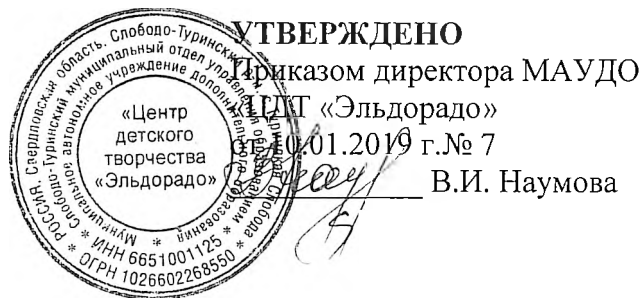




Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1-11



**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля,**  
**и промежуточной и итоговой аттестации учащихся**  
**муниципального автономного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр детского творчества «Эльдорадо»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на Педагогическом совете  
протокол от 28.11.2018г. № 3



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. N 196, Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо» (далее Учреждение).

1.2. Данное Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, устанавливает систему оценивания, а также формы, периодичность и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся Учреждения.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.7. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.8. Принципы проведения и организации всех видов контроля:

- системность;
- объективность;
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции контроля.

В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности контроль выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащихся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- в) развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".



1.10. Содержание проведения текущего контроля итоговой и промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

## **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1 Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

2.2 Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

2.3 Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

2.4. Формы проведения текущего контроля определяются педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы и с учетом контингента учащихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами текущего контроля могут быть следующие: наблюдение, тестирование, самостоятельное выполнение творческого задания, защита индивидуального творческого проекта, выступление на конференции, конкурсе различного уровня, участие в выставках, фестивалях, конкурсах, портфолио.

2.6. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием программы.

2.7. Текущий контроль проводится без отметок, в графе журнала «Содержание занятий» ставится «тематический контроль».

## **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2 Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;



- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов программы и реальных результатов учебного процесса;
- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности учащихся на основе изучения их способностей и интересов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3.4. Не менее чем за месяц до проведения аттестации педагог должен представить программу промежуточной аттестации детского объединения со списками для утверждения на методическом совете и утверждения директором Учреждения, после чего аттестационный материал становится внутренним нормативным актом для руководителя детского объединения и обязательным, к исполнению.

3.5. Программа промежуточной аттестации учащихся содержит следующие структурные элементы;

- пояснительную записку;
- перечень заданий теоретического и практического этапов;
- оценочный лист с критериями оценивания теоретического и практического этапов;
- протокол (промежуточной) итоговой аттестации.

3.6. Для проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги дополнительного образования, могут входить родители (на усмотрение педагога).

3.7. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в протоколе итоговой и промежуточной аттестации учащихся, который является одним из отчетных документов и хранится у педагога.

3.8. Учащиеся, освоившие в полном объеме дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения. Решение о переводе учащихся принимается педагогическим советом учреждения.

3.9. В соответствии с годовым календарным учебным графиком промежуточная аттестация учащихся проводится в конце полугодия с 20 по 30 декабря, с 15 по 30 апреля в конце учебного года.

3.10 Промежуточная аттестация учащихся детских объединений может проводиться в следующих формах: творческий отчет, контрольный урок, экзамен, контрольное тестирование, экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование и др.

#### **4. Итоговая аттестация**

4.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

4.2. Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.



4.3. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

4.4. Итоговая аттестация выпускников проводится в конце учебного года с 12 по 20 мая, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

4.5. Итоговая аттестация учащихся детских объединений может проводиться в следующих формах: творческий отчёт, контрольный урок, экзамен, контрольное тестирование, экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс, соревнование и др.

4.6. Решение о проведении итоговой аттестации учащихся доводится до всех участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

4.7. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-70%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 69-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - учащийся овладел на 100-70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 69-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.