

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|---|--|---|---|
| | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (0-1 балл) |
| I Сформированность личностных универсальных учебных действий | | | |
| Сформированность учебно-познавательного интереса | Проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет задания | Проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, проявляет познавательную активность преимущественно, но лишь в сотрудничестве с педагогом | Обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны педагога, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые |
| Принятие и соблюдение норм поведения | Всегда соблюдает правила и нормы поведения на занятии | Знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других | Нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их |
| Самооценка | Во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка) | В основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка) | Чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению |
| Нравственно этическая ориентация | Выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) | Не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) |
| Эмоциональная отзывчивость | Всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим | Способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится | Переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других |

II Сформированность регулятивных УУД

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <p>Действие целеполагания</p> | <p>Самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью педагога ориентируется в заданиях теоретического характера</p> | <p>Ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется</p> | <p>Способен принимать только простейшие задания, даваемые педагога в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать</p> |
| <p>Действие планирования</p> | <p>Может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану</p> | <p>В сотрудничестве с педагогом обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле педагога</p> | <p>Копирует действия педагога, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может</p> |
| <p>Действия контроля и коррекции</p> | <p>Осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает</p> | <p>Контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно</p> | <p>Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не критично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других обучающихся</p> |
| <p>Действие оценки</p> | <p>Умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий</p> | <p>Не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога; может оценить действия других обучающихся</p> | <p>Не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога; оценку данную педагогом воспринимает некритически не воспринимает аргументацию оценки</p> |
| <p>Саморегуляция</p> | <p>Помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен</p> | <p>Помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может</p> | <p>Не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | тормозить свои импульсивные поведенческие реакции | сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии | |
| III Сформированность познавательных универсальных учебных действий | | | |
| Восприятие информации (инструкций) | С первого предъявления | Нуждается в дополнительных разъяснениях | Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |
| Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации | Способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий | Самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию для выполнения заданий | Не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий |
| Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной педагогом | При незначительной помощи со стороны педагога отличает новое от уже известного | С помощью педагога способен отличать новое от уже известного | Даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного |
| Умение делать выводы | Способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы | Совместно с педагогом или обучающимися может сделать выводы по результатам работы | Даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы |
| Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | Может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов | Выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога | Затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов |
| Группировка и классификация объектов | Практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту материале | Осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого | Данные логические операции для ребенка недоступны |
| Установление причинно-следственных связей | Способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале | Определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого | Не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого |
| Умение выявить аналогии на предметном материале | Часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале | По наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале | Даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале |
| Умение использовать знаково-символические | Быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем | Понимает инструкцию, может выполнить задание по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от | Не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не владеет знаково- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| средства для создания моделей и схем | самостоятельно, с небольшим количеством ошибок | выполненного объема) либо работает крайне медленно | символическим и средствами, не может выполнить задание даже по образцу |
| Помощь в работе | Не нуждается | Нуждается и принимает | Нуждается, но не умеет пользоваться, не обращается |
| IV Сформированность коммуникативных УУД | | | |
| Умение работать в паре и группе | Согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла | Приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других | Не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей |
| Ведение дискуссии (способность отвечать на вопросы) | Обычно отвечает, давая развернутый ответ | Обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ | Как правило, при ответе испытывает затруднения из -за ограниченности словаря |
| Ведение дискуссии (способность задавать вопросы) | Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы | Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений | Практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |
| Изложение собственных мыслей | Может самостоятельно донести свою мысль до других | Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов | Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |
| Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | Знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | Знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми | Не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми |
| Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности | В групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль | В групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке педагога | В групповой работе по заданию педагога может успешно выполнять роль только исполнителя |