Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 от 08.08. 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
Протокол № 1 от 05.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 37 от 08.08. 2022 г.
Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
_____ В.И. Наумова
М.П.

МОДЕЛЬ
ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАУ ДО «ЦДТ «ЭЛЬДОРАДО»

с. Туринская Слобода, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА МОДЕЛИ

I. Наименование модели:	Модель выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
II. Сведения об авторе - разработчике	
1. ФИО	Гагарина Татьяна Ильгизаровна
2. Место работы	МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
3. Должность	методист
4.Электронный адрес, контактный телефон	79527352665@yandex.ru 89527352665
III. Сведения о модели	
1.Основная идея модели	В качестве концептуальной идеи выдвигается идея создания единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
2.Цель модели:	совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей через создание комплекса условий и средств: методическую поддержку, индивидуализацию обучения, реализацию ДООП (продвинутого уровня, модульных, профильных и др.), расширение возможностей для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, создание системы мотивационной поддержки обучающихся и педагогов, межведомственное и межуровневое взаимодействие.
3. Задачи:	- создание системы управления процессом выявления и развития талантливости обучающихся; - методическое обеспечение системы работы с

	одаренными и талантливыми детьми; - создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливости обучающихся; - выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе с ОВЗ), способных к исследовательской, интеллектуально - творческой деятельности; - информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливости обучающихся; - разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: разноуровневых (продвинутого уровня), индивидуальных, профильных, сетевых, адаптированных, интегрированных, модульных; - расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.; - создание системы мотивационной поддержки одаренных и талантливых детей и процесса их сопровождения; - межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей. - обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализации направлений Модели (в том числе и через конкурсные мероприятия); - повышение квалификации педагогических кадров работающих с одаренными детьми; - координация и интеграция деятельности педагогов, специалистов и родителей в этом направлении; - организация работы по взаимодействию с

	родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.
4.Этапы внедрения модели	1 этап – подготовительный - январь–август 2022 2 этап – основной - сентябрь 2022-май 2027 г; 3 этап – итоговый - июнь –август 2027 г.
5. Транслируемость реализации Модели:	средства массовой информации, районные, окружные, и областные конференции и семинары, издание учебно-методических пособий и других материалов по теме, сайты и официальные группы в социальных сетях.
6. Дата утверждения	Приказ № 37 от 08.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА стр. 5
Актуальность разработки и внедрения Модели стр. 7
Основные цели и задачи Модели стр. 10
ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ стр. 12
Условия и ресурсы для обеспечения внедрения Модели
Основные этапы внедрения Модели стр. 18
СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ стр. 21
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ стр. 26
Риски и способы их предупреждения
Ожидаемые результаты реализации Модели стр. 28
Перспективы развития стр. 29
ПРИЛОЖЕНИЕ стр. 30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Давно уже было замечено, что таланты и одарённости являются всюду и всегда, где и когда существуют условия для их развития».

В. Сухомлинский

Последний период социально-экономического развития страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования детей.

Предназначение системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала. Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

Талантливый ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений, в том числе учреждениями дополнительного образования. Поэтому так важно именно здесь создавать условия для выявления и развития талантов у детей и молодёжи.

Учреждение дополнительного образования в этом плане имеет ряд преимуществ:

- это образовательная среда, способствующая полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных направленностях;
- это личностное развитие как основополагающая цель обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- это обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка как по

вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- это определение важнейшим компонентом образовательной среды информационного пространства, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- это поддержка традиционно эффективной деятельности учреждения и разработка новых форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность работы с одаренными и талантливыми обучающимися подчеркивается в следующих нормативных документах:

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена приказом Президента РФ № 827 от 3 апреля 2012 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам (протокол от 18 марта 2019 года № 3);
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Постановление Правительства от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года);
- Приказ от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020);
- Приказ Министерстве образования и молодежной политики Свердловской

области от 16.06.2020 № 498 - д « О создании рабочей группы по разработке и реализации регионального Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи в Свердловской области»;

- Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Свердловской области (приказ от 15.07. 2021 г. № 679 - д»
- Постановление Слободо – Туринского МОУО от 20.12.2019 года № 124 – д «Об утверждении муниципальной программы «Одарённые дети в Слободо – Туринском муниципальном районе» до 2024 года».

«Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи», - говорится в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Приказом Президента Российской Федерации № 827 от 3 апреля 2012 года).

Рабочая концепция одарённости задаёт целый ряд принципов и способов работы с одарёнными детьми, которые наиболее адекватно реализуются в сфере дополнительного образования.

МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее – Центр) является многофункциональной организацией, что позволяет талантливым детям развивать и совершенствовать свои творческие способности по различным направленностям: художественной, социально – гуманитарной, технической, туристко – краеведческой, естественнонаучной.

В Центре накоплен некоторый опыт работы с творчески одарёнными и талантливыми детьми.

