Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

информационно – методический семинар

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПУТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

с. Туринская Слобода, 2023 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

(Концепции развития дополнительного образования детей)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного знания и «незнания»

Нравственно-этическая оценка:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СИСТЕМА ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

основополагающие элементы научного знания, выражающиеся через учебный материал ДООП

на начальной стадии понятийный аппарат предмета

СИСТЕМА ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Применение знаний, их преобразование и получение нового знания

УУД:

- использование знаково – символических средств;
- приёмы умственных действий;
- причинно – следственные связи;

(через специфику ДООП)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задачи ДООП	Планируемые результаты ДООП
Обучающие: - познакомить с историей костюма, с направлениями современной моды, с основами цветоведения и материаловедения; - научить традиционным и свободным приёмам шитья, используя разные техники пошива; - обучить основам моделирования, конструирования и технологии последовательности изготовления швейных изделий; - научить создавать индивидуальный образ с помощью наряда, макияжа, причёски, аксессуаров; - познакомить с основами сценического мастерства и демонстрации одежды на подиуме.	**Предметные:** - знают историю костюма и направления современной моды; - знакомы с основами материаловедения; - владеют основами технического конструирования и моделирования одежды; - умеют выполнять несложные технологические операции: определять виды и натуральность тканей, измерять фигуру, строить основу чертежа несложного изделия, выполнять ручные и машинные работы, моделировать несложные модели поясных и плечевых изделий и их поузловую технологическую обработку; - умеют создавать образ и демонстрировать его на подиуме.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

сформированность внутренней позиции

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов

ЦЕННОСТНАЯ И МОРАЛЬНО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

знание основных моральных норм и ориентация, развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Нравственно -этическая оценка:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

Задачи ДООП	Планируемые результаты ДООП
Воспитательные: **- выработка способности адекватно оценивать стремления к успешной самопрезентации результатов своей деятельности;** **- развитие культуры речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;** **- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду.**	**Личностные:** **- наличие рефлексивных способностей;** **- готовы к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;** **- способны и стремятся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ гражданской чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности;
2) формирование основ российского общества;
3) становление гуманистических ценностных ориентаций;
4) формирование целостного, ориентированного взгляда единстве и разнообразии природы, религий;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувствам других людей и сопереживание им;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты — это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одной или нескольких ДООП и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

раскрываются через категорию «универсальные учебные действия» **(УУД)**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других

КОММУНИКАТИВНЫЕ

–общение;
–совместная деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

– базовые логические действия;
–базовые исследовательские действия;
–работа с информацией

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие

Задачи ДООП

Развивающие:

- способствовать формированию самонаблюдения и самооценки;
- формировать умения самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой задачи;
- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность;
- создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия;
- формировать умение использовать компьютерные и коммуникативные технологии как инструмент достижения целей.

Планируемые результаты ДООП

Метапредметные:

- могут адекватно оценить результаты своей деятельности;
- могут самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами;
- могут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- используют информационно-коммуникационные технологии.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Осуществить действия по реализации плана:

- сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его:

- в диалоге совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.

Умение составлять план действий:

- определять и формулировать цель деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний

- делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в т.ч. для создания нового продукта:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно – следственные связи
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму:

- понимать позицию другого, различать его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Формировать ИКТ-компетенции:

- уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

Понять другие позиции (взгляды, интересы):

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства факты и т.п.;
- понимать систему взглядов и интересов человека

Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- понимать в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения партнера;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций;
- толерантно строить отношения с людьми других позиций и интересов, находить компромиссы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения образовательных задач: обучающих, воспитательных, развивающих, сформулированных в дополнительной общеобразовательной программе.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

диагностирование уровня обученности (предметных результатов), основной задачей которого является оценка реального объёма и качества знаний, умений и навыков.

