



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

ПРИНЯТА

на заседании
Методического совета
Протокол № 5 от 17.03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»
В.И. Наумова



Приказ № 26 от 17.03. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря «Эльдорадуга»
(с дневным пребыванием детей)

Возраст учащихся: 6,5 – 17 лет

Срок реализации: 21 день



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Эльдорадо» (с дневным пребыванием)
Место реализации, организация	МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» Свердловская область, с. Туринская Слобода, ул. Первомайская 2
Начальник лагеря	Волчик Анна Ивановна, заместитель директора по ВР Тел: 89024426677, адрес эл. почты: a.volchik1985@mail.ru
Контингент участников	Дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет. Набор детей – общедоступный, в том числе дети, находящиеся в ТЖС. Общее количество участников – до 100 чел.
Срок реализации	1 лагерная смена - 21 день
Цель программы:	создание благоприятных условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина
Задачи программы:	- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Основные направления:	- гражданское воспитание; - воспитание патриотизма; - духовно-нравственное развитие и воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - познавательное направление воспитания.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Основные направления воспитания
- 1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
- 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
- 2.3. Модуль «Самоуправление»
- 2.4. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.9. Модуль «Работа с родителями»
- 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.11. Модуль «Профориентация»
- 2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»
- 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Эльдорадуга» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо» на основе Федеральной рабочей программой воспитания в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489 - ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 - р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122 -р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Законом Свердловской области от 15 июня 2011 года № 38-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановлением Правительства Свердловской области от 03.08.2017 года № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по



организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Летний оздоровительный лагерь «Эльдорадуга» - лагерь дневного пребывания учащихся функционирует на базе учреждения дополнительного образования. Предполагается за одну смену принять до 100 детей и подростков в возрасте от 6,5 – 17 лет. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать в том числе, и дети с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, находящиеся в ТЖС, одарённые и высокомотивированные обучающиеся), которые смогут реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Данная программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в летнем оздоровительном лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания; ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания; ценность *здоровья* лежит в основе направления физического воспитания; ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания; ценности *культуры и красоты* лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых будет реализовываться программа:

- «*Люблю Родину*». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- «*Мы – одна команда*». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

- *«Россия – страна возможностей»*. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.



Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем оздоровительном лагере «Эльдорадо» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание благоприятных условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем оздоровительном лагере «Эльдорада» основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;



- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в «Эльдорадуге»:

- *детские* разновозрастные отряды с примерным количеством 20 – 25 чел. в каждом. Ключевым механизмом воспитания является временный детский коллектив.

- *детско - взрослые* временные коллективы (дети, педагоги, родители), созданные для организации и проведения конкретных мероприятий (дел).

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере «Эльдорадуга» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».



Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря «Эльдорадо».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельно по понедельникам и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых». Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.



Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение данных Уроков обучающиеся понимают важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Посещение музея, Аллеи Славы.

6. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

7. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие лагерной смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 календарный день);
- как правило, коллектив объединяет детей, некоторые из которых не были знакомы ранее;



- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей (в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности);
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда происходит через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- *огонек* (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.
- *коллективно-творческое дело (КТД)* Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.



Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид КТД обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда и совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в летнем оздоровительном лагере «Эльдорадауга» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (тематических) смен;
- деятельность детских объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря. В рамках шести направленностей дополнительного образования:
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования нацелена на:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе



важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Работа данного модуля направлена на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря «Эльдорада» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, игровых комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреации, кабинетов) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Эльдорада», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа,), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;



- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, основ безопасности и жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя и раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:



- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Для детей организованы тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности.
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);



Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря (с дневным пребыванием детей) «Эльдорадуга» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний оздоровительный лагерь «Эльдорадуга» - лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо» Слободо – Туринского муниципального района.

Фактический адрес: 623930, Свердловская область, Слободо - Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Первомайская 2.

Телефон: (34361) 21537

E-mail: cvr.eldorado@yandex.ru

Директор: Наумова Валентина Ивановна

Начальник лагеря: Волчик Анна Ивановна

Рабочая мощность здания 672 человека, полезная площадь 1680 м². Имеется актовый зал на 240 мест, площадью 203м². Танцевальный и выставочный залы. 80,5м² и 63,5м² соответственно, 14 функционально-пригодных кабинетов для учебной работы (общая площадь 472,7 м²).

