



Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА

на заседании
Методического совета
Протокол № 6 от 04.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
В.И. Наумова

Приказ № 52 от 05.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
каникулярной профориентационной школы**

технической направленности

«Prof START»

(направление: интеллектуальные производственные
технологии и робототехника)

Возраст учащихся: 11 – 16 лет

Формат проведения: очная 5 - дневная каникулярная профориентационная
школа с дневным пребыванием обучающихся

Авторы – разработчики:
Гагарина Т.И. методист
Елисеев А.С. педагог
дополнительного образования

с. Туринская Слобода, 2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1 Пояснительная записка	стр. 5
1.2 Цель и задачи программы	стр. 8
1.3. Планируемые результаты	стр. 8
1.4. Содержание программы	стр. 9
Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	стр. 12
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	стр. 13
2.4. Список литературы	стр. 15
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 16



Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа каникулярной профориентационной школы «Prof START» (далее – Программа) имеет техническую направленность; направление: интеллектуальные производственные технологии и робототехника.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 – р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки РФ от 28.04.2017 г. № ВК - 1232/09
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 -Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политике Свердловской области от 26.10.2023 г. № 1104 -д «Об утверждении методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо».



Актуальность программы заключается в подходе к организации каникулярного времени детей и подростков на базе организации дополнительного образования. Каникулярная профориентационная школа - формат, позволяющий объединить техническую, профориентационную направленность, образовательные линии, с профессиональными пробами и мастер – классами.

Востребовано и направление программы, т.к. сегодня цифровой экономике требуются кадры, соответствующие высокой динамике развития, складывающемуся технологическому укладу и той цифровой эпохе, в которой мы уже живем. Каждая фирма и каждое производство, а также все образовательные заведения работают с компьютерным обеспечением и компьютерными системами, поэтому профессия инженера - программиста, всегда будет востребована.

Данная программа направлена на получение знаний, умений и навыков, необходимых не только при выборе профессии, но и в конкретной области – инженерном программировании. Посредством участия в практикоориентированных образовательных мероприятиях у обучающихся формируются профессиональные, интеллектуальные, личностные компетенции, которые необходимы в реальной профессиональной среде. Обучающиеся получают возможность углубиться в особенности инженерно-технических направлений, изучить современные профессии инженерной направленности, получить собственные уникальные жесткие и мягкие компетенции.

Необходимость разработки данной программы связана также с социальным запросом общества: на территории Слободо – Туринского стоит острая проблема нехватки молодых специалистов, способных работать на современном оборудовании, с использованием инновационных технологий.

Новизна программы. Очевидно, что для решение задач достижения нового качества образования, ресурсов одного учреждения, одной ступени образования крайне недостаточно, необходимы новые способы организации разных субъектов, заинтересованных в получении качественно новых образовательных результатов. Иная образовательная среда.

В связи с этим возникла внешняя необходимость и внутренняя потребность учреждения и педагогов в процессах интеграции, разработке и реализации данной программы с участием партнёров.

Впервые в Слободо – Туринском муниципальном районе в реализации программы дополнительного образования участвует учреждение среднего профессионального образования. Такой подход помогает преобразовать потенциалы дополнительного и профессионального образования в собственный образовательный ресурс ребёнка, расширяет его образовательные возможности.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 16 лет, высокомотивированных и проявляющих интерес к техническому творчеству и учитывает их возрастные особенности.



Подростковый возраст характеризуется быстрым темпом физиологических и психологических изменений, при этом развитие протекает не равномерно, противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов, формируются «чувство взрослости», «Я-концепция», структуры самосознания. Особенно актуальны вопросы поиска своего места в мире взрослых. Кризисным моментом является столкновение с требованиями реальной жизни, которые не совпадают с его собственными представлениями, остро встают вопросы выбора своего уникального пути: «Кто я?», «Чего я хочу», «Что я могу?». Раздел программы «Познай себя» поможет ребятам ответить на эти вопросы.

Центральным процессом этого возраста является формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание и самоопределение. Учение приобретает большую ценность, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями в выборе будущей профессии. Кроме того, очень важно оценить свои объективные возможности, свои способности и склонности и сделать свой профессиональный выбор. Поэтому программа ориентирована на приобретение знаний в области профессий будущего и конкретно – инженера - программиста. А профессиональные пробы помогут «проиграть» модели профессионального поведения.

