**Паспорт**

**муниципальной программы "Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Слободо-Туринского района на 2017-2021 годы"**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Муниципальная программа «Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Слободо-Туринского района на 2017-2021 годы" (далее - Программа). |
| Ответственный исполнитель | Муниципальный орган управления образованием Администрации  Слободо-Туринского района (далее – МОУО). |
| Соисполнитель | Муниципальные общеобразовательные организации Слободо-Туринского муниципального района;  Учреждения дополнительного образования Слободо-Туринского муниципального района;  Учреждения системы профилактики Слободо-Туринского муниципального района (по согласованию). |
| Цель Программы | Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в муниципальной системе образования Слободо-Туринского муниципального района; (далее - система воспитательной работы). |
| Задачи Программы | - обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и осуществление воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях;  - обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;  - организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и муниципальных общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения;  - содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;  - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;  - создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;  - развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;  - создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;  - создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся. |
| Целевые индикаторы | - доля общеобразовательных организаций, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя;  - доля общеобразовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением от общего числа общеобразовательных учреждений;  - доля общеобразовательных организаций, имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - доля общеобразовательных организаций, имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - доля общеобразовательных организаций, имеющих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных организациях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет;  - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (% от общего количества обучающихся);  - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций (% от общего количества обучающихся);  - доля общеобразовательных организаций, реализующих региональную модель профориентационной работы (% от общего числа общеобразовательных учреждений);  - доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций (% от общего количества обучающихся);  - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;  - доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность  (% от общего числа родителей обучающихся общеобразовательных учреждений);  - доля общеобразовательных организаций, активно использующих межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики района (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - доля общеобразовательных организаций, имеющих программу по правовому воспитанию обучающихся (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - доля общеобразовательных организаций, в которых прослеживается отрицательная динамика по количеству преступлений и правонарушений, совершенных обучающихся (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - доля общеобразовательных организаций, в которых эффективно используется работа социально-психологической службы сопровождения учебно-воспитательного процесса (% от общего числа общеобразовательных организаций);  - доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых проявляется сформированность патриотического сознания, поведения. |
| Сроки реализации  Программы | 2017-2021 годы. |
| Объем бюджетных ассигнований | В пределах средств бюджета Слободо-Туринского муниципального района, в рамках муниципальной программы «Развитие образования и в Слободо-Туринском МР». |
| Ожидаемые результаты реализации | - развитие системы воспитательной работы в Слободо-Туринском муниципальном районе;  - создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;  - совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;  - рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;  -позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;  -создание современной системы оценки качества воспитания на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;  -повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных организациях;  - наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;  - наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;  - рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;  -повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;  - рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда;  - развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;  - рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно-воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;  - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;  - активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. |

**Раздел 2. Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития Слободо-Туринского района.**

Муниципальная программа «Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе образования Слободо-Туринского муниципального района на 2017-2021 годы» разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе общеобразовательных организаций Слободо-Туринского муниципального района. Программа призвана способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения и определяет систему мероприятий по основным направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации учащихся в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования.

**Целевая аудитория:** руководители образовательных организаций, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе.

Необходимость создания муниципальной программы «Развитие воспитательной компоненты в муниципальной системе Слободо-Туринского муниципального района на 2017-2021 годы» (далее - Программа) определяется оценкой роли образования как «пространства формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России» и задачей «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012. В соответствии с Федеральным «Законом от 29.12.2012 № -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений создает «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательной организации становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. Инновационность развития воспитательной компоненты заключается во введении новых образовательных стандартов, играющих определяющую роль в формировании новой системы ценностей и ценностных ориентиров. При этом воспитание рассматривается в качестве важнейшей социальной деятельности общества, направленной на формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности.

**Усиление воспитательной компоненты должно быть направлено на решение современных социальных** **проблем:** недостаточная актуализация общенациональной системы ценностей, духовных приоритетов и социально-культурных задач; морально-нравственная дезинтеграция общества; низкий уровень доверия и социальной солидарности; нарушение преемственности поколений; недостаток гражданского, патриотического самосознания; рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций; снижение ценности производительного труда, творчества и образования; снижение ценностей семейной жизни, ослабление физического, социального и психического здоровья населения. Обновление процесса воспитания в общеобразовательных организациях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов, повышение эффективности действия его школьных и внешкольных механизмов, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной базой воспитания детей. Но успешное становление и развитие молодого человека происходит на принципах целостности социокультурной среды, поэтому достичь поставленных перед образованием задач воспитания и развития гражданина России, невозможно в рамках отдельной общеобразовательной организации. Назрела необходимость создания единого воспитательного пространства муниципалитета на основе создания сетевых сообществ, обобщения лучшего, передового опыта воспитательной работы, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы. Необходима координация деятельности организаций общего и дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, охраны здоровья, социальной политики и других субъектов социокультурного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи. Таким образом, **ключевой идеей Программы** ***является создание единого воспитательного пространства района на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, внедрения современных педагогических и психологических технологий, механизмов, инфраструктуры, ресурсного обеспечения при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном районе, образовательных и общественных организациях.***

Основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства (воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России) определены:

-Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, от 17.11.2008 № 16б2-р;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 01.12.2014) "О воинской обязанности

и военной службе";

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.12.2014г.№ 1082-ПП «Об

Утверждении комплексной программы Свердловской области «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области»

- Постановление Правительства СО от 11.06.2014г. №486-ПП «Об утверждении стратегии патриотического воспитания граждан в СО до 2020 года»

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принят Государственной Думой 21 мая 1999 года;

- ПП СО от 29.10.2013г. №1332\_ПП «Об утверждении программы «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Свердловской области»

- Закон СО от 28.11.2001 г. №58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в СО»;

-Муниципальная программа «Развитие системы образования в Слободо-Туринском муниципальном районе» на 2014-2020 годы (постановление администрации Слободо-Туринского муниципального района от 31.10.2013 № 714-НПА),

- План мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Слободо-Туринского муниципального района, утвержденный постановлением МОУО № 39/1-д от 20.03.2014 года;

**-**Муниципальный Комплекс мер, направленный на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи в Слободо-Туринском муниципальном районе на 2014-2018 годы, утвержденный постановлением МОУО от 29.10.2014 № 130/1-д;

-Долгосрочная целевая программа «Программа действий в интересах детей в Слободо-Туринском муниципальном районе» на 2014 – 2017 годы (постановление администрации Слободо-Туринского МР от 14.06.2013 года № 249)

Для реализации, поставленных целей и задач необходимо создание единого воспитательного пространства в Слободо-Туринском муниципальном районе на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных организаций.

Также возникает потребность координации деятельности общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и МОУО Администрации Слободо-Туринского района по организации системы воспитательной работы. Существует необходимость анализа и обобщения опыта, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом новой федеральной нормативно-правовой базы, региональной и муниципальной специфики, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в Слободо-Туринском муниципальном районе.

В настоящее время в Слободо-Туринском муниципальном районе функционирует 16 общеобразовательных учреждений с контингентом обучающихся - 1803 человека, 9 дошкольных образовательных учреждений с контингентом 703 ребенка и 3 учреждения дополнительного образования с общим охватом детей в количестве 1198 человек. Школьники, получающие услуги дополнительного образования в общеобразовательных организациях общего образования, составляют 74% (1333 человек) от общего количества обучающихся в возрасте 5-18 лет.

В целях обеспечения прав граждан и государственных гарантий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в последние годы введены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Для координации деятельности образовательных организаций по вопросам введения новых стандартов при МОУО Администрации Слободо-Туринского района функционирует экспертный совет.

В рамках реализации новых стандартов каждая школа разработала программы духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Вместе с тем, качество указанных программ не всегда соответствует требованиям.

Выполнению требований стандарта к материально-технической базе способствует проект модернизации общего образования, реализуемый в Свердловской области.

Финансирование мероприятий по укреплению материально-технической базы школ происходит за счет субсидии из областного и муниципального бюджетов на приобретение оборудования: учебно -лабораторного, спортивного, компьютерного, для школьных столовых, для организации медицинского обслуживания и др.

Фонды школьных библиотек Слободо-Туринского муниципального района составляют 26606 единицы учебной литературы, 48142 единицы художественной литературы, кроме того библиотека МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» оснащена 803 экземплярами художественной литературы.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности и воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;

- неправомочное делегирование социальными институтами и обществом всей полноты полномочий по воспитанию исключительно педагогам и общеобразовательной организации;

- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;

- отсутствие четкого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;

- расшатывание «семейных устоев»;

- потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни (пьянство и наркомания низкий уровень общей культуры (культуры ответственного родительства, коммуникативной, сексуальной, правовой культуры и других ее аспектов), самоустранение многих родителей от воспитания детей;

-низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией;

-отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

- преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением.

Данные проблемы требуют продолжения проведения комплексной модернизации системы воспитательной работы в Слободо-Туринском муниципальном районе с целью выработки единого подхода, объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи.