Учреждение осуществляет свою деятельность как открытая социальная система, позволяющая обеспечить условия для развития социального творчества, формирования социальных компетенций. Грамотно организованное пространство формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное; способствует развитию творческой инициативы воспитанников. На сегодняшний день в учреждении реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) для обучения талантливых и одарённых детей, из них 8 программ продвинутого уровня, 3 программы для индивидуального обучения, по которым занимается 12 обучающихся; реализуется 4 индивидуальных образовательных маршрута.

Успешно прошли апробацию ДООП для одарённых и высокомотивированных детей: «Мега - математика», «КРАШ – дистант», «Ментальная арифметика» (сертифицированная), «Театральный квест» (краткосрочная).

Очень важна для развития одаренности комфортная развивающая среда и творческая атмосфера, созданная в учреждении. В Центре созданы благоприятные условия для воспитания юных талантов, их самореализации и непрерывного развития способностей: оборудованные мастерские и кабинеты для занятий техническим и декоративно – прикладным творчеством, класс ПДД и «Юный спасатель», зал для занятий хореографией, театральным творчеством и музыкальным искусством, детская библиотека, зрительный зал, имеется новое оборудование для реализации программ туристко – краеведческой направленности.

С целью максимального раскрытия и развития способностей детей педагогами Центра применяются такие формы обучения, как индивидуальное обучение и обучение в малых группах; мастер-классах, творческих лабораториях, фестивалях, конкурсах, научно практических конференциях; а также проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Организация образовательного процесса в объединении строится на основе взаимодействия воспитанников, самостоятельной работы, совместном выполнении творческих заданий, включении обучающихся в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных способностей. Помимо этого, педагоги используют различные виды диагностики; концертную и конкурсную деятельность; полевые походы; летние тематические смены (реализация краткосрочных ДООП); лидерские сборы; технологию портфолио и многое другое.

В учреждении ведётся многолетняя мониторинговая деятельность по выявлению и развитию талантов у обучающихся: отслеживается уровень участия каждого ребёнка в конкурсных мероприятиях разного уровня (от уровня учреждения до международного), результативность этих участий.

Однако, работа в данном направлении остается локальной, разрозненной, несистемной, несетевой. Выявлены следующие проблемы:

- отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне образовательного учреждения;
- низкий уровень координации в работе с одаренными детьми;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний по проблеме одарённости у педагогических работников и родителей обучающихся;
- недостаточное количество реализуемых в данном направлении ДООП для детей с ОВЗ (в том числе индивидуальных);

- низкий уровень трансляции лучших практик педагогов учреждения, направленных на выявление и развития талантов у обучающихся;
- низкий уровень организации работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей;
- слабое межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

В связи с этим, Центру необходим проект (Модель), способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных и талантливых детей, а также системы их выявления и развития, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Представленная Модель выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее - Модель) задаёт задачи для дальнейшей разработки документов программно-методического и организационного характера, определяющего особенности работы с обучающимися данной категории.

Данная Модель разработана в контексте личностно-ориентированного образования, главной целью которого является развитие личностных структур сознания: ценностей, смыслов, отношений, способностей к нравственному выбору.

Реализация Модели направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм, и уровней работы с одаренными обучающимися в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на их выявление, поддержку и сопровождение.

Основные цели и задачи Модели

Цель модели: совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей через создание комплекса условий и средств: методическую поддержку, индивидуализацию обучения, реализацию ДООП (продвинутого уровня, модульных, профильных и др.), расширение возможностей для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, создание системы мотивационной поддержки обучающихся и педагогов, межведомственное и межуровневое взаимодействие.

Задачи:

- создание системы управления процессом выявления и развития талантливости обучающихся;

- методическое обеспечение системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития талантливости обучающихся;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей (в том числе с ОВЗ), способных к исследовательской, интеллектуально - творческой деятельности;
- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития талантливости обучающихся;
- разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: разноуровневых (продвинутого уровня), индивидуальных, профильных, сетевых, адаптированных, интегрированных, модульных;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.;
- создание системы мотивационной поддержки одаренных и талантливых детей и процесса их сопровождения;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по реализации направлений Модели (в том числе и через конкурсные мероприятия);
- повышение квалификации педагогических кадров работающих с одаренными детьми;
- координация и интеграция деятельности педагогов, специалистов и родителей в этом направлении;
- организация работы по взаимодействию с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренных детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Условия и ресурсы для обеспечения внедрения Модели

1. *Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации Модели.*

Механизм управления системой работы с одаренными и талантливыми детьми можно рассматривать с позиции моделирования. Модель содержания основной деятельности администрации учреждения (рис.1) разработана на основе системно - деятельностного подхода к управлению образованием.

