**Проблемно-ориентированный семинар**

**«Формирование УУД через реализацию дополнительных общеразвивающих программ в УДО »**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| 1. Оргмомент | *Придумано кем – то просто и мудро*  *При встрече здороваться. Доброе утро!*  *И каждый становится добрым, доверчивым,*  *И доброе утро длится до вечера!*  Доброе утро всем, кто нашел время и пришёл на семинар-практикум! Уважаемые педагоги! Надеемся, что наша встреча будет полезна и интересна всем присутствующим. |
| 2. Актуализация знаний | Кто-то из вас работает в образовании недавно, а у кого-то за спиной не один год педагогической практики. Меняются требования к образовательным программам, меняется представление о результатах обучения. И если раньше главным подходом к обучению была установка - ***образование на всю жизнь,*** то теперь этот вопрос уходит в прошлое и в школах уже не первый год внедряют новый, отвечающий требованиям современного мира, подход к обучению - ***образование на протяжении всей жизни человека.***  Теперь результативность оценивается такими вопросами:  - каким ученик стал после того, как прошел через наши уроки?  - какие умения у него появились?  - насколько он готов к применению в практике тех знаний, которые получил?  Теперь результативность складывается из сложного комплекса показателей, и в профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий – УУД. |
| 3.Формулировка проблемы | Как разобраться в видах УУД?  Что должен делать педагог, чтобы развивать эти УУД?  Какие методики применять? Какими приемами пользоваться?  Как построить урок с учетом новых требований? |
| 4.Сообщение темы семинара  ***Слайд №1*** | Тема, которую мы сегодня рассматриваем  «Формирование УУД через реализацию дополнительных общеразвивающих программ в УДО » |
| 5. Постановка цели и задач семинара  ***Слайд №2*** | Исходя из вопросов, которые мы поставили, давайте сформулируем задачи семинара:   |  |  | | --- | --- | | **Проблемные вопросы** | **Задачи** | | Как разобраться в видах УУД? | - Рассмотреть виды УУД, разобраться в их содержании | | Что должен делать педагог, чтобы развивать эти УУД?  Какие методики применять? Какими приемами пользоваться?  Как построить урок с учетом новых требований? | - Познакомиться с некоторыми приемами и принципами, способствующими формированию УУД  - Представить опыт педагогов по использованию приемов, формирующих УУД |   ***Исходя из задач сформулируем цель*** – повышение компетентности педагогов в освоении приемов формирования УУД в учреждении дополнительного образования через реализацию дополнительных общеразвивающих программ |
| 6. Работа по теме семинара  Сообщение плана работы | Свою работу мы построим следующим образом:  1) Вначале попытаемся разобраться в видах УУД,  2) Потом мы познакомимся с приемами, которые помогают формировать УУД, используя для этого методическую игру, а также опыт работы некоторых педагогов реализующих дополнительные общеобразовательные программы  **Итак, начнем свою работу**. |
| 7. Практическая часть:  ***Слайд №3***  ***Слайд №4***  ***Слайд №5***  ***Слайд №6***  ***Слайд №7***  ***Слайд №8*** | Развитие УУД – это процесс. И процесс довольно длительный.  В широком значении термин «универсальные учебные действия» - это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  В узком значении термин «универсальные учебные действия» - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса.  Позвольте, я расскажу о них немного поподробнее.  Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:  1) личностные;  2) регулятивные, включая саморегуляцию;  3) познавательные, включая логические и знаково-символические;  4) коммуникативные действия.  ***Осваивая личностные универсальные умения***, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Он начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. Для этого ребенку  необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например,  эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Также ребёнок учится сам противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни и здоровью. Для успешного существования в дальнейшем учащемуся необходимо уметь разбираться в том, какие на сегодняшний день профессии наиболее востребованы, и в  какой области он лучше выразит свои способности и будет наиболее нужен для общества.  ***Игра «Какой я буду кошкой»*** Инструкция для учащихся: «Представьте себе, что вы стали кошкой. Какая вы кошка?» Далее с детьми необходимо провести анализ упражнения: Есть ли сходство между вашим характером и описанием животного? Что из того, что сказала о себе кошка, тебе понравилось больше всего? Есть ли у твоей кошки какие-нибудь отрицательные стороны? Чьи рассказы были для тебя самыми интересными? Понравилось ли вам упражнение?  ***Регулятивные действия*** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.  Что входит в умение учиться?  Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры  и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем.  Например, сейчас школьники озабочены проблемой сдачи ЕГЭ. Для этого их родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам. В тоже время школьник обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это произошло у него должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения  задачи и прочее.  **Упражнение «Поймай мышку»**  Задание для детей: проследите глазами, в какой клетке спряталась мышка.  Кошка, которая ошибается, остаётся голодной. Цель: развитие устойчивости внимания, организация детей. На доске изображение шахматной доски. Фигурка мышки - исходная точка. Ведущий диктует маршрут.  ***Познавательные действия*** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.  Как сделать учебу интересней?  Ребенок учится познавать и исследовать окружающий мир. Учащийся овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).  Часто интерес ребёнка возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у детей в период обучения в школе, у учащегося развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.  **Игра «Отгадай задуманное».**  Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может говорить только «да» и «нет».  Игра направлена на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов.  ***Коммуникативные действия*** – социальная компетентность, учет позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи.  