**Алгоритм приведения**

**дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**в соответствие современным требованиям (от 31.03.2023г.)**

На основанииписьма Министерства образования Новосибирской области от 15.03.2023г. № 2664-03-10/25 руководителям органов управления образованием и городских округов Новосибирской области, в связи с принятием и реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ (включая разноуровневые и модульные)» внести изменения в структуру и содержание дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования МБУДО ДТ «Октябрьский» (далее по тексту – ДООП, программа).

Совершенствование текста ДООП с обязательным внесением информации о реализации следующих содержательных направлений деятельности по реализации Концепции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание информации | Раздел/пункт ДООП | Примечание |
| 1. | Формирование у учащихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности | 2.7 |  |
| 2. | Формирование у учащихся функциональной грамотности | 1.2, 1.4 | Формирование ценностных установок («человек и природа», «здоровье, как ценность», «традиции и обычаи», «семья», «образование, как ценность»);формирование метапредметных результатов (критическое мышление, навыки самоанализа, креативность, коммуникативность, сотрудничество) |
| 3. | Реализация регионального компонента содержания образования | 2.5, 2.7, 2.8 |  |
| 4. | Осуществление профориентационной деятельности с учащимися | 1.2., 1.4, 2.5, 2.8 | В т.ч. осуществление ранней профориентации |
| 5. | Осуществление межпредметных связей с предметами общеобразовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО | 1.2, 1.4, 2.5 | Осуществление межпредметных связей является одним из средств преодоления школьной не успешности |
| 6. | Развитие форм наставничества среди учащихся | 2.5, 2.7 |  |
| 7. | Работа с учащимися с ОВЗ (по необходимости) | 2.5 | Инклюзия. Доступная среда - с точки зрения процессов коммуникации |

Большое внимание в Концепции уделено экскурсионной деятельности.

В пункт 2.8 «Календарный план воспитательной работы» можно включить план экскурсионной деятельности (в Концепции говориться о регулярной экскурсионной деятельности).

Классификация экскурсий:

- тематические: исторические (историко-краеведческие, военно-исторические, археологические, этнографические, биографические, в исторические музеи); производственные (производственно-экономические, технические, профессионально-ориентационные); природные, экологические; искусствоведческие (историко-театральные, музыкальные, по народным промыслам, по местам жизни и деятельности деятелей культуры, картинные галереи); архитектурно-градостроительные;

- учебные: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок.

В приложении можно оформлять развернутую информацию по какому-либо пункту программы и в тексте программы делать ссылки на свои приложения.

Обратите внимание на пункт 2.4. «Оценочные материалы». Обозначенные методики оценивания также могут быть описаны в отдельном приложении. Оценочные материалы (2.4.) должны позволять отследить достижимость поставленных вами ожидаемых результатов (1.4).

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

*(проверить текст программы на соответствие требованиям)*

*Извлечения «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с., составленные Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ)*

1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты:
* Титульный лист.
* Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.
* Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
* Список использованной литературы.
* Приложения.
1. Содержание структурных компонентов программы.

**Титульный лист программы** *(Приложение 1)* – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

* наименование учредителя и полное наименование учреждения;
* номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
* вид и подвид программы:

*вид* программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области искусств; дополнительная образовательная программа спортивной подготовки);

*подвид* программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);

* название программы (это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);
* направленность программы;
* возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
* срок реализации программы;

- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;

* населенный пункт;
* год разработки программы.

Оборот Титульного листа (*Приложение 2)*

* запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического)совета).

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

* 1. **Пояснительная записка** (общая характеристика программы):
* *направленность программы -* техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
* *актуальность программы* – своевременность, современность программы. Включить текст:
* «*В содержание программы «название» внесены изменения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»*;
* или «*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «название» усовершенствована в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;*
* *отличительные особенности программы, новизна* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
* *целевая аудитория (адресат программы)* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
* *объем программы (*общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей);
* *срок освоения*, *срок обучения*;
* *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

- *язык обучения;*

* *уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный),* если программа относится к разноуровневым программам;
* *особенности организации образовательного процесса:*

*- формы реализации образовательной программы –* традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

*- организационные формы обучения* (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

* *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий (расписание).

