**Семинар-практикум «Методы оценивания качеств личности обучающихся в учреждении дополнительного образования»**

**Волчик Анна Ивановна,**

**заместитель директора по ВР**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, **но и развитие** многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

* ***учебным*** (предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
* ***личностным*** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении, кружке, студии).

Вспомним **основные методы педагогической диагностики.**

**Диагностика** – в переводе с греческого «способность распознавать».

Важным профессиональным качеством педагога является умелое использование разнообразных диагностических методов личностного роста обучающегося. Эти методы могут быть **прямыми и косвенными**:

к прямым методам относится опрос обучающихся путем анкетирования, индивидуальная беседа, тесты и т.д.;

к косвенным методам относится наблюдение.

**Основные методы педагогической диагностики:**

**1. Анкетирование.**

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

**2. Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа с обучающимися предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели обучения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведённая обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

**3. Тесты.**

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания достижений.

Тесты должны быть:

- относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени;

- однозначными, т.е. не допускать произвольного толкования тестового задания;

- стандартными, т.е. пригодными для широкого практического использования.

**4. Наблюдение.**

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходим для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:

- оно сочетается с воздействием на обучающегося, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция обучающего на различные воспитательные влияния);

- наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;

- в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности обучающегося;

- наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

Развитие личностных качеств ребенка предусмотрено в каждой образовательной программе.

Так, например, в программах педагогов дополнительного образования МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» встречаются такие воспитательные задачи как:

- развить культуру речи и поведения в общественных местах, умение общаться и работать в коллективе;

- воспитать в детях трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, направленность на взаимопомощь, умение довести дело до конца.

- формировать творческую личность с эстетическим видением мира;

- приобщить к мировым общекультурным ценностям и народному творчеству.

- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать трудолюбие;

- воспитывать стремление к двигательной активности;

- воспитывать ответственность, упорство, силу воли;

- способствовать формированию личности инициативной, целеустремленной;

- воспитывать коллективизм.

- формировать эмоционально-волевое отношение к познанию, постоянному стремлению к активной деятельности;

- формировать межличностное отношение в процессе труда;

- формировать творческую личность с активной жизненной позицией

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей. Динамика личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы в Центре детского творчества «Эльдорадо» прослеживается по 5-ти показателям (мониторинг «Развитие качеств личности обучающихся»):

- активность и организаторские способности;

- коммуникативные навыки, коллективизм;

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- нравственность;

- креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности.

Каждый показатель расшифрован и имеет свой уровень (низкий, средний, высокий). Иногда при своде данных мониторинга в конце года… переводя ваш процент в количество детей, у нас получается странная ситуация…….. (2,5 человека)

Меня очень волнует вопрос заполнения данного мониторинга – он в большей степени формален.

Так вот уважаемые коллеги, к чему это я веду……

При заполнении мониторинга, в своей деятельности вы чаще всего, наверное используете метод «Наблюдения», а чтобы наблюдать – необходимо создать какую-либо ситуацию для оценивания. Вот если не усложняя себе жизнь, эффективнее и целесообразнее , в том числе выполняя воспитательные задачи ДООП, возможно и необходимо в ходе своего занятия провести упражнение либо игру на развитие одного из качеств личности ребенка. А именно на:

- развитие организаторских способностей;

-развитие лидерских способностей;

- развитие творческих способностей;

- развитие коммуникативных способностей………..

Что в дальнейшем вам поможет сделать оценку качеств каждого обучающегося в ДО и динамику развития. Процент выполнения показателя, будет доказуем и реален.

Поэтому…., предлагаю каждому из вас принять участие в разработке Методического сборника игр и упражнений, направленных на развитие качеств личности обучающихся «,,,,,,,,» причем я точно знаю, что достаточно интересные упражнения и игры, данного направления используют Кузьмина М.С., Молчанова А.В., Заровнятных М.В., Голубцова Е.Г., Захарова Л.И.