



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1-11

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАУДО
«ЦДТ «Эльдорадо»
от 17.01.2019 г. № 7
_____ В.И. Наумова



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждении
индивидуального образовательного маршрута обучающегося
в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждении Индивидуального образовательного маршрута обучающегося в МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее Положение) разработано на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);

- СанПиН 2.4.4.31-72-14;

- Устава МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности педагогических работников МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее - Учреждение) по разработке и утверждению индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) в рамках дополнительных общеразвивающих программ (далее - программ), реализуемых в Учреждении. Положением определяется структура, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, проявляющих особые способности в определенном виде деятельности и повышенную мотивацию к ней (далее - дети особых категорий).

1.3. Под ИОМ обучающегося понимается индивидуальный учебный план, рассчитанный на конкретного обучающегося, включающий в себя определенные методы и формы работы, и преследующий конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки и обеспечивающий, таким образом, освоение конкретной дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. ИОМ является составной частью конкретной дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Учреждении и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей особых категорий;

- обеспечить освоение дополнительной общеразвивающей программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ разрабатывается педагогом и утверждается в Учреждении с учетом индивидуальных особенностей обучающегося на основе предварительной диагностики его способностей и потребностей.



1.6. При разработке ИОМ для обучающегося с ОВЗ педагог должен ориентироваться на рекомендации специалистов, наблюдающих ребенка, рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания, а также на уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

1.7. Разработка ИОМ для обучающихся, проявляющих особые способности в определенном виде деятельности и повышенную мотивацию к ней (одаренные дети) осуществляется на основе предварительного тестирования обучающегося и оценки педагогом его творческих достижений.

2. Организационные механизмы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права детей особых категорий на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) детей особых категорий о праве их ребенка на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей детей особых категорий, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения детей особых категорий по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с разработанными требованиями;
- работа внутри педагогического коллектива Учреждения, направленная на освоение технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

3. Алгоритм разработки ИОМ для детей особых категорий

Диагностика			
Имеются ли у ребенка трудности с освоением программы?		Наблюдаются ли особая мотивированность ребенка и особые творческие достижения?	
да	нет	да	нет
Информирование родителей о возможности продолжить обучение по ИОМ с учетом рекомендаций специалистов.	Обучение продолжается по дополнительной общеразвивающей программе, выбранной направленности и тематики в соответствии с основным учебно-методическим планом.	Информирование родителей о возможности продолжить обучение по ИОМ. Обучающийся проходит отбор в группу творчески одаренных и мотивированных детей в соответствии с утвержденными критериями.	Обучение продолжается по дополнительной общеразвивающей программе, выбранной направленности и тематики в соответствии с основным учебно-методическим планом.
Проектирование ИОМ		Проектирование ИОМ	
<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач; -определение срока действия маршрута; -определение роли родителей в его реализации; -определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов; -определение необходимости интеграции с другими специалистами. 		<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач; -определение срока действия маршрута; -определение роли родителей в его реализации; -определение содержания, форм работы, этапов практической деятельности и оценивания результатов; -определение необходимости интеграции с другими специалистами. 	
Реализация ИОМ (с одновременной корректировкой форм работы, если необходимо)		Реализация ИОМ (с одновременной корректировкой форм работы, если необходимо)	
Предъявление результатов реализации ИОМ		Предъявление результатов реализации ИОМ	



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Оценка результатов			Оценка результатов		
Внешний материально выраженный продукт (творческие работы)	Внутренний нематериальный продукт (личностный и социальный опыт)*		Внешний материально выраженный продукт (творческие работы)	Внутренний нематериальный продукт (личностный и социальный опыт)**	
<p>*На основе мониторинга развития личности обучающегося в системе дополнительного образования, разработанного специалистами ГБОУ ГМЦ ДОГМ1 Ереминой А.А., Кривошеевой Л.Б., Чумаковой И.М.</p> <p>** А.С. Новоселов, Л.В. Воронина, Т.В. Никулина. Мониторинг развития творческих способностей обучающихся объединений технического направления.-Екатеринбург; Дворец молодежи,2012г.-51с. Одобрено кафедрой «Теории и методики обучения математике и информатике в период детства» Института педагогики и психологии детства УрГПУ (адаптированный вариант)</p>					