

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.77) термин "одаренные дети" употребляется в формулировке – "дети, проявившие выдающиеся способности". Это ребята, которые в своем уровне развития несколько превосходят сверстников.

С психологической точки зрения в каждом заложена одаренность и таланты. Однако, это не всегда приводит к тому, что ребенок становится выдающейся личностью. По статистике 80% детей, которые считались одаренными в детстве, никак не реализуют свои возможности во взрослой жизни и, попросту говоря, теряют их¹.

Успех такого "особенного" ребенка во много зависит от тех условий, в которых он растет и развивается: от заботы и внимания родителей, педагогов и в целом от окружающего социума. Поэтому, одной из задач системы образования и воспитания сегодня, а дополнительного образования в частности, является развитие одаренности и всесторонняя поддержка детей, проявившие выдающие способности в том или ином виде деятельности.

В приоритете образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не только повышение качества образования, но и создание педагогических условий для решения проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. Реализация принципов личностно-ориентированного, развивающего подхода способствует формированию системы непрерывного образования непосредственно для каждого обучающегося. И в первую очередь здесь важно рассматривать возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с целью поддержания и укрепления самости детей, развития природой заложенных талантов².

Индивидуализация обучения рассматривается как совместная деятельность педагога и учащегося. Творческая, свободная от стандартов образовательная среда в дополнительном образовании позволяет удовлетворить запросы каждого конкретного ребенка, используя потенциал его свободного времени³.

Дополнительное образование предоставляет возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, времени и способа её освоения. Именно на основании этой, законодательно закрепленной, функции педагога дополнительного образования проектируют и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Программы обучения детей, проявивших выдающиеся способности, отличаются по содержанию, процессу освоения, ожидаемым результатам и среде обучения – отсюда их гибкость и вариативность. Использование индивидуальной формы позволяет учесть все особенность обучающегося, одновременно включая его в деятельность всего объединения, что способствует активной социализации, укреплению самооценки ребенка в комфортно-

¹ Поваляева М.Н. Раскрывая миры детской одаренности... : Внешкольник №4 (178) / 2017

² Исенко С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей (нормативно-правовые и концептуальные основы; классификация и характеристика). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.

³ Методические рекомендации по работе с одаренными и талантливыми детьми в системе дополнительного образования // <http://www.niro.nnov.ru/?id=32459>

конкурентной среде и ситуации успеха. Это становится основной задачей педагога дополнительного образования в работе с "одаренным" ребенком.

Нельзя забывать, что еще одной задачей администрации образовательных организаций системы дополнительного образования является – облегчение условий труда педагогов: упорядочение форм отчетности и заполняемой документации. Создание специальных локальных актов, регулирующих образовательный и воспитательный процесс, дает возможность обозначить четкие схемы и алгоритмы. К тому же, индивидуальный образовательный маршрут, являясь частью дополнительной общеобразовательной программы - возможность вносить "точечные" (обязательные) изменения в программу, не корректируя ее полностью.

Нормативная основа реализации индивидуального образовательного маршрута в образовательной организации регламентируется положением.

Документ разрабатывается на основании⁴:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Устава организации
- Программы развития организации

Содержание Положения включает в себя следующие пункты:

Таблица 1

Общие положения	<ul style="list-style-type: none"> - целевые ориентиры разработки Положения, обоснование актуальности; - перечень нормативно-правовых документов, на основании которых разработан данный локальный акт; - определение основных понятий Положения; - категории обучающихся для которых разрабатываются ИОМ (перечень оснований для проектирования ИОМ); - периодичность корректировки ИОМ; - условия перевода обучающегося на ИОМ, порядок составления и корректировки списков; - регламент оплаты труда педагога дополнительного образования по реализации ИОМ.
Порядок проектирования ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ; - условия проектирования ИОМ; - алгоритм проектирования ИОМ; - возможные временные регламенты организации обучения по ИОМ.

⁴ Методические рекомендации по работе с одаренными и талантливыми детьми в системе дополнительного образования // <http://www.niro.nnov.ru/?id=32459>

Документация ИОМ	- перечень документов, необходимых для организации образовательного процесса и учета образовательных и воспитательных результатов освоения ИОМ.
Корректировка ИОМ	- обоснование необходимости своевременной корректировки ИОМ; - возможность сокращения или продления ИОМ; - критерии результативности освоения ИОМ.
Подведение итогов реализации ИОМ	- регламент проведения аттестации обучающихся, занимающихся по ИОМ (текущий контроль, рефлексия индивидуальной образовательной деятельности, итоговая аттестация).