Рис 1. Модель деятельности администрации учреждения

При внедрении инноваций важной является деятельность администрации учреждения. В целях повышения управленческой культуры и информированности о работе с одаренными детьми планируется применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы с одаренными детьми, а также использовать материалы методического кабинета и библиотеки.

Функции директора:

- общее руководство разработкой и реализацией Модели;
- обеспечение реализации Модели (в том числе ресурсное): организация, координация, контроль;
- стимулирования педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми, поощрение одарённых детей (рис. 2, 3);
- осуществление межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства по вопросам реализации Модели.

Функции заместителя директора по учебной и воспитательной работе, методиста:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- планирование основных мероприятий (в том числе конкурсных) по реализации основных направлений Модели;
- обеспечение подготовки участия победителей и призёров конкурсных мероприятий на более высоком уровне;
- анализ и обобщение результатов реализации Модели;
- корректировка составляющих элементов Модели;
- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией Модели;
- организация проведения различных форм научной деятельности (семинары, практикумы, конференции и др.) по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация повышения квалификации педагогических работников;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одарённых и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ;
- организация профильных краткосрочных программ, смен для одаренных и талантливых детей.

Функции Методического совета:
- подготовка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности реализации Модели;
- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одарёнными и талантливыми детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

Функции «творческих групп»:
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по направленностям дополнительного образования;
- разработка диагностического инструментария для реализации Модели;
- подбор (разработка) заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов творческой деятельности обучающихся.

Функции педагога дополнительного образования (педагога – организатора):
- организация и проведение занятий с одаренными и талантливыми детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование ДООП для работы с одаренными и талантливыми детьми (в том числе – с ОВЗ);

- организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие талантов у детей (в том числе с ОВЗ);
- наставничество обучающихся при их участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. различного уровня;
- организация промежуточной и итоговой аттестации по усвоению ДООП одаренными детьми, сравнительный анализ;
- обеспечение ведения портфолио обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными и талантливыми детьми;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми, трансляция педагогического опыта;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- проведение диагностических процедур и консультаций детей и родителей.

2.Материально-технические условия и ресурсы

- автоматизированные рабочие места директора, его заместителя, методиста, педагога организатора, руководителей методических объединений, педагогических работников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер);
- оборудованные мастерские и кабинеты для занятий техническим и декоративно – прикладным творчеством, класс ПДД и «Юный спасатель», зал для занятий хореографией, театральным творчеством и музыкальным искусством, детская библиотека, зрительный зал, имеется новое оборудование для реализации программ туристко – краеведческой направленности.
- доска объявлений для размещения открытой информации по теме Модели (электронный ресурс, чаты/группы в социальных сетях);
- широкополосный (скоростной) интернет; Wi-Fi;
- средства для организации видео-конференц-связи (ВКС);
- другие материально-технические ресурсы.

3. *Финансово-экономические условия*

Материальное (денежное) стимулирование предполагает возможность определять размеры выплат компенсационного характера, установленные работнику за работу с одарёнными и талантливыми детьми; совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов за счёт бюджетных средств и спонсорской помои. спонсорской помощи.

Система мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и педагога

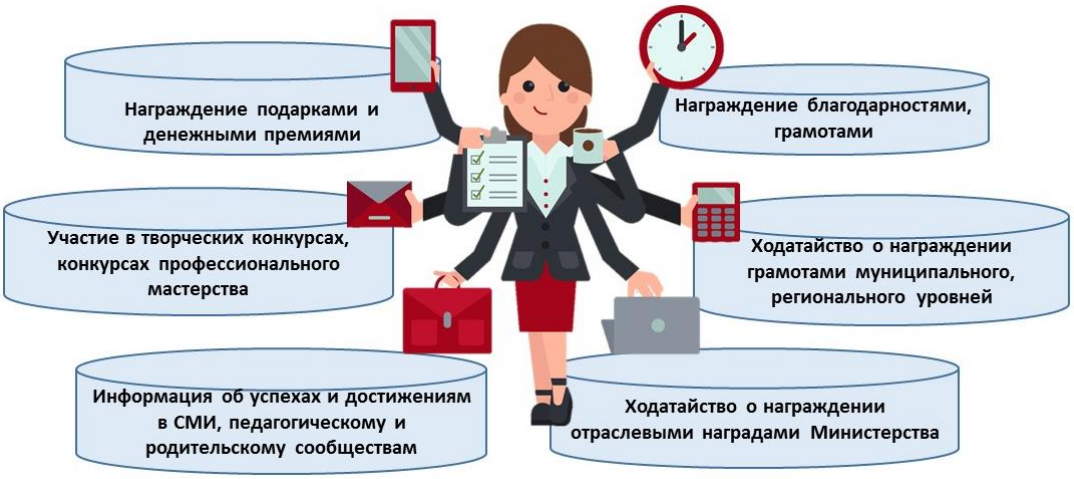

рис 2. Система стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми

рис 3. Система поощрительных мер для одарённых и талантливых детей

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки.