Для решения проблем определены семь основных направлений настоящей программы:

- организационно-управленческие меры;

- развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

- воспитание социально-активной личности;

- работа с родителями;

- профориентационная работа;

- правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних;

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Каждое направление программы включает:

- анализ ситуации;

- определение основных проблем;

- формулировку приоритетных задач;

- мероприятия по решению поставленных задач, согласованные по срокам, исполнителям, источникам и объемам финансирования;

- показатели эффективности.

Основным приоритетом муниципальной политики в системе воспитательной работы на период реализации программы является создание условий и инновационных механизмов через проектирование сетевого взаимодействия развития системы воспитательной работы в районе, обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития.

**Раздел 3. Цели и задачи Программы**

**Целью Программы** является создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитательной работы и единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер воспитания и дополнительного образования в муниципальной системе образования Слободо-Туринского муниципального района; (далее - система воспитательной работы).

**Задачами программы являются:**

1) обеспечение преемственности воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях;

2) обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности в муниципальных общеобразовательных организациях и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций района в решении задач воспитания молодого поколения;

4) содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;

5) организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи;

6) создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

7) развитие работы по воспитанию правовой культуры всех участников образовательного процесса, представлений об основных правах и обязанностях, направленной на профилактику правонарушений несовершеннолетних;

8) создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

9) создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Раздел 4. Срок реализации Программы**

Программа предусматривает выполнение мероприятий в течение 2017-2021 годов.

**Раздел 5. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивает:

1) развитие системы воспитательной работы в Слободо-Туринском муниципальном районе;

2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;

3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;

5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;

6) создание современной системы оценки качества воспитание на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях;

8) наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;

9) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;

10) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;

11) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

12) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда;

13) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;

14) рост эффективного сопровождения социально-психологической службы учебно-воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;

15) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

16) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними; активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

**Раздел 6. Перечень мероприятий Программы.**

Программа включает следующие направления работы:

1) организационно-управленческие меры;

2) развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

3) воспитание социально-активной личности;

4) работа с родителями;

5) профориентационную работу;

6) правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних;

7) гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

**6.1. Организационно-управленческие меры**

Образование сегодня рассматривается как важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. И его целью в современных условиях является формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1602-р. усиление воспитательного потенциала школы выделено в качестве ведущего приоритета современной школы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса.

Поэтому муниципальная Программа на период до 2021 года призвана стать системообразующим фактором в координации деятельности по стратегическому планированию и организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитательной работы в Слободо-Туринском муниципальном районе.

**Программа ориентирована на решение следующих проблем:**

- Hecoгласованность действий различных субъектов воспитания (образовательных институтов, семьи, детских и молодежных объединений, СМИ, органов власти и общественных организаций) в формирующемся воспитательном пространстве района;

- доминирование мероприятийного подхода к воспитанию, преобладание мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми;

- нечеткость целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания;

- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;

- стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания.

Управление процессом развития воспитательной работы в общеобразовательных организациях будет строиться на основе целевого планирования, включающего нормативно-правовое обеспечение, кадровое, организационное, научно-методическое и информационное сопровождение.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие воспитательной компоненты в Слободо-Туринском муниципальном районе на 2017-2021 годы» будут разработаны программы воспитания и социализации обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Слободо-Туринского района.

Меры мотивационной, конкурсной, грантовой поддержки будут способствовать повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой, образовательных организаций района, успешно реализующих программы воспитательной работы.

Для достижения цели современного воспитания детей и молодежи будет внедрена сетевая организация совместной деятельности различных общественных и социальных институтов.

Организация и проведение мониторинга эффективности воспитательной работы позволит вносить в Программу своевременные коррективы.

**6.1. Перечень основных мероприятий по направлению**

**«Организационно-управленческие меры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Источники финансирования** | **Исполнитель** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Обучение специалистов по воспитательной работе и классных руководителей в рамках модуля воспитательной работы в программе курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. | 2017-2021 г. | Бюджет Слободо-Туринского МР | МОУО Слободо-Туринского МР | Повышение квалификации педагогов |
| 2. | Участие в фестивалях, конкурсах педагогического мастерства в различных номинациях и на различных уровнях. | 2017-2021г. | Бюджет Слободо-Туринского МР | МОУО, Администрации  Слободо-Туринского МР, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования | Повышение статуса и престижа учителя в обществе |
|  | Организация работы РМО заместителей директоров по ВР, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования. | 2017-2021г. |  | МОУО,  Общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования | Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям |
|  | Грантовая поддержка педагогов Главой района в номинации «Самый классный классный» | 2017-2021 г. |  |  | Повышение статуса и престижа учителя в обществе |
| 3. | Организация деятельности  стажировочных площадок по приоритетным направлениям | 2017-2021г. |  | МОУО,  Администрации  Слободо-Туринского  МР | Обмен опытом по работе по приоритетным направлениям |
| 4. | Ведение работы по организации мониторинга состояния воспитательной работы | 2017-2021г. |  | МОУО | Повышение эффективности воспитательной работы |
| 5. | Работа по формированию рейтинга по организации воспитательной работы общеобразовательными организациями, учреждениями дополнительного образования  (По итогам мониторинга). | 2017-2021г. |  | МОУО | Стимулирование деятельности руководителей образовательных учреждений МР |