Умеем ли мы общаться?  На занятиях учащиеся не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учащихся приводит к положительному результату.  Следует целенаправленно обучать детей правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты,  осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.  Немаловажно ребятам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работах в группах, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем на службе и в семье.  Игра **«Клубок».** Цель: развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива. Нужно говорить комплименты кому-то из сидящих в круге и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити. Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка.  А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего участника игры, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент.   Можно выполнить анализ, что приятнее (сложнее) делать комплименты, их получать или благодарить. |
| 1)Фронтальная работа по информационной карте | ***Примером на практическом этапе будет первое задание для вас:*** *рассмотрите информационную карту* **(Приложение 1)***, ответьте на вопросы:*  1.Какие УУД позволяют сделать учебный процесс осмысленным, помогают ориентироваться в нравственных нормах?  2. Какие УУД позволяют эффективно решать конфликты и плодотворно сотрудничать?  3. Какие УУД обеспечивают возможность ставить цель и искать способы ее достижения?  4. На какие группы можно распределить познавательные УУД?  5. К какому виду УУД относится планирование? |
| Блиц контрольная | ***Второе задание***покажет, насколько мы, педагоги, хорошо разбираемся в видах УУД.  Предлагаю вам прочитать характеристику УУД и выбрать только те действия (выписать их номера), которые относятся к регулятивным (**Приложение 2).** Время на выполнение – 2 минуты.  *Если вы испытываете затруднения в данной работе, вам помогут информационные карты, расположенные на ваших столах (Приложение 1).*  СЛАЙД№  *Регулятивные действия  формируются, когда учитель учит конкретным способам действия:*   * *планировать,* * *ставить цель,* * *использовать алгоритм,* * *контролировать и корректировать свою деятельность,* * *оценивать правильность выполнения своих действий и т.д.* |
| Самопроверка  ***Слайд № 11*** | Посмотрите на экран и сверьте свои ответы, сделайте выводы (слайд \_\_\_\_\_\_).  *1,7,9.11,15,17,21* |
| Продолжаем тему  ***Слайд № 12***  Работа в парах | ***Третье задание*:** **Предлагаю поработать в группах. (Приложение 3).** Рассмотрим примеры развития УУД Вам даны будут карточки с заданиями из разных предметов. Ваша задача определить какие УУД формируются у учащихся при выполнении данного задания  Время на выполнение – 2 минуты.  Каждая группа получает пример задания.  Задание 1 группе.  Сколько существует флагов, составленных из горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов- белого, красного и синего. Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации?   |  | | --- | | Белый | | Синий | | Красный |   **Ответ: Задание на формирование личностных УУД ( патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям, формирование интереса к культуре и истории родной страны, а также уважения к ценностям культур других народов.**  **Задание 2 группе.**   Прочитайте слова в скобках. Подчеркните те слова, которые являются наиболее существенными для данного предмета.  А) БОЛЬНИЦА (сад, врач, помещение, радио, больные)  Б) ШКОЛА (здание, ученики, мел, доска, буквы)  В) РЕКА (вода, берег, рыба, рыболов, тина)  Г) КНИГА (картинка, слово, бумага, читатель, библиотека)  Д) СПОРТ (медаль, стадион, победа, соревнование, музыка)  Е) КОМПЬЮТЕР (экран, клавиатура, считает, выполняет команды)  Ж) ПРИНТЕР (печатает, белый, бесшумный, подключён к компьютеру)  **На развитие познавательных УУД а именно на определение понятий. Данная группа направлена на выделение существенных и несущественных признаков, свойственных понятию. Например: назовите более общее (родовое) понятие и найти видовые признаки, то есть те качества, которыми обладают все объекты, относящиеся к данному понятию.**  Задание 3 группе Изучите вид хвойного дерева. Для этого надо: рассмотреть внешний вид (форму кроны, форму и размер иголок, шишек, направление роста ветвей); ощутить на ощупь хвою и шишки; прочитать текст о данном дереве; сделать выводы; сообщить другим полученную информацию.  Отевет: **Здесь проявляются регулятивные УУД: *планирование* .Перед работой по плану выполняется *прогнозирование*результата. После выступления групп осуществляются другие виды регулятивных УУД: *контроль, коррекция и оценка*.**  Задание 4 группе  Класс делится на группы по 5-6 человек. Задание составить кроссворд по теме «Аппликация. Виды аппликации». Далее группы обмениваются кроссордами и решают работа какой группы наиболее полно и интересно отразила понятия данной темы.  Ответ: **Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.** |
| Знакомство с педагогическими приёмами, способствующими формированию УУД |  |
| Я передаю слово педагогам   1. *Формирование УУД через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Основы эстрадного вокала)*   *(****Доклад 1 –Назарова А.В.***  2. *Формирование УУД через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Мир вокруг нас») (****Доклад 2)***  Томилова Л.Г.   1. *Формирование УУД через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Пресс-клуб») (****Доклад 3 – Заровнятных М.В.)*** |
| Рефлексия | *Используем кружки с мастер-класса разного цвета*  **СЛАЙД с цветом кружков**  Проанализируем работу нашего семинара. |
| Рефлексия | Предлагаю в очередной раз вернуться к нашему дереву, символизирующему УУД (***Приложение***). Найдите человечка с номером, соответствующим вашему состоянию, вашей компетентности в этом вопросе на данный момент. Оцените уровень своих знаний по теме семинара и готовность эти знаний применять. Спасибо. |
| Подведение итогов | **Вернемся к цели и задачам нашего семинара**  **СЛАЙД,** читаем  Какие задачи мы решали на семинаре?  Задачи:   * Рассмотреть виды УУД, их содержание * Познакомить с некоторыми приемами, способствующими формированию УУД * Представить опыт педагогов по использованию приемов, формирующих УУД   Данные задачи выполнены  Цель - *повышение компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для формирования УУД* – достигнута. |