Модель образовательной деятельности представляет собой системообразующее ядро, объединяющее ряд необходимых компонентов,

направленных на образование и воспитание обучающихся (рис. 4). Все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

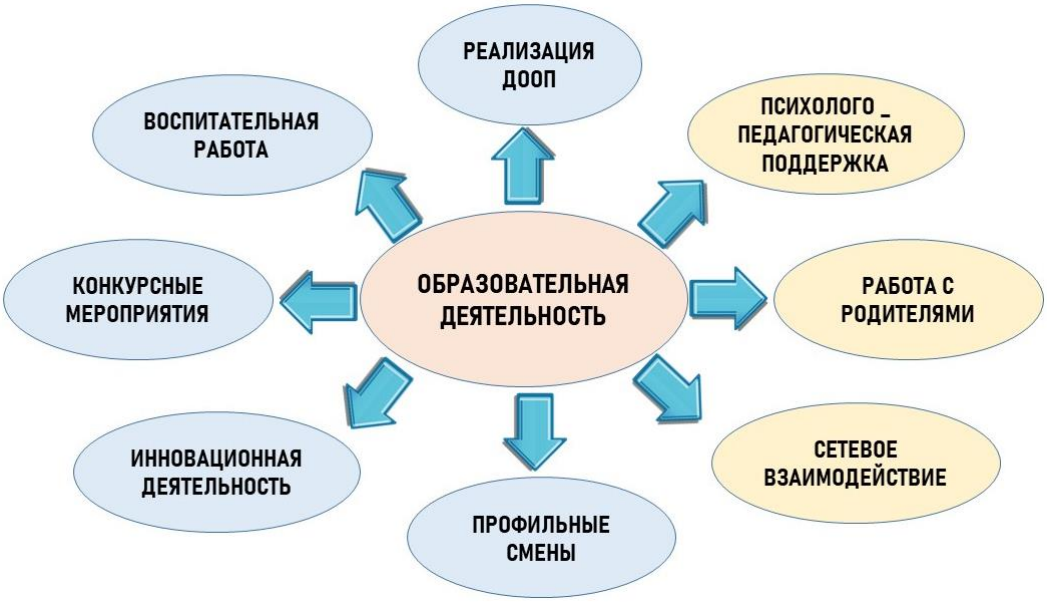

Рис 4. Модель образовательной деятельности учреждения

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. Модель сетевого взаимодействия Центра с учреждениями будет способствовать решению задач в данном направлении (рис.5).

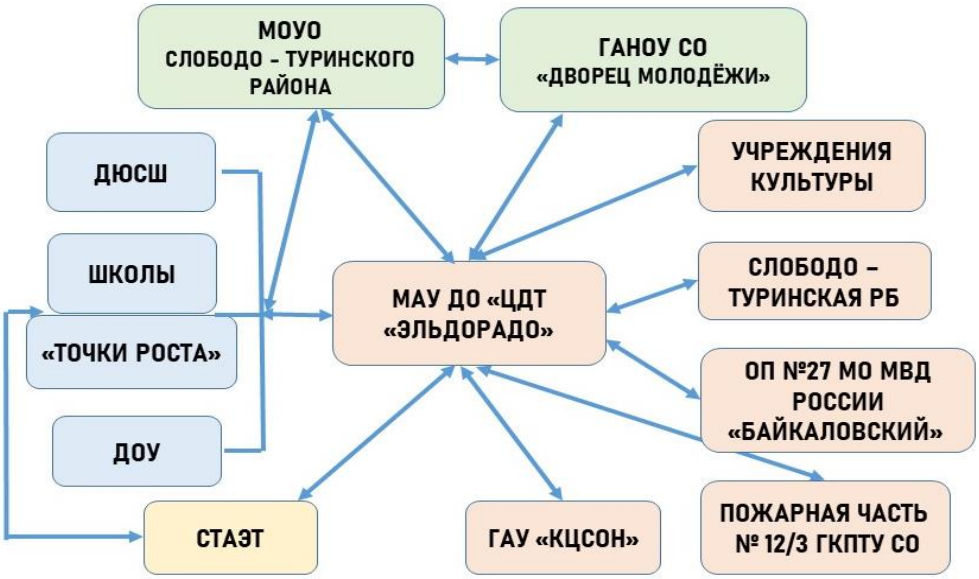

Рис 5. Модель сетевого взаимодействия

Взаимодействие будет осуществляться по следующим вопросам:
- реализация отдельных модулей ДООП (в том числе и для детей с ОВЗ: образовательные организации, ГАУ «КЦСОН»;
- информационные ресурсы, повышение квалификации педагогов: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МОУО;
- проведение мероприятий, просвещение родителей, материально – технические ресурсы: образовательные организации, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МОУО, пожарная часть № 12/3 ГКПТУ СО, ГАУ «КЦСОН»;
- кадровые ресурсы: ГАУ «КЦСОН», пожарная часть № 12/3 ГКПТУ СО, Слободо – Туринская РБ, ОП №27 МО МВД России «Байкаловский» и др.

