая аттестация (май)***					
		низкий		средний		высокий		низкий		средний		высокий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Сохранность контингента обучающихся

Образовательная организация	Кол-во реализуемых ДООП	Кол-во зачисленных обучающихся	Сохранность контингента			
			Количество на 1 января		Количество на 30 мая	
			человек	%	человек	%

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Достижения обучающихся

Уровень / Образовательная организация	ДООП	Результативность																											
		ЦДТ				Районный уровень				Окружной уровень				Областной уровень				Всероссийский				Международный				всего			
		I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у	I	II	III	у
ИТОГО:																													

Развитие качеств личности обучающихся

Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Качества личности**									
		Активность организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинирован.		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		количественные показатели в %									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
		В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –	В – С – Н –

Оценка качества образовательной среды

Образовательная организация	Соответствие СП 2.4.3648-20 (+»да», - «нет»)	Наличие доступа в Интернет (+»да», - «нет»)	Наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного пользования (+»да», - «нет»)	Обеспеченность библиотеки (+»да», - «нет»)

Независимая оценка качества (анкеты для проведения опроса образовательной организацией предложены в Приложении 4)

Образовательная организация	Опрос Центра мониторинга (ГАНОУ СО "Дворец молодёжи)		Опрос удовлетворённости на уровне ОО				Общее кол-во участников	
	Кол-во чел.	%	Кол-во участников	%	Кол-во удовлетворённых	%	Кол-во чел.	%

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Реализация моделей доступности дополнительного образования

Модель / Деятельность (количество)	Модель сетевого взаимодействия	Модель дистанционного дополнительного образования	Модель разноуровневые программы	Модель организации мероприятий по просвещению родителей	Модель оценки качества	Проект модели работы с одарёнными детьми
Разработано нормативно – правовых (локальные) документов						
Создано сообществ						
Разработано ДООП						
-охвачено обучающихся по программам						
-охвачено педагогов						
-охвачено ОО (территорий)						
Разработано методических материалов по реализации модели						
Разработано методических материалов по ДООП						
Разработано информационных материалов						
Проведено конкурсных мероприятий для детей						
-охвачено обучающихся						
-охвачено педагогов						
-охвачено ОО						

(территорий)						
Проведено конкурсных мероприятий для педагогов						
-охвачено педагогов						
-охвачено ОО (территорий)						
Проведено обучающих мероприятий (семинаров, конференций и др.)						
-охвачено педагогов						
-охвачено ОО (территорий)						
Проведено мероприятий информационного содержания						
-охвачено педагогов						
-охвачено ОО (территорий)						
Всего охвачено ОО						
Всего охвачено педагогов						
Всего охвачено обуч-ся						
Всего охвачено родителей						

Приложение 3
к Муниципальной модели
оценки качества дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

Мониторинг результатов реализации мероприятий МОЦ организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и иной информации о результатах реализации мероприятий и оценке достигнутых результатов.

Параметры мониторинга

№ п/п	Параметры (критерии)	Планируемые показатели	Достигнутые показатели в
1.	**Доля детей** в возрасте от 5 до 18 лет от общего количества детей, проживающих в муниципалитете, охваченных системой ПФДО, %		
2.	Количество разработанных ДООП технической и естественнонаучной направленностей		
	Количество обучающихся по ДООП технической и естественнонаучной направленностей		
	Количество районных мероприятий проводимых для обучающихся детских объединений технической и естественнонаучной направленностей		
	- охвачено обучающихся		
	Количество образовательных организаций охваченных - ДООП технической и естественнонаучной направленности;		
	- районными мероприятиями для обучающихся по ДООП технической и естественнонаучной направленности.		
3.	Количество разработанных и внедренных моделей обеспечения доступности дополнительного образования		
4.	Количество реализуемых разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый уровень) программ дополнительного образования		
	Количество обучающихся по разноуровневым ДООП		
	Количество образовательных организаций, реализующих **разноуровневые ДООП**		
5.	Количество разработанных и внедренных дистанционных		

