

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Эльдорадо»



## СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

(Методические рекомендации предназначены для педагогов  
дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов).



с. Туринская Слобода, 2016 год

Система работы педагога над темой самообразования (методическое пособие предназначенное для педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов - организаторов). Составитель: М.В. Заровнятных – методист МКУДО «ЦВР «Эльдорадо». – с. Туринская Слобода. 2016 год. 12 стр.

На протяжении всей деятельности педагога должна осуществляться его личностная и производственная многоканальная саморегуляция с учетом возможных изменений социальной среды в направлении утверждения гуманистических принципов и культурных ценностей, развития социальной психолого-педагогической науки –практики.

Педагог должен постоянно рефлексировать соответственные профессиональные знания и умения с позиций соответствия- несоответствия требованиям реальной социо-культурной среды, накапливать, апробировать, закреплять новый опыт, стараясь постоянно удерживать себя на" поле" профессиональных инноваций.

По выражению Н Рубакина, "всякое настоящее образование добывается путем самообразования... все, что делаешь и чего добиваешься самолично, по своей воле и желанию, - это залезает в голову всего крепче". Известный философ Гельвеций по этому поводу писал:" Я продолжаю учиться, мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание.

Авторитет мировой педагогики и социальной педагогики А. Дистервег выразился не менее убедительно: "Развитие и образование человека не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью ,собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования...».

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. **Самообразование** - многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

**Цель работы педагога над темой самообразования** - систематическое повышение своего профессионального уровня

**Задачи:**

- планировать процесс обучения и воспитания обучающихся с учетом конкретных условий социума;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных образовательных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;
- организовать работу с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и современные технологии в соответствии с решаемыми задачами;
- формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для успешной социализации в современном мире;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, педагогами, родителями;
- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

**Этапы работы над темой:**

Этап работы	Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой	Сроки выполнения
<b>1-й этап:</b> <b>Подготовительный</b>	Определение цели и задач работы над темой.	201...-20...г.
	Разработка методических рекомендаций ...	
	Изучение материалов ...	
<b>2-й этап:</b> <b>Практический</b>	Разработка и создание ...	201...- 20...г.
	Публикация материалов ....	
	Повышение квалификации ...	
	Создание ....	
<b>3-й этап: Итоговый</b>	Подведение итогов работы, оформление результатов работы по теме самообразования ...	201...- 20...г.

### Выбор темы и установление сроков работы

Тема самообразования формулируется, исходя из методической темы центра, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

#### Как правильно сформулировать тему:

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение	Познавательные способности	На музыкальных занятиях
Исследование	Познавательная активность	На экскурсиях в природу
Развитие	Умения что-то делать	В процессе изучения чего-либо
Формирование	Личностные качества	В процессе знакомства с чем – либо
Становление	Любознательность	В игровой деятельности
Воспитание	Самостоятельность	и т.п.
Анализ	Наблюдательность	
Разработка	и т.п.	
Организация		
Влияние		
и т.п.		

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

Формулировка темы по схемам:

- ◆ **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- ◆ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО**

Например: «Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

I. Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

II. Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

III. Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>◆ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные</li> </ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>◆ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li> <li>◆ Включите современные взгляды на проблему</li> <li>◆ Используйте опыт работы педагогов других МОУ</li> </ul>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>◆ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>◆ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> <li>◆ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия</li> <li>◆</li> </ul>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Составьте план или схему полученных при изучении материалов</li> <li>◆ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий</li> </ul>
5.Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>

### Порядок работы над темой самообразования:

- ✓ Выбор темы и сроков работы.
- ✓ Составление индивидуального плана.
- ✓ Отслеживание педагогом работы по теме.
- ✓ Результаты работы по теме самообразования, форма представления.
- ✓ Учет и контроль тем самообразования методистом.

### Составление индивидуального плана

Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования.

### Примерный план работы педагога над темой

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
III. Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год; (III), (IV).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	III год, (IV), (V).
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

А затем должен быть выработан единый индивидуальный план самообразования. Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой, в котором определена тема самообразовательной деятельности, затем поставлена цель и сформулированы задачи самообразования с указанием сроков их выполнения. На этой основе составляется индивидуальный план.