Необходимым условием для реализации Модели является повышение профессиональных компетенций педагогов в сфере работы с одарёнными детьми. Это позволит грамотно разработать ДООП (вариативный модуль) для одаренных детей, провести педагогическую диагностику, составить банк данных, подобрать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, а также применять в работе с ними комплекс общих и специальных форм, методов, технологий (рис. 6).

Рис 6. Содержание работы педагога дополнительного образования с одарёнными и талантливыми детьми.

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одарённых детей позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность (рис. 7).

Рис 7. Модель одарённого (талантливого) ребёнка

Основные этапы реализации модели

<u>1 этап – подготовительный (январь – август 2022 г.)</u>

Цель: создать условия для формирования системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов, касающихся вопросов обучения и воспитания одаренных детей;
- разработка структуры управления Моделью, должностных инструкций, распределение обязанностей между педагогическим коллективом;
- проведение анализа материально-технических ресурсов, анализ кадрового потенциала, определение координаторов реализации Модели;
- изучение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ;
- определение рисков реализации Модели;
- разработка и утверждение Плана основных мероприятий по реализации Модели, целевых показателей.

2 этап - основной (сентябрь 2022 г. - май 2027 г.)

Цель: отработать систему деятельности учреждения по выявлению и развитию талантов у обучающихся.

Задачи:

- разработка системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности;
- обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения;
- разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ педагогов Центра и форм работы с одаренными детьми, в том числе с ОВЗ;
- совершенствование системы поисково-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня (региональных, всероссийских, международных);
- организация работы «творческих групп» по реализации Модели;
- разработка методических рекомендаций по обеспечению сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы, ориентированные на развитие одаренности у детей;
- межведомственное и межуровневое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
- организация повышения квалификации педагогов через корпоративное обучение (работа творческих групп, участие в семинарах и др.);
- осуществление коррекции затруднений педагогов в процессе реализации Модели;
- поддержка и распространение лучших практик работы педагогов и передовых методов обучения по данному направлению;
- разработка системы мониторинга одарённости;
- создание банка данных одарённых и талантливых детей;
- - организация проведения родительских лекториев по вопросам воспитания и обучения одаренных детей.

3 этап – итоговый (июнь – август 2027 г.)

Цель: организовать рефлексивно-оценочную деятельность по итогам реализации Модели.

Задачи:

- проведение анализа и оценка реализации Модели;

- внедрение в практику работы учреждения системы рейтинга обучающихся;
- создание банка педагогического опыта по работе с одарёнными детьми;
- определение перспективных направлений развития Модели;
- диссеминация опыта.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Основные направления:

1. *Организационное и функциональное обеспечение реализации Модели*
2. *Организационно – методическая деятельность*
3. *Организация учебно – воспитательного процесса*
4. *Деятельность по профессиональному развитию*
5. *Информационно-аналитическая деятельность*

План мероприятий по разработке и внедрению Модели

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	***Организационное и функциональное обеспечение реализации Модели***			
1.1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы других учреждений по вопросу талантливости детей.	с 10.01. до 13.01.2022	Администрация	Определение цели, задач и основных направлений деятельности учреждения по внедрению Модели
1.2	Мониторинг готовности образовательного учреждения к внедрению Модели.	25.05.2022	Администрация	Структурированные возможности учреждения по организации работы с одаренными и талантливыми детьми
	Определение готовности педагогических кадров к работе в инновационном режиме	до 24.08.2022		
	Определение рисков реализации Модели.			
1.3	Создание условий для реализации Модели (нормативно - правовые, материально технические)	до 01.09.2022	Директор	Наличие нормативно- правовой документации, регламентирующей деятельность по реализации Модели.
1.4	Определение координаторов работы по реализации Модели.	до 24.08.2022	Администрация	Включение педагогов в инновационный процесс и формирования творческого

1.5	Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одаренных детей (мотивирующий фактор при аттестации педагога).	до 01.09.2022	Директор	коллектива педагогов-единомышленников.
1.6	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	до 01.09.2022	Директор	
2.	***Организационно – методическая деятельность***			
2.1	Проведение установочного семинара для педагогов-участников реализации Модели.	09. 2022	Администрация	Определение проблемного поля с целью создания плана работы по самообразованию.
2.2	Проведение Педагогических советов, Методических семинаров и др. по проблеме работы с одаренными и талантливыми детьми.	в течении срока реализации	Администрация	Распространение полученного опыта. Обсуждение проблем**.**
2.3	Организация работы «творческих групп» по темам работы с одарёнными и талантливыми детьми.	в течении срока реализации	методист	Разработка и творческое воплощение новых способов (форм, методов, приёмов работы с одарёнными и талантливыми детьми
2.4	Проведение комплекса методических мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и др.) с педагогами-участниками реализации Модели.		Заместители директора по УР, ВР, методист	
2.5	Комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой.	в течении срока реализации	методист	Создание единого информационно-методического пространства для интеграции усилий, ресурсов, возможностей.
2.6	Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми детьми.			
2.7	Разработка комплекса диагностических процедур и методов выявления одаренности и рекомендаций к ним.			