диагностирование уровня личностного развития (это - метапредметные и личностные результаты), основной задачей которого является оценка влияния занятости выбранным видом деятельности на их личностное развитие с учётом индивидуальных особенностей детей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Сферы формирования метапредметных компетенций	Методы и формы сбора информации	Методы и формы фиксации информации
ДООП	Наблюдение, анкетирование, тестирование, презентация и защита творческих работ открытые занятия для родителей, решение задач творческого и поискового характера, практические творческие работы на межпредметной основе.	Карта метапредметных результатов, карта наблюдений, карта прогнозирования ожидаемых результатов освоения ДООП
Культурно-досуговая деятельность	Анализ участия ребенка в познавательных программах, проектных заданиях, коллективных творческих делах, защита проектов	Грамоты, дипломы, размещение работ (видеоролики) учащихся на сайтах, в группе в ВК и т.п
Конкурсная и соревновательная	Анализ результатов участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах, в защите проектов.	Грамоты, дипломы, сертификаты, протоколы итогов конкурсных мероприятий.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Опросники, анкеты, интервью, наблюдение	Программа наблюдения, портфолио, результаты анкетирования и др.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД: тест, викторина, контрольные задания, практическая работа, защита проекта (исследовательской работы) отчётный концерт и др.
(за определённый промежуток времени: «здесь и сейчас»)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД: тест, викторина, контрольные задания, практическая работа, защита проекта (исследовательской работы) отчётный концерт и др.
(в процессе всего периода обучения)

РЕГУЛЯТНИВНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
целеполагание	речевые средства с опорой на ИКТ	работа с информацией: поиск, запись, восприятие, в т. ч. средствами ИКТ
планирование	коммуникация при взаимодействии	использование моделей, знаков, символов, схем
способ действий		логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.
контроль		
коррекция		

оценка в процессе выполнения

оценка в результате выполнения

ЛИСТ ОЦЕНКИ

личностного развития обучающихся по ДООП _____, гр. _____

ФИО педагога

Дата: _____

ФИ обучающегося	Метапредметные результаты																					Личностные результаты					Уровень сформированности	
	Регулятивные УУД						Познавательные УУД									Коммуникативные УУД												
	Действие целеполагания	Действие планирования	Действия контроля и коррекции	Действие оценки	Саморегуляция	Восприятие информации (инструкций)	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы,	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально	Умение делать выводы	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Группировка и классификация объектов	Установление причинно-следственных связей	Умение выявить аналогии на предметном материале	Умение использовать знаково символические средства для создания моделей и схем	Помощь в работе	Умение работать в паре и группе	Ведение дискуссии (способность задавать вопросы и отвечать на них)	Изложение собственных мыслей	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	Умение выполнять различные социальные роли в группе		Сформированность учебно-познавательного интереса	Принятие и соблюдение норм поведения	Самооценка	Нравственно этическая ориентация	Эмоциональная отзывчивость	МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ЛИЧНОСТНЫХ
ВСЕГО:																												

(высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень - 0 или 1 балл)

Детское объединение	Метапредметные результаты																					Личностные результаты					Уровень сформированности	
	Регулятивные УУД						Познавательные УУД									Коммуникативные УУД												
	Действие целеполагания	Действие планирования	Действия контроля и коррекции	Действие оценки	Саморегуляция	Восприятие информации (инструкций)	Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы,	Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально	Умение делать выводы	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков	Группировка и классификация объектов	Установление причинно-следственных связей	Умение выявить аналогии на предметном материале	Умение использовать знаково символические средства для создания моделей и схем	Помощь в работе	Умение работать в паре и группе	Ведение дискуссии (способность задавать вопросы и отвечать на них)	Изложение собственных мыслей	Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми	Умение выполнять различные социальные роли в группе		Сформированность учебно-познавательного интереса	Принятие и соблюдение норм поведения	Самооценка	Нравственно этическая ориентация	Эмоциональная отзывчивость	МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	ЛИЧНОСТНЫХ
ВСЕГО:																												

Вывод: уровень сформированность метапредметных результатов по дополнительной общеобразовательной программе составил:

- **высокий _____ чел. _____%**
- **средний _____ чел. _____%**
- **низкий _____ чел. _____%**

Уровень сформированность личностных результатов по дополнительной общеобразовательной программе составил:

- **высокий _____ чел. _____%**
- **средний _____ чел. _____%**
- **низкий _____ чел. _____%**

Педагог дополнительного образования _____ _____

Методист

Показатели сформированности метапредметных результатов

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности		
	Высокий уровень (3 балла)	**Средний уровень (2 балла)**	**Низкий уровень (0-1 балл)**
I Сформированность личностных универсальных учебных действий			
Сформированность учебно познавательного интереса	Проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет задания	Проявляет интерес преимуществен но к новому фактическому учебному материалу, проявляет познавательную активность преимуществен, но лишь в сотрудничестве с педагогом	Обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые
Принятие и соблюдение норм поведения	Всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии	Знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	Нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
Самооценка	Во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	В основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	Чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, некритичность к своему поведению
Нравственно этическая ориентация	Выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	Не выделяет моральное содержание ситуации рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
Эмоциональная отзывчивость	Всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	Способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	Переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других