**Проектное задание как форма аттестации для начинающих**

Проектное задание – набор заданий, стимулирующих систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата.

Проектное задание *в нашем случае* маленький учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках изучения дополнительной общеобразовательной программы «Магия моды» (модуль «Школа шитья» с целью продемонстрировать свои достижения.

*Конечно, многие обучающиеся ещё не сталкивались с проектной деятельностью, поэтому наши проектные задания будут первым шажочком в таком виде деятельности.*

Для проведения аттестации разрабатывается план подготовки и выполнения проектного задания, его вы видите на слайде.

***План подготовки и выполнения проектного задания:***

*-* ***организация проектной деятельности:*** *подбор и изготовление инвентаря, инструментария, определение индивидуальных заданий для выбора обучающимися, подготовка памяток для обучающихся, сертификатов, разработка критериев оценки проектной деятельности;*

***- выполнение проектного задания:*** *разъяснения обучающимся правил выполнения проектного задания и требований в его разработке и защите;**непосредственная работа над заданием;**защита проекта;*

*- подведение итогов: обсуждение итогов с обучающимися, вручение сертификатов авторам проектов, освещение в СМИ (на сайте учреждения).*

(*Как вы видите, больше всего времени занимает подготовка).*

Итак, мною подготовлено необходимое оборудование, инструментарий для оценивая выполненного проектного задания. Обучающиеся сами выбирают тему (стиль) из списка предложенных педагогом (на слайде)

*Тема проектного задания: «Мой первый созданный образ»*

*Задания:*

*- спортивный стиль;*

*- вечерний наряд;*

*- школьная форма;*

*- для отдыха и развлечений;*

*- домашний стиль;*

*- деловой стиль.*

Задание заключается в том, что ребёнок должен самостоятельно изготовить наряд для «модели» и представить его зрителям. Для этого обучающийся должен выполнить ряд действий, которые продемонстрируют, как он освоил программу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ДООП (*обучающие задачи***) | **Деятельность обучающихся** |
| Правила техники безопасности | Выполняют правил ТБ при работе. |
| Виды женской одежды | Создают подбирают стиль наряда |
| Инструменты и материалы | Подбирают инструменты, материалы |
| Выбор фасона | Подбираю фасон наряда по выбранному стилю |
| Разрабатываем эскиз будущего костюма | Разрабатывают эскиз и согласовывают с педагогом |
| Виды ручных стежков, выполнение образцов | Подбирают ткань и шьют изделия |
| Виды фурнитуры. Правила пришивания и подбора | Украшают наряд с помощью фурнитуры |
| Сведения о тканях и нитках их свойствах | Представляю «модель» аудитории. |
| ***Развивающие:***  - развитие художественного вкуса, творческой инициативы, активности, воображения;  - развитие творческих способностей, познавательных процессов: воображения, мышления, памяти, внимания и др.;  - развитие мелкой моторики;  - формирование навыков оценки результатов деятельности;  - формирование чувства прекрасного, потребности в творческом самовыражении. | |
| ***Воспитательные:***  - выработка способности адекватно оценивать стремления к успешной самопрезентации результатов своей деятельности;  - развитие культуры речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;  - воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпению, толерантности;  - развитие творческой личности с эстетическим видением мира. | |

Как вы видите, данной формой аттестации решаются практически все задачи в рамках общеобразовательной программы.

Для подготовки защитного слова (демонстрации «модели») обучающиеся могут воспользоваться специально подготовленной памяткой, которая поможет им красиво и правильно представить свой проект.

*Памятка.*

*План представления модели:*

1. *Представление автора*
2. *Название, стиль наряда*
3. *Для чего подойдёт наряд*
4. *Из чего состоит наряд, обосновать*
5. *Какие использованы материалы и аксессуары*
6. *Опишите последовательность изготовления изделия*
7. *Достоинства модели*

Как инструментарий, подготовлена табличка для заполнения итогов выполнения проектного задания по критериям *(показывает):*

Работа над заданием:

- соблюдает технику безопасности;

- изделие соответствует стилю;

- соблюдена последовательность изготовления;

- изделия выполнены качественно;

- использовалось дополнительное оформление, фурнитура;

- эстетичность работы;

- оригинальный подход к выполнению задания.

Защита проекта:

- соблюдает план защиты проекта (последовательность);

- ясно излагает мысли, аргументировано отвечает на вопросы;

- знает и использует специальную терминологию.

По итогам выставляется средний балл, который соответствует определённому уровню усвоения программы: низкий, средний или высокий.

**Оценка выполнения показателей** от 0 до 2 баллов: 0 – не проявляется, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется полностью.

Общее количество набранных баллов переводится в трёхбалльную систему оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма баллов** | **Отметка по бальной шкале** |
| 20 - 15 | «3»- высокий уровень |
| от 14 до 10 | «2»- средний уровень |
| 10 и менее | «1»- низкий уровень |

**ПРОТОКОЛ**

промежуточной аттестации

детского объединения «Магия моды» (модуль «Школа шитья»)

(декабрь 2022 год)

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения: *проектное задание*

Кол- во обучающихся: по списку \_\_\_\_ чел., присутствовало \_\_\_\_ чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ учащегося** | **Показатели/ балл** | | | | | | | | | | | **Общий балл** | | **Уровень** |
| **работа над заданием** | | | | | | | **защита проекта:** | | | |
| соблюдает технику безопасности | изделие соответствует стилю | соблюдена последовательность изготовления | изделия выполнены качественно | использовалась фурнитура | эстетичность работы | оригинальность | соблюдена последовательность защиты | ясно излагает мысли, отвечает на вопросы | знает и использует терминологию |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

Всего аттестовано \_\_\_ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_