## Индивидуальный план самообразования

ФИО \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Образование (когда и какое учебное заведение окончил) \_\_\_\_\_  
Курсы повышения квалификации \_\_\_\_\_  
Индивидуальная тема \_\_\_\_\_  
Когда начата работа над темой \_\_\_\_\_  
Когда предполагается закончить работу над темой \_\_\_\_\_  
Цель, задачи самообразования по теме \_\_\_\_\_  
Основные вопросы, намечаемые для изучения \_\_\_\_\_  
Этапы проработки материала \_\_\_\_\_  
Какой предполагается результат и форма его представления \_\_\_\_\_

В помощь педагогу для отслеживания работы над темой подготовлены следующие формы:

### Банк данных литературы по теме самообразования

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска

### Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

Изучение и реализация новых технологий, методик, систем мер, отслеживание результатов, создание методических комплексов

№ п/п	Автор, название	Сроки	Форма работы конспектирование	Выход, результат

### Посещение методических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Что из услышанного вынес для себя

К методическим мероприятиям относятся открытые занятия, заседания методического объединения, семинары, педагогические и методические советы, конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др.

Ежегодно педагоги сдают отчет по работе над темой по самообразованию согласно примерному плану.



### Аналитическая деятельность

Цель: выявить степень влияния опыта на результат труда, освоение программы по преподаваемому направлению

№ пп	Показатели мониторинга, анализа и т.п.	Сроки	Форма работы (конспектирование, изучение выписки тезисов, ксерокопирование и др.)	Выход, результат
1	Мониторинг воспитательной работы	По плану	Анкетирование обучающихся, родителей	Учет во время работы с группой. Выход на родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы
2	Мониторинг участия обучающихся ОУ в муниципальных, региональных	По итогам проведения	Отслеживание результатов. Составление рейтинговых таблиц. Разбор удачных моментов и типичных ошибок	Индивидуальные консультации для обучающихся, информационные сообщения на собраниях ...

### Результаты работы и формы его представления.

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- ✓ доклада,
- ✓ реферата,
- ✓ статьи в журнале,
- ✓ программы,
- ✓ дидактического материала,
- ✓ методического пособия,
- ✓ научно-методической разработки.

Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог публично представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- ✓ выступление (творческий отчет) на заседании МО, МС, педсовета;
- ✓ участие в методическом семинаре;
- ✓ практикум;
- ✓ тренинг;
- ✓ мастер - класс;
- ✓ открытое занятие.



## **Как подготовиться к докладу, выступлению**

- I. Этап – подготовка доклада, выступления.
  1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
  2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
  3. Составление развернутого плана выступления.
  4. Просмотр и чтение специальной литературы.  
Подбор и систематизация наглядных материалов.  
Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.  
Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
  5. Распределение материала по вопросам.
  6. Письменное изложение полного текста выступления.
- II. Этап – работа с подготовленным материалом
  1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
  2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
  3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).
- III. Этап – подготовка к выступлению
  1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.
  2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.

Наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

## **Учет и контроль тем самообразования методистом**

Методист центра ведет учет и контроль тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его. Наиболее значимый опыт работы педагога рекомендуется к обобщению и распространению в районе.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Вся наша работа должна быть организована так, чтобы самообразование стало потребностью для каждого педагога.

**Примерный план отчета по работе над темой самообразования  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_

Год работы над темой \_\_\_\_\_

Деятельность по реализации темы \_\_\_\_\_

(изучил(а) литературу; познакомился (ась) с опытом работы такого-то педагога; посетил(а) открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел(а) обучение на курсах повышения квалификации; разработал(а) программу, подготовил(а) научно-методическую разработку, дидактический материал, методическое пособие; выступил(а) с сообщением, докладом; подготовил(а) реферат, статьи в журнале.

По окончании работы над темой самообразования сдаётся итоговый отчёт.

**Итоговый отчет по самообразованию**

ФИО \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Индивидуальная тема \_\_\_\_\_

Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_

Цель, задачи самообразования по теме \_\_\_\_\_

Прошел(а) обучение на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_

Изучена литература \_\_\_\_\_

Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий \_\_\_\_\_

Наработанный материал \_\_\_\_\_

Форма представления материалов \_\_\_\_\_

**Источники самообразования.**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

### **Результат самообразования:**

Работа по теме самообразования призвана содействовать самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации педагогических работников.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе? (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно)

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество )
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер- классов

### **Подводя итог:**

Одним из условий повышения качества работы образовательного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога образовательного учреждения.