**6.2. Развитие воспитательной компоненты**

**через реализацию федеральных государственных стандартов**

С 2017 по 2021 год будет продолжен переход общеобразовательных организаций Слободо-Туринского района на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (далее ФГОС ООО). Для работы по новым стандартам курсы повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 100% педагогов.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательными организациями, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Данные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство;

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями, квалификационными характеристиками должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Обязательными документами в рамках ФГОС являются программы:

-духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся;

-формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основным проблемным полем в направлении «Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов» является:

- неурегулированность вопроса взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования при реализации внеурочной деятельности;

- отсутствие качественного внутришкольного контроля за воспитательным процессом в общеобразовательных организациях района.

Для решения проблем поставлены задачи:

1) введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта;

2) обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

3) создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок;

4) вовлечение родительского сообщества, представителей религиозных организаций в процесс разработки программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также в систематический контроль за их реализацией;

5) создание условий для развития системы дополнительного образования детей общеобразовательных организаций и интеграция общего и дополнительного образования сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.

**Перечень основных мероприятий по направлению**

**«Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных**

**государственных образовательных стандартов»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Источники финансирования** | **Исполнитель** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Районные олимпиады среди обучающихся 4-х классов | 2017-2021г. |  | МОУО | Повышение мотивации обучающегося |
| 2. | Научно-практическая конференция в рамках районного фестиваля «Мечте на встречу», областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала») | 2017-2021г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение мотивации обучающегося |
| 3. | Историко-краеведческий конкурс-форум «Мы –Уральцы» (в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала») | 2017-2021г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Повышение мотивации обучающегося |
| 4. | Игра для младших школьников «Интеллектуальная радуга» » (в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала») | 2017-2021г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Повышение мотивации обучающегося |
| 5. | Организация деятельности стажировочной площадки по апробации введения ФГОС ООО. | 2017-2021г. |  | МОУО | Повышение компетенции педагогов, обмен опытом |
| 6. | Проведение  Муниципального конкурса программ духовно-нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | 2017-2021г. |  | МОУО,  МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение статуса и престижа педагога в обществе |
| 7. | Мониторинг в условиях введения ФГОС, ориентированный на контроль за воспитательной работой | 2017-2021г. |  | МОУО, ИМЦ | Повышение статуса и престижа педагога |
| 8. | Контроль за реализацией программ  Духовно- нравственного, экологического воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОО. | 2017-2021 г. |  | МОУО, ИМЦ | Повышение статуса и престижа педагога |

**6.3 Воспитание социально-активной личности**

Важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества является формирование социально-активной личности.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставлено право на участие в управлении образовательной организацией, а также на участие в деятельности общественных объединений и создание их в общеобразовательных организациях.

На основании мониторинговых исследований можно сделать следующие выводы:

- остается стабильным число органов ученического самоуправления и общественных объединений на базе образовательных организаций Слободо-Туринского МР;

- существует система поддержки лидеров органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений на районном уровне.

В каждом образовательном учреждении района созданы органы ученического самоуправления либо общественные объединения.

Но вместе с тем отмечается:

- дефицит квалифицированных кадров, отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;

- отсутствие четкого разграничения понятий «органы ученического самоуправления» и «молодежные и детские общественные объединения», их функций и содержания деятельности;

- отсутствие общественных объединений для детей и молодежи, имеющих статус юридического лица, входящих в реестр общественных объединений, имеющих право на государственную поддержку.

Принципиальные изменения будут происходить в содержании и формах организации деятельности по следующим направлениям:

-развитие школьного самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, волонтерства и добровольчества, развитие системы поддержки лидеров.

