

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Пояснительная записка**

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основным элементом образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что форма его организации отличается от учебного занятия в общеобразовательной организации. Главным становится выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний в совместной работе с педагогом и другими обучающимися, а также общение.

При подготовке к проведению занятия следует учесть, что важным этапом в организации педагогического процесса является планирование деятельности. Планирование, а также разработка учебной документации позволяет педагогу грамотно организовать учебные занятия, рационально использовать учебное время, отслеживать результаты.

Педагог дополнительного образования, особенно начинающий, часто испытывает трудности при моделировании учебного занятия, определении его типа, задач, структуры, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности. Знание видов и особенностей учебных занятий поможет правильно сформировать и смоделировать занятие, совершенствовать свои конструктивные, методические знания, умения и навыки.

Любое занятие преследует общую цель, предусмотренную требованиями программы. Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность обучения.

Другим общим моментом является традиционная структура. Она может повторять привычный ход занятия с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т.д.

## **Требования к занятию в системе дополнительного образования**

Основной формой учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования являются занятия в детских объединениях, студиях мастерских, клубах и т. д.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам, разработанным педагогами дополнительного образования, которые согласованы на Методическом совете и утверждены директором образовательного учреждения.

## **Документация необходимая педагогу для проведения занятия:**

- дополнительная общеобразовательная программа (типовая, модифицированная, авторская, комплексная, интегрированная, экспериментальная);
- календарно-тематический план;
- план-конспект занятия и план воспитательного мероприятия (при необходимости);
- дидактический материал и наглядные пособия;
- журнал учета работы детского объединения образовательной организации (возможен электронный журнал).

В деятельности педагога дополнительного образования эта документация имеет первостепенное значение и должна предшествовать началу образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная программа - база, на основе которой ведется перспективное и тематическое планирование. Планы разрабатываются к каждому учебному занятию.

По дополнительным программам разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных детей или детей с ограниченными физическими возможностями.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: *восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематике.*

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяют тип и структура занятия;
- тему, цель, задачи.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый.

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания программы.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия.

**Цель занятия** – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут им и обучающимся к концу занятия. Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

#### **Цели занятий разных типов**

Тип занятия определяется целью организации занятия.

<b>Тип занятия</b>	<b>Примерная цель</b>
Занятие - усвоение нового материала	- обучающиеся должны иметь общее понятие о...; - обучающиеся должны понимать содержание...;
Занятие - формирование новых умений	- обучающиеся должны распознавать...; - обучающиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...; - обучающиеся должны уметь применить знания в

	<p>стандартной ситуации...;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся должны уметь выявлять закономерности...;</li> <li>- обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...;</li> <li>- обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...</li> </ul>
Занятие - закрепление нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся должны знать...;</li> <li>- обучающиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать);</li> <li>- обучающиеся должны уметь воспроизводить полученные знания.</li> </ul>
Занятие - систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся должны знать...;</li> <li>- обучающиеся должны уметь систематизировать учебный материал...;</li> <li>- обучающиеся должны уметь делать обобщение...</li> </ul>
Занятие проверки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся должны уметь узнавать при внешней опоре;</li> <li>- обучающиеся должны уметь воспроизводить по образцу, по предложенному алгоритму...;</li> <li>- обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...;</li> <li>- обучающиеся должны владеть компетенцией...</li> </ul>

***Ошибки при формулировании цели занятия:***

Подмена цели содержанием	«Познакомить обучающихся с ...»
Подмена цели методом обучения	«Рассказать обучающимся о...»
Подмена цели процессом деятельности	«Показать обучающимся ...» «Обучающиеся решают задачи по теме...» «Обучающиеся выполняют работу...»

Цель достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цель, конкретизировать ее.

***Общие требования к постановке задач занятия:***

- задачи ставятся, исходя из цели и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);

- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития обучающихся. Традиционно к занятиям ставятся **три задачи**: обучающая, развивающая, воспитательная.

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

<b>Обучающие задачи</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Обучающие задачи направлены на формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности: -обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.	Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка, -способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление; -создать условия для развития...; -способствовать (содействовать)....	Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности: - содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств и др.