2.8	Консультирование педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.	в течении срока реализации	методист	
3.	***Организация учебно – воспитательного процесса***			
3.1	Разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ (маршрутов) с учетом специфики одаренности детей.	в течении срока реализации	Педагоги дополнительного образования	Обеспечение условий для самовыражения и самореализации обучающихся через реализацию разных видов ДООП для одарённых и талантливых детей.
3.2	Разработка и внедрение ДООП общеобразовательных программ для одарённых и талантливых детей по всем направленностям: - разноуровневые; - модульные; - адаптированные (для детей с ОВЗ); - интегрированные; - сетевые; - дистанционные и др.			
3.3	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми на уровне детских объединений.			
3.4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных направленностях.			Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
3.5	Организация и проведение каникулярных сборов, профильных смен, мастер – классов и др. для обучающихся.		Заместители директора по УР, ВР	

3.6	Вовлечение обучающихся в проектную (исследовательскую) деятельность. Проведение детских семинаров, научно – практических конференций.		Педагоги - организаторы	Создана система мероприятий (олимпиад, конкурсов, деловых игр, дебатов, турниров и др.) для одаренных и талантливых детей. Возможность проявления способностей и талантов. Высокие показатели результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
3.7	Разработка системы творческих мероприятий для одарённых и талантливых детей.	до 01.09.2023	Зам. директора по ВР	
3.8	Организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	в течении срока реализации	Зам. директора по ВР	
3.9	Организация и проведение фестивалей, конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью.		Зам. директора по ВР	Мотивации детей с ОВЗ к саморазвитию. Возможность проявления своих индивидуальных способностей и талантов.
3.10	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности на всех возрастных этапах.		Педагоги, специалист КЦСОН	Выявление и развитие индивидуальных интересов и способностей учащихся, формирование у них социально значимых качеств.
3.11	Привлечение выпускников учреждения к работе с одаренными детьми.	в течении срока реализации	Педагоги	
3.12	Ведения портфолио обучающихся, проявивших выдающиеся способности			Оценка индивидуального прогресса одаренных детей в развитии творческих способностей в определенных видах деятельности; Систематический и последовательный учёт личностных (ценностных) и творческих результатов обучения и воспитания.
3.13	Мониторинг оценки качества реализации ДООП для одарённых и талантливых детей.	Ежегодно	Зам. директора по УР	
3.14	Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	в течении срока реализации	Администрация	Мотивация педагогов и детей к дальнейшему развитию.
3.15	Проведение мероприятий с родителями		Зам. директора по	Взаимодействие детей и родителей, укрепление

	одаренных детей.		ВР	партнерских отношений педагогов, родителей, детей. Создание единой доброжелательной воспитательной среды.
4.	***Деятельность по профессиональному развитию***			
4.1	Разработка системы показателей оценки труда педагогических работников, занятых в реализации Модели.	09.2022	Администрация	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.
4.2	Организация повышения квалификации педагогов по работе с одарёнными и талантливыми детьми.	до 2023 г.	Зам. директора по УР	
4.3	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	в течении срока реализации	Заместители директора по УР, ВР	Наращивание образовательного потенциала
4.4	Организация и проведения конкурсов профессионального мастерства для педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.	Ежегодно	методист	Выявление и распространение лучших практик работы по выявлению и развитию одарённости детей.
5.	***Информационно-аналитическая деятельность***			
5.1	Поддержка актуальной информации о работе учреждения в информационном в СМИ, Интернет-портале.	в течении срока реализации	Заместители директора по УР, ВР, методист	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации Модели. Популяризация образовательных услуг.
5.2	Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.		Зам. директора по УР, методист	
5.3	Оформление информационного пространства –		методист	

	стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте Центра по проблеме работы с одаренными детьми.			
5.4	Создание и ведение «Банка данных одаренных детей».	Ежегодно	методист	Обеспечение единой системы сбора, систематизации, обновления и сохранения информации. Совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми
5.5	Мониторинг реализации Модели. Мониторинг продвижения одаренных детей.			Создание системы мониторинга
5.6	Анализ мониторинговых исследований, выявление положительных и отрицательных эффектов от реализации Модели.	05. – 08.2027		Анализ полученных результатов, диагностика проблем, их устранение
5.7	Обобщение и распространение опыта работы по реализации Модели.	08.2027 г.		Издание сборника по итогам реализации Модели

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Риски и способы их предупреждения

Работа с одаренными и талантливыми детьми таит серьезные опасности. Очень важно не создавать у обучающихся «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что детские объединения посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься творчеством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Следующие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая - это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку. Вторая - это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удается избежать, то область дополнительного творческого образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.

