



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

1-11

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МАУДО

«ЦДТ «Эльдорадо»

от 10.01.2019 г. № 7

 В.И. Наумова



**Положение  
о работе с одарёнными детьми  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»**

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете

протокол от 28.11.2018 г. № 3



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» (далее Учреждение) с одаренными детьми и разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2016 года N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями от 27.05.2020);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008);
- Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

1.2. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. «Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» («Рабочая концепция одаренности»).

## 2. Цель и задачи

2.1. Цель - создание эффективной системы работы с одаренными детьми через организацию социально-педагогических условий для оптимального развития индивидуальных способностей детей.

2.2. Задачи:

- разработка системы выявления одаренности обучающихся с использованием различных диагностик и дальнейшее педагогическое их сопровождение в течение всех лет обучения в Учреждении;
- разработка инновационных проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;



- применение современных развивающих образовательных технологий для ведения воспитания, обучения одаренных детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию творчества, самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков;
- организация исследовательской деятельности одаренных обучающихся;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей;
- развитие разнообразных методов и форм стимулирования и мотивации одаренных детей.

### **3. Организация образовательного процесса**

3.1. Система работы с одаренными детьми в Учреждении осуществляется посредством:

- выполнения положений, регламентирующих работу с одаренными детьми в различных сферах деятельности учреждения;
- разработки и выполнения индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для одаренных детей;
- расширения творческого пространства для проявления детской одаренности;
- проведение различных по форме и содержанию мероприятий пропагандирующих среди обучающихся необходимость развития способностей;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- вовлечения законных представителей одаренных детей в процесс образовательной и иной деятельности учреждения с одаренными детьми;

3.2. Работа с одаренными детьми начинается и проводится в большей степени в детском объединении: в группах - дифференцированно, индивидуально - по программам индивидуального образовательного маршрута и общем детском коллективе Учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса по индивидуальным образовательным маршрутам осуществляется на основе учебного плана Учреждения и регламентируется расписанием занятий. Выделение часов для обучения одаренных обучающихся осуществляется:

- на основе списка одаренных детей, составленного педагогом на основе психолого-педагогических диагностик;
- результатам наблюдения педагога за обучающимися;
- реальными достижениями обучающегося на протяжении всех лет его обучения в Учреждении.

Списки одаренных детей ежегодно на начало учебного года, в процессе утверждения учебной нагрузки педагога, подаются заместителю директора по учебной работе Учреждения, заверяются директором Учреждения.

Выделение учебных часов осуществляется из расчета: 2-3 часа на малую учебную группу одаренных детей (от 3 до 5 обучающихся). В рамках этих часов и групп педагог дополнительного образования реализует групповые, индивидуальные формы обучения с целью развития детской одаренности, подготовки обучающихся к творческим мероприятиям.

В отдельных детских объединениях развитие одаренных детей осуществляется на основе уже утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, составленных для индивидуального обучения. В качестве индивидуальных образовательных маршрутов приемлемы календарно- тематические планы организации индивидуальной исследовательской



работы одаренных детей, планы по подготовке к творческим конкурсам, выставкам, планы по подготовке и реализации общественно значимых проектов.

3.4.Продолжительность академического часа занятия с одаренными детьми составляет 40 минут (для детей дошкольного возраста - 30 минут) с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

3.5.Педагоги дополнительного образования к началу учебного года составляют перспективные календарно- тематические планы реализации индивидуальных часов, подробные планы подготовки и участия конкретных одаренных детей в конкретных творческих мероприятиях разного уровня, с учетом индивидуальных возможностей и достигнутых успехов каждого ребенка. По данным спискам разрабатывается план работы Учреждения, план реализации проекта (модели и др.), действия администрации Учреждения по привлечению средств по обеспечению участия в них обучающихся, для своевременному осуществлению необходимых организационных мер.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1.Участниками образовательного процесса по работе с одаренными обучающимися являются:

- обучающиеся Учреждения, обладающие следующими типами одаренности: академическая, интеллектуальная, творческая, художественная, социальная (лидерская);
- родители и другие законные представители обучающихся;
- педагоги дополнительного образования;
- методисты Учреждения;
- творческая группа педагогов, работающих с одаренными детьми, создаваемая сроком на 1 год.

4.2.Общее руководство работой с одаренными детьми осуществляет заместитель директора по УР, с участием педагогических работников и методистов.

#### **5. Права, обязанности педагогических работников, осуществляющих работу с одаренными детьми**

5.1. Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются их должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо», настоящим Положением, целевыми, экспериментальными, инновационными программами Учреждения.

5.2.Педагоги дополнительного образования несут ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), администрацией Учреждения за качественную организацию образовательного процесса, за применение в образовательном процессе эффективных форм, методов, средств обучения, за несвоевременное и ненадлежащее исполнение своих функций.

5.3.Права, обязанности и ответственность обучающихся определяются Правилами поведения, Уставом и настоящим Положением. Качественное развитие детских способностей возможно лишь при активной познавательной деятельности самого ребенка.



5.4. Педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители несут ответственность за порчу имущества, оборудования, инвентаря в соответствии с существующим законодательством.

5.5. В ходе проведения обучающих занятий и мероприятий педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей - участников образовательного процесса.

5.6. Результаты работы педагогов с одаренными детьми учитываются и поощряются за счет стимулирующих выплат, премий.

## **6. Условия работы с одаренными детьми**

6.1. Для осуществления образовательного процесса по программам дополнительного образования, по программам, планам индивидуального обучения в Учреждении создаются максимально комфортные условия для развития личности ребенка.

6.2. Администрация Учреждения предоставляет для осуществления обучения детей данной категории необходимые помещения (учебные кабинеты, актовый и выставочные залы) для организации образовательного процесса, индивидуальных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

6.3. Администрация Учреждения обеспечивает условия для повышения квалификации, профессионализма педагогов, работающих с одаренными детьми.

6.3. Для участия одаренных детей в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и иных мероприятиях, связанных с демонстрацией достижения обучающихся с выездом за пределы муниципального образования допустимо привлечение администрацией учреждения родительских средств, с согласия родителей и иных законных представителей обучающихся, спонсорской помощи, бюджетных средств в рамках муниципальной программы (проекта).

6.4. Педагог, работающий с одаренными детьми должен быть:

- увлеченным своим делом, профессионально грамотным, прошедшим обучение на курсах по подготовке к работе с одаренными детьми;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- имеет право на поощрение своего труда с одаренными детьми из фонда стимулирования труда.

## **7. Подведение итогов**

7.1. Подведение ежегодных итогов работы с одаренными детьми осуществляется:

- через определение результатов участия каждого одаренного ребенка в конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях различного уровня (детского объединения, учрежденческий, муниципальный, областной, региональный, всероссийский, международный), очной и заочной формах;
- на основе отчетов педагогов о выполнении индивидуальных образовательных маршрутов, программ, планов;



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

- на основе заключения администрации учреждения по итогам посещения массовых мероприятий для одаренных, способных детей.

7.2. Педагоги обязаны своевременно подавать сведения о достижениях обучающихся заместителю директора по воспитательной работе в виде копий наградных материалов и иных письменных свидетельств (сертификаты, благодарственные письма и др.); хранить такие сведения в своих рабочих портфелях, пропагандировать достижения обучающихся различными формами и доступными средствами (форма отчета утверждается Методическим советом Учреждения).

7.3. Решение об особых видах поощрения (ценные подарки, путёвки, поездки и др.) одарённых детей принимается наблюдательным советом Учреждения на основании доклада директора Учреждения по итогам учебного года (полугодия).