Формируется одна разновозрастная группа в количестве 8 - 12 человек.

Зачисление в группу производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Сетевые партнёры:

1. Базовая организация. МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», находится по адресу: с. Туринская Слобода, ул. Первомайская 2. Осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за реализацию содержательной части разделов программы: «Познай себя», «Самые нужные профессии».

2. Организация – партнёр. ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно – экономический техникум» (далее – СТАЭТ) участвует в реализации содержательной части раздела «Профессиональные пробы», проводит экскурсию по учреждению и его мастерским.

Каждый из сетевых партнёров вкладывает в реализацию программы свои образовательные ресурсы, выполняет свои определённые функции.



Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется по 3 разделам:

- Раздел «Познай себя» - предполагает прохождение обучающимися профориентационного онлайн - тестирования и психодиагностику своих способностей определяют собственные карьерные и образовательные траектории.

- Раздел «Самые нужные профессии» предполагает погружение учащихся в информационную среду, содействующую популяризации и распространению знаний о современных реалиях рынка труда и потребностях села, региона в квалифицированных специалистах, условиях становления профессиональной карьеры, способствует развитию профессионального самоопределения подростков. Информация о том, будет ли он востребован на рынке труда по окончании выбранного учебного заведения, сможет ли реализовать себя как дипломированный специалист, способствует осознанному выбору подростком своей будущей профессии.

- Раздел «Профессиональные пробы» способствует освоению учащимися моделей профессионального поведения, созданию условий для приобретения востребованных навыков, развития современных компетенций, получению обратной связи о себе как будущем профессионале.

Содержание первого раздела реализуются не последовательно, а на начальном и конечном этапах реализации программы, что отражено в учебно – тематическом плане.

Обучающиеся имеют возможность влиять на содержание образовательной деятельности в программе через индивидуальный и групповой запрос, режима обучения, позиции участия в образовательных событиях программы.

Уровневость программы. Базовый уровень данной программы предполагает формирование у обучающихся не только hard skills – «твердых» рабочих умений, но и набора soft skills – навыков, не связанных с конкретной профессиональной областью, таких как развитие креативного мышления и лидерских качеств, работа в команде, коммуникативность.

Освоенные навыки и умения, помогут подростку в последующем принять мотивированное решение относительно продолжения своего обучения, выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной карьеры.

Формат реализации: очная 5-дневная каникулярная профориентационная школа с дневным пребыванием обучающихся.

Режим занятий. Объем и срок освоения программы. По форме организации образовательного процесса программа является очной и предполагает срок освоения 5 дней. Занятия проводятся 3 дня по 2 часа и 2 дня по 3 часа.

Объём освоения - 12 часов (один академический час равен 40 минутам), из них 4 часа теории, 8 – практики (4 практических часа реализуется на базе СТАЭТ).

Перечень форм обучения: индивидуальная, групповая.



Перечень видов занятий: прогулка – экскурсия, мастер – класс, проф. пробы, профессиональный диалог, беседа.

Перечень форм подведения итогов: опрос, анализ деятельности, решение кейсов, самопрезентация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: ранняя профориентация и самоопределение обучающихся, проявляющих интерес к техническому творчеству, в области интеллектуальных производственных технологий и робототехники, через организацию и проведение ряда практикоориентированных мероприятий в каникулярное время.

Задачи программы:

Обучающие:

- определить уровень способности обучающихся к определению собственной карьерной и образовательной траектории;
- познакомить обучающихся с трендами профессий, ближайшими прогнозами развития рынка образования и труда;
- расширить знания об основных профессиональных навыках инженера - программиста;
- формировать у обучающихся профориентационные компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, успешности прохождения профессиональных проб;
- познакомить учащихся с ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум» и условиями приёма на обучение.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции: умение анализировать, принимать адекватные решения, предвидеть результат своей деятельности, аргументировать свои доводы, осуществлять деловые контакты и т.д.;
- развивать мотивацию обучающихся к профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- воспитывать потребность в самообразовании и творческой самореализации;
- способствовать формированию асертивных качеств личности¹.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- знакомы с широким спектром профессий и специальностей, развитием рынка труда;

¹ Ассертивность — это способность человека чувствовать себя уверенно, независимо от мнения окружающих, это способность отстаивать свои интересы, не задевая при этом чужих. Эта стратегия «win-win» («выиграл-выиграл»), когда нет проигравших, каждый добился удовлетворения своих интересов.