Выделим опасности, риски в работе с одаренными детьми:

Риски	**Меры по минимизации**
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе по реализации Модели	1.Профессиональная подготовка педагогов 2. Система обучающих семинаров
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с одаренными детьми, недостаточная мотивация педагогов	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в учреждении на обновление образовательного процесса и внедрение Модели работы с одарёнными детьми, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Непрофессионально выполненное	1.Разработка показателей и внедрение

диагностирование одаренности ребенка.	диагностических методик изучения детской одарённости. 2. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 3. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 4. Многократность и многоэтапность обследования с использованием диагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.
Возрастание нагрузки на обучающихся при реализации Модели.	Учет валеологических основ при разработке ДООП и составлении учебного плана
Отсутствие специалистов психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми	Привлечение специалистов ГАУ «КЦСОН» на основе договора о взаимодействии.
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках реализации Модели.	1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к творчеству. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными обучающимися.
Недостаток необходимых материально –технических ресурсов	1.Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы 2.Использование возможностей сетевых партнеров 3. Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств (гранты, внебюджетные средства, спонсорская поддержка)

Ожидаемые результаты реализации Модели

- создана система работы по выявлению и развитию талантливости у обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями;

- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью;
- используются инновационные эффективные формы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- созданы и апробированы различные виды диагностики по выявлению одаренных детей;
- положительная динамика процента участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повысился уровень индивидуальных достижений обучающихся в направленностях, к которым у них есть способности;
- обеспечена преемственность в работе с одарёнными талантливыми детьми на разных возрастных этапах;
- достаточный уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- увеличение числа получателей дополнительных образовательных услуг, удовлетворённых их качеством;
- создан «Банк данных одарённых детей» МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»;
- расширение и внедрение результатов деятельности по реализации Модели в систему образования муниципального района.

Перспективы развития

Особенностью данной Модели является возможность её дополнения и обогащения. В частности, в вопросах: совершенствования методов и приёмов развития талантливости обучающихся. Перспективой является - развитие материально-технической базы за счёт спонсорских вливаний, получения одарёнными обучающимися и педагогами грантов в результате участия в мероприятиях различного уровня.

Приложение 1
к Модели выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ
эффективности внедрения Модели

№ п/п	Индикаторы	Показатели					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027
2	Доля обучающихся по индивидуальным ДООП (%)	2	2	3	3	4	4
	- в том числе с ОВЗ (от общего количества обучающихся данной категории)	5	5	10	15	15	20
3	Доля обучающихся по ДООП для одарённых и талантливых детей (продвинутого уровня, модульных, интегрированных и др.) (%)	6	6	7	7	8	8
	в том числе с ОВЗ (от общего количества обучающихся данной категории)	15	25	30	40	45	50
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей (%)	85	85	90	95	100	100
5	Доля победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников этих мероприятий (%)	47	50	53	55	60	65
	-в том числе с ОВЗ (от общего количества обучающихся данной категории)	40	45	50	65	70	75
6	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов (%)	80	85	87	89	92	100
7	-в том числе с ОВЗ (от общего количества обучающихся данной категории)	50	50	65	70	75	100
8	Доля участников каникулярных (сезонных) профильных мероприятий, от общего количества обучающихся в учреждении (%)	13	14	15	17	19	20
	- в том числе с ОВЗ (от общего количества обучающихся данной категории)	15	20	25	30	40	50
9	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению (%)	17	22	27	44	50	61

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 2
к Модели выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по реализации Модели выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Полученный результат
1.	***Организационное и функциональное обеспечение реализации Модели***			
1.1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы других учреждений по вопросу талантливости детей.	с 10.01. до 13.01.2022	Администрация	
1.2	Мониторинг готовности образовательного учреждения к внедрению Модели.	до 24.08.2022	Администрация	Совещание при директоре от 05.08.2022
1.3	Утверждение Модели и назначение ответственного за её реализацию	до 10.08.2022	Директор	Приказ директора № от 08.08.2022 «Об утверждении Модели выявления и развития творчески одарённых и талантливых обучающихся МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».
1.4	Разработка нормативно – правовых локальных актов учреждения: - Положение о работе с одарёнными и талантливыми детьми в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»;	до 01.10.2022	Директор	