### Методы организации занятия

С точки зрения современной дидактики, существуют такие группы методов обучения:

1. Словесные.
2. Наглядные.
3. Практические.
4. Методы проблемного обучения.

<b>Словесные метод</b>	лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация
<b>Наглядные метод</b>	метод иллюстраций: плакаты, картины, зарисовки и прочее; метод демонстраций: демонстрацией приборов, технических установок, химических опытов и прочего
<b>Практические метод</b>	упражнения и лабораторно-практические работы
<b>Методы проблемного обучения</b>	эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся
<b>Проектно-конструкторские методы</b>	создание конкретных моделей; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел
<b>Игровые мотоды</b>	игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие

	внимания, памяти, глазомера, воображения; игра- конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра
<b>Психологические и социологические методы</b>	анкетирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра

**Формы** проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся. Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

Для дошкольного и младшего школьного возраста (6 - 10 лет)	Для среднего школьного возраста (11-14 лет)	Для старшего школьного возраста (15-17 лет)
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс (КВН)	Семинар
Игра-имитация	Заочная экскурсия	Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания и др.	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
		Защита творческой работы
		Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т. п.)

### Структура занятия

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие этапы:

#### **I. Организационный момент:**

- 1) Приветствие и проверка присутствующих
- 2) Активация необходимых знаний (*актуализация*)
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся
- 4) Целевая установка
- 5) Сообщение темы занятия

#### **II. Основная часть**

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть.

(*Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия*).

#### **III. Подведение итогов занятия**

- 1) Проверка первичного усвоения знаний

- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы)
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок)
- 4) Рекомендации для самостоятельной работы.

### **Конспект занятия, план занятия**

**Конспект** (от лат. conspectus - обзор) - краткое изложение, запись содержания чего –либо.

В конспекте содержится и план занятия. Кроме плана, будет прописан ход занятия. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по его проведению. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые способы действий обучающихся

Как правило, педагоги используют план-конспект занятия.

**План-конспект** учебного занятия — документ, разрабатываемый педагогом на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков.

План-конспект занятия – это и постановка учебных задач, и сжатое представление всей учебной информации.

***План-конспект занятия, как правило, состоит из следующих разделов:***

**Тема:** название темы из программы, из КТП.

**Занятие №.:** порядковый номер и его название из КТП

**Тип занятия:** определяется педагогом, исходя из целей и задач. Могут быть – занятие изучения нового материала, закрепления изучаемого материала, повторения пройденного материала, обобщения и систематизации новых знаний, и др.

**Вид занятия:** должен быть согласован с типом.

**Цель** занятия должна соответствовать его теме, а также направленности образовательной программы. Одной из традиционных ошибок при формулировке цели занятия становится ее абстрактность или излишняя масштабность.

**Задачи:** логически связаны с целью. Задачи по отношению к цели являются средствами, с помощью которых реализуется обозначенная на занятии цель. Каждое занятие включает в себя решение:

- обучающихся (образовательных),
- развивающих;
- воспитательных задач.

**Основные этапы:** отражаются этапы, которые обязательно должны быть проработаны на занятии даже если оно складывается трудно и, может быть, не так, как задумывалось. Без отработки этих этапов занятие заканчивать не рекомендуется.

**Средства обучения:** здесь перечисляются оборудование и приборы для демонстраций и практических работ. Сюда же включается список технических средств

обучения (ТСО), которые планируется использовать на занятии (компьютер, проектор, видеомagnитoфон, телекамера, медиапроектор, интерактивная доска и т.д). Разрешается включать в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты, диафильмы, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.).

**Методы и приемы:** Необходимо продумать систему методов и приемов, которые будут использоваться на занятии. Они должны быть целесообразными, разнообразными и оптимальными с точки зрения поставленной цели, содержания изучаемого материала, а также особенностей контингента обучающихся.

**План занятия** пишется в краткой форме по основным этапам занятия; можно план представлять в виде таблиц следующего содержания:

№	Этап занятия	Приемы и методы	Время (мин.)

**Ход занятия** – основная часть конспекта. В этой части в развернутом виде излагается последовательность действий, слов педагога и учащихся. Слова педагога и детей оформляются через дефис. Единых требований к описанию хода занятия не существует, главное расписать подробно каждый этап:

- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- приемы диагностики знаний и умений детей, развиваемых в ходе занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- возможные затруднения детей и необходимые действия педагога для их ликвидации.