Основные характеристики уклада летнего оздоровительного лагеря «Эльдорадуга»:

Центр детского творчества «Эльдорадо» имеет богатую историю: от Дома пионеров (1968г.) до Центра детского творчества (2018г.). Сегодня МАУ ДО "ЦДТ «Эльдорадо» является составной частью единой системы образования Слободо-Туринского района и предназначен для интеллектуального, духовного развития детей и подростков, удовлетворения их разнообразных образовательных и социально-культурных потребностей.

В настоящее время учреждение дает дополнительное образование и воспитание около 1300 учащимся по семи направлениям, что способствует формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке и технике, литературе и искусству.

Ежегодно, в летний период на базе учреждения функционирует летний оздоровительный лагерь «Эльдорадуга», который посещают 100 детей и подростков. Помимо этого, в дни весенних, осенних каникул реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы профильных (тематических) смен, которые осваивают 20 обучающихся ЦДТ «Эльдорадо». Кроме того, стало доброй традицией привлечение в лагерь будущих первоклассников, что даёт возможность познакомиться детям с учреждением и возможно выбрать для себя интересную творческую деятельность в дальнейшем.

Центр детского творчества, на базе которого функционирует лагерь находится в сельской местности, в отдаленности от города на 100 километров, это дает ряд преимуществ: свежий воздух, тишина, большое количество мероприятий, направленных на оздоровление. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная



среда естественна и приближена к людям. Дети воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Центр детского творчества, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги учреждения родились в этом селе, посещали ЦДТ, теперь здесь работают. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между группами, учащимися разного возраста.

В реализации Рабочей программы воспитания лагеря нам будут помогать наши социальные партнеры: ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», администрация Слободо-Туринского муниципального района, администрация Слободо - Туринского сельского поселения, ГБУ КЦСОН Слободо – Туринского района, Слободо-Туринский районный историко-краеведческий музей, Слободо – туринская спортивная школа, Дом культуры, детская библиотека, учреждения системы профилактики.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Воспитательная работа в ЦДТ «Эльдорадо» базируется на приёмах и методиках, способствующих установлению отношений между субъектами образования, проверенных временем в школе: технология коллективного творческого дела И.П. Иванова, педагогика сотрудничества, игровые технологии. Внедряются инновационные технологии воспитания: проектные, диалоговые, шоу-технологии, ситуативные технологии, ИКТ-технологии, технология «информационного зеркала».

За годы существования лагеря, здесь сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие лагеря, тематические дни, праздничные мероприятия к памятным датам.

Помимо преимуществ есть ряд дефицитов: отсутствие культурных, досуговых (кроме районного историко – краеведческого музея) учреждений: кинотеатров, театров, выставок и др. Данная проблема по возможности решается благодаря наличию собственного автобуса, который позволяет быть более мобильными.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Эльдорадо» работает в режиме шестидневной рабочей недели.



Режим работы:

Время	Вид деятельности
9.00 – 9.15	сбор детей
9.15 - 9.30	зарядка, утренняя линейка
9.30 – 10.00	завтрак
10.00 – 13.30	работа по плану отрядов, общественно-полезный труд; работа в творческих мастерских
11.15 – 11.30	второй завтрак (дети от 7 до 10 лет)
13.30 – 14.00	обед
14.00 – 15.00	культурно-массовые мероприятия
15.00	уход домой

Кадровое обеспечение программы. Одним из условий успешной реализации программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив лагеря представлен педагогами МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» - высококвалифицированными специалистами, имеющими опыт работы с детьми в каникулярное время.

Кадровый состав лагеря:

№ п/п	Должность	Ставка
1	начальник лагеря	1
2	педагог-организатор	2
3	инструктор по ФЗК	1
4	медицинский работник	1
5	завхоз	1
6	воспитатели	8
7	технический персонал	2

Подбор начальника лагеря, воспитателей и др. сотрудников проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется на страницах [сайта МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»](#) и [группа в социальной сети ВК](#).

