**ЛИСТ ОЦЕНКИ**

**личностного развития обучающихся по ДООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, гр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **ФИ обучающегося** | **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | **Уровень сформированности** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | |
| Действие целеполагания | Действие планирования | Действия контроля и коррекции | Действие оценки | Саморегуляция | Восприятие информации (инструкций) | Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной педагогом | Умение делать выводы | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | Группировка и классификация объектов | Установление причинно-следственных связей | Умение выявить аналогии на предметном материале | Умение использовать знаково символические средства для создания моделей и схем | Помощь в работе | Умение работать в паре и группе | Ведение дискуссии (способность задавать вопросы и отвечать на них) | Изложение собственных мыслей | Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | Умение выполнять различные социальные роли в группе | Сформированность учебно- познавательного интереса | Принятие и соблюдение норм поведения | Самооценка | Нравственно этическая ориентация | Эмоциональная отзывчивость | МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | ЛИЧНОСТНЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  |

*(высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень - 0 или 1 балл)*

**Уровень сформированности личностного развития обучающихся за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

| **Детское объединение** | **Метапредметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | **Уровень сформированности** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | |
| Действие целеполагания | Действие планирования | Действия контроля и коррекции | Действие оценки | Саморегуляция | Восприятие информации (инструкций) | Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя дополнительные источники информации | Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной педагогом | Умение делать выводы | Анализ объектов с целью выделения существенных признаков | Группировка и классификация объектов | Установление причинно-следственных связей | Умение выявить аналогии на предметном материале | Умение использовать знаково символические средства для создания моделей и схем | Помощь в работе | Умение работать в паре и группе | | Ведение дискуссии (способность задавать вопросы и отвечать на них) | Изложение собственных мыслей | Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми | Умение выполнять различные социальные роли в группе | Сформированность учебно- познавательного интереса | | Принятие и соблюдение норм поведения | Самооценка | Нравственно этическая ориентация | Эмоциональная отзывчивость | МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | ЛИЧНОСТНЫХ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
| **ВСЕГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | |

**Вывод:** уровень сформированность метапредметных результатов по дополнительной общеобразовательной программе составил:

**- высокий \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%**

**- средний \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%**

**- низкий \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%**

Уровень сформированность личностных результатов по дополнительной общеобразовательной программе составил:

**- высокий \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%**

**- средний \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%**

**- низкий \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_%**

**Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**