

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПУТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только предметных знаний и навыков в области отдельных дисциплин.

По Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования.

Сегодня в системе дополнительного образования детей одной из актуальных проблем становится создание условий, в которых обучающиеся смогут достичь метапредметных и личностных образовательных результатов.

Обращение к метапредметности является новым для дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования детей среди других требований к разработке и освоению современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) заложена «ориентация на метапредметные и личностные результаты образования».

Метапредметность предполагает выход за пределы образовательного процесса, овладение такими способами мышления и действия, такими компетенциями, способностями, которые человек может применять не только в процессе обучения, но и в жизненных ситуациях, в профессиональной, исследовательской и т.д. деятельности.

Применительно к сфере дополнительного образования детей, где нет предметов, но есть определенные направленности и дополнительные общеобразовательные программы, связанные с определенными областями деятельности, метапредметные образовательные результаты – это результаты, которых обучающийся достигает в процессе всего периода обучения по ДООП. Они подразумевают овладение кругом надпредметных компетенций, включающих надпредметные знания, умения навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и – в дальнейшем - профессиональной деятельности во взаимосвязанных областях.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей пока не введены образовательные стандарты. А диагностика метапредметных результатов

является обязательным компонентом процесса обучения в системе дополнительного образования детей.

Ситуация затруднительная – с одной стороны, в дополнительной общеобразовательной программе зафиксированы требования не только к предметным, но и метапредметным результатам образования, с другой стороны отсутствуют готовые процедуры проверки достижения метапредметных результатов.

Сегодня мы предлагаем одну из систем оценивания метапредметных и личностных результатов освоения ДООП.

## ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Предметные результаты обучения** – результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения конкретной программы по какой – либо направленности. Это то, что конкретно должен знать и уметь ребёнок, исходя из содержания ДООП.

К сожалению, большинство педагогов и родителей по-прежнему оценивают работу учреждения именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.



**Личностные результаты** - как фактор развития мотивационных ресурсов обучающихся. Можно структурировать в три блока:

- **самоопределение** обучающихся – сформированность внутренней позиции;

• **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

• **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты проявляются в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ	Задачи ДООП:	Планируемые результаты ДООП:
<p><b>Самоопределение:</b> внутренняя позиция школьника; Самоидентификация; самоуважение и самооценка</p>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка способности адекватно оценивать стремления к успешной <u>самопрезентации</u> результатов своей деятельности;</li> <li>- развитие культуры речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;</li> <li>- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству и труду.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие рефлексивных способностей;</li> <li>- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных правил и норм;</li> <li>- способность к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.</li> </ul>
<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»</p>		
<p><b>Нравственно-этическая оценка:</b> ориентация на выполнение морально-нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; оценка своих поступков</p>		

**Метапредметные результаты обучения** — это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одной или нескольких ДООП и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Раскрываются они через категорию «универсальные учебные действия» (УУД). Выделяют 3 вида универсальных учебных действий: регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** – обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Обучающиеся должны уметь осуществить действия при реализации плана, соотносить результат своей деятельностью и оценить его, уметь сопоставлять план действий.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупности операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Обучающиеся должны уметь извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта, преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму, формировать информационно – коммуникативные компетенции.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** – обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Обучающиеся должны уметь доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, понимать другие позиции (взгляды, интересы), договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>	<b>Задачи ДООП:</b>	<b>Планируемые результаты ДООП:</b>
<p><b>Регулятивные:</b> управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность</p>	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию самонаблюдения и самооценки;</li> <li>- формировать умения самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой задачи;</li> <li>- формировать умения планировать и регулировать свою деятельность;</li> <li>- создавать пространство для личностного роста в процессе взаимодействия;</li> <li>- формировать умение использовать компьютерные и коммуникативные технологии как инструмент достижения целей.</li> </ul>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут адекватно оценить результаты своей деятельности;</li> <li>- могут самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности;</li> <li>- соотносят свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- могут организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;</li> <li>- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;</li> <li>- используют информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные:</b> речевая деятельность; навыки сотрудничества</p>		
<p><b>Познавательные:</b> работа с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие</p>		