Основными мероприятиями по воспитанию социально-активной личности будут:

- организация курсовой подготовки, методических мероприятий и стажировок в региональных отделениях всероссийских общественных объединений для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, методистов;

- разработка методических рекомендаций по обновлению содержания и форм организации деятельности органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений;

- координация и конкурсная поддержка деятельности муниципальных штабов волонтерского движения;

- интеграция сферы образования и молодежной политики в социализацию учащихся и молодежи через реализацию социально-значимых проектов и систему массовых мероприятий для детей и молодежи;

- поддержка создания и развития молодежных общественно-совещательных структур в Слободо-Туринском МР.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления**

**«Воспитание социально-активной личности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Источники финансирования | Исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1. | Участие в программе курсов Повышения квалификации | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО | Повышение  Квалификации зам. Директоров по ВР, педагогов организаторов, классных руководителей |
| 2. | Проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов и др.) | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО | Повышение педагогической компетентности |
| 3. | Издание методических пособий, рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования. | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в обще-образовательных организациях и учреждениях дополнительного образования |
| 4. | Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений. | 2017-2021 г. |  | Администрация Слободо-Туринского МР,  МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение эффективности деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования |
| 5. | Обеспечение информационного сопровождения направления «Воспитание социально активной личности» на сайте МОУО, Администрации  Слободо-Туринского МР. | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО  Администрации  Слободо-Туринского МР. | Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально-активного образа жизни |
| 6. | Организация участия в международных, всероссийских и региональных научно- практических конференциях по направлению | 2017-2021 г. |  | МОУО | Повышение статуса и престижа педагога |
| 7. | Организация и проведение Муниципального конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений  «Лидеры нового поколения» | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Обмен опытом работы по данному направлению, наличие победителей и призеров |
| 8 | Работа районной школы «Лидер» |  |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение эффективности деятельности ОУС и молодежных и ДОО в  ОО |
| 9 | Выставки, фотоотчеты, конкурсы, фестивали | 2017-2021 г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Повышение эффективности деятельности ОУС и молодежи |
| 10. | Развитие деятельности районного штаба волонтерского движения | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Выявление новых направлений деятельности и разработка проектов |
| 11. | Обобщение опыта работы молодёжных и детских общественных объединений | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» |  |
| 12. | Мониторинг деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение эффективности деятельности ОУС и молодежных и ДОО в  ОО |
| 13. | Обеспечение информационного сопровождения направления «Воспитание социально активной личности» сайте МОУО | 2017-2021 г. |  | МОУО, ИМЦ | Повышение статуса и мотивации ученика к ведению социально активного образа жизни |
| 14. | Организация и проведение районного слета лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений | 2017-2021 г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Обмен опытом работы  По данному направлению, наличие победителей и призеров |

**6.4. Приоритетные направления в работе с родителями**

Семья - главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного развития и социализации детей. Однако, в последние годы большинство семей заняты решением экономических проблем и порой самоустраняются от воспитания ребенка, делегируя эту функцию полностью школе.

Следствием этого становятся:

- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций;

- потеря духовно-нравственных ориентиров;

- недостаточный уровень образованности родителей в вопросах воспитания;

- низкая родительская активность в управлении общеобразовательной организацией.

В указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» обозначены приоритетные направления в работе с родителями.

Таким образом, основная задача - организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей и молодежи.

Развитие форм неформального и информального образования родителей будет осуществляться посредством развития семейных клубов на уровне образовательных организаций для повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе через реализацию областных проектов.

Для оказания адресной мобильной помощи родителям будет пополняться раздел «Воспитательная работа» на сайте МОУО Администрации Слободо-Туринского МР.

Повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения будет осуществляться через:

- реализацию деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов;

- создание консультационного пункта для родителей при МОУО Администрации Слободо-Туринского МР как коммуникативной площадки для обмена позитивным опытом семейного воспитания.

В целях привлечения родителей к активному участию в управлении общеобразовательной организацией качественно изменится содержание и формы работы муниципального родительского совета. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления**

**«Приоритетные направления работы с родителями»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Источник финансирования | Исполнитель | Ожидаемый результат |
| **1.** | Оказание консультативной помощи для родителей | 2017-2021 **г.** |  | МОУО, Образовательные организации | Повышение родительской компетентности |
| **2.** | Участие в областном, муниципальном конкурсе (семейном) | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение статуса семьи и родительской компетентности |
| 3. | Реализация деятельности районного Совета председателей общешкольных родительских комитетов | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение родительской компетентности |
| 4. | Ведение работы по подготовке и проведению семинаров, вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями. | 2017-2021 г. |  | ИМЦ Слободо-Туринского МОУО | Повышение родительской компетентности |
| 5. | Ведение работы по осуществлению патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 2017-2021 г. |  | Социальные педагоги общеобразовательных организаций | Оказание педагогической, психологической помощи семьям, имеющим затруднения в воспитании детей |
| 6. | Участие в районных и областных конкурсах по работе с семьей. | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение родительской компетентности |
| 7. | Работа по реализации проектов «Ответственное отцовство» и  «Ответственное родительство». | 2017-2021 г. |  | Администрация Слободо-Туринского МР, ИМЦ МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение родительской компетентности |
| 8. | Реализация деятельности районного Совета отцов. | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» | Повышение родительскойкомпетентности |

