**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

**Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата рождения | Образование | Должность | Стаж работы | Аттестация\* |
| общий | педагог. | в ЦДТ | год | категория |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\* На соответствие занимаемой должности – в графу «категория» прикрепляется ссылка на выписку из протокола*

**Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата (период обучения) | База обучения (полное название) | Тема | Количество часов | Примечание (подтверждение –какие документы)\* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*\* Ссылка на информационный источник: свидетельство, удостоверение, приказ и др.*

**Участие в различных формах научной деятельности** (семинары, конференции, мастер - классы и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата (период мероприятия) | Мероприятие | Место проведения | Уровень | Роль (разработчик, организатор, слушатель и т.п. | Результат и кол-во участников | Примечание (подтверждение –какие документы)\* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*\* Ссылка на информационный источник: свидетельство, сертификат, выписка из протокола, приказ о назначении, копия листа регистрации и др.*

**Конкурсы педагогического мастерства**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата (период участия) | Уровень | Название мероприятия | Результат | Положение(ссылка) | Примечание (подтверждение –какие документы)\* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*\* Ссылка на информационный источник: грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификат участника, ссылка на информационный источник, фото, видео – материалы и др.*

**Авторские разработки** (пособия, программы, статьи, проекты и др.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма разработки | Название | Кому адресовано | Где представлена | Примечание (подтверждение)\* |
|  |  |  |  |  |

*\* Ссылка на информационный источник: документ, подтверждающий авторство, рецензии, отзывы, сами материалы (статьи), свидетельство и др.*

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ\***

*\*Вся информация подаётся по названиям реализуемых педагогом ДООП*

**Состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ДООП | ФИО педагога | Всегоуч - ся | Девочек | Мальчиков | Детей с ОВЗ\* | Детей с инвалидностью\* | Опекаемых(сирот)\* | На учёте ТКДНиЗП\* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Записываются фамилия и имя обучающегося*

**СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ДООП**

**Сведения о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах** *(для педагогов дополнительного образования)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ДООП | Направленность | Уровневость | Вид программы\* | Срок реализации | Кол- во часов | Возрастоб-ся | Ко-вооб-ся | Ссылка на программу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Адаптированная, авторская, экспериментальная, сертифицированная, дистанционная, интегрированная, сетевая, индивидуальная, модульная др.*

**Полнота освоения ДООП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ДООП | ФИО педагога | Общее количество часов по программе | Количество часов в году | Выполнено | Причина не выполнения\* | Меры по устранению\* |
| часов | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Заполняются при не выполнении плана (количества часов)*

**Качество освоения ДООП\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ДООП | ФИО педагога | Уровень усвоения программы\*\* |
| Промежуточная аттестация (декабрь) | Итоговая аттестация (май)\*\*\* |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| кол-во  | % | кол-во  | % | кол-во  | % | кол-во  | % | кол-во  | % | кол-во  | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\* Прежде чем сводить общую информацию необходимо заполнить таблицы по ДО* ***(см. Приложение 1,2****)*

*\*\*С таблицей определения результата обучения по ДООП можно ознакомиться в* ***Приложении 3.***

*\*\*Если ДООП рассчитана на срок обучения более 1 года, аттестация – промежуточная.*

**Сохранность контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ДООП | ФИО педагога | Кол-во зачисленныхобучающихся | Сохранность контингента | Примечание (подтверждение –какие документы)\* |
| Количество на 1 января | Количество на 30 мая |
| человек | % | человек | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Приказ о зачислении, протоколы аттестации, справки по итогам внутреннего контроля и др.*

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Реализация Программы воспитания МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»**

ФИО педагога\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие\*\* | ДООП, № группы | Функции педагога (организатор/ участник) | Количество участников (чел./мест) | Всего участников | Примечание (подтверждение)\*\*\* |
| обучающихся | педагогов | ОО | родителей |
| **Модуль «Воспитание на учебном занятии»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Воспитание в детском объединении»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Наставничество и тьюторство»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Профессиональное самоопределение»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика»** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\*** *Заполняют педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, педагог – библиотекарь.*

**\*\****Указывается полное название мероприятия с учётом уровня и формы его проведения*

*\*\*\*Ссылка на информационный источник: фото, видео – материалы, положения, отзывы, статьи и др.*

**Достижения обучающихся\***

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УровеньМероприятие\*\* | ФИ участников | Результативность | Примечание (подтверждение)\*\*\* |
| ЦДТ | Районный уровень | Окружной уровень | Областной уровень | Всероссийский  | Международный | всего |  |
| I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* *Прежде чем сводить общую информацию необходимо заполнить таблицу по ДО* ***(см. Приложение 4)***

\*\* *Указывается полное название мероприятия с учётом уровня и формы его проведения*

*\*\*\* Ссылка на информационный источни: положение, грамоты, благодарственные письма, дипломы, сертификат участника, фото, видео – материалы и др*.