При соответствии целей занятия, содержания, используемых методов и приемов в ходе занятия у детей должны формироваться: **личностные, метапредметные** (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и **предметные результаты** (освоение учебного предмета, преобразование и применение учебных знаний).

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию и самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению;
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД):
- регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)
- познавательных (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем)
- коммуникативных (вопросы общения) способность их использования в практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- построение индивидуальной образовательной траектории.

При планировании и организации этапов занятия педагог отбирает, корректирует и дополняет формируемые УУД в зависимости от поставленных целей и задач, а также содержания каждого конкретного занятия. Описание результатов, возможно, как во вступительной части к конспекту занятия, так и в ходе занятия, оформленном в таблице.



## Анализ учебного занятия

В настоящее время огромное внимание уделяется качеству образовательной деятельности.

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но можно выделить общие критерии анализа современного занятия.

### Результативность

- экономное расходование времени занятия;
- объем, прочность знаний и умений;
- положительный уровень межличностных отношений;
- вклад в формирование личностных качеств учащихся.

### Структура занятия

- совокупность различных вариантов взаимодействия между элементами учебного занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность. Особое внимание поиску оптимальных содержания и методов обучения таким, как:
  - комплексное планирование дидактических и воспитательных задач;
  - выделение в содержании занятия главного; определение последовательности и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход;
  - создание необходимых материально-технических условий.

### Активизация познавательной деятельности детей

Такая организация познавательной деятельности детей, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных операций и практических действий (проблемные методы обучения, самостоятельные работы и др.).

### Самостоятельность и творчество

- создание условий для самостоятельной работы;
- обучение приемам самостоятельной работы;
- обучение самостоятельному применению знаний и умений.

**Памятка педагогу дополнительного образования для самоанализа занятия**

1. Назовите тему и цель занятия. Какова степень достижения целей занятия?
2. Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?
3. Правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?
4. Удалось ли выбранными приемами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
5. Насколько оптимальными для реализации целей занятия оказались выбранные формы, методы, приемы организации учебной деятельности?
6. Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
7. Удалось ли правильно определить формы и приемы контроля, добиться его эффективности?
8. Удалось ли правильно построить свое выступление и ответить на вопросы учащихся?
9. Удалось ли организовать работу детей по оценке собственной деятельности на занятии с позиции целевой установки?
10. Какова реальная степень достижения целей данного занятия и чем она обусловлена? Ваши дальнейшие действия.

## Пример анализа занятия в детском объединении

### 1. Общие сведения о занятии:

Занятие проводилось в разновозрастной группе 3-го года обучения. Возраст обучающихся 9 - 16 лет, в группе занимается 1 ребенок инвалид.

По итогам входящей диагностики способности детей имеют стартовый и базовый уровни способностей.

Оснащённость занятия:

Дидактическое обеспечение занятия: кроссворд, технологическая карта лепки оберега-подковы, образцы готовых сувениров, сигнальные карточки, сердечки с разными эмоциями, музыкальное сопровождение.

Материалы и инструменты: соленое тесто, ножи, кисточки, вода, специи гвоздика.

**2. Тема занятия:** Занятие по теме «Оберег-подкова» является первым в разделе «Сувениры».

**3. Цель занятия:** создать условия для лепки из соленого теста подковы и успешной социализации ребенка с овз.

Для достижения цели в ходе занятия были реализованы следующие **задачи**: закреплять умения работать с соленым тестом, продолжать учить самостоятельно лепить по технологической карте, знакомить с народными традициями, познакомить с понятием что такое оберег-подкова, развивать наглядно-образное мышление; мелкую моторику рук, содействовать развитию познавательного интереса обучающихся к декоративно прикладному творчеству; совершенствовать коммуникационные качества и умения; воспитывать любовь и гордость к Родине, и близким, друзьям.

### 4. Содержание занятия:

Содержание занятия соответствовало целям и задачам занятия, развивало творческие способности детей: фантазию и воображение, мелкую моторику рук. Обучающиеся познакомились с понятиями: оберег-подкова.