**6.5. Профориентационная работа**

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

На сегодняшний день состояние результатов работы педагогических коллективов по профессиональному самоопределению показывает следующие трудности в работе:

- не охватываются все возрастные группы обучающихся и не учитываются индивидуальные особенности возраста;

- в ряде случаев выбор профессии обучающихся осуществляется без учета потребностей рынка труда.

Исходя из выявленных проблем, основной задачей профориентационной работы в современной школе является создание социально-педагогического и психологического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Принципиальные изменения будут происходить в следующих направлениях:

-внедрение районной модели профориентационной работы во всех муниципальных образовательных организациях;

- сотрудничество образовательного учреждения с предприятиями, учреждениями профессионального образования, с Государственным учреждением «Байкаловский центр занятости населения»;

- через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информационная поддержка профессионального самоопределение через сайт МОУО

Администрации Слободо-Туринского МР, сайты Образовательных организаций;

- развитие направлений профориентационных образовательных маршрутов;

- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение эффективности системы разного уровня конкурсов, научно-практических конференций, выставок, форумов, фестивалей.

Достижение указанных результатов потребует введение новых форм, методов и приемов в практику школьной профориентации, что будет способствовать:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;

- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;

- формированию профориентационных компетенций обучающихся;

- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления**

**«Профориентационная работа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Источник финансирования | Исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1. | Ведение работы по организации и проведению массовых мероприятий: информационных дней «Куда пойти учиться?», конкурс рисунков «Профессия моих родителей» и т.д. | 2017-2021 г. |  | МОУО, ИМЦ, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО. | Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии |
| 2. | Организация и проведение  «Дня старшеклассника» для родителей и обучающихся 9,  11 классов с участием  Представителей учебных заведений профессионального образования. | 2017-2021 г. |  | МОУО, ИМЦ, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО. | Оказание помощи несовершеннолетним в выборе профессии |
| 3. | Создание районного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников | 2017-2021 г. |  | МОУО, ИМЦ, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО. |  |
| 4. | Создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда, в том числе через реализацию регионального межведомственного проекта:  «Уральская инженерная школа», «Формирование единой системы профориентационной работы в системе образования Свердловской области» | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО. | Повышение престижа получения рабочих профессий и технических специальностей |
| 5. | Участие в мероприятиях профориентационной направленности районного и областного уровней по инженерно-техническим специальностям. | 2017-2021 г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»  ОО. | Повышение престижа получения рабочих профессий и технических специальностей. |
| 6. | Профориентационной тур: «СТАЭТ открывает двери», форум;  «Человек в мире профессий»  и т.д. | 2017-2021г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»  ОО, ГАПОУ «СТАЭТ» | Знакомство с востребованными профессиями XXI века. |

**6.6. Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в**

**поведении несовершеннолетних**

В Слободо-Туринском районе профилактической деятельности среди несовершеннолетних уделяется значимое внимание. Работа ведется в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принят Государственной Думой 21 мая 1999 года;

- Закон СО от 28.11.2001 г. №58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними в СО»

В течение года наблюдается снижение количества детей «группы риска», однако ситуацию с правонарушениями нельзя назвать стабильной.

Анализируя систему работы по правовому воспитанию можно выделить следующие недостатки:

- низкий уровень правового воспитания родителей Законных представителей;

- отсутствие системы работы по данному направлению в образовательных учреждениях района.

Учитывая сложившуюся ситуацию, необходимо совершенствовать систему работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов, направленную на развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Изменения и дополнения затронут следующие направления данного вопроса:

-введение правового воспитания в образовательный процесс, воспитательную работу каждого образовательного учреждения;

- разнообразие форм работы с родителями;

- воспитание правовой культуры обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, на всех ступенях обучения с учетом возрастных особенностей детей.

Показателями эффективности реализации направления должно стать снижение уровня подростковой преступности.