Рекомендовать обучающемуся переход на индивидуальный образовательный маршрут педагог дополнительного образования может по результатам мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной программы, на основе наблюдения и личных успехов ребенка. Важно учитывать, что реализация данной формы организации образовательной деятельности возможна только при согласии родителей (законных представителей) и по их заявлению.

Программа индивидуального образовательного маршрута рассматривается Педагогическим советом (Методическим советом).

Реализация ИОМ в рамках дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с общим расписанием занятий объединения. Если индивидуальная программа обучения требует дополнительных занятий, с обучающимся – составляется отдельное расписание учебных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут является приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется, для каждого ребенка, по определенной схеме, так же закрепленной в Положении.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИОМ

Рассмотрим понятия, которые определяют название данной технологии.

Индивидуальный – личный, характерный конкретному индивидууму, отличающийся этими признаками от других.

Образование– целенаправленный процесс, объединяющий воедино воспитание, обучение и развитие. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности, его индивидуальности.

Маршрут – путь личностного роста обучающегося, задаваемый конечными пунктами, возможно временем, промежуточными пунктами или точной линией пути

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание или на развитие, или на обучение.

Из этого определения можно выделить сразу несколько педагогически значимых идей, на решение которых направлен данный вариант работы с детьми. Индивидуальный образовательный маршрут:

- целенаправлен, так как связан с конкретной целью и условиями её достижения;

- разрабатывается до начала реализации и определен уже имеющимися знаниями и опытом обучающегося;

- оформляется как индивидуальный образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями и разрабатывается с учетом способностей и возможностей обучающихся, а также с учетом содержания образовательной программы.

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется совместно педагогом дополнительного образования, обучающимся и его родителями или законными представителями, но приоритетное право выбора варианта маршрута собственного образования принадлежит, в первую очередь, самому обучающемуся.

Основная задача педагога и родителей – это оказать помощь в проектировании и реализации своего проекта целенаправленного развития. Для этого в образовательном учреждении создаются специальные условия, а именно, условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия видов деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Часто проектирование индивидуальных образовательных маршрутов вызывает у педагогов затруднения, в связи с широким спектром индивидуальных различий у обучающихся. В связи с этим разработку маршрутов, чаще всего, рационально начинать с определения особенностей обучающихся.

Критериями дифференциации могут быть:

- возраст обучающихся;
- гендерный признак;
- физические и психофизические особенности;
- социальная характеристика;
- уровень владения учебно-предметными знаниями и умениями;
- мотивация прихода детей в конкретное творческое объединение.

Индивидуальные образовательные маршруты могут различаться по следующим признакам:

- объём содержания;
- степень сложности, выраженная в широте и глубине раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом;
- темп освоения;
- логика преподавания;
- методы, приемы и способы организации образовательного процесса.

Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию и модели образовательного процесса.

Для того, чтобы индивидуальный образовательный маршрут соответствовал заданной функции, необходимо, чтобы он стал адресным и обладал следующими характеристиками:

- обеспечивать реализацию прав обучающегося и его родителей (законных представителей) на выбор темпа достижения личностно- значимого результата, направления деятельности (содержание плана выполняет функцию механизма, который формирует самообразование и самореализацию обучающегося, через комплекс основных видов деятельности, которые он может свободно выбирать);
- иметь варианты адаптации к меняющимся запросам;
- иметь в целевом, содержательном и технологическом компоненте «индивидуальную составляющую», которая предусматривает успешность в образовательном процессе и отражает интересы, возможности и потребности личности;
- ориентировать образовательный процесс на продуктивность и творчество, развитие индивидуальных особенностей обучающихся.

Большое значение для успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута имеет правильная организация работы на отдельных этапах деятельности.

Каждый обучающийся получает от педагога информацию о формах, расписании деятельности, периодичности и формах контроля. Индивидуальное расписание может включать время на самостоятельное изучение учебного материала, консультации, выполнение учебных проектов, подготовку к мероприятиям, участие в образовательной деятельности и другие формы организации образовательного процесса.

Педагог при разработке индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, в первую очередь, опирается на содержание базовой программы своего объединения.