- имеют представление о базовых универсальных компетенциях специалистов XXI века;
- владеют основными навыками инженера - программиста: программирование контроллеров, автоматизация и отладка системы.
- знают основные принципы построения профессиональной карьеры и поведения на рынке труда;
- знают компоненты эффективной коммуникации; умеют договариваться с собеседником;
- знают условия приёма и обучения в ГАПОУ СО «Слободотуринский аграрно-экономический техникум».

Метапредметные:

- самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владеют навыками самоконтроля, самооценки, могут самостоятельно принять решение;
- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Личностные:

- испытывают потребность в самообразовании и творческой самореализации;
- уверены в себе, умеют отстаивать своё мнение без ущемления интересов другого человека;
- ответственно относятся к обучению;
- мотивированы на выбор будущей профессии.

1.4. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1. Раздел «Познай себя!»		3	1	2	
1.1.	Инструктаж по ТБ. Профориентационная диагностика.	2	1	1	
2. Раздел: «Самые нужные профессии»		4	2	2	
2.1.	Введение в мир профессий.	1	1		



2.2	Атлас профессий. Социально-экономическое состояние рынка труда	2	1	1	решение кейсов
2.3.	Требования к подготовке инженера - программиста	1	1		самопрезентация
2.4.	Чему учат в СТАЭТ	1		1	
3. Раздел «Профессиональные пробы»		4		4	
3.1.	Моя профессиональная среда	2		2	
3.2	Деятельность инженера – программиста на производстве.	2		2	анализ деятельности
1. Раздел «Познай себя!»					
1.2.	Построение карьерных и образовательных траекторий*	1		1	опросник
ИТОГО		12	4	8	

*данная тема 1 раздела реализуется на последнем занятии, что является логическим завершением программы.

Содержание учебно – тематического плана

1. Раздел: «Познай себя!»

1.1.Тема: Инструктаж по ТБ. Профориентационная онлайн –диагностика

Теория: Инструктаж по ОТ и ТБ. Цель и задачи обучения по программе, план деятельности.

Практика: Инструктаж по ТБ. Профориентационная диагностика включает два основных типа онлайн-диагностики: методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации; методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся (см. Приложение 1).

2. Раздел: «Самые нужные профессии»

2.1 Тема: Введение в мир профессий

Теория: Компетенции специалистов XXI века. Понятия soft и hardskills. Что такое профессия, специальность. Виды профессий. Классификации профессий. Профессиональные кластеры. Социально-психологический портрет современного профессионала. Технология выбора профессии. Противопоказания при выборе профессии. Типичные ошибки выбора профессии. Просмотр [видеоролика «Выбор профессии – выбор судьбы»](#).



2.2. Тема: Атлас профессий. Социально-экономическое состояние рынка труда

Теория: Образы отраслей будущего. Востребованные, новые и «устаревающие» профессии. Ключевые тренды для рынка труда: глобализация, автоматизация, цифровизация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений и сложности систем управления. Рынок труда и экономика на уровне Свердловской области. Просмотр [видеоролика «Профессии будущего. Рынок труда в 2025 году»](#).

Практика: Работа с Атласом новых профессий. Работа с информацией на сайтах промышленных предприятий Свердловской области. Знакомство с сайтом [«Профперспектива»](#).

Форма контроля: решение кейсов (см. Приложение 2)

2.3. Тема: Требования к подготовке инженера – программиста

Теория: Знакомство с подтипами профессий типа «человек-техника»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы. [Видеоролик «Профессия инженер – программист»](#). Эмоциональный интеллект молодого специалиста. Коммуникабельность в построении деловых отношений. Как расположить к себе. Понятие «самопрезентация». [Видеоролик «Самопрезентация о себе: кратко и красиво»](#).

Форма контроля: составление и защита самопрезентации.

2.4. Тема: Чему учат в СТАЭТ

Практика: Прогулка - экскурсия в учреждение СПО - Слободо – Туринский аграрно – экономический техникум. Знакомство с учебными цехами, лабораториями, мастерскими. Посещение сити – фермы. Знакомство с [сайтом СТАЭТ](#).

