|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | ***Регулятивные:*** | ***Познавательные:*** | ***Коммуникативные:*** | ***Личностные:*** |
| **Пейзаж:** | -уметь определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; -составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения;-организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. | -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об осенних изменениях в природе;-составление описания разных состояний природы осенью; -приведение примеров изображения русской осени в поэзии, живописи, графике; -формулирование ответов на вопросы педагога; -выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых произведений (приемы передачи динамики, статики, композиционные схемы); | -использовать образную речь, составляя описания осенних пейзажей; -уметь сотрудничать с учителем и сверстником, осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала. | -сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие осенней природы, произведений живописцев, графиков, рисунки сверстников |
| **Семейный портрет** |  -уметь принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;- различать способ и результат действия;- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи. | -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих родных и близких людях; -выявление с помощью сравнения особенностей изображения характерных пропорций лица; | -уметь активно слушать одноклассников, педагога, участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать свою точку зрения. | -сориентированы на уважительное отношение к своей родословной, к семье, на творческую активность в исполнении замысла «Семейный портрет» |