



**ПРЕДМЕТНЫЕ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОГРАММАХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# Результаты в дополнительном образовании

- ◎ - области предметного обучения
- ◎ -общей культуры личности
- ◎ - уровень развития (Ильина Т.В.)
  
- ◎ комплексные характеристики, поддающиеся измерению, определяющие способность личности к разнообразной деятельности в современном мире. (Буйлова Л.Н.)

## Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- ⦿ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ⦿ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ⦿ вариативность, гибкость и мобильность ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ⦿ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ⦿ **ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;**
- ⦿ творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

(Концепции развития дополнительного образования детей)

# Предметные результаты

## Система опорных знаний

Основополагающие элементы научного знания, выражающиеся через учебный материал различных курсов

На начальной ступени- понятийный аппарат предмета

## Система предметных действий

Применение знаний, их преобразование и получение нового знания

УУД:-использование знаково-символических средств;

- приемы умственных действий;

-причинно-следственные связи

(Преломляются через специфику предмета)

# Метапредметные результаты

образовательной  
деятельности — это  
способы деятельности,  
освоенные обучающимися  
на базе одного, нескольких  
или всех учебных  
предметов и  
применяемые как в рамках  
образовательного  
процесса, так и при  
решении проблем в  
реальных жизненных  
ситуациях.

раскрываются через  
категорию  
«универсальные  
учебные действия».

регулятивные

познавательные

коммуникативные

# Регулятивные

## Осуществить действия по реализации плана:

- ⦿ сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно;

- ⦿ соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.

## Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его:

- ⦿ в диалоге совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- ⦿ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ⦿ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить выходы из ситуации неуспеха;
- ⦿ давать оценку своим личностным качествам и чертам характера.

# Регулятивные

## **Умение составлять план действий:**

- ⦿ определять и формулировать цель деятельности;
- ⦿ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;
- ⦿ выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели;
- ⦿ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- ⦿ подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;
- ⦿ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

# Познавательные

**Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний:**

- ⦿ делать предварительный отбор источников информации, добывать информацию;
- ⦿ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- ⦿ ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в т.ч. для создания нового продукта:**

- ⦿ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ⦿ самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- ⦿ устанавливать причинно – следственные связи
- ⦿ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.



# Познавательные

**Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать наиболее удобную для себя форму:**

- ⦿ понимать позицию другого, различать его мнение, аргументы, факты, гипотезы, теории;
- ⦿ преобразовывать информацию из одного вида в другой.

**Формировать ИКТ-компетенции:**

- ⦿ уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации;
- ⦿ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
- ⦿ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент достижения целей.

# Коммуникативные

**Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи:**

- ⦿ отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ⦿ уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ⦿ корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).

**Понять другие позиции (взгляды, интересы):**

- ⦿ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ⦿ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства факты и т.п.;
- ⦿ понимать систему взглядов и интересов человека.

# Коммуникативные

**Договариваться с людьми, согласовывать с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:**

- ⦿ самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- ⦿ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- ⦿ понимать в чем состоит суть общения: использовать различные виды общения, уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативные намерения партнера;
- ⦿ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми других позиций;
- ⦿ толерантно строить отношения с людьми других позиций и интересов, находить компромиссы.

С позиции метапредметного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование метапредметных компетентностей:

- способность к разрешению проблем,
- технологические способности
- способность к самообразованию,
- способность к использованию информационных ресурсов,
- способность к социальному взаимодействию,
- коммуникативные способности,
- креативные способности,
- креативные способности,

# Личностные результаты

## Личностные УУД:

Самоопределение

Смыслообразование

Ценностная и морально-  
этическая ориентация

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование основ национальных ценностей российского общества;
- 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 4) формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла образования;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувствам других людей и сопереживание им;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



## Развивающие задачи

## Метапредметные результаты

Формировать умения планировать и регулировать свою деятельность.

Умение планировать и регулировать свою деятельность

Содействовать формированию и развитию самонаблюдения и самооценки в процессе познавательной, творческой и спортивной деятельности.

Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности.

Формировать и развивать компетентность в области работы с информацией.

Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации.

Создавать пространство личностного роста в плоскости коммуникативных действий со взрослыми и детьми разного возраста.

Умение выстраивать коммуникацию.

Воспитательные задачи	Личностные результаты
Способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.	Готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм.
Воспитывать российскую гражданскую идентичность.	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме.
Развивать рефлексивную деятельность учащихся.	Наличие рефлексивных способностей.
Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству, труду и спорту.	Способность к саморазвитию и личностному и профессиональному самоопределению.
Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни	Владение культурой здорового образа жизни



**21.11.2018**