3. Раздел: «Профессиональные пробы»

3.1. Тема: Моя профессиональная среда

Практика: Профессиональный диалог с мастером производственного обучения СТАЭТ «Секреты моей успешной карьеры». Мастер - класс «Лаборатория будущего инженера - программиста».

3.2. Тема: Деятельность инженера – программиста на производстве

Практика: организация выездной площадки (очный формат) в учреждение СПО - СТАЭТ. Профпроба работа инженера - программиста на производстве (сити – ферма). Основы программирования в Arduino. Описание Arduino. Общее описание языков программирования. Структура программы для Arduino. Среда разработки Arduino. Программирование датчиков системы. Настройка циклов слива-полива, освещения. Возможность включения и отключения системы по кнопкам. Отладка системы.



Формы контроля: анализ деятельности

1.Раздел: «Познай себя!»

1.2. Тема: Построение карьерных и образовательных траекторий*

Практика: Составление карты интересов (см. Приложение 3). Работа с матрицей выбора профессии (см. Приложение 4). Моделирование процесса прохождения собеседований. Просмотр [видеоролика «Как составить карьерный план»](#). Разработка карьерной траектории.

Форма контроля: опросник

*данная тема 1 раздела реализуется на последнем занятии, что является логическим завершением программы

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	1 день весенних каникул	Последний день весенних каникул	1	12	3 дня по 2 часа 2 дня по 3 часа.

2.2. Условия реализации программы

Организационно- педагогические:

- заключение соглашения с СТАЭТ об участии в реализации программы;
- возможность участия в творческих проектах;
- освещение мероприятий программы в районной газете «Коммунар».

Кадровые. Для успешной реализации программы важным условием является наличие педагогов, обладающих необходимыми знаниями и умениями в области профориентации. Кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Профессиональные пробы осуществлять – специалист согласно Профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (код В, уровень 6)



Материально – технические условия. Реализация программы осуществляется с использованием имеющихся ресурсов ЦДТ «Эльдорадо».

Требования к мебели: в кабинете располагаются стулья, количество которых соответствует количеству обучающихся; мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и коллективной работе.

Требования к оборудованию: проектор, экран, ноутбук, звуковое оборудование, для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Требования к оснащению учебного процесса: флипчарт, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

По разделу «Профессиональные пробы» необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Занятия проводятся в учебном кабинете агрономии, лаборатории гидропоники, аэропоники.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры;
- выход в интернет;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (мини-экспресс лаборатория «Пчелка –У», гидропонная установка «Домашний сад», аэропонное оборудование «Луковое счастье», фито-модуль «Вертикальное озеленение»).

Дидактический материал:

- оценочные бланки;
- анкеты, тесты;
- видеоролики: «Выбор профессии просто и сложно», «Мир профессий будущего», «Профессии будущего. Рынок труда в 2025 году», «Профессия инженер – программист», «Самопрезентация о себе: кратко и красиво», «Как составить карьерный план»;
- презентации: «Профессиональные кластеры», «Профессии типа «человек-техника»;
- карта интересов;
- матрица выбора профессии;
- Инструкции по ОТ и ТБ, памятки.

Методические условия

Педагогические принципы реализации программы:

- принцип развивающего обучения (ориентации учебного процесса на потенциальные возможности подростка). В процессе реализации данного принципа происходит становление у обучающихся новых качеств: ума, памяти и других сторон психики; а также формирования способностей, интересов, склонностей.



- принцип научности (подросток усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность).
- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности учащихся.
- принцип осознанности процесса обучения способствует развитию у подростка рефлексивной позиции: как я узнал, что не знаю, как думал раньше, почему ошибался, что хочу знать и т.п.

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

Организация образовательной деятельности предполагает использование разнообразных форм работы:

- информационно-практические: беседы, профессиональный диалог, прогулка - экскурсия;
- интерактивные: диагностика, тестирование, обучающие видео, презентации;
- практические занятия: профпробы, самопрезентация, моделирование ситуации и др.

Основопологающей формой является работа в группе, которая имеет особые эффекты и применяется с целью создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе; актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе.

Групповая работа дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Индивидуальная работа предполагает индивидуальное тестирование, беседу по итогам профессиональных проб.

В основу взаимодействия педагога и учащихся положены методы воспитания, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков.

