**Семинар – практикум для молодых специалистов**

**Тема: План и конспект учебного занятия**

**Дата**: 11.10.2018

Подготовка к учебному занятию — не формализм, а трудоемкая, порой филигранная работа, выверяющая и уточняющая задуманное, требующая инициативы и вдохновения. Письменный план или конспект занятия углубляет его замысел, уточняет разработку, укладывает задуманное во времени.

Письменный план нужен не столько на самом занятии, сколько до занятия — для того, чтобы осуществить задуманное.

План — это письменная формулировка основных этапов занятия, формулировка тематики опроса, вопросов беседы, для закрепления изучаемого материала, перечень задач, упражнений, фиксация основных положений рассказа педагога.

Конспект занятия — подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к учащимся; это описание наглядных пособий и методики их использования; это полный конспект излагаемого педагогом материала.

Конспект занятия — это его сценарий. Педагог фиксирует название этапов, раскрывает его осуществление. Если намечена беседа, то формулируется ряд ее последовательных вопросов. Если намечена информация педагога – приводится план этой информации, или тезисы. Если учащимся предлагается самостоятельное наблюдение – указывается материал этих наблюдений и порядок его анализа, техническая аппаратура, мера и

продолжительность использования.

Отступления от плана и конспекта возможны, если необходимы. Но, чем точнее и продуманнее план, конспект, тем зорче педагог на занятии, тем яснее он видит надобность отступления, тем смелее его осуществляет. Выбор того, что писать — план или конспект, — индивидуальное право каждого педагога. Начинающим педагогам конспект более надежно обеспечивает продуманность, четкость, последовательность, эффективность проведения учебного занятия.

В плане (конспекте) очевидна необходимость в четкой формулировке цели: только отчетливое знание педагогом того, чего он хочет добиться на данном занятии, обеспечивает структуру всего занятия и конструкцию его отдельных этапов.

Цель занятия должна быть конкретной, диагностичной, реалистической, триединой - включать обучающий, развивающий, воспитательный аспект. Цель занятия предполагает результат, который должен быть достигнут совместной деятельностью учащихся и педагога.

**Варианты конструирования образовательных целей:**

- формирование новых понятий на уровне...;

-обеспечение усвоения учащимися особенностей приемов...,

-обучение новому способу действия, новым рабочим приемам, новым трудовым операциям...;

- устранение пробелов в знаниях о...;

- обобщение и систематизация

- знания о...;

- отработка навыков;

- закрепление известных способов действий...;

- обучения выполнению задания по образцу или переносу знаний, умений в новую ситуацию...;

- обучение самостоятельной оценке результата работы...;

-обучение умению делать выводы...

**Варианты конструирования развивающих целей:**

- развитие мыслительных операций - анализа, сравнения, обобщения,

- систематизации, классификации и т. д.;

- развитие видов мышления (наглядно - действенного, наглядно – образного, абстрактно - логического), воображения (репродуктивного, творческого);

- развитие качества ума (критичности, глубины, гибкости, широты, быстроты, творчества);

- развитие сенсорных навыков (определение признаков и свойств материалов по их цвету, запаху, на ощупь, ориентирование в пространстве и времени); - развитие моторных навыков(точности движений, их скорости, силы, координированности и т. д. );

- развитие умений учебного труда (наблюдения, запоминания, планирования, самоконтроля, работы в нужном темпе и др.);

- развитие волевой и эмоциональной сферы (настойчивости, самостоятельности, умения владеть собой, уверенности в своих силах, способности преодолевать трудности);

**Варианты конструирования воспитательных целей:**

- воспитание патриотизма (интереса к настоящему и будущему своей страны, родного края, чувства гордости за Родину, ее людей - тружеников, готовности к ее защите);

- интернационализма (уважения чести и достоинства людей всех национальностей, интереса к культуре и искусству других народов);

 - бережного отношения к природе, народному достоянию;

- мотивов учения (познавательной потребности, интереса и активности, отношения к образованию как к важному и необходимому для личности и общества);

- мотивов труда (потребности в нем, стремления принести пользу людям, желания овладеть какой - либо профессией);

- гуманности (внимательного, заботливого отношения к людям;

- сочувствия, уважения к старшим, милосердия);

- коллективизма (требовательности к себе и людям, ответственности перед коллективом, привычки считаться с общественным мнением);

- дисциплинированности (выполнения правил человеческого общежития, нравственных норм, установленных требований к поведению и труду);

- эстетических взглядов (культуры речи, одежды, поведения и труда); - творческого начала личности.

Для достижения цели педагогом планируются задачи.

**Общие требования к постановке задач занятия.**

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития учащихся.

-Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.

- Задач может быть столько, сколько необходимо для достижения цели.

- Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

- Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.

- Задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).

- Задачи формулируются четко, в формулировке задач должно присутствовать ключевое слово - глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

**Комплексное планирование задач учебного занятия**

Каждое занятие включает в себя решение обучающих,

развивающих и воспитательных задач.

1. Обучающие задачи.

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.;

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления);

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

2. Развивающие задачи

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка:

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,

- создать условия для развития... ;

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (импатии)), развитию мимики ребенка;

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

3. Воспитательные задачи.

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

Прогнозируемые результаты занятия должны отражать степень достижения поставленных целей занятия.