	- Положение о банке данных «Одарённые дети»; - Положение о портфолио одарённого (талантливого) обучающегося.			
1.5	Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одаренных детей (мотивирующий фактор при аттестации педагога).	до 01.09.2022	Директор	
1.6	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	до 01.09.2022	Директор	
2.	***Организационно – методическая деятельность***			
2.1	Заседания Экспертного и Методического советов по рассмотрению и утверждению Модели	до 10.08.2022	Администрация	Протокол заседания Экспертного совета № 1 от 05.08.2022 Протокол заседания Методического совета № 1 от 08.08.2022
2.2	Методический семинар «Выявление и развитие творчески одарённых и талантливых обучающихся в системе дополнительного образования»	10. 2022	Зам. директора по УР	
2.3	Организация работы «творческих групп» Разработка комплекса диагностических процедур и методов выявления одаренности и рекомендаций к ним.	11. 2022	методист	
2.4	Комплектование методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой:		методист	

	- Методики по выявлению способностей и одарённости детей. - Требования к разработке ДООП для одарённых и талантливых детей.	до 03. 2023 до 15.10.2022		
2.5	Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми детьми.			
2.6	Консультирование педагогов, родителей по вопросам детской одаренности.	в течении года	Заместители директора по УР, ВР методист	
3.	***Организация учебно – воспитательного процесса***			
3.1	Разработка новых ДООП - индивидуальная ДООП художественной направленности «Вокальная мастерская»; - ДООП для одарённых детей «Интеллектика»; - разработка продвинутого уровня к ДООП «Мега – математика»; - разработка модульной ДООП «Магия моды»; - адаптированной (для детей в ТЖС).	до 30.08. 22	Педагоги дополнительного образования	
3.2	Реализация ДООП - индивидуальные: «Основы вокального мастерства», Ансамбль народной песни «Лебёдушка» - продвинутый уровень ДООП: «Театральная студия «Новая роль», «Детский театр моды», «Эстрадный вокал», «Мир вокруг нас»; - краткосрочная: «Театральный квест».	в течении года	Педагоги дополнительного образования	

3.3	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных направленностях.	в течении года	Педагоги дополнительного образования	
3.4	Организация и проведение каникулярных мероприятий для обучающихся: - лидерские сборы - профильные смены	каникулы	Заместители директора по ВР	
3.5	Подготовка обучающихся к участию в проектной (исследовательской) деятельности: - НПК; - Областной краеведческий конкурс – форум «Уральский характер»; - Всероссийский конкурс «Шаг в будущее». Организация и проведение конкурса исследовательских работ (на уровне учреждения) «Горизонты открытий»	04.- 05.2023 02.2023 02.-03.2023 11.2023	Педагоги - организаторы	
3.6	Проведение творческих мероприятий: - Отчётные концерты, выставки ИЗО и ДПИ; - Областные робототехнические соревнования «Робомир – 2023»	12. 2022 04. 2023 02. 2023	Зам. директора по ВР	
3.7	Организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	в течении года	Зам. директора по ВР	

3.8	Организация и проведение мероприятий для детей с ОВЗ: - Фестиваль творчества «Подари улыбку миру»; - Выставка ИЗО и ДПИ для детей с ОВЗ «Если веришь в чудеса»	04. 2023 10. 2022	Зам. директора по ВР	
3.9	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	в течении года	Педагоги, специалист КЦСОН	
3.10	Ведения портфолио обучающихся, проявивших выдающиеся способности	в течении года	Педагоги	
3.11	Мониторинг оценки качества реализации ДООП для одарённых и талантливых детей.	12.2022 05. 2023	Зам. директора по УР	
3.12	Фестиваль «Парад победителей» (чествование талантливых детей их наставников)	01.06.2023	Администрация	
3.13	Консультирование родителей по вопросам одарённости и талантливости детей.	в течении года	Педагоги доп. образования	
4.	***Деятельность по профессиональному развитию***			
4.1	Разработка системы показателей оценки труда педагогических работников, занятых в реализации Модели.	09.2022	Администрация	
4.2	Организовать курсы повышения квалификации педагогов по работе с одарёнными и талантливыми детьми	в течении года	Зам. директора по УР	Журнал регистрации курсов повышения квалификации педагогов.
4.3	Обмен ресурсами с ОО района по работе с одарёнными и талантливыми детьми.		Заместители директора по УР, ВР	

4.4	Организация и проведения конкурса методических рекомендаций по работе с одарёнными и талантливыми детьми среди педагогов учреждения	02.2023	методист	
5.	***Информационно-аналитическая деятельность***			
5.1	Поддержка актуальной информации о работе учреждения с одарёнными и талантливыми детьми в информационном в СМИ, Интернет-портале.	в течении года	Заместители директора по УР, ВР, методист	
5.2	Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.	до 01.10.22	Зам. директора по УР, методист	
5.3	Создание на сайте учреждения виртуальной «Доски почёта».	в течении года	методист	Ссылка на страницу сайта:
5.4	Ведение «Банка данных одаренных детей».			
5.5	Промежуточный мониторинг реализации Модели. Корректировка и планирование дальнейших действий	до 05.23		