Индивидуальный образовательный маршрут имеет ряд функций:

- нормативную – она фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и обосновывает выбор образовательного маршрута;
- мотивационную – информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени;
- организационную – определяет виды образовательной деятельности обучающегося;
- самоопределения – позволяет реализовывать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут определяет план конкретных действий обучающихся и позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организаций взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Структура построения ИОМ

Предлагаем следующую схему построения индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности:

1. *Диагностика.* Данный этап ориентирован на проведение диагностики уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей.
2. *Определение целей и задач.* Проектируются цели и задачи, которые должен достигнуть обучающийся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. *Определение продолжительности проекта.* По согласованию с родителями и самим обучающимся, определяется время, которое необходимо затратить обучающемуся

на освоение базовой и специальной программы, в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. *Определение роли родителей (законных представителей) обучающегося* в реализации маршрута. Предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей, совместной практической деятельности со своим ребенком.

5. *Разработка индивидуального учебного плана.* Педагог совместно с воспитанником и родителями подбирают темы занятий дополнительно к основным темам, ориентируясь на интересы обучающегося.

6. *Определение содержания индивидуального учебного плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.*

Исходя из выявленных с помощью диагностики характеристики и качеств личности, можно определить формы и методы в рамках технологии индивидуального образовательного маршрута.

7. *Интеграция с другими специалистами.* На основе анализа диагностики и выбранного плана, педагог принимает решение о необходимости привлечения специалистов из других областей.

8. *Определение способов оценки успехов обучающегося* на каждом этапе освоения маршрута. Способы выбора оценки и самооценки выбирают педагог совместно с обучающимся.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется также поэтапно, где предусмотрена деятельность каждого субъекта образовательного процесса.

Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута

1 этап «Диагностика».

Деятельность педагога: диагностирование уровня обученности, выявление интересов, уровня сформированности личностных качеств.

Деятельность обучающегося: участие в диагностическом тестировании.

2 этап «Разработка индивидуального образовательного маршрута».

Деятельность педагога: постановка целей и задач, отбор учебного материала и его организация (адаптация к уровню обученности обучающегося).

Деятельность обучающегося: определение собственной цели и потребности, ознакомление с ожидаемыми результатами.

3 этап «Реализация индивидуального образовательного маршрута».

Деятельность педагога: организация образовательного процесса, а именно инструктирование, обеспечение дидактическим материалом, установление благоприятного психологического климата, оказание поддержки обучающемуся.

Деятельность обучающегося: выполнение заданий, инструкций, требований, предусмотренных индивидуальным образовательным маршрутом.

5 этап «Презентация личных образовательных результатов».

Деятельность педагога: организация контроля (текущего, взаимоконтроля, самооценки).

Деятельность обучающегося: итоговая работа, содержащая в себе теоретическое воспроизведение (демонстрация теоретической компетентности в изученном аспекте), практическое решение поставленных задач.

6 этап «Рефлексивно-оценочный».

Деятельность педагога: оценка путем анализа результатов, полученных в образовательном процессе (см. приложение 3).

Деятельность обучающихся: оценка проделанной работы, сопоставление поставленной цели и полученных результатов, решение о продолжении обучения по теме или её смене.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ИОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способностей обучающегося _____ через _____ деятельность, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности и направлений интересов в области _____ средствами детского объединения _____.

Цель: формирование и развитие у обучающегося _____ знаний, умений, _____ способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для последующего образования.

Задачи:

- получение углубленных знаний по _____;
- систематизация знаний обучающегося по вопросам раздела _____;
- овладение алгоритмом, приёмами организации и ведения _____ деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе ведения _____ деятельности;
- организация выступлений на _____.

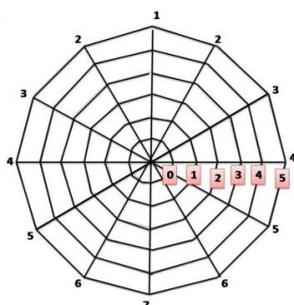
Ожидаемый результат:

- знать _____;
- уметь решать _____;
- уметь работать с _____;
- уметь осуществлять _____;
- владеть _____ умениями и навыками;
- владеть навыками использования _____;
- владеть навыками самостоятельной работы;
- принимать участие в _____.