# Цель и задачи программы:

*Цель* связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима.

*Задачи* показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

# Содержание программы:

* *учебный план* – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» *(ФЗ-273, ст.2 п.22)*;

*- содержание учебного плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

* 1. **Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

* 1. **Календарный учебный график** – это обязательная составная часть образовательной программы.
	2. **Условия реализации программы** – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).
	3. **Формы аттестации** отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте ОДО.
	4. **Оценочные материалы** – комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов *(ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).*
	5. **Методические материалы** – методическое обеспечение программы *(ФЗ-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):*
* *методы обучения;*
* *педагогические технологии;*
* *формы организации учебного занятия;*
* *алгоритм учебного занятия;*
* *дидактические материалы.*

# Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей

Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. В них входят:

* *название курса, предмета, модуля;*
* *учебная задача курса, предмета, модуля;*
* *тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;*
* *планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);*
* *формы контроля / аттестации обучающихся;*
* *календарный учебный график (на каждую группу).*

Для программ, реализуемых в МБУДО ДТ «Октябрьский, сохраняются рекомендации описать в данном пункте особенности реализации программы в текущем учебном году.

* 1. **Рабочая программа воспитания** (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ

«Об образовании в РФ») **–** раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:

* цель воспитания;
* направления, формы и методы воспитания;
* планируемые результаты;
* особенности организации воспитательного процесса в ДОО.

# Календарный план воспитательной работы.

**Список литературы** – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ). *Приложение 1.*

Обратите внимание, что в списке литературы должны быть только источники от 2008 года издания!

Предлагаем оформлять литературные источники в соответствии с данными примерами.

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 c. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - C. 2-5.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Образцы описания электронных ресурсов

Web-страница.

Травин, А. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный документ]. - Режим доступа: <http://www.netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>. – Загл. с экрана.

# Приложения

Каждое приложение начинается с новой страницы.

Перечень обязательных приложений:

- содержание инструктажа по технике безопасности;

- перечень понятий, изучаемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы «*название*»;

- «Школа здоровья»;

- календарные учебные графики (по группам);

- план работы для групп переменного состава учащихся на летний период 202\_ года.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ** более подробно можно прочитать на стр. 23-52 сборника «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с., составленные Митиной Э.И., старшим методистом РМЦ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ».

**Требования к оформлению текста программы**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы оформляется следующим образом:

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| 1.1. | Пояснительная записка | с. х |
| 1.2. | Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| 1.3. | Содержание дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| 1.3.1. | Индивидуальные учебные планы групп |  |
|  | Индивидуальный учебный план группы 1-го года обучения | с. х |
|  | Индивидуальный учебный план группы 2-го года обучения | с. х |
|  | Индивидуальный учебный план группы 3-го года обучения | с. х |
| 1.3.2. | Содержание индивидуальных учебных планов групп |  |
|  | Содержание индивидуального учебного плана группы 1-го года обучения | с. х |
|  | Содержание индивидуального учебного плана группы 2-го года обучения | с. х |
|  | Содержание индивидуального учебного плана группы 3-го года обучения | с. х |
| 1.4. | Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| II. | Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| 2.1. | Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| 2.2. | Формы подведения итогов (формы аттестации) реализации дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| 2.3. | Оценочные материалы | с. х |
| 2.4. | Методические материалы | с. х |
| 2.6. | Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «название» на 2023-2024 учебный год» | с. х |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | с. х |
| 2.8. | Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | с. х |
| Список использованной литературы | с. х |
|  | Нормативно-правовая литература | с. х |
|  | Литература, использованная при разработке дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
|  | Список литературы для работы педагога с учащимися | с. х |
|  | Список литературы для родителей и учащихся | с. х |
| Приложение 1. Содержание инструктажа по технике безопасности | с. х |
| Приложение 2. Перечень понятий, изучаемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы «название» | с. х |
| Приложение 3. «Школа здоровья» | с. х |
| Приложение 4. Календарные учебные графики для групп учащихся на 2022-2023 учебный год | с. х |
| Приложение 5. Название | с. х |
| Приложение 6. Название | с. х |
| Приложение 7. Название | с. х |

Названия разделов дополнительной общеразвивающей программы (их два: «1. Комплекс основных характеристик программы» и «2. Комплекс организационно-педагогических условий») печатаются:

- шрифт - Times New Roman;

- начертание – жирный;

- размер – 16.