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

В рамках реализации программы не предусмотрен входной контроль, т.к. группу составляют обучающиеся детского объединения, уровень подготовки которой знаком педагогу. Но на данном этапе проводится онлайн - диагностика, направленная на выявление мотивов выбора учащимися будущей профессии и проводится в форме анкетирования (см. Приложение 1).



Текущий контроль осуществляется после основных тем, которые предполагают анализ усвоения программного материала: решение кейсов (см. Приложение 2) и составление и защита самопрезентации во время которой каждый учащийся рекламирует себя как специалиста с востребованными качествами. Требования к самопрезентации представлены в Приложении 5.

Итоговый контроль осуществляется в виде коллективного опроса по итогам профориентационной школы. При этом обязательно учитывается анализ специалистом (мастером производственного обучения) деятельности каждого обучающегося во время профессиональных проб (Приложение 6).

Основные критерии оценки деятельности обучающихся в рамках профессиональных проб:

- знание техники безопасности;
- качество выполнения работы;
- знание специальной терминологии;
- владение инструментами (оборудованием);
- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания,
- аккуратность и ответственность при работе;
- самостоятельность;

За каждый выполненный критерий – 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18 баллов.

Результат:

- низкий уровень – от 6 до 8 баллов,
- средний уровень – от 12 до 14 баллов,
- высокий уровень – от 18 до 20 баллов.

Опросник для осмысления опыта, полученного в реализации программы представлен в Приложении 7.

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса: Пер. с англ.] / Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с.: ил.; 20 см.
2. Вайссман, Джерри. Блестящая презентация. Как завоевать аудиторию / Джерри Вайссман.- Питер, 2011. – 288 с.
3. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта - ООО «Альпина Паблишер», 2012. – 301 с.



4. Гофман, Ирвинг, Представление себя другим в повседневной жизни / Ирвинг Гофман. Пер. с англ. и вступ. статья А. Д. Ковалева — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. — 304 с.
5. Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
6. Гущина Татьяна, Я и мои ценности: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников/ Гущина Татьяна Николаевна. – М.: АРКТИ, 2008. – 128 с.
7. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников» / Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
8. Леви Владимир, Искусство быть другим / Леви Владимир Львович. – Изд-во: Торбоан, 2007. – 384 с.
9. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с.
- 10.1 Учим детей мыслить критически. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Издание 2-е. - СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.
11. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.

Литература для обучающихся

1. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: Диалектика, 2016 г. – 224 с.
2. Стивенс Дебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ Дебра Стивенс. - Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.
3. Черепанова А. В. Навыки успеха/Рабочая тетрадь по развитию soft skills. – Калуга, 2020. – 50 с.



Приложение 1.

Тесты для онлайн – диагностики

Название теста. автор	На что направлен	Ссылка
Информированность о мире профессий ((Е.А. Климов)	Для выявления уровня информированности о существующем мире профессий.	https://kurl.ru/PXNxС
Определение профессиональных склонностей (Л.Йовайши)	Исследует 6 склонностей к различным направлениям профессиональной деятельности с учётом степени их выраженности.	https://kurl.ru/XBzzQ
Якоря карьеры (Эдгар Шейн)	Рассматривает 8 якорей, которых придерживается человек при построении карьеры и выборе профессии.	https://kurl.ru/RsjTA
Тест на психотип (Карнаух Иван)	Для определения психотипа личности	https://kurl.ru/qxNWC
Карта интересов (А.Е. Голомшток)	Исследует 29 направлений профессиональной деятельности и ранжирует их по степени выраженности.	https://kurl.ru/ZCxmE
Дифференциально - диагностический опросник (Е.А. Климов)	Определяет уровень мотивации к разным видам профессиональной деятельности.	https://kurl.ru/xIdLg
Готовность к выбору профессии	Определяет готовность к совершению адекватного профессионального выбора с помощью 5 различных критериев.	https://kurl.ru/JfCZN
Тип интеллекта (Говард Гарднер)	Определяет один из 10 типов интеллекта	https://kurl.ru/BvAtl
Тип личности (Юнг)	При выборе направления проф. деятельности крайне важно учитывать тип личности человека и его возможное влияние на выбранную профессию.	https://kurl.ru/kKezw



КЕЙСЫ ИЗ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ

Задание: придумать похожие истории на основе кейсов из Атласа профессий и ответить на вопросы: Сколько разных специалистов нужно, чтобы выполнить задачу? Как может выглядеть помещение, где работают герои? Какие конфликты и внезапности могут возникать в ходе работы?