Актуализировали такие понятия: элементы, расположение элементов. Научились применять понятия: технологическая карта, основа, основной элемент, дополнительные элементы в декорировании изделия, учились самостоятельно работать по технологической карте, познакомились с народными традициями.

Занятие способствовало развитию познавательного интереса к декоративно прикладному творчеству, в конкретном случае: лепка из соленого теста.

В ходе занятия обучающиеся заинтересовано трудились над получением качественной и красивой поделки. Совершенствовали свои коммуникативные качества и умения, отработывая навыки работы и взаимопомощи в коллективе.

### 5. Тип занятия:

Комбинированный тип занятия - соединение беседы с практическими упражнениями. Занятие проведено в форме беседы с практической деятельностью. Занятие было направлено на развитие познавательного интереса обучающихся к лепке из соленого теста. В занятии использовались элементы самостоятельной работы - выполнение практических упражнений.

### 6. Структура занятия:

Структура занятия включала в себя основные этапы:

1. Мотивационно-целевой этап (организационный момент, мотивация учебной деятельности, постановка цели и задач занятия);
2. Информационный этап (актуализация знаний обучающихся, первичное усвоение новых знаний, повторение имеющихся знаний);
3. Аналитический этап (первичная проверка понимания, первичное закрепление понятий, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их корректировка
4. Этап практической работы (включение обучающихся в практическую деятельность);
5. Рефлексивно-оценочный этап (оценивание деятельности обучающихся, рефлексия, подведение итогов).

Последовательность этапов была соблюдена и отвечала целям занятия.

#### **7. Методы обучения:**

Методы обучения на занятии соответствовали поставленным целям и задачам.

Методы обучения на занятии можно условно разделить: по видам деятельности педагога: объяснительно - иллюстративный; по видам деятельности обучающихся: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Методы были разнообразны, интересны и понятны детям и в полной мере обеспечивали развитие познавательной активности детей. Игровая ситуация способствовала формированию эмоционально-ценностного отношения к жизни, воспитанию чувства сопереживания и сострадания. Коммуникативная деятельность способствовала сплочению коллектива для дальнейшей коллективной творческой деятельности.

#### **8. Система работы педагога:**

Подача материала, считаю была интересной, наглядной и эмоциональной, организация работы детей была на доступном для них уровне в приемлемом темпе. Объяснение заданий было чётким, поэтапным и наглядным.

Были созданы условия для развития творческого потенциала каждого ребёнка, на основе его знаний и способностей.

Созданы условия для самостоятельной деятельности и самовыражения, а также для совершенствования коммуникативных качеств и умения работать в коллективе. Интересным для ребят было подведение итогов. Занятие прошло в атмосфере доброжелательности, заинтересованности, стремлении детей радоваться общению с педагогом, с другими детьми.

#### **9. Система работы обучающихся:**

Все дети на протяжении всего занятия были активны, собраны, с интересом отвечали на вопросы и делились своими знаниями. Быстро, умело, и заинтересовано выполняли практическое задание. Практическое задание было выполнено всеми. Все дети справились с заданием, что говорит о благоприятной и комфортной атмосфере во время занятия.

Уровень усвоения знаний, умений – повышенный, у некоторых детей - творческий. Отношение детей к занятию – заинтересованное, т.к. все дети сами пришли в объединение, по желанию. В коллективе поддерживается дружеская обстановка, все дети с уважением относятся друг к другу, особенно к ребенку с особенностями, указывают на ошибки и радуются творческим успехам. Можно отметить способность детей принимать участие в общем деле, т.е. сотрудничать. Так же могу отметить, что занятия в объединении «Сами с усами» способствуют успешной социализации особенного ребенка.

#### **10. Общие результаты занятия:**

- запланированный объем выполнен;
- цель занятия реализована полностью;
- общая оценка результатов эффективности занятия: положительная, все дети с заданием справились, были активны в беседе, с интересом слушали педагога и друзей, заинтересовано выполняли практическое задание. Активно включались в игровую деятельность. По результатам рефлексивно-оценочный этапа дети своими результатами остались довольны.

*Саморекомендации по улучшению качества учебного занятия:*

- тема очень интересная и при усложнении поставленных задач может быть дана детям для самостоятельной творческой деятельности;
- продолжать работать в совершенствовании педагогического мастерства, отработывая четкость в постановке вопросов.