	программ дополнительного образования		
	Количество обучающихся по дистанционным ДООП		
	Количество районных мероприятий проводимых в дистанционном формате - охвачено обучающихся		
	Количество территорий Слободо – Туринского района, охваченных - дистанционными ДООП; - дистанционными мероприятиями.		
6.	Количество реализуемых ДООП в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов		
	Количество обучающихся по сетевым ДООП		
	Количество районных мероприятий, в которых приняли участие участники сетевого взаимодействия - охвачено обучающихся		
	Количество образовательных организаций охваченных - сетевыми ДООП - районными мероприятиями для обучающихся по сетевым ДООП		
7.	Количество реализуемых ДООП для детей с особыми образовательными потребностями		
	Количество обучающихся по индивидуальным и адаптивным ДООП		
	Количество районных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями		
	Количество адаптированных ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью		
	Количество обучающихся по адаптированным ДООП для детей с ОВЗ и инвалидностью		
	Количество районных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью		
	Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, участвующих в районных мероприятиях		
	Количество территорий, где проживают дети с РВЗ и инвалидностью, охваченных ДООП		
	Количество реализуемых индивидуальных ДООП для одарённых детей		
	Количество обучающихся по ДООП продвинутого уровня		
	Количество районных мероприятий для одарённых детей.		
	Количество участников районных мероприятий для одарённых детей.		

8.	**Просвещение родителей.** Охват образовательных организаций, включенных в систему мероприятий по просветительской деятельности родителей (количество %)		
	Количество мероприятий, направленных на просвещение родителей в области ДОД;		
	Охват родителей, принявших участие в мероприятиях, направленных на просвещение родителей в области ДОД (количество %)		
	Количество родителей, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности (количество %)		
9.	**Банк эффективных практик.** Количество мероприятий, направленных на выявление лучших практик дополнительного образования детей.		
	Количество выявленных эффективных практик (ДОП, тренинги и комплексы тренингов, модульные курсы, мастер-классы, практики, различные образовательные проекты)		
	Количество лучших практик размещенных на сайте МОЦ		
10.	**Повышение квалификации** педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей: Доля прошедших переподготовку - педагогических работников (количество %)		
	- руководителей образовательных организаций (количество %)		
	Доля прошедших курсы повышения квалификации - педагогических работников (количество %)		
	- руководителей образовательных организаций (количество %)		
11	**Мониторинг оценки качества ДО.** Общее количество ДООП, реализуемых на территории МР		
	Количество новых разработанных ДООП		
	Количество ДООП, прошедших экспертизу		
	Количество сертифицированных ДООП		
	Количество образовательных организаций, реализующих ДООП (%)		
	Доля образовательных организаций, участвующих в независимой оценки качества дополнительного образования (%)		
	Динамика количества участников опроса по удовлетворённости дополнительными образовательными услугами (%)		

	- доля участников опроса удовлетворённых качеством дополнительного образования		
	Количество мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества дополнительного образования		
	% участников мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов в области оценки качества дополнительного образования		
	Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, окружном, региональном, федеральном и международном уровнях.		
	Количество педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, окружном, региональном, федеральном и международном уровнях		

Приложение 4
к Муниципальной модели
оценки качества дополнительного
образования детей
Слободо – Туринского района

Диагностика уровня удовлетворенности родителей и обучающихся образовательным процессом дополнительного образования

Цель: изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворённости участников образовательного процесса качеством работы образовательной организации

Задачи:

- выявить уровень удовлетворённости родителей работой ОО и его педагогического коллектива;
- собрать информацию о характере отношений в учреждении, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса для улучшения деятельности ОО.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по Е.Н. Степановой)

Ход проведения: на родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Детское объединение (далее - ДО), в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным_____

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно____

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку____

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка____

5. В ДО, в котором занимается наш ребенок, хороший руководитель___

6. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка___

7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями____

8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка____

9. В ДО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку____

10. В образовательном учреждении работают различные кружки и клубы, где может заниматься наш ребенок____

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания_____

12. В ДО заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка___

13. ДО способствует формированию достойного поведения нашего ребенка____

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка____

15. Дополнительное образование по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни____

Обработка результатов теста.

Удовлетворенность родителей работой дополнительным образованием учреждением определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Методика изучения удовлетворённости обучающихся работой образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

Обучающимся предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого им необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.
Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду на занятие ДО с радостью____
2. В ДО у меня обычно хорошее настроение____
3. В нашем ДО хороший классный руководитель____
4. К нашим педагогам можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации____
5. У меня есть любимый педагог____
6. В ДО я могу свободно выразить своё мнение____
7. В ДО созданы все условия для моего развития____
8. Я считаю, что ДО по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни____
10. На каникулах я скучаю по ДО ____

Обработка результатов теста. Удовлетворенность обучающихся дополнительным образованием определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости; если он равен или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворённости обучающихся деятельностью образовательного учреждения.