Направление «Правовое воспитание» делится на 5 блоков:

- профилактика противоправного поведения;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика употребления психоактивных веществ;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- формирование антикоррупционного сознания учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Источник финансирования | Исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1. | Ведение работы по разработке планов мероприятий по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных  Представителей) по направлениям:  - профилактика противоправного поведения; профилактика суицидального поведения;  - профилактика употребления психоактивных веществ; профилактика экстремизма и терроризма;  - формирование антикоррупционного сознания обучающихся | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»,  ОО. | Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса |
| 2. | Формирование методического материала по правовому воспитанию несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО. | Оказание методической помощи |
| 3. | Изучение деятельности образовательного учреждения на соответствие нормативно-правовых актов в части правового воспитания согласно законодательства Российской Федерации и Правительства Свердловской области | 2017-2021 г. |  | МОУО | Повышение эффективности  Профилактической деятельности, осуществляемой образовательным учреждением |
| 4. | Функционирование социально-психологической службы района. | 2017-2021 г. |  | МОУО | Оказание социально психологической  Помощи несовершеннолет-ним и их родителям (законным представителям) |
| 5. | Организация Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), оказание консультативной помощи | 2017-2021 г. |  | ИМЦ МОУО, образовательные учреждения | Повышение правовой компетентности |
| 6. | Проведение совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов на основании плана совместной межведомственной деятельности (по согласованию) | 2017-2021г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»  ОО. | Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса |
| 7. | Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков и неблагополучным семьям на основании планов совместной межведомственной деятельности (по согласованию) | 2017-2021 г. |  | Образовательные организации, учреждения  Системы профилактики | Предотвращение правонарушений, совершаемых несовершеннолетними |
| 8. | Подготовка к проведению мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного Интернета (лектории, выпуск и распространение, хранение листовок, брошюр) | 2017-2021 г. |  | Образовательные организации, средства массовой информации, учреждения системы профилактики | Повышение правовой компетентности учащихся и их родителей (законных представителей) |
| 9. | Конкурс «Мы выбираем будущее» » (в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала») | 2017-2021г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»  ОО. | Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса |

**6.7 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.**

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. В этих условиях необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В современных условиях развития страны формирование патриотизма – важная политическая и социально-педагогическая задача. Патриотизм - это глубокое осознание своей неразрывности с Отечеством не только в его историческом, культурном и территориальном аспекте, но и в нераздельной сопричастности с его природой, культурой и народными традициями.

Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Особенности патриотического воспитания, связаны и с такими параметрами, как

- практикоориентированность всей работы,

- возрастная дифференциация,

- необходимость учета регионального своеобразия,

-взаимодействие социальных субъектов (школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений и организаций, музеев, клубов и др.), их представителей.

Направление представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Оно опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Перечень основных мероприятий по реализации направления**

**«Гражданско-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Источник финансирования | Исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1. | Участие во всероссийских, областных, районных патриотических программах и акциях | 2017-2021 г. |  | МОУО, образовательные учреждения | Повышение уровня воспитанности, активности |
| 2. | Классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества | 2017-2021 г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края |
| 3. | Работа по социально-значимым проектам |  |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Повышение социальной активности |
| 4. | Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта (далее ППО) по гражданско-патриотическому воспитанию, через районные семинары-совещания:  «Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ОУ района»; «Организация Музейной работы в ОУ района» | 2017-2021 г. |  | МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Повышение социальной активности. Обобщение и распространение ППО по патриотическому воспитанию |
| 5. | Организация и участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях, военно-полевых сборах и т.д | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Повышение уровня воспитанности, активности |
| 6. | Реализация плана работы месячника оборонно-массовой и спортивной работы | 2017-2021 г. |  | МОУО, МКУДО «ЦВР «Эльдорадо», ОО | Становление морально-нравственных позиций подростка |
| 7. | Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, интересными людьми, рассказывающими о героической судьбе и прошлом нашей Родины | 2017-2021 г. |  |  | Становление морально нравственных позиций подростка |
| 8. |  |  |  |  |  |

**Раздел 7. Целевые индикаторы Программы**

Реализация муниципальной программы «Развитие воспитательной компоненты в Слободо-Туринском МР на 2017-2021 годы» предполагает:

1) развитие системы воспитательной работы в Слободо-Туринском МР;

2) создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательной компоненты;

3) совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;

4) рост числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;

5) позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;

6) создание современной системы оценки качества воспитание на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

7) повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях;

8) наличие программы воспитания и социализации обучающихся в каждой общеобразовательной организации и ежегодного публичного отчета по ее реализации;

9) наличие в общеобразовательной организации системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;

10) рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;

11) повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;

12) рост количества старшеклассников, осуществляющих осознанный выбор профессии, в соответствии с потребностями регионального и муниципального рынка труда;

