**Формы работы по ранней профориентации дошкольников в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы**

**«ШКОЛА ГНОМА ЭКОНОМА»**

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.  У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.     Именно поэтому с 2022 года в нашем учреждении реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа Гнома Эконома», которая способствует формированию основ финансовой грамотности пробуждает экономическое мышление, воспитывает такие качества, как трудолюбие, бережливость, деловитость.

В начале учебного года для привлечения внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений и выявления и согласования различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей, было проведено родительское собрание на тему «Азбука финансов», где обсуждались такие вопросы как «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?», «Нужно ли баловать ребенка», «Для чего ребенку карманные деньги». В процессе работы стало понятным, что данное направление актуально и востребовано.

Прежде чем начать работу, мы создали предметно – пространственную среду:

- оформили уголок «Страна финансов», на котором дети наглядно моги познакомиться с картой Туринской Слободы на которой расположены основные организации и учреждения: магазины, Сбербанк, музей и др;

- для родителей организовали уголок «Денежная азбука», в котором располагались: папки-передвижки («Страна Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Как научить ребенка зарабатывать»; «Современные профессии») и памятки («Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?», «Покупай правильно», «Доходы и расходы»);

- подготовили настольно-печатные игры по финансовой грамотности (Лото «Что можно приобрести в магазине?» «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;

- создали картотеку сюжетно — ролевых и дидактических игр («Магазин», «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию» и т.д.);

- подобрали художественную литературу по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети могут получать информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит, профессии.

Содержанием дополнительной общеобразовательной программы предусмотрены разнообразные формы и методы проведения занятий:

Сюжетно - ролевые и дидактические игры.

Именно через организацию сюжетно – ролевых игр формируются у ребенка первичные представления о мире профессий, и проявляется интерес к профессионально – трудовой деятельности. Благодаря таким играм, как «Магазин», «Парикмахерская», «Банк», «Кафе» ребенок обогащается знаниями, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Формировать у дошкольников эмоциональное отношение к профессии помогает театрализованная деятельность, поэтому программой предусмотрена мини - постановка «В гостях у Гнома Эконома и Лесовика Расходовика», в процессе которой дети , с доступными их возрастному периоду экономическими понятиями: труд – продукт - деньги; копилка - доход - расход; обучать детей умению трудиться и предвидеть результат деятельности, беречь и накапливать деньги; воспитывать в детях: трудолюбие, хозяйственность,  бережливость, отрицательное отношение к лени и безделью.

У всех без исключения дошкольников, любимый вид деятельности – это художественно – продуктивная деятельность. Они очень любят рисовать, вырезать, клеить. Результатом такой деятельности стали совместно созданные альбомы «Современные профессии» и «Профессии моих родителей».

Существенную роль в ранней профориентации играет правильный отбор литературных произведения как для чтения и рассказывания, так и для исполнительской деятельности, поэтому на занятиях нами используется специально подобранная литература.

С помощью пословиц и поговорок мы стараемся вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду,   процесс труда, рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, поэтому мы с удовольствием читаем и обсуждаем произведения: «Муха – Цокотуха», «Приключения Буратино», «Как баран и свинья торговать ходили».

Важным средством развития представлений о труде взрослых выступают экскурсии, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Экскурсии в мебельный магазин «Лад», «Почту России» и «СберБанк» очень нравятся детям, а главное они получают конкретные представления и впечатления о профессиях взрослых.

Помимо вышеперечисленных основных форм и методов работы, на занятиях используются беседы, в процессе которых дети не только расширяют свои знания о профессии, но и активно участвуют в обсуждениях, дискуссиях.

Практически на каждом занятии, для совместной и индивидуальной деятельности детей, связанной с получением интересной информации о профессии, используются наглядные пособия: картинки, иллюстрации, фотографии, и демонстрационные плакаты.

Все формы и методы работы, о которых говорилось выше, способствуют успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы «Мир Гнома Эконома», а следовательно помогают дошкольникам научиться быть креативными в выборе профессии, получить представления и знания об основах финансовой грамотности, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность и активность. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.