✓ из Атласа профессий (медиа и развлечения):

Кейс 1. Надо создать контекстно-зависимую (то есть использующую информацию о состоянии игрока, чтобы формировать ход игры) ARG-игру про тайный орден магов в Санкт-Петербурге, которая задействовала бы разные органы чувств.

Кейс 2. Надо придумать линейку гаджетов, которые будут дополнять интерактивный сериал по вселенной Star Trek.

✓ из Атласа профессий (промышленность):

Кейс. Старый оборонный завод, где производились боеприпасы, постепенно переориентируется на гражданскую продукцию, потому что спрос на оружие падает. Поэтому руководство решило открыть новый автоматизированный цех, где производят детских роботов котиков. Чтобы цех заработал, надо заказать оборудование для него, нанять людей, которые будут с ним работать, наладить процессы поставок и сбыта, спрогнозировать возможные ошибки и поломки. Кроме того, хорошо бы понять, какие именно робокотики нужны детям и как их лучше всего делать. Для этой цели директор завода собирает новую команду.

✓ из Атласа профессий (биотехнологии):

Кейс 1. Надо придумать, как заменить экологичными решениями упаковку для косметического крема люксовой марки. Проблема в том, что упаковка должна выглядеть красиво и дорого, иначе покупатели не захотят брать крем.

Кейс 2. Нужно создать биореактор для тканевого инженера, чтобы выращивать в нем из стволовых клеток искусственные органы. Для органов требуется каркас из биосовместимого материала, который тканевый инженер будет заполнять клетками, а биореактор создает и поддерживает питательную среду, необходимую для жизнедеятельности клеток.

✓ из Атласа профессий (безопасность):

Кейс. Оказалось, что интерактивный сериал про искусственный интеллект провоцирует у детей тревогу и агрессию по отношению к роботам. Специалисты из сферы безопасности вместе со специалистами из сферы медиа и развлечений должны сообща решить эту проблему.

✓ из Атласа профессий (IT-сектор):

Кейс 1. Для выставки в музее космонавтики нужно разработать и установить интерфейсы дополненной реальности.

Кейс 2. Надо разработать виртуальный офис для распределенной команды (то есть команды, состоящей из людей, которые физически находятся в разных местах)



сценаристов: VR-шлемы, интерфейс, дизайн виртуального пространства, который вдохновлял бы на творчество.

✓ из Атласа профессий (наземный транспорт):

Кейс. Надо сменить дорожное покрытие в центре города на умное. Чтобы сделать это оптимально, нужно понять, где чаще случаются пробки и аварии. Для этого надо проанализировать данные с видеокамер.

✓ из Атласа профессий (социальная сфера):

Кейс. Нужно подобрать для всех слабовидящих людей в маленьком городке дисплеи и клавиатуры со шрифтом Брайля (средства на них надо собрать через краудфандинг), научить ими пользоваться и помочь с поиском дистанционного обучения/работы.

✓ из Атласа профессий (робототехника):

Кейс. Нужно разработать и запрограммировать медицинских нанороботов (крошечные роботы, сопоставимые с молекулой по размеру), которые циркулировали бы по кровеносным сосудам и чистили их от холестериновых бляшек (скопление холестерина, кальция и других веществ на стенках артерий, приводит к опасным сердечно-сосудистым заболеваниям), а также проследить, чтобы производство и использование этих роботов было безопасным (подсказка: можно также обратиться к специалистам по новым материалам и нанотехнологиям).

✓ из Атласа профессий (новые материалы и нанотехнологии):

Кейс. Нужно разработать для сотрудников МЧС носимые гаджеты с сенсорами, обнаруживающими взрывчатку, радиацию и химическое загрязнение, а также проверить их работу на компьютерной модели. Кейс 2. Нужно создать биомиметический материал для теплоизоляции по примеру меха белого медведя. Волоски должны быть эластичными, водоотталкивающими и иметь минимальную теплопроводность. Кроме того, надо понять, в каких отраслях будет спрос на такой материал.

✓ из Атласа профессий (Электроэнергетика):

Кейс. Зима близко, и метеорологи обещают страшные холода в Энской области. Надо перенастроить режимы эксплуатации местных ТЭЦ, а также подключить к системе локальные мини-электростанции и энергонакопители, которые помогали бы перераспределять энергию.