«Графический профиль» обучающегося детского объединения _____

_____, _____ лет

(фамилия, имя обучающегося)



Результаты анкетирования родителей

Качества	Умения и навыки

Результаты этапа диагностирования и проектирования, выполненные обучающимся

Диагностика, анализ	Знаю – умею – достиг - хороший уровень знаний о _____ - интересна проблема _____ - умею _____ - мои результаты: _____
Проектирование	Хочу узнать – научиться-достичь - заниматься _____ деятельностью в области _____ - продолжить успешное участие в _____

Учитывая результаты диагностики обучающегося и его особенности, основным методом образовательной деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута была выбрана _____ деятельность.

Лист индивидуального образовательного маршрута

ФИО: _____, _____ лет, _____ год обучения
Детское объединение _____
на _____ (_____ недель)

Индивидуальный учебный план

№ п/п	Содержание (раздел, тема программы)	Форма организации деятельности обучающегося	Форма отчёта	Сроки (какая неделя)	Примечание (корректировка сроков и содержания)

Результаты по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута

Предполагаемые результаты	Фактические результаты
Знания по теме _____	
Уметь работать с _____	

Умение выполнять _____	
Участие в _____	

- Календарный учебный график. Прописывается в соответствии с формой календарного учебного графика установленного в дополнительной общеобразовательной программе, на основании которой составляется ИОМ.
- Формы аттестации и контроля. Указывается порядок, критерии и периодичность отслеживания результатов реализации ИОМ. Обозначаются формы и методы проведения диагностических мероприятий.
- Учебно-методическое обеспечение: пособия и используемая литература (для педагога дополнительного образования, обучающегося, родителей).
- Материально-техническое обеспечение: материальные и технические условия организации занятий.

Обозначив четкую схему обучения по индивидуальному образовательному маршруту необходимо уделить внимание отслеживанию образовательных и воспитательных результатов. У талантливых, проявивших выдающиеся способности детей часто возникают сложности с адекватной самостоятельной оценкой личных творческих достижений. Отсюда еще одна проблема – болезненное отношение или полное неприятие критики, либо наоборот – неумение принимать похвалу.

При составлении программы ИОМ, необходимо обозначить четкие критерии достижения образовательных результатов и учесть при их составлении:

- уровень освоения учебного материала, заложенного в содержании;
- овладение определенными способами деятельности (проведение исследований, реализация творческих и социальных проектов, владение специальными техниками и инструментарием, подготовка к участию в конкурсах различного уровня и т.д.);
- развитие личностных качеств и компетенций обучающегося (коммуникативные способности, навыки самопрезентации, качества лидера и т.д.)

Важной составной частью диагностики эффективности реализации ИОМ является самоанализ обучающегося, процесс рефлексии деятельности. Необходимость проведения этой процедуры так же должна быть закреплена в Положении.

Проведение ребенком самоанализа по определенной схеме (Приложение) позволит ему: самостоятельно оценить свой труд в течении всего времени, отведенного на освоение учебного материала в режиме индивидуальной работы; обозначить четкие (в том числе конкретные – «материальные») результаты и поставить реальные цели и задачи на дальнейшее обучение. Педагог, в свою очередь, может и даже обязан, учесть результаты самоанализа (рефлексии) обучающегося при корректировке программы ИОМ.

Подводя итоги, хочется отметить, что определение регламента деятельности педагога дополнительного образования по организации обучения в форме индивидуального образовательного маршрута позволит оптимизировать работу детских объединений. Обозначенный алгоритм упорядочит документацию и даст возможность подобрать для каждого свой режим освоения программы.

Индивидуальный подход в обучении талантливых детей – это уникальная возможность выстроить собственную жизненную траекторию каждого ребенка, научить его решать самые сложные и самые интересные задачи!

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Е. Еще раз об индивидуализации старшеклассников/ Е. Александрова //Воспитательная работа в школе. - 2008. - №6. - С.27-46.
2. Александрова, Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова /Народное образование. - 2008. - №7. - С.243-250.
3. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
4. Вестник образования России. № 23. – 2007.
5. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.:Педагогика,1975.
7. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием. /Библиотека педагога-практика. - М., 2008.
8. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2015.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М., 2005.
10. Станченкова Н.П. Нормативное и информационное обеспечение образовательной деятельности учреждения дополнительного образования./ Дополнительное образование. -№ 11. - 2001.
11. Фомина А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью УДОД. МГДДЮТ, 1994.
12. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2010