**Развитие качеств личности обучающихся\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Детское объединение (руководитель) | Кол-во уч-ся | Качества личности\*\* |
| Активность организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность, самостоятельность, дисциплинирован. | Нравственность, гуманность | Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности |
| количественные показатели в % |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – | В –С –Н – |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Прежде чем сводить общую информацию необходимо заполнить таблицу по ДО* ***(см. Приложение 5)***

*\*\*Таблицу показателей развития качеств личности* ***(см. Приложении 6)***

**Приложение 1.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**обучения по дополнительной образовательной программе**

ДООП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_ группа №\_\_\_\_\_\_\_ кол- во чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Фамилия, имя обучающегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вид контроля\*Показатели | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ | ВК | ПА | ИА | ОУ |
| **Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** |
| Теоретические знания, предусмотренные программой |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Владение специальной терминологией |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а** |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Владение специальнымоборудованием и оснащением |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Творческие навыки |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и** |
| ***Учебно-нтеллектуальные*** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Подбирать и анализировать специальную литературу |
| Пользоваться компьютерными источниками информации |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ***Коммуникативные*** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |
| Выступать перед аудиторией |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  ***Организационные*** |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

\**ВК – входной контроль, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация (если срок реализации ДООП более 1 года, то проводится ПА),* ОУ *– общий уровень по показателю..*

# Приложение 2

**СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**обучения по дополнительной образовательной программе**

ДООП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_ группа №\_\_\_\_\_\_\_ кол- во чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Форма контроля, уровень Показатели | Входной контроль | Промежуточный контроль  | Итоговый контроль\* |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Теоретическая подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальной терминологией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическая подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владение специальным оборудованием и оснащением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Творческие навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные компетентности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Учебно-интеллектуальные.*** Подбирать и анализировать специальную литературу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться компьютерными источниками информации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные.*** Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Организационные.*** Организовывать свое рабочее (учебное) место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* *Если срок реализации ДООП более 1 года, то проводится промежуточная аттестация*

**Приложение 3.**

**ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**обучения по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**(оцениваемые параметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Число баллов** | **Методы диагностики** |
| **Теоретическая подготовка** |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | практически не усвоил теоретическое содержание программы илиовладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; | Н | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| объем усвоенных знаний составляет более ½; | С |
| освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | В |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | не употребляет специальные термины либо знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; | Н | Наблюдение, собеседование |
| сочетает специальную терминологию с бытовой; | С |
| специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | В |
| **Практическая подготовка** |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | практически не овладел умениями и навыками либо овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; | Н | Наблюдение, контрольное задание |
| объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; | С |
| овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | В |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | не пользуется специальными приборами и инструментами либо испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; | Н | Наблюдение, контрольное задание |
| работает с оборудованием с помощью педагога; | С |
| работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | В |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога либо репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; | Н | Наблюдение, контрольное задание |
| творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; | С |
| творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | В |
| **Основные компетентности** |
| ***Учебно-интеллектуальные***Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | учебную литературу не использует, работать с ней не умеет либо испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; | Н | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ |
| работает с литературой с помощью педагога или родителей; | С |
| работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. |  В |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше |  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше |  |
| ***Коммуникативные***Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает, испытывает серьезные затруднения в концентрации и внимания, с трудно воспринимает учебную информацию; | Н |  |
| слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; | С |
| сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | В |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | перед аудиторией не выступает либо испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; | Н |
| готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; | С |
| самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | В |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; | Н |
| участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога | С |
| самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | В |
| ***Организационные***Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | рабочее место организовывать не умеет либо испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; | Н | НаблюдениеНаблюдение, собеседование |
| организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; | С |
| самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | В |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; | Н |
| планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; | С |
| самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | В |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится либо испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; | Н |
| работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; | С |
| аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | В |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | правила ТБ не запоминает и не выполняет либо овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; | Н |
| объем усвоенных навыков составляет более ½; | С |
| освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | В |

**Примечание** В -высокий уровень, С- средний уровень, Н- низкий уровень

**Приложение 4.**

**Достижения обучающихся**

ДООП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_ группа №\_\_\_\_\_\_\_ кол- во чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УровеньФИ обучающегося | ФИ участников | Результативность | Примечание (подтверждение)\*\*\* |
| ЦДТ | Районный уровень | Окружной уровень | Областной уровень | Всероссийский  | Международный | всего |  |
| I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у | I | II | III | у |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 5.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

**мониторинга развития качеств личности обучающихся**

ДООП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_ группа №\_\_\_\_\_\_\_ кол- во чел. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | *Фамилия, имя* | К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я |
| Активность, организаторские способности(самоорганизация) | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Нравственность, гуманность | Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности |
| дата заполнения | дата заполнения | дата заполнения | дата заполнения | дата заполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Показатели по ДО** | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % | н - %с - %в - % |

**Приложение 6.**

**МОНИТОРИНГ**

 **развития качеств личности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества** **личности** | Признаки проявления качеств личности |
| ярко проявляютсяВысокий уровень | проявляютсяСредний уровень | слабо проявляютсяНизкий уровень |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией. | Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3. Ответственность, самостоятельность,дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от нихНачинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. |
| 4. Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,  | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен. |
| 5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности | Имеет высокий творческий потенциал.Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий. | Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы. | В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный. |