Заголовки дополнительной общеразвивающей программы и названия приложений печатаются:

- шрифт - Times New Roman;

- начертание – жирный;

- размер – 14.

Подзаголовки дополнительной общеразвивающей программы печатаются:

- шрифт - Times New Roman;

- начертание – жирный;

- размер – 12.

Текст дополнительной общеразвивающей программы печатается:

- шрифт - Times New Roman;

- начертание – обычный;

- размер – 12;

- межстрочный интервал – одинарный.

Поля страницы – все по 2см.

Форматирование – по ширине страницы.

Отступ (абзац) – 1см.

Каждый раздел дополнительной общеразвивающей программы, список литературы и каждое из приложений начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц начинается с цифры 3 (стр. 1 и 2 – обложка программы), на стр. 3 располагается содержание дополнительной общеразвивающей программы.

На рассмотрение и утверждение вновь разработанная дополнительная общеразвивающая программа подается в течение месяца со дня устройства на работу педагога дополнительного образования в следующем виде:

1-й файл: Титульный лист ДООП (1\_Иванов\_ДООП\_Титул\_Робототехника 2023);

2-й файл: Текст ДООП в соответствии со структурой и требованиями к оформлению (2\_Иванов\_ДООП\_Текст\_Робототехника 2023)

На рассмотрение и утверждение усовершенствованная педагогом дополнительного образования дополнительная общеразвивающая программа подается до 20 августа текущего календарного года в таком же виде:

1-й файл: Титульный лист ДООП (1\_Иванов\_ДООП\_Титул\_Робототехника 2023);

2-й файл: Текст ДООП в соответствии со структурой и требованиями к оформлению (2\_Иванов\_ДООП\_Текст\_Робототехника 2022).

На период летней занятости детей, педагог д/о совместно с руководителями определяет вариант своей работы и в срок до 25 мая предоставляет для подготовки к принятию и утверждению:

1) при работе с постоянным составом учащихся: уточнённые рабочие индивидуальные учебные планы групп (РИУПГ) и календарные учебные графики (КУГ);

2) при наличии разработанной ДООП летней занятости детей для детей постоянного состава, программа должна соответствовать современным требованиям и подаваться на рассмотрение **до 25 мая**;

2) при работе с переменным составом учащихся педагог до 25 мая подаёт приложение к основной программе «План работы для групп переменного состава учащихся на летний период»:

- с указанием всех видов работы с детьми: работа в лагерях дневного пребывания на базах общеобразовательных школ района, участие в реализации летних педагогических проектов, программ профильных или тематических смен, лагеря дневного пребывания на базе учреждения;

- с предоставлением рабочих индивидуальных учебных планов групп (РИУПГ) и календарных учебных графиков (КУГ).

Вариант оформления РИУПГ и КУГ на летний период:

*- 1-й файл: рабочие индивидуальные рабочие учебные планы групп (1\_Иванов\_РИУПГ\_ДООП\_Робототехника\_2023);*

*- 2-й файл: календарные учебные графики (2\_Иванов\_КУГ\_ДООП\_Робототехника\_2023).*

**Выполнение данных требований для педагогических работников МБУДО ДТ «Октябрьский» является обязательным.**

Приложение

**Список обязательной нормативно-правовой литературы**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда»,

«Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

1. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
8. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.062021 № 212-П).
9. Устав МБУДО ДТ «Октябрьский»;
10. Программа развития МБУДО ДТ «Октябрьский» на 2020-2025 годы;
11. Рабочая программа воспитания МБУДО ДТ «Октябрьский» на 2021-2023 годы.

Методические рекомендации:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – 3-е изд., изм. и дополн. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2023. – 78 с.;
2. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп / сост. М. А. Логинова. – 2-е изд. изм. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ ДОД, 2023. – 59 с.