13) развитие муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;

14) рост эффективного сопровождения социально- психологической службы учебно- воспитательного процесса по всем направлениям деятельности;

15) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;

16) уменьшение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;

17) активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

**Целевые индикаторы муниципальной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Целевые индикаторы | Единицы измерения | Значение показателя по годам | | | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| **Организационно-управленческие меры** | | | | | | | |
| 1. | Доля общеобразовательных организаций, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя (% от общего числа общеобразовательных организаций). | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением от общего числа общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих программы воспитания и социализации обучающихся и ежегодного публичного отчета по ее реализации (% от общего числа общеобразовательных организаций). | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных**  **государственных образовательных стандартов** | | | | | | | |
| 4. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих программы экологического воспитания, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных организаций); | % | ? | ? | 90 | 95 | 100 |
| 5. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных организаций); | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | Доля общеобразовательных организаций, имеющих программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина  России, составленной в соответствии с требованиями ФГОС (% от общего числа общеобразовательных организаций); | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7. | Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных организациях общего образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет; | % | ? | ? | ? | 90 | 95 |
| 8. | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования в общеобразовательных организациях (%от общего количества обучающихся) | % | 75 | 77 | 77 | 78 | 80 |
| 9. | Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования в муниципальных Учреждениях дополнительного образования в общей численности детей в возрасте 5-18 лет | % |  |  |  | 80 | 85 |
| 10. | Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования в Учреждениях дополнительного образования (%от общего количества обучающихся) | % | 90 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| **Воспитание социально активной личности** | | | | | | | |
| 11 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций (%от общего количества обучающихся) | % | 74 | 77 | 82 | 85 | 60 |
| 12 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений (% от общего количества обучающихся) | % |  |  |  |  | 80 |
| 13 | Наличие школьных штабов волонтерского движения (% от общего числа образовательных учреждений). | % |  |  |  |  | 70 |
| **Профориентационная работа** | | | | | | | |
| 14. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих региональную модель  профориентационной работы от общего числа общеобразовательных организаций | % |  |  |  |  | 50 |
| 15. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций (%от общего количества обучающихся); | % |  |  |  |  | 90 |
| 16. | Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в учреждения  СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций (% от общего количества выпускников 9, 11 классов). | % |  |  |  |  | 45 |
| 17. | Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в учреждения  ВПО, от общего числа выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций (% от общего количества выпускников 11 классов). |  |  |  |  |  | 45 |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 18. | Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом | % |  |  |  |  | 60 |
| 19. | Доля родителей, вовлеченных в социально-значимую деятельность (% от общего числа родителей обучающихся общеобразовательных учреждений) | % |  |  |  |  | 60 |
| 20. | Количество семейных клубов (% от общего числа общеобразовательных организаций) |  |  |  |  |  | 15 |
| **Воспитание правовой культуры** | | | | | | | |
| 21.. | Доля общеобразовательных организаций, активно использующих межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики города (% от общего числа общеобразовательных организации | % |  |  |  |  | 100 |
| 22.. | Для общеобразовательных организаций, имеющих программу по правовому воспитанию обучающихся  (% от общего числа общеобразовательных организаций) | % |  |  |  |  | 100 |
| 23. | Доля общеобразовательных организаций, в которых прослеживается отрицательная динамика по количеству преступлений и правонарушений, совершенных обучающихся (% от общего числа общеобразовательных организаций) | % |  |  |  |  | 60 |
| 24. | Доля общеобразовательных организаций, в которых эффективно используется работа социально-психологической службы сопровождения учебно- воспитательного процесса (% от общего числа общеобразовательных организаций) |  |  |  |  |  | 100 |
| 25. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых проявляется сформированности патриотического сознания, поведения (% от общего количества обучающихся) |  |  |  |  |  | 80 |

**Раздел 8. Информация по ресурсному обеспечению Программы**

МОУО Администрации Слободо-Туринского муниципального района осуществляет следующие функции:

- формирует мероприятия к муниципальной программе в соответствии с направлениями программы, в рамках своей компетенции;

- формирует и обосновывает заявки на выделение средств из бюджета Слободо-Туринского муниципального района;

- готовит предложения, связанные с внесением корректировок сроков, исполнителей и объемов выделяемых средств по мероприятиям программы;

- выступает в качестве исполнителей текущих мероприятий по реализации программы;

- формирует отчеты по муниципальной программе и осуществляет оценку эффективности реализации Программы в соответствии с постановлением Администрации Слободо-Туринского муниципального района.

от ??? «О муниципальных программах Слободо-Туринского муниципального района»