Программа разработана начальником летнего оздоровительного лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы,



проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Участниками данной программы являются дети и подростки в возрасте от 6,5 до 17 лет различных социальных групп (с ОВЗ, дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и диагностика отдыхающих ребят на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Ресурсное обеспечение программы. Для реализации данной программы необходимо материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере «Эльдорада» является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежедневно в конце дня с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к другим педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря «Эльдорадо»
на 2025 год

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский	лагеря	отряда
Модуль «Будущее России»					
1	День русского языка	06.06.2025	✓		
2	День России	12.06.2025	✓		
3	День памяти и скорби	22.06.2025	✓		
4	День «Орлят России»	02.06.2025	✓		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие смены «Поехали!»	02.06.2025		✓	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	в начале каждой недели		✓	
3	Интеллектуальный квест «Мозгобойня».	03.06.2025		✓	
4	Игровая программа «Не тихий час»	04.06.2025		✓	
5	День непослушания	19.06.2025		✓	
6	Танцевально-развлекательная программа «Неоновые сны»	06.06.2025		✓	
7	Спектакль «Победный май»	20.06.2025		✓	
8	Акция «Мы говорим стихами о войне».	20.06.2025		✓	
9	Конкурсно-игровая программа Смех-шоу «Юморина 2025»	07.06.2025		✓	
10	Игровая программа «Пенная вечеринка»	09.06.2025		✓	
11	Развлекательная программа «Презентум-шоу»	10.06.2025		✓	
12	Фестиваль творчества «Звездный час»	11.06.2025		✓	
13	Интеллектуальная игра «Россия»	12.06.2025		✓	
14	Творческая фотосессия «На стиле 90-х» (прически, макияж, образы и фото позирование)	13.06.2025		✓	
15	Фестиваль красок «Холли фест»	14.06.2025		✓	
16	Военно-тактическая игра «Тропа юнармейца»	16.06.2025		✓	
17	Фестиваль творчества «Звездный час»	17.06.2025		✓	



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский	лагеря	отряда
18	Закрытие смены «До новых встреч!»	21.06.2025		✓	
Модуль «Отрядная работа»					
1	«Знакомьтесь – это мы!» Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	в течение смены			✓
2	Подведение итогов – анализ дня, награждение самых активных	в течение смены			✓
3	Игры на сплочение и командообразование	в течение смены			✓
4	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	в течение смены			✓
Модуль «Коллективно – творческое дело»					
1	КТД «Хоровод потех» (русские народные игры и забавы)	18.06.2025		✓	
2	КТД «Талантливый Я»	05.06.2025		✓	
3	КТД «Мы – хранители памяти»	20.06.2025		✓	
Модуль «Самоуправления»					
1	Выбор организаторов самоуправления отрядов	02.06.2025			✓
2	Выборы актива лагеря	02.06.2025		✓	
3	Подведение итогов каждого дня	ежедневно			✓
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ	в течение смены			✓
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: турниры, веселые старты	в течение смены		✓	
2	Просветительские беседы, викторины, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	в течение смены			✓
3	Игры на свежем воздухе, утренние зарядки	в течение смены		✓	
4	Спортивная эстафета «Быть здоровым Здорово»				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера игровой комнаты к тематическим праздникам	в течение смены		✓	
2	Оформление выставок (рисунков)	в течение смены		✓	
3	Оформление отрядных уголков	в течение смены		✓	
4	Звуковое пространство в лагере (музыкальное оформление зарядки, линейки, дня)	в течение смены		✓	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	в течение смены			✓
2	Инструктажи по правилам безопасности	в течение смены			✓



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский	лагеря	отряда
3	Беседа «Осторожно дороги»	в течение смены			✓
4	Проведение минуток безопасности «Правила пожарной безопасности»	в течение смены			✓
5	Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»	06.06.2025		✓	
6	Конкурс Безопасное колесо (велосипеды/самокаты)	10.06.2025		✓	
Модуль «Работа с воспитателями»					
7	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	май		✓	
8	Планирование и организация смены.	май		✓	
9	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях (отрядах)	в течение смены			✓
10	Планёрки по рабочим вопросам	ежедневно в конце дня		✓	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей.	март -май		✓	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	по необходимости		✓	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости		✓	
4	Размещение информации и деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В Контакте	ежедневно		✓	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в районный историко – краеведческий музей	17.06.2025		✓	
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с людьми разных профессий	в течение смены			✓
2	Профориентационная квест-игра «Лабиринт профессий»	07.06.2025		✓	
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Создание видеороликов и фотографий для размещения в социальной сети	в течение смены		✓	
2	Игровая программа «Селфи-квест»	16.06.2025		✓	
3	Шоу-программа «Ютуб-пати»	19.06.2025		✓	
4	Творческая мастерская «Первый дубль»	09.06.2025		✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.	в течение смены		✓	



Муниципальный отдел управления образованием Слободо – Туринского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский	лагеря	отряда
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Проведение на базе спортивной школы соревнований	в течение смены		✓	
2	Организация экскурсии в районный историко – краеведческий музей	17.06.2025		✓	
3	Организация питания в столовой СОШ № 1.	в течение смены		✓	