✓ из Атласа профессий (нейронет):

Кейс. Нужно создать нейроинтерфейс, который бы позволял парализованным людям силой мысли набирать тексты. А к нему — программное обеспечение, которое помогло бы им таким образом оставлять сообщения в соцсетях. Кроме того, надо научить людей пользоваться устройством. Подсказка: здесь также могут пригодиться специалисты из области ИТ.



СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Инструкция: для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов. Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"), если просто нравится - один плюс ("+"), если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"), если не нравится - один минус ("-"), а если очень не нравится - два минуса ("--"). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции



22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.



60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.
97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать ГИБДД в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.



102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.
140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.



145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174



Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов. Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам). Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Юриспруденция
22. Сфера обслуживания
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.



МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет обучающемуся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.



Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Директор	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чужих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радиомастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель, Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер авто сервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист-Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Планировщик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Выверщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт



ТРЕБОВАНИЯ К САМОПРЕЗЕНТАЦИИ – РЕЗЮМЕ

<i>Резюме должно удовлетворять следующим требованиям</i>	
Краткость	Объём текста равен 1 странице
Уместность	Пишите только о том, что имеет отношение к данной работе, избегайте ненужных деталей и подробностей
Правдивость	Представляйте только ту информацию, которую Вы можете полностью подтвердить. Сведения, сообщаемые в резюме, могут в последующем проверяться
Уникальность	Пишите о том, что характеризует именно Вас, отличает Вас от большинства других кандидатов
Хороший стиль изложения	Пользуйтесь точными формулировками, избегайте непонятных сокращений и жаргона
Грамотность	Грамматические ошибки недопустимы
Приятное оформление	Используйте только белую бумагу хорошего качества формата А4, чёткий шрифт, текст печатайте на качественном принтере.

Задание:

В течение 10 - 15 минут составьте свое резюме. Не забудьте указать следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения (указать число, месяц, год рождения);
- образование (место учебы: название учебного заведения, время обучения с ... по).
- дополнительные навыки:
 - дополнительное образование;
 - знание языков (родной, иностранный);
 - компьютерная грамотность (какие программы знает);
 - водительские права (на какую категорию машин);
 - участие в конференциях и семинарах и т. п.
- практический опыт (участие в конкурсных мероприятиях, открытых занятиях, мастер - классах).;
- навыки и умения, которые приобретены в процессе практического опыта;
- основные черты характера, которые вы цените в себе; награды, грамоты;
- для связи: домашний адрес и телефон.
- дата и подпись.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Для проведения профессиональных проб (далее – профпробы) организуется выездная площадка (очный формат) в СТАЭТ.

Профессиональные пробы является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся и ориентированы на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности, а также достижение результата с использованием средств труда и в условиях характерных для данного профессионального направления.

Помимо этого, профпробы предусматривают встречу с профессионалом мастером – специалистом в области технического программирования, в рамках которой он рассказывает о своём пути в профессию и проводит мастер – класс для обучающихся «Лаборатория будущего инженера - программиста».

Приоритетная задача занятий – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у обучающихся личной позиции, вовлечение их в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Особенностями профессиональных проб являются:

- диагностический характер, т. е. на каждом этапе осуществляется диагностика (анализ деятельности мастером (наставником) общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение завершённого продукта деятельности (изделия, процесса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы. Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Структура занятия включает:



Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

- рассказ мастера о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном населенном пункте, регионе;
- выполнение практического задания под руководством мастера. Деятельность конкретная и продуктивная, прямо соответствует профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом является продукт/изделие, изготовленный обучающимся во время пробы, которая содержит набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- организацию рефлексии и получение обратной связи от мастера. Профпробы подразумевает оценку деятельности обучающегося со стороны мастера, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного результата.



ОПРОСНИК

для осмысления опыта, полученного в реализации программы

По результатам введение в мир профессий:

- по каким профессиям легче всего устроиться на работу?
- укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать?
- изменились ли Ваши планы после посещения занятий в профориентационной школе?
- какое образование необходимо для выбранной Вами профессии?
- какую информацию о своей будущей профессии Вы хотели бы получить в первую очередь?
- укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

По результатам профпроб:

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Закончите предложения:

- Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что
- При выборе сферы деятельности важно
- Чтобы найти хорошую работу надо