Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1-11 УТВЕРЖДЕНО

Положение

об образовательных программах
дополнительного образования, реализуемых
в МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете Протокол 21.01.2019 г. № 4

с. Туринская Слобода, 2019 год

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

I. Общие положения

Программа - это:

* нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели:
* документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
* модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования;
* программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
* программа, позволяющая ребенку самоопределиться и реализовать себя в данном направлении деятельности.
1. Дополнительная образовательная программа должна обладать следующими качествами:
* актуальность (ориентированность на решение наиболее значимых проблем внешкольного образования);
* прогностичность (способность отражать требования не сегодняшнего, а завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям реализации программы); рационалистичность (определять цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
* реалистичность (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);
* чувствительность к сбоям (способность своевременно отражать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
* целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели);
* контролируемость (проверка соответствия реально полученных промежуточных результатов конечным целям);
* сбалансированность (по кадровым, финансовым, материально-техническим, научно­методическим ресурсам).
1. При разработке образовательных программ необходимо исходить из следующих принципов:
* принцип последовательности - содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями ребенка;
* принцип научности - учебный курс должен основываться на научных трудах, первоисточниках, на достоверной и проверенной информации;
* принцип доступности заключается в простоте изложения и понимания материала;
* принцип наглядности предполагает использование широкого круга наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
* принцип связи теории с практикой - выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;

2

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

* принцип индивидуализации учитывает психологические особенности обучаемых и воспитываемых детей и подростков;
* принцип результативности обеспечивает соответствие целей образования и возможностей их достижения;
* принцип актуальности обеспечивает соответствие общественной и рыночной конъюнктуре;
* принцип межпредметности - связь с другими областями деятельности и знаний.
1. Содержание программ должно;
* базироваться на достижениях общемировых и российских культурных традиций, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно­национальным особенностям регионов;
* учитывать уровень развития детей;
* использовать методы оценки результатов обучения по программе;
* включать концептуальные обоснования образовательного процесса, планирование, изложение последовательности и тематики материала;
* раскрывать условия организации: материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса;
* соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании», редакции Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 ФЗ;
* исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет обеспечения личностно-мотивированного участия учащихся в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно - значимого содержания образования, форм деятельности и общения, организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра), использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.
1. Программа дополнительного образования включает:
* четко сформулированные, ясно изложенные и ранжированные по характеру освоения цели и задачи обучения в данной образовательной области;
* описание этапов работы и механизмов достижения прогнозируемых результатов;
* описание содержательных структур предлагаемой программы и условий организации совместной деятельности обучающихся и педагога;
* описание конкретных педагогических технологий познавательной деятельности;
* описание особенностей диагностических инструментов и вариантов коррекции полученных результатов;
* учебно-тематический план и почасовой график работы по каждой теме.

П. Классификация программ дополнительного образования

1. Типовая (примерная) программа - форма, утвержденная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве образца. Программы ориентированы на достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков с традиционной формой - организации оценочного этапа - зачета, итогового занятия и пр.
2. Модифицированная или адаптированная программа - форма, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся,

3

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений учащихся (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и др.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

1. Экспериментальная программа - форма с изменением содержания, организационно­педагогических основ и методов обучения; предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; по мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на методическом Совете данная форма переходит в статус авторской.
2. Авторская программа - форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

Ш. Алгоритм создания и оформления образовательной программы

1. Процесс разработки программы должен включать определенные этапы:
* поисковый этап, на котором должен быть решен вопрос актуальности разработки, программы, выяснено, какой она должна быть;
* этап создания проекта программы;
* этап экспериментального преподавания, имеющий целью проверить правильность основных задач и частных решений, отраженных в программе, откорректировать в случае необходимости ее элементы и отработать хотя бы в первом приближении методику работы;
* этап массового обучения.
1. Название программы должно быть коротким, емким, привлекательным, отражающим содержание.
2. Объем программы до 10-15 страниц.
3. На титульном листе программы указываются:
* полное название учреждения дополнительного образования;
* Ф.И.О. руководителя учреждения, утвердившего программу;
* № протокола методического совета, на заседании которого программа была рассмотрена;
* название программы;
* возраст детей;
* срок реализации;
* составитель программы.
1. Структура программы выглядит следующим образом:
* пояснительная записка (цели и задачи программы);

4

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

* учебно-тематический план;
* основное содержание программы;
* особенности методики обучения по направлению образовательной деятельности;
* условия реализации программы;
* описание планируемых результатов (требования к знаниям и умениям обучающихся, критерии их оценки);
* литература;
1. В пояснительной записке должны быть сформулированы:

а) краткие сведения о коллективе: статус, вид группы (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская): состав группы (постоянный, переменный); особенности набора детей (свободный, по конкурсу, по тестам); форма занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные); год обучения, время существования объединения;

* количество учащихся (общее, по годам обучения), если меньше 15-ти - обосновать;

возраст учащихся (психолого-педагогические особенности); количество занятий и учебных часов в неделю (на группу); количество учебных часов за год; место проведения занятий.

б) . Краткая характеристика участников образовательного процесса,

в) . Характеристика направления образовательной деятельности (показать связь программы с уже существующими по данному направлению), раскрыть особенность, новизну, актуальность программы.

г) . Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся.

Цель программы может быть:

* глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему);
* общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.);
* дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики);

д) . Конкретизация цели в тексте программы проходит в ходе определения задач - путей достижения цели. Формулируя задачи, автор отвечает на вопрос: «Как достичь цель»?

е) . При формулировке задач можно воспользоваться следующей классификацией:

* познавательная (развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность);
* развивающая (развитие личности, активности, самостоятельности, общения);
* мотивационная (мотивация - побуждение, вызывающее активность и направленность деятельности); создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества; включение в активную деятельность);
* социально-педагогическая (формирование общественной активности, реализация в социуме

и др.);

обучающая (формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей);

* эстетическая (аккуратность, опрятность, культура поведения, умение ценить красоту;

5

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

* оздоровительная (формирование здорового образа жизни),

ё). Задачи должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности.

ж). Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать,

отработать, освоить, организовать и т. д.).

1. Следующий этап - составление проекта учебно-тематического плана, распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке 4 часа в неделю - в год 136 часов, 6 часов в неделю - в год 204 часов).
2. Основное содержание программы предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам.
3. В разделе «Методика преподавания» намечаются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания. Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности учащегося. Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты и др.
4. В разделе «Условия реализации программы» следует перечислить средства обучения, источники финансирования, составить смету расходов, указать партнеров в образовательном процессе.
5. В разделе «Планируемые результаты» (требования к знаниям и умениям, критерии оценки) оценивается эффективность выполнения программы. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умении, навыков по данному курсу; знание определяется в соответствии с теоретическими пунктами программы, умение - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов. Должны быть оговорены показатели выполнения каждой задачи программы, то, как показатели будут использоваться, оцениваться и анализироваться.

Принципиальное требование к данному разделу программы - разработка системы проверки результативности изучения учащимися курса на основе описания планируемых результатов. 4.2. Результатом обучения учащихся по программе является:

* определенный объем знаний, умений и навыков;
* развитие способностей;
* повышение престижа объединений;
* улучшение показателей адаптации в обществе;
* презентабельные результаты: выставки, концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.
1. Контроль за реализацией образовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, отчетные концерты, отчетные театральные постановки, выставочный просмотр, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование и др.
2. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка). Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

6

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1. Приложения. В этот раздел могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, перечень тестов, дидактических материалов.

7